

Принято

на педагогическом
совете

Протокол № 5 от «09»
04.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 76

От «09» 04. 2020

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3. Реализуемые образовательные программы	9
1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации	11
- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АВВУУ Мониторинг, Минобрнауки)	13
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»	19
3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	21
3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении	21
Ф. И. Учащегося	21
Ф. И. Учащегося	22
План проведения административных контрольных работ в 2019 году	37
Форма отчета	38
3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях.....	40
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации	44
3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении).....	50
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	60
4.1. Состав учащихся.....	60
4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования.....	61
5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	68
6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
6.1. Качество кадрового обеспечения	70
6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	72
6.3. Качество материально-технической базы школы	73
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план.....	76
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62».....	82

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 16.06.2017 № 145 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года» было проведено самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») по состоянию за 2019 год.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» в части состояния образовательной деятельности, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительной динамики результатов и существующих проблемных зон в деятельности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» .

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность МКОУ «Троицкая СОШ № 62»;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников школы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя и внешняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации за 2019 год.

I. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») имеет богатую историю своего развития. Школа основана в 1919 году как железнодорожная школа при станции Поклевская. С 1920 год по 1932 год школа именовалась «Начальная школа первой ступени № 25 ст. Поклевская». Директором была Филиппова Т. И., завучем Иванова Е. И. Уже в то тяжёлое время классы были по 30-40 учеников. К концу 1929 года в школе насчитывалось 150 учеников (из архивных документов).

С 10 сентября 1935 года школа стала именоваться неполной средней школой № 62 ст. Поклевская железной дороги им. Л. М. Кагановича (из воспоминаний ученицы школы Карповой Наталь Павловны). В 1963г. гостеприимно распахнула двери новая школа. Директором школы был назначен Кадочников В.А., школа по прежнему оставалась восьмилеткой. История школы 60-х годов составлена по воспоминаниям выпускников и пионервожатой Шепелевой Г.С.

В 1969г. школа выпустила первых десятиклассников. Пионерская и комсомольская организации школы продолжали славные традиции старой школы, активно готовились к 100-летию со дня рождения В.И.Ленина и 25-летию Победы над Фашистской Германией.

В 90-е годы школьная жизнь насыщена разнообразной деятельностью, активной работой, творческими делами. Коллективом школы руководит Лебедева Л.Н. – учитель физики, энергичный и творческий человек. В школе обучается более 400 человек. Педагогический коллектив школы пополняется, растёт, многие выпускники возвращаются в родную школу: Мусиенко Е.В., Клепикова Н.Н., Ткачева А.В., Хохрякова Н.В., Васильев А.В. Приходит много новых учителей с энергичным и творческим энтузиазмом: Бебякина А.Н., Шикирова И.М., Черепанов В.Ю., Шишкин А.В., Могильникова Н.В.

С 2002 года по 2004 год школу возглавлял молодой, энергичный директор Шишкин Алексей Владимирович. В этот период школа отметила свой 85-летний юбилей. Значительным подарком для педагогического коллектива стали медалисты. 2002 год - Сутягин Антон, Лемешева Юлия, Зайцев! Татьяна, Рябкова Антонина, Егорова Надежда, Рыжова Александра. 2003 год — Чесова Ирина, Гончарова Ольга, Тетерина Екатерина, Тенешева Елена, Шадрина Екатерина.

В 2004 году учреждение получило статус негосударственной школы и перешло в ведомство открытого акционерного общества «Российские железные дороги», и в связи с этим, государственная школа №62 переименована в школу № 44. И вновь руководит школой отличник народного просвещения, трижды она удостоена звания «Директор года», а также «Заслуженный педагог», «Народный педагог», академик АТП. С 2008 года - депутат районной Думы - Лебедева Людмила Никифоровна. Она руководитель и учитель высшей категории. С 1 января 2012 года школа стала носить название Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» о чем издан приказ № 517 от 20.12.2011 Управление образования Талицкого городского округа.

С 2017 года руководит МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Мусиенко Елена Владимировна.

Учредителем учреждения является Муниципальное образование Талицкий район Свердловской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет отдел

общего и профессионального образования Администрации Талицкого района Свердловской области. Официальный сайт ОО и ПО Администрации Талицкого городского округа <http://talica.uralschool.ru/>. **Руководитель УО АТГО:** Плотникова Ирина Борисовна.

Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден Распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99. Юридический адрес: 623620 ул. Железнодорожная, 32, п. Троицкий, Талицкого района, Свердловской области. Адрес сайта: <https://t-62.uralschool.ru/>, e-mail: school44school44@yandex.ru. Школа имеет четыре здания: здание основной школы, здание начальной школы, здание дошкольного образования, клуб. Школа расположена в поселке, где имеются Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), краеведческий музей, Детский Дом творчества, библиотека, Дом культуры.

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - успешно развивающаяся образовательная организация. Так с 2016 года на базе школы организован и функционирует по настоящее время педагогический класс при поддержке Уральского Государственного Педагогического Университета (УрГПУ).

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» гордится победами педагогов и учеников в конкурсах различных уровней, ежегодными выпускниками – медалистами, педагогами – новаторами. МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - школа развития: в образовательной сфере – повышение квалификации педагогов, рост коэффициента качества обучения учащихся; в воспитательной – развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; в материальной – наличие оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Сегодня наша школа – это:

- школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового безопасного образа жизни;
- добрые традиции, школьные праздники, творческие находки;
- творческий, инициативный, высокопрофессиональный коллектив;
- учреждение – «пилот» по стратегическим направлениям образования; прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Основными правоустанавливающими документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62» являются:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 июня 2012 года регистрационный номер №162268, Серия 66 Л 01 №003854. Срок действия лицензии - бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации от 06 февраля 2013 года Регистрационный № 7288, серия 66А01 (66А02 – приложение), № 0000162 (№ 0000197 – приложение).

В соответствии со ст. 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными документами в области образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» разработаны локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

- права и обязанности участников образовательных отношений;
- организация образовательной деятельности;
- организация деятельности органов общественного самоуправления;
- порядок работы со школьной документацией;
- организация методической работы педагогов;

- организация внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- регламентация доступа в сеть Интернет.

Таблица 1

№	Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
1.	Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99
2.	Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка
3.	Должностные инструкции работников
4.	Режим занятий учащихся
5.	Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
6.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
7.	Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ОО
9.	Положение о профессиональной этике работников МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям
12.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Троицкая СОШ № 62» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
13.	Положение о деятельности аттестационной комиссии МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
14.	Распорядительный акт об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
15.	Правила пользования библиотекой
16.	Положение о структуре управления в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

17.	Положение об организации пропускного режима
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности
1.	Положение об организации индивидуального обучения на дому
2.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
3.	Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам
4.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5.	Положение о порядке организации обучения в формах семейного образования и самообразования
6.	Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
7.	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Порядок посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся МКОУ «Троицкая СОШ № 62», и не предусмотрены учебным планом
9.	Положение о разработке и утверждении по согласованию с учредителем программы развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Порядок изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о группе продленного дня
13.	Положение о языке обучения
14.	Положение об элективных учебных предметах, курсах
15.	Положение об установлении единых требований к одежде учащихся
16.	Положение об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
17.	Положение о формах обучения
18.	Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией
1.	Положение о разработке и утверждении общеобразовательных программ
2.	Инструкция по ведению классных журналов
3.	Положение об электронном журнале
4.	Положение о формах, порядке заполнения и выдачи справок об обучении и периоде обучения

5.	Положение о ведении личных дел учащихся
6.	Положение о порядке ознакомления с документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62», в том числе поступающих в нее лиц
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся
1.	Положение об организации методической работы
2.	Положение о научно-практической конференции
3.	Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов
4.	Положение о школьной предметной неделе
5.	Положение о Школе молодого учителя
6.	Положение о проведении олимпиад школьников
7.	Положение о Портфолио учащихся
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об учете результатов освоения учащимися образовательных программ
3.	Положение о проведении самообследования
4.	Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
5.	Положение о постановке на учет учащихся, находящихся в социально-опасном положении
6.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет
1.	Положение об официальном сайте МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об организации контентной фильтрации
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления
1.	Положение об общем собрании трудового коллектива
2.	Положение о педагогическом совете

Локальные акты, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

1.3. Реализуемые образовательные программы

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Таблица 2

Перечень основных образовательных программ	Уровни образования	Формы обучения	Нормативные сроки обучения	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	Уровень начального общего образования	очная	4 года	102
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень начального общего образования	Обучение на дому	4 года	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	0
Основная образовательная программа основного общего образования	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	118
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень основного общего образования	Обучение на дому	5 лет	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	очная	2 года	23
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	Обучение на дому	2 года	0

Дополнительные образовательные программы

Таблица 3

№	Наименование объединения дополнительно го образования	Наименование программы объединения дополнительно го образования	Уровень программы	Возрастная группа обучающихся	ФИО педагога	Форма обучения	Срок обучения (количество часов)	Количество учащихся
Художественно-эстетическое направление								
1	Кружок	Мир танца	Общекультурный	7-10	Викулова Е. И.	Очная	72	42
2	Изостудия	«Акварелька»	Общекультурный	7-10	Фокина Н. В.	Очная	72	20
3	Вокальная студия	–	Общекультурный	8-11 12-17	Бжитский А. П.	Очная	72	15
Физкультурно – оздоровительное направление								
1	Секция	Общей физической подготовки	Базовый	10-17	Николаев А. М.	Очная	144	25
2	Секция	Бокс	Базовый	8-17	Николаев А. М.	Очная	144	20
Социально – педагогическое направление								
1	Кружок	«Подросток и закон»	Общекультурный	11-17	Сутягина О. Г.	Очная	34	12
2	Кружок	«Школьный медиа-клуб»	Общекультурный	13-17	Марьин В.В.	Очная	34	15
Туристско-краеведческое направление								
1	Кружок	«Юнармеец»	Общекультурный	11-15	Гончарова Н. А.	Очная	34	18

По итогам 2019 учебного года все образовательные программы реализованы в полном объеме.

1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации

На период 2018-2022 годы в МКОУ «Троицкая СОШ №62» начала реализовываться Программа развития, стратегической целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей, своевременное информирование и необходимое обучение родителей на этапе становления личности их детей, непрерывное повышение квалификации педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Миссия МКОУ «Троицкая СОШ №62» на период с 2018 по 2022 год – **«Школа равных возможностей развития субъектов образования»**

Для достижения поставленной цели школа должна решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по обновлению организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

4. Продолжить работу по развитию системы поддержки одаренных детей.

5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС нового поколения.

6. Создать информационно-образовательной среду, сочетающую в себе пространственно-предметную, информационную и социальную составляющие.

Программа реализуется в период 2018 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2018 г. по август 2018 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018 г. по июнь 2022 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2022 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2018 - 2022 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС			
1.1. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	- Реализация программы ФГОС НОО	2018-2022	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	- Реализация программы ФГОС ООО	2018-2022	Банк оценочных материалов
	- Внедрение ФГОС ОВЗ НОО программы ФГОС ООО	2018-2022	Мониторинговые исследования
	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2020-2022	Результаты пропедевтического этапа
1.2. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2018-2019	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и	2020-2022	

	повышение его качества		обучающихся
1.3. Реализация «независимых оценок»	- <i>Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АБВУУ Мониторинг, Минобрнауки)</i>	2018-2022	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	- Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		
	-Использование результатов ГИА выпускников школы		
	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.4. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2018-2022	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОО
	-Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.5. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2018-2022	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2018-2022	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2018-2019	Уровневая модель управления
2.3.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы	2018-2019	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива

	стимулирования педагогического персонала		
2.4. Развитие форм общественного управления	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2018-2019	Модель развития форм общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2018-2019	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2018-2019	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2018-2019	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2019-2020	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2018-2019	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (разработка положения о школьном фестивале «Проект учителя»)	2018-2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Положение о школьном фестивале «Педагогический проект»
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2019-2020	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования (в том числе АООП для детей ОВЗ)	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы (включая детей ОВЗ) и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2022	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		

	-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		Программа поддержки талантливых детей (в рамках функционирования ШАНС)
	-Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП ООО	2019-2022	Мониторинг реализации программ ООО
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП ООО		
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Талицкого района и Свердловской области по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых, творческих детей и детей с ОВЗ			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы сотрудничества со школами Талицкого района, имеющимися высокие результаты - Совершенствование системы сотрудничества с ДЮСШ - Совершенствование системы сотрудничества с педагогическими ВУЗами (УрГПУ, РГППУ) - Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения - Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров - Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие 	2018-2022	<p>Модель сетевого взаимодействия</p> <p>Локальные акты сетевого взаимодействия</p>
4.2. Расширение	- Разработка программ и	2018-2022	Экспертиза программ

<p>индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия успешной социализации личности</p>	<p>проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства</p> <p>-Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>-Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.</p> <p>- Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия;</p> <p>-Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства</p> <p>-Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ</p> <p>-Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники, программирования).</p>		<p>и проектов и использование результатов их реализации</p>
<p>4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования</p>	<p>-Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p> <p>- Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Пакет материалов</p>

	- Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования		
4.4. Сетевые образовательные программы	-СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы); -СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). -СОП для повышения квалификации взрослых; -СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. - Сетевые формы реализации образовательных программ -Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.	2018-2022	Сетевые образовательные программы Методические материалы
4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений» Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.	2018-2022	Пакет методических материалов

Программа развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62» до 2022 года включает комплексную подпрограмму воспитательной работы в школе «По ступеням успеха». Реализация программы осуществляется по направлениям:

1. Экология в школе.
2. Я - гражданин России.

3. Формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних.
4. Профилактика детского травматизма в школе «Береги свою жизнь».
5. Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.
6. Профессиональное самоопределение обучающихся.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Семья.
9. Одаренные дети.
10. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Профилактика суицидального поведения.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2019 году были:

1. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе диагностико-аналитической деятельности.
3. Обеспечение качественного достижения образовательных результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, посредством индивидуализации образовательного процесса.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации и непрерывного обмена опытом.

В основе работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. В условиях обучения детей с ОВЗ педагогический коллектив школы работает над решением следующих задач: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем - в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы; создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Разработаны положения об инклюзивном образовании, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы, программы педагога-психолога, учителей предметников. Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.

В рамках управленческого проекта по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведены педагогические советы, родительские собрания и другие мероприятия по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2019 году осуществлялось ППМС - сопровождение 38 учащихся, из которых 7 обучались по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, 30 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам для детей с легкими интеллектуальными нарушениями (вид. 8.1). Учащийся 1-го класса (1 ребенок), обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для

учащихся с УО (интеллектуальные нарушения 8.1) в рамках инклюзивного образования, посещал группу продлённого дня, коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для всех учащихся с ОВЗ начального общего образования организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). В рамках социальной адаптации, учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования. В школе сформирован и работает ПМПк (психолого-медико педагогический консилиум), в рамках работы которого обсуждаются вопросы освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ: проблемы освоения программы и пути их решения, комплексная интеграции обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для получения образования в школе и индивидуального обучения на дому. На основании справок ВК и заявлений родителей в режиме 5-дневной рабочей недели обучение на дому было организовано для 2 учащихся, продолжительность урока составляла от 20-40 минут. Индивидуальные учебные планы, согласованные педагогическим советом, родителями и медицинским работником, предусматривают создание условий для качественного обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы педагогов адаптированы для обучения детей на дому с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

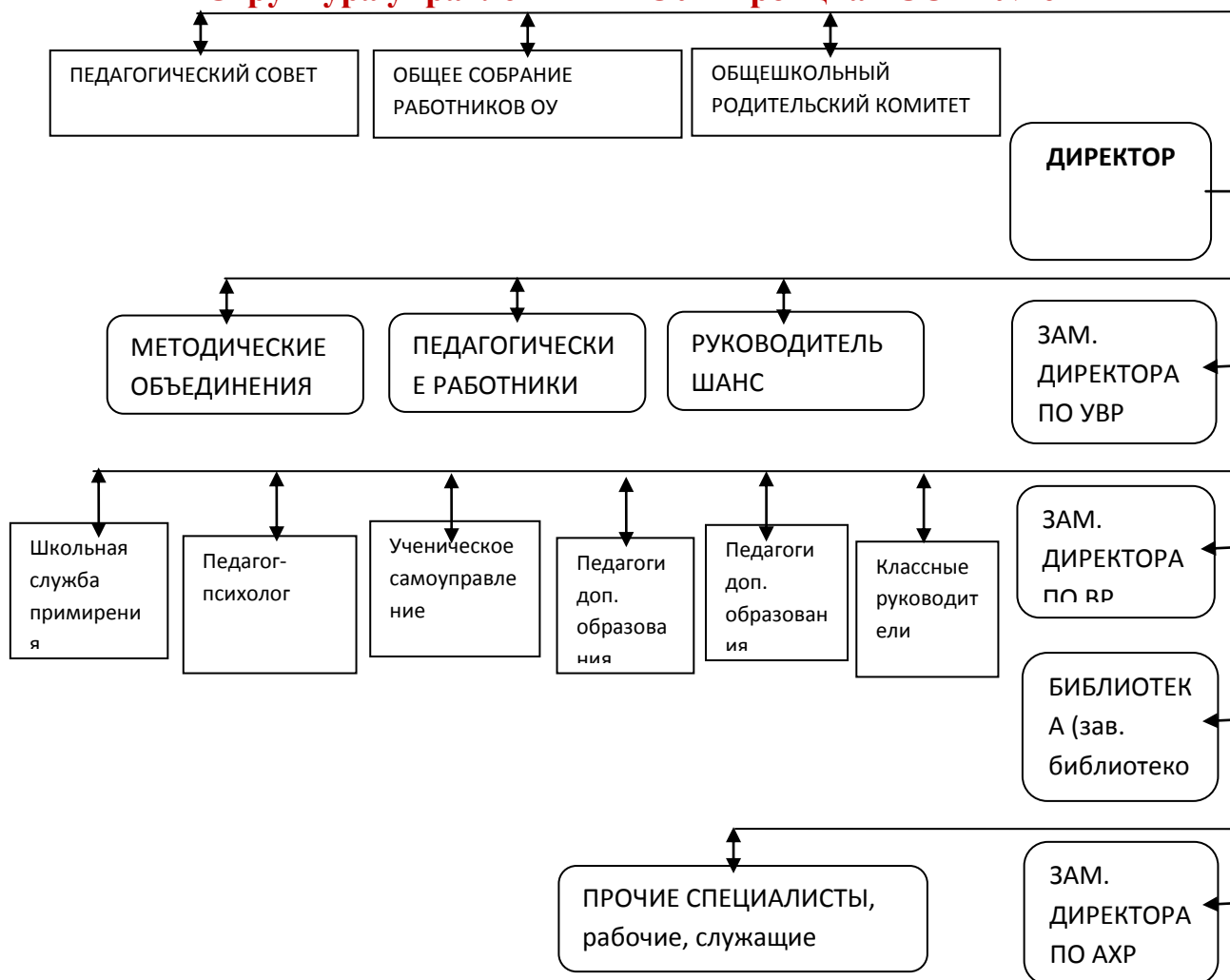
С целью создания безопасной, здоровьесберегающей среды в МКОУ «Троицкая СОШ №62» разработаны и реализуются профилактические программы: программа по адаптации «Мы разные, но мы вместе!», социально-психологическая программа профилактики суицида среди детей и подростков, программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида, комплексная программа профилактики ПАВ на 2019 год, программа профилактики ИППП, ВИЧ, СПИД, программа профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений учащихся, программа профилактики жестокого обращения с детьми, «Питаемся правильно и полезно», профилактическая программа «Дорожная безопасность превыше всего».

Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялась посредством взаимодействия ГБУЗСО «ТЦРБ» (ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТАЛИЦКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА»).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Структура управления МКОУ «Троицкая СОШ № 62»



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в школе представлена тремя уровнями: Первый уровень: единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения, которые определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, которые выполняют функции текущего планирования, мониторинга, учебно- методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организуют работу по учету и отчетности.

Третий уровень: педагоги, которые реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

В целях повышения эффективности работы педагогов, возможности трансляции передового опыта созданы структурные подразделения: методические объединения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): школьная служба примирения, школьная академия наук «Созвездие». Структурные подразделения объединяют деятельность педагогических работников разного профиля, оказывающих профессиональную и своевременную помощь участникам образовательных отношений.

С 2016 года и по настоящее время функционирует школьная служба примирения, направленная на реализацию восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций. С сентября 2016 учебного года в структуру МКОУ «Троицкая СОШ №62» вошел школьный ПМПк, который функционирует по сей день. Деятельность его направлена на обеспечение предоставления доступной и качественной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки учащихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

Всего в 1-11 классах обучались 306 учащихся, аттестации в 2019 году подлежали – 266 учащихся. Оставлены на повторное обучение на основании пункта 5 статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ» «...обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.», положения по школе ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, о ликвидации академической задолженности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 29.05.19. В школе был издан приказ «О ликвидации академической задолженности» от 14.06.19 № 133, в котором были утверждены сроки ликвидации академической задолженности для данных обучающихся.

Родители написали заявление- согласие на организацию пересдачи академической задолженности (приложение 1). Пересдача осуществлялась в форме контрольно- тестовой работы в форма ВПР согласно срокам, установленным приказом по школе. По итогам первой пересдачи результаты были представлены такие

Пересдача (июнь)

№ п/п	Ф. И. Учащегося	Класс	Задолженность по предмету	Срок сдачи	Количество баллов	отметка

1	Слезкина Анна Олеговна	5А	Математика	28.06.19	5	2
2	Сидорова Мария Андреевна	5А	Математика	28.06.19	6	2
			Русский язык	27.06.19	6	2

Пересдача (август)

№ п/п	Ф. И. Учащегося	Класс	Задолженность по предмету	Срок сдачи	Количество баллов	отметка
1	Слезкина Анна Олеговна	5А	Математика	27.08.19	5	2
2	Сидорова Мария Андреевна	5А	Математика	28.06.19	1	2
			Русский язык	27.06.19	6	2

Учителя предоставили полный комплексный анализ работы и результаты выполнения работы учащимися.

Общий вывод по результатам двух попыток пересдачи учебных предметов:

Обучающиеся не пересдали академическую задолженность по предмету, возникшую за год обучения в пятом классе. Таким образом в соответствии с пунктом 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании» «.. обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психоло-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану...»

По результатам заседания педагогического совета от № 6 от 17.05.2019 не допущены до ГИА-2019 трое обучающихся 9-го класса, имеющих академические задолженности по предметам ОП ООО, одна из которых не прошла итоговое собеседование по русскому языку, которое является основанием допуска обучающегося 9-го класса до ГИА. На основании заявлений родителей в соответствие с пунктом 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании», трое обучающихся 9-го класса оставлены на повторное обучение в 9-м классе.

Один обучающийся 1-го класса оставлен на повторное обучение в 1-м классе по заявлению родителей.

Таким образом, по школе в 2019 году оставлены на повторное обучение 6 обучающихся. Один на начальном уровне образования – в 1-м классе. Пять обучающихся по программам основного общего образования. Двое – в 5-м классе, трое – в 9-м классе.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 48%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 29%. Уровень успешности составляет 96%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 56%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 39%, уровень успешности – 98%

Динамика качества обучения за три года

	%, качества	%, успеваемость
2017	50	99
2018	45	97
2019	39	98

Отличники по школе за 2019 год

№ п/п	класс	ФИ
1	2А	Стафеев Дима
2	2Б	Гавинова Лера
3	3А	Ким Виктория
4	3А	Лемешева Эвелина
5	3Б	Паун Анастасия
6	4А	Мохирева Екатерина
7	4А	Суставова Александра
8	4Б	Мартьянова Софья

В сравнении с 2018 годом: 11 обучающихся

Резерв отличников по 2019 году

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2а	Корнеев Саша	ИЗО, физкультура
2	2а	Уваров Яша	Математика, русский язык

Всего по школе: 2-е обучающихся

Резерв ударников за 2019 год

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2а	Хомутовская Оксана	немецкий
2	2а	Скоморохов Тимоф	английский
3	2а	Серкова Лиза	английский
4	2а	Ильиных Ярослав	русский
5	3а	Соколова Василиса	русский
6	3а	Белокурова Саша	русский, англ. яз
7	3а	Койнова Вероника	русский
8	3а	Лемешев Егор	русский, англ яз
9	3б	Меньщиков Артём	англ.яз.
10	3б	Михель Екатерина	математика
11	4а	Шитик Ваня	ф-ра
12	4а	Рухлова Тася	математика
13	4а	Ильиных Валерий	русский, ф-ра
14	4а	Куприянова Уля	русский, математика
15	4б	Завьялов Костя	музыка, ОРКиСЭ
16	4б	Леонтьев Саша	англ.рус.яз.
17	4б	Пелевин Глеб	рус.яз.
18	4б	Коникова Бэла	рс.яз., ОРКиСЭ
19	4б	Шафиев Шаир	ОРКиСЭ, рус.яз.
№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	5а	Буторина К.	история
2	5а	Шевелёв А.	мат., физ-ра
3	5а	Шемякина К.	матем.
4	5а	Булатова Д.	матем.
5	5а	Гаврилов С.	рус.яз.
6	5б	Дудченко Т.	история, матем
7	5б	Пермякова А.	англ., история

9	56	Юков К.	биология, географ.
10	6а	Сидорова Анастасия	география
11	7	Данилов Матвей Андреевич	РЛЗ
12	7	Черномурова Ксения Александровна	физика
13	10	Куприянова Ю	МЗПУ, Математика

Всего по школе: 32 обучающихся

Уровень успешности и качества обучения по классам

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Из них обучающихся на дому	девочки	мальчики	отличники	ударники	«2»	н/а	% качества	% успеваемости
1-а	22	21	0	10	11	0	0	0	0	0	0
1-б	18	19	0	8	11	0	0	0	0	0	0
2-а	20	22	0	8	14	1	10	0	0	50	100
2-б	11	11	0	4	7	1	6	0	0	64	100
3-а	24	24	0	11	13	2	10	0	0	50	100
3-б	20	20	0	8	12	1	4	0	0	25	100
4-а	20	20	0	11	9	2	8	0	0	50	100
4-б	18	18	0	6	12	1	9	0	0	56	100
НОО	113	115	0	48	67	8	47	0	0	48	100
5-а	16	16	0	7	9	0	6	2	0	38	88
5-б	17	16	0	7	9	0	6	0	0	38	100
6-а	19	20	0	9	11	0	4	0	0	20	100
6-б	13	13	1	8	5	0	3	0	0	23	100
7	19	18	0	13	5	0	7	0	0	39	100
8	20	19	0	7	12	0	1	0	0	5	100
9-а	18	18	0	11	7	0	9	0	0	50	100
9-б	13	13	0	7	6	0	4	3	0	31	77
ООО	135	133	1	69	64	0	40	5	0	29	96
10	8	8	0	4	4	0	5	0	0	63	100
11	10	10	0	7	3	0	5	0	0	50	100
СОО	18	18	0	11	7	0	10	0	0	56	100
итог	266	266	1	128	138	8	97	5	0	39	98
всего	306	306									

Неуспевающие по школе за 2019 год

№ п/п	класс	ФИ	предмет	объяснительная от учителя
1	5а	Слезкина Аня	матем.	да (условный)

				перевод в 6 класс)
2	5а	Сидорова Маша	рус.яз., матем	да (условный перевод в 6 класс)
3	9Б	Жуковец Даниил	алгебра, литература, МЗПУ, русский	есть (оставлен на повторное обучение в 9 кл)
4	9Б	Русинов Александр	алгебра, геометрия, МЗПУ	есть (оставлен на повторное обучение в 9 кл)
5	9Б	Тернюк Кристина	алгебра	есть (оставлена на повторное обучение в 9 кл)

Выводы по таблицам и диаграммам:

- Высокое качество знаний наблюдается во 2А классе (кл.рук. Черноусова Н.И.) – 50%, во 2Б классе (кл. рук. Водянова Н.С.)-64%, в 3А классе (кл.рук. Воложанина С.В.) – 50%, в 4А классе (кл.рук. Малышкина С.Н.) – 50%, в 4Б классе (кл. рук. Мигуш Л.Ю.) – 56%, в 9А классе (кл. рук. Хохрякова Н.В.) – 50%, в 10 классе (кл. рук. Черепанов В.Ю.)-63%, в 11 классе (кл. рук. Гончарова Н.А.) – 50%, при 100% успеваемости обучающихся в данных классах.
- Низкое качество знаний отмечается в 5А,5Б, 6А, 7, 8 и 9Б-м классах.
- Динамика качества обучения в течение года демонстрирует практически стабильные результаты по НОО при незначительном росте качества обученности, низкие показатели обученности в ООО в течении года, рост качественных показателей в старшем звене.
- Двое обучающихся 5А класса, имеющих неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике по итогам года переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью. Выписка из протокола педагогического совета № 7 от 28.05.19
«Перевести условно в 6 –й класс обучающихся 5 «_А_»
Слезкину Анну Олеговну, Сидорову Марию Андреевну
с ликвидацией академической задолженности по предметам в установленные сроки (1 пересдача – 27.06.19, 28.06.19, 2 пересдача – 29.08.19, 30.08.19)
Слезкина Анна Олеговна – математика
Сидорова Мария Андреевна– математика, русский язык»
- Трое обучающихся 9Б класса, имеющих неудовлетворительные отметки за год, оставлены на повторное обучение в 9-м классе по решению педагогического совета № 6 от 17.05.19. Выписка из протокола
«Не допустить в 2019 году к итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9Бкласса Жуковца Данила Игоревича, Русинова Александра Юрьевича, Тернюк Кристину Денисовну . Основание не допуска до ГИА-2019 в форме ОГЭ ст. 59 п.6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. 07.03.2018) «К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам».
Решение педсовета о не допуске Жуковца Данила Игоревича
Проголосовали
За единогласно
Против нет
Воздержались нет
Оставить Жуковца Данила Игоревича на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году с возможностью выбора формы обучения: очная, заочная, семейная.
Решение педсовета об оставлении на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году Жуковца Данила Игоревича
Проголосовали
За единогласно
Против нет
Воздержались нет

Решение педсовета о не допуске Русинова Александра Юрьевича
 Проголосовали
 За единогласно
 Против нет
 Воздержались нет

Оставить Русинова Александра Юрьевича на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году с возможностью выбора формы обучения: очная, заочная, семейная.
 Решение педсовета об оставлении на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году Русинова Александра Юрьевича
 Проголосовали
 За единогласно
 Против нет
 Воздержались нет

Решение педсовета о не допуске Тернюк Кристины Денисовны
 Проголосовали
 За единогласно
 Против нет
 Воздержались нет

Оставить Тернюк Крестину Денисовну на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году с возможностью выбора формы обучения: очная, заочная, семейная.
 Решение педсовета об оставлении на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году Тернюк Кристины Денисовны
 Проголосовали
 За единогласно
 Против нет
 Воздержались нет»

Анализ качества знаний по предметам.

Первые классы не оцениваются.

Анализ качества знаний по предметам

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б (ПиРР)	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	94	100	100	100	100	100	100	93	100	100	99
КЗ %	68	64	50	35	60	61	63	56	35	31	50	21	56	54	100	95	51

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школ е
2017-2018																
У З %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10	10	93	100	10	96

%											0	0			0	
КЗ %	79	70	91	60	75	44	57	-	62	33	70	64	75	100	78	73

Немецкий язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7	8	9а	9б	10	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	36%	25%	50%	336%	71%	100%	75%	86%	92%	25%	60%	88%	33%	100%	66%

Немецкий язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100
КЗ %	60	33	44	60	50	86	83	50	38	43	88	50	60	-	-	56

Математика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	8	9	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%	100%	99%
КЗ %	68%	64%	92%	50%	65%	83%	50%	56%	50%	23%			63%	501%	59%

Математика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100					100	100	100
КЗ %	88	65	80	63	50	65	53	45	73					50	70	62

Алгебра

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %									100%	100%	100%	77%			100%
КЗ %									50%	47%	61%	31%			49%

Алгебра

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %										100	100	100	93			98
КЗ %										63	61	69	36			57

Геометрия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %									100%	100%	100%	92%			98%
КЗ %									61%	47%	56%	31%			49%

Геометрия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %										100	100	100	93			98
КЗ %										53	56	69	36			53

История

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6а	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %						63%	50%	60%	89%	63%	94%	64%	100%	94%	68%

История

КЗ %									71	80	45	37	61	62	43	80	80	68
------	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Биология

	2а	2б	3а	3б	5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %					100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ					81	81	25	38	67	32	67	54	88	90%	59 %

Биология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %							71	80	45	42	61	54	57	90	80	72

Химия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %										100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %										28	61%	54%	75%	80%	59%

Химия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %											100	100	100	100	100	100
КЗ %											56	54	36	90	80	67

Физика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %									100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %									50%	42%	72%	62%	88%	100%	69%

Физика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %										100	100	100	100	100	100	100
КЗ %										58	83	62	71	100	95	82

Музыка

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7	8	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
КЗ %	100%	91%	83%	75%	95%	89%	88%	94%	80%	85%	83%	74			85%

Музыка

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100
КЗ %	88	80	85	87	94	94	76	90	82	95	94	57				89

Технология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7	8	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	95%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	95%	67%	89%	100	100%	100%	95%

Технология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
--	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	----	---	----	----	----------------

КЗ %	92	100	100	84	78	94	82	100	77	79	100	77	79	100	100	92
------	----	-----	-----	----	----	----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----	-----	----

Информатика и ИКТ

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе	
2018-2019																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
КЗ %	100	100	92	100	100	100	100	100	90	72	53	100	69	100	100	89%	

Информатика и ИКТ

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе	
2017-2018																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	92	100	100	100	100	94	88	90	95	74	89	62	79	70	100	88	

Основы безопасности жизнедеятельности

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %											100%		100%	100%	100%
КЗ %											77%		100%	100%	92%

Основы безопасности жизнедеятельности

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019																
УЗ %											100	100	100	100	100	100
КЗ %											79	100	62	100	100	88

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%									100%
КЗ %	86	64	92	75	85	83									80%

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100										100
КЗ %	88	80	85	63	61	65										74

ВЫВОДЫ:

1. Анализ показал, что качество знаний очень низкое на второй ступени обучения (29%, при успеваемости всего 96%)
2. Увеличилось число обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебному году с одного в 2017-2018 учебном году до пяти в 2018-2019 уч. году.
3. Большое количество обучающихся находятся в резерве ударников по итогу года (32 ученика имеют 1 и 2 тройки по предметам).
4. Мало отличников и только в начальном звене (8 обучающихся)
5. Мало учащихся стоит в резерве отличников и только в начальном звене (2 ученика)
6. Сравнение успеваемости и качества знаний по предметам инвариантной части учебного плана позволяет сделать вывод, что успеваемость по школе ниже 100% в 9б классе по алгебре, геометрии, русскому языку и литературе, в 5 а классе по русскому языку и математике.
7. Качество знаний незначительно понизилось в среднем на 3 % - 7% по предметам физическая культура, искусство, музыка, физика, химия, биология, география, обществознание, история, геометрия, алгебра, математика, литература, русский язык.
8. Качество знаний возросло по предметам английский язык, немецкий язык, окружающий мир, ОБЖ, информатика.

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги ГИА и успеваемости за 2018/2019 учебный год на педагогическом совете.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5А и 5Б классов. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и сохранение качественной успеваемости.

3. Отметить качественную работу классных руководителей Гуриной Т.В., Белоносковой Л.А. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 1-х классов при освоении общеобразовательных программ НОО за 1-й год обучения.
4. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б, 9-А, 10, 11 обеспечении стабильно высокого качества знаний обучающихся (свыше 50 %). (во 2А классе (кл.рук. Черноусова Н.И.) – 50%, во 2Б классе (кл. рук. Водянова Н.С.)-64%, в 3А классе (кл.рук. Воложанина С.В.) – 50%, в 4А классе (кл.рук. Малышкина С.Н.) – 50%, в 4Б классе (кл. рук. Мигуш Л.Ю.) – 56%, в 9А классе (кл. рук. Хохрякова Н.В.) – 50%, в 10 классе (кл. рук. Черепанов В.Ю.)-63%, в 11 классе (кл. рук. Гончарова Н.А.) – 50%, при 100% успеваемости обучающихся в данных классах)
5. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
6. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
7. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» к концу 1 четверти нового учебного года.
5. Классному руководителю 9 класса провести индивидуальную беседу с родителем обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты год. Проинформировать родителей о необходимости ответственного отношения к посещению учебных занятий при повторном обучении в 9-м классе, о своевременности сдачи всех контрольных, практических и самостоятельных работ по предметам русский язык и математика.

Педагогу-психологу:

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

План проведения административных контрольных работ в 2019 году

В соответствии с планом работы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» на 2019 год, а также с целью систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за образовательные результаты. Провести в период с 15.05 по 20.05.2019 г. В 3-х, 8-м, 10-м классах итоговые административные контрольные работы в формате ВПР в 3-х классах, в формате ОГЭ 8-м и в формате ЕГЭ в 10-м классах. В 3-х и 10-м классах не более одной АКР в день, в 8-м классе не более 2-х АКР в день.

Класс	Предмет	Дата проведения (возможна коррекция учителем), время на выполнение работы	Учитель
3 а	Русский язык (в формате ВПР)	16.05.19 (40 мин)	Воложанина С.В.
	Математика (в формате ВПР)	17.05.19 (40 мин)	Воложанина С.В.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	18.05.19 (40 мин)	Воложанина С.В.
3 б	Русский язык (в формате ВПР)	16.05.19 (40 мин)	Зонова Е.В.
	Математика (в формате ВПР)	17.05.19 (40 мин)	Зонова Е.В.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	18.05.19 (40 мин)	Зонова Е.В.
8	Русский язык (в формате ОГЭ)	16.05.19 (40 мин)	Бородина К.С.
	Математика (в формате ОГЭ)	17.05.19 (40 мин)	Пастухова М.В.
	Обществознание (в формате ОГЭ)	18.05.19 (40 мин)	Вторушина Е.И.
	Биология (в формате ОГЭ)	19.05.19 (40 мин)	Черепанов В.Ю.

	Информатика (в формате ОГЭ)	20.05.19 (40 мин)	Марьин В.В.
	Химия (в формате ОГЭ)	18.05.19 (40 мин)	Каракулова И.В.
	Физика (в формате ОГЭ)	17. 05.19 (40 мин)	Маслаков П.П.
10	Русский язык (сочинение)	16.05. 19 (90 мин)	Волнушкина Н.А.
	Математика базовый и профильный уровени (в формате ЕГЭ)	14.05.19(90 мин)	Шабалина С.Н.
	Обществознание (в формате ЕГЭ)	17.05.19(90 мин)	Вторушина Е.И.
	Химия (в формате ЕГЭ)	18.05.19(90 мин)	Каракулова И.В.
	Биология (в формате ЕГЭ)	20.05.19(90 мин)	Черепанов В.Ю.
	Физика (в формате ЕГЭ)	24.05.19(90 мин)	Маслаков П.П.
	Информатика (в формате ЕГЭ)	16.05.19 (90 мин)	Марьин В.В.

Всем учителям, осуществляющим подготовку, проведение и проверку АКР была предложена единая форма отчетности:

Форма отчета

1. Тематическое содержание заданий

Предмет _____

Перечень тем

Номера заданий

Количество баллов за задание

2. Общие результаты выполнения работы

Предмет	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель % выполнения
---------	--------------------	------------------	------------------------	-------------------------

3. Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в итоговой контрольной работе (см. на примере предмета математика)

Типичные ошибки	% выполнения	Анализ причин появления ошибок
Предмет _____		
Часть 1		
1. Арифметическая задача, решаемая по действиям.	85,8	Вычислительные ошибки
2. Текстовая задача на проценты	92,9	Неумение решать задачи на проценты.

3. Нахождение значения выражения, содержащего степень.	79,2	Не умеют возводить дробь в отрицательную степень
4. Извлечение информации, представленной на диаграмме и графике	90,2	Не умеют считывать информацию с графика, диаграммы.
5. Планиметрическая задача	80,3	Незнание формул площади треугольника
6. Простейшее уравнение	85,2	Не умеют решать иррациональные уравнения
7. Нахождение значения выражения, содержащего тригонометрические функции.	76,5	Не умеют применять основное тригонометрическое тождество и определять знаки функций в координатных четвертях.
8. Планиметрическая задача	86,9	Незнание свойств геометрических фигур
9. Практическая задача на нахождение вероятности события	76,5	Незнание определения вероятности события
10. Задание на геометрический смысл производной	61,7	Неумение определить связь между графиком функции и ее производной, пользуясь графическими представлениями и понятием производной
11. Стереометрическая задача	69,4	Незнание формул нахождения диагонали прямоугольного параллелепипеда
12. Соответствие неравенства множеству его решений.	55,2	Не умеют решать квадратные неравенства
13. Стереометрическая задача	40,4	Незнание формулы площади поверхности многогранника
14. Текстовая задача	43,2	Ошибки при решении дробного уравнения Неумение составлять математическую модель по условию задачи
15. Задача на нахождение максимума и минимума функции	68,3	Незнание формул и правил дифференцирования степенной функции Незнание алгоритма нахождения максимума и минимума функции
Часть 2		
16. Решение тригонометрического уравнения и исследование его корней	14,8	Незнание формул тригонометрии Неумение работать с отбором корней
17. Стереометрическая задача	6	Не умеют строить сечения, не умеют обосновать, что построенное сечение удовлетворяет заданным условиям; не умеют находить площадь сечения.
18. Решение рационального неравенства	3,3	Неумение решать рациональные неравенства
19. Практическая задача	4,9	Неумение решать задачи подобного вида

4. Общие выводы:

4.1. В целом можно отметить, что

4.2. Рассматривая, выполнение заданий в соответствии с тематическим перечнем можно сделать вывод, что темы (обучающимися усвоены на *указать выполнение всеми обучающимися в процентах*). Низкие показатели наблюдаются при выполнении заданий по темам (*перечислить*).

4.3. Обучающиеся (*перечислить фамилии*) как показали результаты выполнения контрольной работы нуждаются (*в систематических дополнительных занятиях по предмету, систематическому контролю со стороны родителей и классного руководителя, указать своё.....*)

5. **Рекомендации по дальнейшей работе с классом в целом и индивидуально с обучающимися**, не справившимися с контрольной работой (*что будет сделано учителем, что будет предложено обучающемуся, его родителям, классному руководителю*)

Результаты проведения АКР в 2019 году позволили сделать следующие выводы:

1. АКР для обучающихся 3-х, 8-го и 10-го классов прошли организовано.
2. Результаты АКР показали, что в каждом классе имеются обучающиеся, которые затрудняются с выполнением заданий в предложенной форме либо по незнанию материала (задания были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей программы для данного этапа обучения), либо ввиду неумения выполнять задания подобного типа (задания на соответствие, задания открытого типа, задания закрытого типа, оформлять задания с полным ответом и т.д.). Самые низкие показатели качества выполнения АКР в формате ОГЭ, показал 8 класс по всем предметам.
3. Отметить педагогов Волнушкину Н.А., Воложанину С.Н, Вторушину Е.И., Марьина В.В., Маслакова П.П., Черепанова В.Ю., Пастухову М.В., Бородину К.С. за качественную проверку АКР, объективную оценку результатов обучающихся.
4. По проведенным АКР, можно также оценить готовность педагогов-предметников к внутренней оценке качества образования в рамках своего предмета. Некоторые учителя не представили полный комплексный анализ АКР по предмету, что свидетельствует о недостаточной компетентности в проведении мониторинговых мероприятий и неумении объективно оценивать результат своей деятельности).

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:
 - 1.1.при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык и окружающий мир, обществознание и информатика учесть результаты АКР;
 - 1.2. классным руководителям ознакомить всех родителей результатами АКР.
2. Руководителям ШМО Гуриной Т.В., Сутягиной О.Г., Черепанову В.Ю. обсудить на заседании результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
3. Заместителю директора по УВР Коноваловой Г.В. обсудить итоги АКР на педагогическом совете с целью предупреждения неуспешных результатов учащихся в следующем классе при изучении программы по предметам, подлежащим обязательной внешней оценке. Усилить контроль по оценочной деятельности педагогов в рамках предметов. Провести ИМС (индивидуальное методическое собеседование) с учителями, предоставившими неполноценные формы отчета по АКР.

3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании РАСПОРЯЖЕНИЯ Управления образования Администрации Талицкого городского округа № 1603-1 от 16.03.19 «Об участии общеобразовательных организаций Талицкого городского округа во Всероссийских проверочных работах в 2019 году»

График проведения ВПР 2018-2019

4 класс

15.04.2019 – 19.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

22.04.2019 – 26.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

22.04.2019 – 26.04.2019 – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс

- 16.04.2019 – по учебному предмету «История»;
- 18.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
- 23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;
- 25.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык».

6 класс

- 09.04.2019 – по учебному предмету «География»;
- 11.04.2019 – по учебному предмету «История»;
- 16.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
- 18.04.2019 – по учебному предмету «Обществознание»;
- 23.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 25.04.2019 – по учебному предмету «Математика».

7 класс

- 02.04.2019 - по учебному предмету «Иностранный язык»;
- 04.04.2019 - по учебному предмету «Обществознание»;
- 09.04.2019 - по учебному предмету «Русский язык»;
- 11.04.2019 - по учебному предмету «Биология»;
- 16.04.2019 - по учебному предмету «География»;
- 18.04.2019 - по учебному предмету «Математика»;
- 23.04.2019 - по учебному предмету «Физика»;
- 25.04.2019 - по учебному предмету «История».

11 класс

- 02.04.2019 – по учебному предмету «История»;
- 04.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
- 09.04.2019 – по учебному предмету «Физика»;
- 11.04.2019 – по учебному предмету «География»;
- 16.04.2019 – по учебному предмету «Иностранный язык»;
- 18.04.2019 – по учебному предмету «Химия».

Результаты

Апрель (русский язык, математика, окружающий мир в 4-х классах в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	33	100	84,8	0	-
Математика	33	100	78,8	0	-
Окружающий мир	33	100	90,9	0	-

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, русский язык в 5-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	26	81	19,2	5	-
Математика	26	46	11,5	14	низкий
Биология	27	74	7,4	7	низкий
История	27	60	33,3	11	низкий

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география в 6-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	17	24	6	13	низкий
Математика	16	37	0	10	низкий
Биология	16	12	0	14	низкий
История	16	81	44	3	-
Обществознание	14	100	71	0	-
География	16	63	6	6	низкий

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география иностранный язык в 7-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	14	36	14	9	низкий
Математика	12	25	8	9	низкий
Биология	14	64	7	5	низкий
История	12	84	33	2	-

Обществознание	14	64	36	5	низкий
География	13	23	0	10	Низкий
Физика	11	36	0	7	Низкий
Английский язык	14	43	7	8	Низкий
Немецкий язык	4	25	0	3	Низкий

Апрель (физика, химия, история, география, биология, английский язык в 11-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»
Физика	8	88	0	1
Химия	8	100	50	0
Биология	8	75	13	2
История	7	100	57	0
География	8	100	50	0
Английский язык	9	100	100	0

Выводы:

Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о расхождении внешней оценки качества знаний с внутренней по начальной школе, и большом отклонении в качественных показателях в основной и средней школе, что позволяет сделать вывод о необъективности оценивания результатов обучающихся начального звена по предметам русский язык, математика. Особо следует выделить низкие результаты по предметам математика, биология, история (5 классы), математика, русский язык, биология, география (6 класс), биология, русский язык, обществознание, математика, география, физика, немецкий и английский языки (7 класс). Хороший результат выполнения ВПР наблюдается по предметам история, обществознание (6 класс), история, химия, география и английский язык (11 класс).

По результатам ВПР в 2019 году школа вошла в список школ с необъективными результатами.

Признаки необъективности результатов ВПР 2019

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему. При этом в перечень школ с признаками необъективных результатов не были включены школы, отмеченные региональными координаторами как образовательные организации со стабильно высокими результатами.

Рекомендации:

Администрация школы по результатам ВПР рекомендовала следующее:

1. Обсудить на ШМО результаты ВПР 2019. года.
2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.

3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
4. Учителям-предметникам выполнить комплексный анализ работы ВПР, усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

Управленческие решения:

1. Разработка, утверждение (педсовет от 30.08.2019 № 1) и реализация программы по устранению признаков необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Утверждение (педсовет от 30.08.2019 № 1) дорожной карты по устранению признаков необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
3. Систематическая работа с педагогическим коллективом школы в рамках плана работы школы по устранению необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классах общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- Дорожной картой МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09. 2018 г «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта» по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам ОО и СО образования в 2019 году».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по классам (ЕГЭ, ГВЭ 11 класс 2019, ОГЭ 9 класс 2019). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2019 г. По сравнению с результатами диагностического и репетиционного тестирования, в котором участвовали выпускники 9-го и 11-го классов на федеральном и региональном уровнях, в том числе с использованием платформы <https://monitoring.abbyy.ru/>.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 уч.г. рассматривались на родительских собраниях в 9-м и 11-м классах в течение всего учебного года, педагогических советах, малых экстренных педагогических советах, которые необходимо было проводить ввиду низких показателей внутренних ДКР, проводимых учителями-предметниками по русскому языку, математике и предметам по выбору, собраниях классных коллективов 9-го и 11-го классов. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2018/2019 уч.г., допуск выпускников к ГИА,

- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2019 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2019 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам основного общего образования,
- согласие на обработку персональных данных,
- расписание ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ на 2019 год,
- график консультаций,
- график индивидуальных консультаций,
- на базе школы был организован ППЭ на дому для обучающегося 11 класса, сдававшего ГИА в форме ГВЭ.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.
- Формы проведения ГИА: ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по четвертям(9 класс) и по полугодиям (11 класс).
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальные консультации учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Графики консультаций по всем предметам для 9, 11 классов.
5. Информация о минимальных пороговых баллах по всем предметам.
6. Информация о правилах поведения в ППЭ.
7. Расписание ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.
8. Информация о сроках и месте подачи заявлений на ОГЭ и ЕГЭ.
9. Информация о допуске до ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 27 выпускников 9 класса текущего года, допущенных до ГИА-9 (1 обучающаяся сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике) и 10 выпускников 11 класса. Трое выпускников (Жуковец Данил, Русинов Александр, Тернюк Кристина) 9 класса не были допущены до ГИА в 2019, так как не

ликвидировали академическую задолженность по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии и МЗПУ. Один обучающийся (Зырянов Илья) 9 класса сдавал технологию на базе МКОУ «Троицкая СОШ № 62», так как обучался по индивидуальной (коррекционной) программе в системе инклюзивного образования на основании документов установленного образца.

1. . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

В ходе ОГЭ (основная и дополнительная волна) получены следующие результаты:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А., Мусиенко Е.В.	27	27 (1 в форме ГВЭ)	10	10	8	0	100	74	4	30
2	Математика	Коновалова Г.В.	27	27 (1 в форме ГВЭ)	7	9	12	0	100	59	4	16
3	Информатика	Марьин В.В.	27	11	5	2	4	0	100	55	4	15
4	Биология	Черепанов В.Ю.	27	8	0	3	5	0	100	38	3	23
5	Химия	Каракулова И.В.	27	1	1	0	0	0	100	100	5	33
6	Физика	Коновалова Г.В., Маслаков П.П.	27	8	0	3	5	0	100	38	3	18
7	Обществознание	Вторушина Е.И.	27	21	0	9	12	0	100	43	3	23
8	Литература	Мусиенко Е.В.	27	1	0	1	0	0	100	100	4	23
9	Английский язык	Решетникова З.Б.	27	2	0	2	0	0	100	100	4	52

Результаты ОГЭ (основная и дополнительная волна) 2018:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	12	12	2	7	3	0	100%	75%	4	28
2	Математика	Коновалова Г.В.	12	12	1	7	4	0	100%	67%	4	15
3	Информатика	Марьин В.В.	12	8	0	4	4	0	100%	50%	4	11
4	Биология	Черепанов В.Ю.	12	2	0	2	0	0	100%	100%	4	32
5	Химия	Каракулова И.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	18
6	Физика	Коновалова Г.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	22
7	Обществознание	Отрадных А.С.	12	10	0	2	8	0	100%	20%	3	21

Результаты ОГЭ (основная и дополнительная волна) 2017:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				

1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	19	19	0	11	8	0	100%	58%	4	26
2	Математика	Шабалина С.Н.	19+1	20	0	5	15	0	100%	25 %	3	11
3	Информатика	Викулова Т.Н., Марьин В.В.	19	13	1	4	8	0	100%	38%	3	10
4	Биология	Черепанов В.Ю.	19	5	0	1	4	0	100%	20%	3	23
5	История	Отрадных А.С.	19	1	0	0	1	0	100%	0%	3	19
6	Английский язык	Решетникова З.Б.	19	2	0	1	1	0	100%	50%	4	51
7	Литература	Волнушкина Н.А.	19	3	0	2	1	0	100%	67%	4	13
8	Обществознание	Отрадных А.С.	19	14	0	1	14	2	100%	7%	3	19

Выводы: ГИА-9 в 2019 в сравнении с 2017 и 2018 учебными годами показала, что **средний первичный балл по школе** вырос по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, английскому языку, литературе, химии. Сохранился на прежнем уровне **средний балл по оценке** по русскому языку и обществознанию, вырос **средний балл по оценке** по биологии, математике, информатике. Увеличилось количество неудовлетворительных результатов с одного до двух по математике. Изменилась, незначительно, картина выбора предметов в сторону предметов естественнонаучного цикла, таких как физика, химия и биология. Стабильно много выпускников сдает ОГЭ по обществознанию.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс основной общеобразовательной школы:

1. Аттестат об основном общем образовании получили (по результатам основной волны и резервной волны ГИА-2015) **27** обучающихся из **27** допущенных до ГИА-2019 (100%).
2. Свидетельство об основном общем образовании получил **1** обучающийся, сдававший технологию (на основании медицинских освидетельствований ПМПК): Зырянов Илья Андреевич.
3. **Трое** обучающийся, недопущенных до ГИА-2019, оставлены на повторное обучение по заявлению родителей в 9-м классе (отказались от сдачи академической задолженности в течение летнего периода): Жуковец Данил Игоревич (русский язык, алгебра, литература, геометрия, МЗПУ, русский язык), Русинов Александр Юрьевич (алгебра, геометрия, МЗПУ), Тернюк Кристина Денисовна (не допуск до ГИА по результату итогового собеседования).
4. Показатели качества обучения по итогам года за курс основной общеобразовательной школы в 2019 учебном году составили **40%** качество, что в сравнении с 2018 учебным годом (**50 %** качество) снизилось на **10%**. Успеваемость составила **89%**, что в сравнении с 2018 годом (**81 %** успеваемость) выше на 8%. Расхождение внешней и внутренней оценки качества обучения 9-го класса расходятся не значительно, т.к. отмечено, что обучающиеся, сдавшие математику в дополнительную волну, имели годовую оценку по всем **предметам учебного плана 3 балла (допущены до ГИА-2019)** в результате строго индивидуальной работы с ними, самостоятельная деятельность данных обучающегося по математике была очень низкая, не было должного контроля за продвижением в учебной деятельности со стороны родителей.

2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 10 человек текущего года выпуска. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и предметы по выбору для возможности поступления в ВУЗ.

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	10	10	100%	24	44	78	59	0
3	Математика (база)	Безик Л.В.	10	6	100%	3	3	5	4	0
3	Математика (профиль)	Безик Л.В.	10	4	100%	27	27	56	41	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	33%	36	21	40	28	2
5	Обществознание	Вторушина Е.И.	10	10	70%	42	37	62	48	3
6	Литература	Волнушкина Н.А.	10	5	100%	32	42	71	55	0
7	Иностранный язык (устно и письменно)	Решетникова З.Б.	10	1	100%	22	76	76	76	0
8	История	Вторушина Е.И.	10	1	100%	32	38	38	38	0
9	Физика	Маслаков П.П.	10	2	100%	36	42	42	44	0

Результаты ЕГЭ 2018 учебного года

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	10	10	100%	36	50	80	64	0
2	Русский язык ГВЭ	Волнушкина Н.А.	1	1	100%	3	3	3	3	0
3	Математика (база)	Безик Л.В.	9 + 1	10	100%	3	2	5	4	1
4	Математика ГВЭ	Пастухова М.В.	1	1	100%	3	3	3	3	0

3	Математика (профиль)	Безик Л.В.	10	5	100%	27	33	56	41	0
3	Информатика	Марьин В.В.	10	2	50%	40	27	51	39	1
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	100%	36	30	53	41	1
8	Обществознание	Отрадных А.С.	10	9	67%	42	22	78	54	3
9	Литература	Волнушкина Н.А.	10	1	100%	32	80	80	80	0
10	Иностранный язык (устно и письменно)	Чернова Е.С.	10	1	100%	22	70	70	70	0
11	История	Отрадных А.С.	10	1	100%	32	71	71	71	0

Результаты ЕГЭ 2017

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	7	7	100%	36	46	81	59	0
2	Математика (база)	Шабалина С.Н.	7	7	100%	3 (7 заданий +)	3	5	4	0
3	Математика (профиль)	Шабалина С.Н.	7	3	100%	27	27	33	29	0
3	Информатика	Марьин В.В.	7	1	100%	40	44	44	44	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	7	1	100%	36	44	44	44	0
8	Обществознание	Отрадных А.С.	7	4	75%	42	27	53	44	1
9	Физика	Викчулова Т.Н.	7	1	100%	36	38	38	38	0
10	Химия	Каракулова И.В.	7	1	0%	36	23	23	23	1

Выводы по таблице: По результатам таблиц видно, что имеются неудовлетворительные результаты по двум предметам: обществознание, биология. На основании всех результатов ЕГЭ по всем предметам можно сделать общий вывод о том, что качественные показатели сдачи ЕГЭ низкие по биологии, обществознанию, математике (профильный уровень), история, физика. По русскому языку средний тестовый балл по школе составил 59%, что ниже на 5%, по обществознанию – 48%, что ниже на 6%, по биологии – 28%, что ниже на 13 % чем в 2017-2018 учебном году. Средний тестовый балл по школе по математике (профильный уровень) остался на прежнем уровне. Вырос средний тестовый балл по школе по английскому языку на 6% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Выбор предметов выпускниками 2019 года выпуска сместился в сторону предметов

гуманитарного цикла (литература, история, иностранный язык). Результаты ГИА-2019 демонстрируют, что выбор выпускниками таких предметов как литература, иностранный язык сделан целенаправленно, об этом свидетельствуют баллы, набранные выпускниками по этим предметам.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс средней общеобразовательной школы:

1. Аттестат об среднем общем образовании получили **10** обучающихся из числа допущенных до ГИА-2019 (100%) текущего года выпуска, учитывая тот факт, что аттестат выдается на основании успешной сдачи двух предметов: русский язык и математика.
2. Пять обучающихся получили аттестаты с оценками по предметам «4» и «5».
3. Показатели качества обучения по итогам года за курс средней общеобразовательной школы (**56% качества обучения и 100% успешность обучения**) и внешней оценки качества обучения 11-го класса расходятся очень значительно, об этом свидетельствуют показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся.

Общий вывод: ВСЕ учащиеся 9, 11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении)

В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Троицкая СЛОШ № 62» были проведены следующие олимпиады и конкурсы, или учащиеся приняли участие:

1. Первый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы среднего Урала» - Октябрь 2018
2. Три (первый, второй и финальный заочный) этапа XV Международной олимпиады по основам наук по предметам математика, английский язык, физика.
3. Ежегодная НПК учащихся среди обучающихся начальной школы, 5-9-х классов и 10-11 классов на школьном и районном уровне.
4. Конкурсы чтецов на школьном и районном уровнях.
5. Всероссийская олимпиада РОСКОНКУРС.
6. Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок».
7. Всероссийский конкурс сочинений.
8. Поэтический фестиваль, посвященный гражданской войне на Урале.
9. Олимпиада по русскому и немецкому языку «Осенний фестиваль знаний» (компеду.ру).
10. Международная олимпиада по английскому языку на сайте "Мультиурок", Территория успеха"
11. Внутрешкольные соревнования по волейболу
12. «Кросс Нации» 2018.
13. Осенний кросс 2018.
14. Традиционный областной турнир по боксу памяти Ю.В. Исламова.
15. Выставка рисунков "Спички детям не игрушка".
16. Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова" (организаторы на районном уровне).

17. Выставка рисунков на тему "Как прекрасен этот мир!" "Мамочка любимая моя!".
18. Международная олимпиада проекта INTOLIMP.ORG. Серия олимпиад "ОСЕНЬ-2018".
19. Всероссийская акция "Урок цифры".
20. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности.
21. Международная акция "Час кода".
22. Товарищеская игра по волейболу с 50 школой.
23. Матчевая встреча по волейболу с 5 школой.
24. Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2003-2004 года рождения.
25. Школьное многоборье.
26. Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2002-2001 года рождения.
27. XIX Традиционный турнир по боксу памяти ЗТСССР Дементьева и ЗМС Александра.
28. X Областной турнир по боксу памяти участников локальных войн и вооруженных конфликтов.
29. Олимпиада по психологии.
30. Конкурс эссе "Школа будущего", УрГПУ.
31. Конкурс стихов"Я-солдат".
32. Олимпиада по русскому языку среди начальных классов.
33. Метапредметная олимпиада среди начальных классов
34. XXVII районный Экологический форум в рамках Областного Фестиваля "Юные интеллектуалы Среднего Урала" (в конкурсе театрализованных представлений "Экологическое волонтерство: здоровье планеты в наших руках")
35. Олимпиада по математике среди учащихся начальной школы
36. Научно-практическая конференция среди учащихся начальных классов.
37. Конкурс "Живая классика".
38. Конкурс "Дети пишут и читают".
39. творческий и художественный конкурс 140-летию П.П.Бажова "Чудный мир уральских сказов", номинация "Рисунок".
40. Районный детский конкурс "Смарт-планета".
41. конкурс плакатов "Физика вокруг нас".
42. Конкурс чтецов "России верные сыны" (посвящён ВОВ).
43. Международная олимпиада проекта compedu.ru "Зимний фестиваль знаний 2018".
44. Проект konkursinfo Олимпиада Лига эрудитов.
45. 3 конкурс чтения стихов на английском языке, проводимом Нижнетагильским педагогическим университетом.
46. День юного дипломата в Урало-Сибирском регионе , проводимом Американским Консульством в Екатеринбурге.
47. Районный слет дружин юных пожарных.
48. Первенство Свердловской области среди юношей и девушек 2003-2004 и 2005-2006 г.р (2-7 января).
49. Первенство УРФО среди девушек 2005-2006 г.р (28.01-3.02.2019).
50. Легкоатлетический рождественский спринт.
51. Лыжня России 2019.
52. Зарница 2019.
53. Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 8-11 классов.
54. Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-7 классов.
55. Конкурс"мой успех". В номинации; Я рисую космос".

56. Ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся.
 57. Выставка по пожарной безопасности "Без пожара можно жить, если с правилом дружить".
 58. Районная олимпиада по информационным технологиям.
 59. Конкурс песен на английском языке.
 60. Традиционный турнир по боксу памяти М. Ячменева.
 61. Открытое первенство ТГО по боксу.
 62. 71 легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Сельская Новь".
 63. Легкоатлетический пробег посвященный к 74 годовщине в ВОВ.
 64. Первенство ТГО по легкой атлетике среди 2001-2002 г.р

Результаты участия обучающихся по четвертям

1 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1А	Гуринская	Выставка рисунков "Спички детям не игрушка"	школьный	6	участники
1Б	Белоносова Л.А.	Выставка рисунков "Спички детям не игрушка"	школьный	8	участники
2А	Черноусова Н.И.	РОСКОНКУРС	Всероссийские олимпиады и конкурсы	16	2-1 место, 2-2 место, 2-3 место, 10-участники
3А	Воложанина С.В.	Олимпиада "Русский медвежонок"	Всероссийские олимпиады и конкурсы	5	участники
4А	Малышкина С.Н.	ВКС-2018	школьный	20	1-призер, 19-участники
3Б	Малышкина С.Н.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	8	1-победитель, 1-призер, 6-участники
4А	Мигуш Л.Ю.	ВКС-2018	школьный	3	участники
4А	Мигуш Л.Ю.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	2	2-призеры
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
5А	Гуринская Т.В.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	3	1-победитель, 1-призер, 1-участник
5Б	Белоносовва Л.А.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	1	призер
5а,5б, 9б,10,11	Волнушкина Н.А.	ВКС-2018	школьный	18	1-победитель, 3-призера, 14-участники
11	Волнушкина Н.А.	ВКС-2018	районный	1	участник
5а	Волнушкина Н.А.	Поэтический фестиваль, посвященный гражданской войне на Урале	районный	1	участник
5а,5б, 9б,10	Волнушкина Н.А.	ВОШ-2018 (русский язык)	школьный	10	1-победитель, 1-призер, 8-участники
5а,5б, 9б,11	Волнушкина Н.А.	ВОШ-2018 (литература)	школьный	5	участники

9,11	Фокина Н.В.	ВОШ-2018 (искусство)	школьный	14	2-победители, 1-призер, 11-участники
6а, 6б, 7,8	Бородина К.С.	ВОШ-2018 (русский язык)	школьный	14	1-победитель, 13-участники
6а, 6б, 7,8	Бородина К.С.	ВОШ-2018 (литература)	школьный	21	2-победители, 4-призеры, 15-участники
6а, 6б, 7,8	Бородина К.С.	Олимпиада по русскому языку "Осенний фестиваль знаний 2018" (компэду)	всероссийские интернет-проекты	7	5-призеры, 2-участники
6а, 6б, 7,8	Бородина К.С.	ВКС-2018	школьный	5	1-призер, 4-участники
5а,5б, 6а,6б,7,8	Марьин В.В.	ВОШ-2018 (технология М)	школьный	14	1-победитель, 2-призера, 11-участники
9а,9б	Марьин В.В.	ВОШ-2018 (информатика)	школьный	3	участники
5а,5б,6а	Замятина Н.А.	ВОШ-2018 (немецкий язык)	школьный	8	2-призеры, 6-участники
5а,5б,6а	Замятина Н.А.	Международная олимпиада проекта compredu.ru "Осенний фестиваль знаний 2018"	интернет-проекты	9	2-победителя, 7-участники
6а,7,8,9б	Пастухова М.В.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	6	1-победитель, 5-участники
8,9А, 10	Каракулова И.В.	ВОШ-2018 (химия)	школьный	4	3-победители, 1-призер
11	Каракулова И.В.	ВОШ-2018 (астрономия)	школьный	5	участники
9А	Мусиенко Е.В.	ВКС-2018	школьный	1	участник
9А,10	Коновалова Г.В.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	7	участники
6а, 7,8,9а,9б, 10,11	Вторушина Е.И.	ВОШ-2018 (обществознание)	школьный	30	14-победителей и призеров, 16-участники
6а,7,9а,10	Вторушина Е.И.	ВОШ-2018 (история)	школьный	6	2-победителей и призеров, 4-участники
9,10,11	Черепанов В.Ю.	ВОШ-2018 (география)	школьный	8	участники
9,10,11	Черепанов В.Ю.	ВОШ-2018 (биология)	школьный	4	участники
8,9,10,11	Гончарова Н.А.	ВОШ-2018 (ОБЖ)	школьный	25	2-призера, 23-участника
7,8,9,11	Решетникова З.Б.	ВОШ-2018 (английский язык)	школьный	8	2-победителя, 6-участники
8,9,10,11	Маслаков П.П.	ВОШ-2018 (физика)	школьный	5	4-победителя, 1-участник
5,6,7,8,9,10	Николаев А.М.	ВОШ-2018 (физическая культура)	школьный	34	23-победителя и призера, 11-участники
5,7,8,9,11	Решетникова З.Б.	Международная олимпиада по английскому языку на сайте "Мультиурок", Территория успеха"	интернет-проекты	13	5-победителей и призеров, 8-участники
8,9,10,11	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по волейболу	школьный	команды	1-победитель, 2-призера,

ООО	Николаев А.М.	Кросс Нации 2018 п Троицкий	районный	14	4-победителя, 3- призера
ООО	Николаев А.М.	Кросс Нации 2018 г. Талица	районный	команда от школы	1-победитель
ООО	Николаев А.М.	Осенний кросс 2018	районный	команда от школы	2-призера
8 класс	Николаев А.М.	Традиционный областной турнир по боксу памяти Ю.В. Исламова	областной	2	1-победитель, 1- призер

2 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1А	Гуринская Т.В.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова"	районный	2	победители
1Б	Белоносова Л.А.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова"	районный	1	победитель
2А	Черноусова Н.И.	РОСКОНКУРС Всероссийские олимпиады и конкурсы	всероссийский	16	3-1 место, 4-2 место, 8-3 место, 1- участник
2А	Черноусова Н.И.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова"	районный	4	2 место
3А	Воложанина С.В.	Олимпиада "Русский медвежонок"	всероссийский	5	участники
3Б	Зонова Е.В.	Олимпиада "Русский медвежонок"	всероссийский	2	участники
4Б	Мигуш Л.Ю.	Олимпиада "Русский медвежонок"	всероссийский	3	участники
4Б	Мигуш Л.Ю.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова"	районный	3	участники
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
все ступени образования	Фокина Н.В.	Выставка рисунков на тему "Как прекрасен этот мир!" "Мамочка любимая моя!"	школьный	15	участники
7	Бородина К.С.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	1	участник
7-11 класс	Вторушина Е.И.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	7	1-призер, 6- участники
9А	Вторушина Е.И.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	8	участники

		по истории			
11, 9А	Фокина Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	муниципальный	4	нет районного протокола по МХК
8	Пастухова М.В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	1	участник
9Б, 11	Решетникова З.Б.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	2	участники
9А, 10	Каракулова И.В.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	2	участники
7,8,9А,10	Николаев А.М.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	7	1 - победитель, 5- призеры, 1- участник
8, 9Б, 10, 11	Маслаков П.П.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	4	участники
8, 9Б, 10	Гончарова Н.А.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	7	6-призеры, 1- участник
5	Замятина Н.А.	Международная олимпиада проекта compedu.ru "Осенний фестиваль знаний 2018"	интернет-проект КОМПЕДУ	3	участники
5,6	Замятина Н.А.	Международная олимпиада проекта INTOLIMP.ORG. Серия олимпиад "ОСЕНЬ-2018"	интернет-проект ИНТОЛИМП	2	1-призер, 1- участник
9А, 9Б, 10	Решетникова З.Б.	XV Международная олимпиада по основам наук (английский язык) 1 этап	он-лайн олимпиада Дома учителя УрФО	3	1 диплом - 1 степень, 2 диплома - степень
9А	Коновалова Г.В.	XV Международная олимпиада по основам наук (математика, физика) 1 этап	он-лайн олимпиада Дома учителя УрФО	11	7 дипломов - 1 сстепень, 4 диплома - 2 степень
2,3,4, 10, 11 класс	Марьин В.В.	Всероссийская акция "Урок цифры"	Всероссийский интернет-проект	67	участники
4,10, 11 классы	Марьин В.В.	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	Всероссийский интернет-проект	23	участники
5,6	Марьин В.В.	Международная акция "Час кода"	международный интернет-проект	4	участники
9, 10 класс	Николаев А.М.	Товарищеская игра по волейболу с 50 школой	районный	команда	победители
9, 10 класс	Николаев А.М.	Матчевая встреча по волейболу с 5 школой	районный	команда	победители
9, 10 класс	Николаев А.М.	Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2003-2004 года	районный	команда	3 место

		рождения			
7 класс	Николаев А.М.	Школьное многоборье	районный	1	1 место
8,9 класс	Николаев А.М.	Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2002-2001 года рождения	районный	команда	участники
8 класс	Николаев А.М.	XIX Традиционный турнир по боксу памяти ЗТСССР Дементьева и ЗМС Александрова	Межрегиональный	2	1- 1 место, 1 - 3 место
5, 8 класс	Николаев А.М.	X Областной турнир по боксу памяти участников локальных войн и вооруженных конфликтов	Областной	3	2- 1 место,1- 2 место
10.ноя	Сутягина О.Г.	Олимпиада по психологии	школьный	16	2-победителя, 14-участники
11 класс	Волнушкина Н.А., Сутягина О.Г.	Конкурс эссе "Школа будущего", УрГПУ	областной	5	1- победитель, 4 участника

3 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1Б	Белоносова Л.А.	Конкурс стихов"Я-солдат"	школьный	2	Грамота 3-место
2А	Черноусова Н.И.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	11	1- 1 место, 1 - 2 место, 1 - 3 место
2Б	Водянова Н.С.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	1	участник
3А	Воложанина С.В.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	5	1- место (район), 1 - 2 место (район), 1 - 3 место (район)
4Б	Мигуш Л.Ю.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	2	участники
4Б	Мигуш Л.Ю.	Научно-практическая конференция среди учащихся начальных классов	районный	2	призеры (2 и 3 место)
4Б	Мигуш Л.Ю.	Конкурс стихов"Я-солдат"	школьный	2	1 -победитель
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)

5а	Волнушкина Н.А.	Конкурс стихов "Я-солдат"	школьный	1	участник
5а	Волнушкина Н.А.	Конкурс "Живая классика"	районный	1	участник
10кл	Волнушкина Н.А.	Конкурс "Дети пишут и читают"	российский	1	участник
2а, 3а,7,9а	Фокина Н.В.	творческий и художественный конкурс 140-летию П.П.Бажова "Чудный мир уральских сказов", номинация "Рисунок"	районный	6	1- 1 место, 2 - 2 место
2а, 3а,9а	Фокина Н.В.	Районный детский конкурс "Смарт-планета"	районный	4	(результат ожидается)
9а	Фокина Н.В., Коновалова Г.В.	конкурс плакатов "Физика вокруг нас"	областной	1	победитель
6-8 классы	Бородина К.С.	Конкурс чтецов "России верные сыны" (посвящён ВОВ)	школьный	26	2 призера (2,3 место)
4-е кл	Марьин В.В.	Всероссийская акция "Урок цифры" (урок 2)	всероссийский	20	участники
5-6 кл	Замятина Н.А.	Международная олимпиада проекта comedu.ru "Зимний фестиваль знаний 2018"	интернет-олимпиады	7	участники
9А	Коновалова Г.В.	XV Международная олимпиада по основам наук (математика, физика) 2 этап	он-лайн олимпиада Дома учителя УрФО	10	5- Дипломы 1 степени, 1 - Диплом 2 степени, 4- Дипломы 3 степени
9А, 9Б, 11	Решетникова З.Б.	XV Международная олимпиада по основам наук (английский язык) 2 этап	он-лайн олимпиада Дома учителя УрФО	3	дипломанты 2 и 3 степени
5,8,9, 10 кл	Решетникова З.Б.	Проект konkursinfo Олимпиада Лига эрудитов	интернет-олимпиады	10	участники
10 кл	Решетникова З.Б.	3 конкурс чтения стихов на английском языке, проводимом Нижнетагильским педагогическим университетом	региональный	1	участница
9-е кл	Решетникова З.Б.	День юного дипломата в Урало-Сибирском регионе , проводимом Американским Консульством в Екатеринбурге	региональный	3	участники
5-7 кл	Гончарова Н.А.	Районный слет дружин юных пожарных	районный	10	2 место

8 кл	Николаев А.М.	Первенство Свердловской области среди юношей и девушек 2003-2004 и 2005-2006 г.р (2-7 января)	областной	3	победитель
8 кл.	Николаев А.М.	Первенство УРФО среди девушек 2005-2006 г.р (28.01-3.02.2019)	окружной	2	финалист
7 кл.	Николаев А.М.	Легкоатлетический рождественский спринт		1	победитель
7-9 кл.	Николаев А.М.	Лыжня России 2019	районный	7	призер
9-10 кл	Николаев А.М.	Зарница 2019	районный	10	призеры (2 и 3 место)
8-11 кл	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 8-11 классов	школьный	4 команды	победители и призеры
5-7 кл.	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-7 классов	школьный	5 команды	победители и призеры

4 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1Б	Белоносова Л.А.	Конкурс "мой успех". В номинации; Я рисую космос"	Всеросс конк.	1	Диплом 2-место
2А	Чрноусова Н.И.	Защита ученических проектов "Фразеологизмы- это интересно"	Школьный	3	Диплом 1 место
3а	Воложанина С.В.	Олимпиада по русскому языку среди обучающихся начальных классов	районный	1	участник
3а	Воложанина С.В.	Олимпиада по математике среди обучающихся начальных классов	районный	1	участник
3а	Воложанина С.В.	Комплексная олимпиада среди обучающихся начальных классов	районный	1	участник
4а	Малышкина С.Н.	Комплексная олимпиада среди обучающихся начальных классов	районный	1	3 место
4б	Мигуш Л.Ю.	Защита ученических проектов "Чудесный мир Уральских сказов П.П.Бажова"	районный, школьный	1	3 место
4б	Мигуш Л.Ю.	ШНПК "Скажи мне, какое твоё Лего ия, скажу кто, ты!"	районный, школьный	1	2 место
4б	Мигуш Л.Ю.	Олимпиада по математике среди обучающихся начальных	районный	1	участник

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
3,4,2,9	Фокина Н.В.	Выставка по пожарной безопасности "Без пожара можно жить, если с правилом дружить"	районный	5	участники
7,8,9	Марьин В.В.	Олимпиада по информационным технологиям	районный	3	2- призера (3 место) 1- участник
6А	Марьин В.В.	ШНПК	школьный	1	призер
5А	Черепанов В.Ю.	ШНПК	школьный	1	участник
5Б	Решетникова З.Б.	Конкурс песен на английском языке	районный	10	участники, грамота за участие
10	Решетникова З.Б.	Конкурс стихов на английском языке	областной	1	Вошла в число 30 лучших участников, сертификат
5-9 кл	Решетникова З.Б.	Олимпиада на сайте Инфоурок (углубленный уровень)	Российский	22	Сертификаты участников
9а	Сутягина О.Г.	ШНПК. Защита проекта Профессия «Юрист»	школьный	1	победитель
9а	Сутягина О.Г.	РНПК. Защита проекта Профессия «Юрист»	районный	1	призер. 2 место
5 кл, 8 кл.	Николаев А.М.	Традиционный турнир по боксу памяти М. Ячменева	межрегиональный	3	1 место. 2 место. 2 место
5 кл, 10 кл.	Николаев А.М.	Открытое первенство ТГО по боксу	межрегиональный	3	1 место. 2 место. 2 место
8-10 кл	Николаев А.М.	71 легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Сельская Новь"	районный	группа 2003-2004г.р	2 место
5,7,8 кл	Николаев А.М.	Легкоатлетический пробег посвященный к 74 годовщине в ВОВ	районный	12	1 место. 1 место. 1 место
7 кл.	Николаев А.М.	Первенство ТГО по легкой атлетике среди 2001-2002 г.р	районный	8	3 место
9а	Коновалова Г.В.	XV МООН (математика и физика) финал	международный	8	3-медалиста (дипломы 1 степени), 3 призера (дипломы 2 степени), 2 участника финала

Учителя- активисты, организующие подготовку, участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня: Решетникова З.Б., Сутягина О.Г., Бородина К.С., Марьин В.В., Коновалова Г.В, Замятина Н.А., Гуринская Т.В., Черноусова Н.И., Николаев А.М., Гончарова Н.А., Хохрякова Н.В., Фокина Н.В, Мигуш Л.Ю., Воложанина С.В., Малышкина С.Н., Белоносова Л.А.

Выводы:

Организация участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в рамках своей предметной области ведется не всеми учителями школы и не систематически. Однако, дети активны в своем стремлении участвовать в олимпиадном движении различного уровня.

Рекомендации:

1. В 2020 учебном все руководителя МО должны внести в планы деятельности объединения пункт «Подготовка, организация и участие в олимпиадном движении различного уровня по предмету».
2. Учителям-предметникам при планировании внеклассной работы по предмету в обязательном порядке вести подготовку и организовывать обучающихся на участие в олимпиадах (ВУЗовских олимпиадах СО, интернет-олимпиадах, Всероссийской олимпиады школьников и т.д.) и конкурсах различного уровня, с целью активизации работы с одаренными детьми.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав учащихся

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	146	137	23	306
Общее количество классов	8	8	2	18

1.1. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за три года

Уровень обучения	Вид класса	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся (чел./% от общего числа обучающихся)		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1 уровень	общеобразовательный	8	8	8	147 (54%)	154 (53%)	155(51%)
2 уровень	общеобразовательный	6	7	8	108 (40%)	114(40%)	137(43%)

3 уровень	общеобразовательный	2	2	2	18 (6%)	20 (7%)	23(6%)
ИТОГО		16	17	18	273	288	306

Контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2018 годом (288 обучающихся) на 6 % и на 11% по сравнению с 2017 годом (273 обучающихся).

4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (10-11 классы);
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- Устав школы.

Начальное общее образование:

В начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методических комплексов: «Школа России».

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения, что отражено в

образовательной программе школы. В образовательной деятельности используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника:

- проблемно - поисковые,
- исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- развивающие технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2019 учебном году реализовывалась в формах, отличных от классно-урочной, оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов освоения основной образовательной программы.

Реализуемые образовательные программы на уровне начального общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 4

<i>Образовательная программа</i>	<i>Классы</i>	<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы (инвариантная часть)</i>	<i>Курсы (вариативная часть)</i>	<i>Наименование программ</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 классы	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Информатика	Кружок «Тропинка здоровья» Курс «Истоки» Кружок «Занимательная математика» Кружок «Учение с увлечением» Кружок «Шахматы», Кружок «Умелые ручки», Кружок «Всезнайка»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1 класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир, Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура		Кружок «Тропинка здоровья» Проект «Школа здоровья» Кружок «Учение с увлечением» Программа «Мир деятельности» Проект «Успешное чтение» Программа «Остров ремесел»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	4 класс	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Изобразительное искусство Музыка и пение Трудовое обучение Физическая культура Коррекционная подготовка (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов		-

Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и 9 класс ФК ГОС 2004 года. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Образовательная деятельность в 5-9-х классах строится на основе системно- деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе. Предпрофильная подготовка направлена на информированность и самоопределение личности. Учащиеся определяют степень своего интереса к профильным предметам, оценивают возможность овладения ими, осуществляют более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. С этой целью в вариативную часть учебного плана введен курс «Я учусь выбирать».

Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 5

Образовательная программа		Урочная деятельность		Внеурочная деятельность
		Учебные предметы (инвариантная часть)	Вариативная часть	Наименование программ
Основная образовательная программа основного общего образования	Классы 5-9 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	Обществознание (5 класс) Информационная культура (6 класс) Математические задачи повышенного уровня (9 класс) Решения лингвистических задач (7-9 классы) «Я учусь выбирать» (курс профессионального самоопределения) (9 класс)	Программы внеурочной деятельности: «Путь к успеху» «Учись учиться» «Занимательная математика» «Честь имею» «Основы здорового образа жизни» «Юный химик» «Риторика» «Этика» «Шахматы»

		Основы духовно- нравственной культуры народов России (5 классы)		
<i>Образовательная</i>		<i>Обучение на дому</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>программа</i>		<i>Учебные предметы</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	<i>Классы 5-9 классы</i>	Чтение и развитие речи Письмо и развитие Математика Биология География История Отечества Обществознание Профессионально- трудовое обучение Коррекционная подготовка (социально- бытовая ориентировка) Физическая культура		

Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования. В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправлении.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов лично - ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

В 2019 году осуществлялось обучение десятиклассников и одиннадцатиклассников в общеобразовательных классах.

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история,

география, английский язык, обществознание. На старшей ступени школы реализуется проект «Педагогический класс»

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 6

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	
		Учебные предметы	Элективные курсы и курсы по выбору
Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая Экономику и Право) География Физика Астрономия Химия Биология Искусство (МХК) Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	Введение в педагогику Информационные технологии Решение задач по физике Математические задачи повышенного уровня Решение лингвистических задач Анализ литературного произведения Лингвокультурные коммуникации Психологический практикум «Я-лидер!» Стилистика русского языка Человек, общество, мир

Учебный год в 2018-2019 учебном году начался 1 сентября.

Учебный год для учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования делится на четыре четверти, для учащихся уровня среднего общего образования - на два полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов - 33 учебных недели (165 учебных дней),
- для учащихся 2-4 классов - 34 учебных недели (204 учебных дня),
- для учащихся 5-8, 9 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней),
- для учащихся 9, 11 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней) с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и, для учащихся 1 классов установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается самостоятельно и утверждается директором, принимается Педагогическим советом.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются с 8:30 и заканчиваются в 14:20.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Расписание уроков составляется с учетом пятидневной учебной недели для 1-8-х классов и шестидневной недели для 9-11-х классов, а также, недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Контрольные, диагностические работы проводятся согласно утверждённому графику проведения контрольных и диагностических работ, не более одной в течение учебного дня.

Учебные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) организуются после учебных занятий с перерывом продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность урока (академический час): 2-11 классы - 40 минут, 1-е классы в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут; классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе при инклюзивном образовании - 40 минут, при индивидуальном обучении на дому от 30 до 40 минут в соответствии с медицинскими показаниями.

Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность перемен между уроками, на которых организовано питание учащихся, составляет 20 минут. Остальные перемены - по 10 минут.

Обучение в 1-4 классах проходит в постоянных, закреплённых кабинетах. Такие предметы как информатика, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство проводятся в специализированных кабинетах, физическая культура - в спортивном зале. Обучение в 5-11 классах организуется по кабинетной системе.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствует возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях

в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно- оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесённые к специальной медицинской группе, занимаются в группах для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку, по информатике во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. С положением можно ознакомиться на сайте МКОУ «Троицкая СОШ №62» <http://talica.uralschool.ru/>.

В дни отмены учебных занятий, в активированные дни и дни карантина МКОУ «Троицкая СОШ №62» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни и дни карантина регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основе медицинского заключения по индивидуальным программам. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов,

ведется журнал проведенных занятий.

Для учащихся первых классов функционируют группы продленного дня. Пребывание учащихся в группе продленного охватывает период времени с 12.00 до 18.00, учащихся с ОВЗ - с 12.00 до 17.00. Режим группы продленного дня утверждается директором и предусматривает: питание, прогулку, самоподготовку, занятия с психологом, внеурочную деятельность, физкультурно- оздоровительные мероприятия.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

11 класс

ФИО	Учебное заведение	Бюджет/Коммерция
Бондаренко Кристина Вячеславовна	ГБПОУ СО Камышловский педагогический колледж/ учитель начальных классов	бюджет
Бочкарева Анастасия Константиновна	Тюменский колледж цифровых и педагогических технологий/ педагогика дополнительного образования в области технического творчества	бюджет
Волнушкин Максим Алексеевич	Уральский экономический колледж /реклама	коммерция
Добрыгина Ирина	Шадринский	бюджет

Викторовна	государственный педагогический университет/ иностранные языки с двумя профилями	
Казакова Наталья Андреевна	ГБПОУ СО Камышловский педагогический колледж/ учитель начальных классов	бюджет
Конищев Роман Сергеевич	Строительный институт ТИУ/строительство	бюджет
Невьянцева Галина Николаевна	ГБПОУ СО Камышловский педагогический колледж/ учитель начальных классов	бюджет
Стихина Яна Алексеевна	ГБПОУ СО Камышловский педагогический колледж/ коррекционная педагогика	Бюджет с доплатой
Сустава Анна Григорьевна	УрГУПС/экономика и управление	коммерция
Шушарин Никита Алексеевич	Механико-технологический институт Тюменского аграрного университета/ деревообработка	бюджет

9 класс

ФИО	Учебное заведение	Бюджет/Коммерция
Волков Артём Алексеевич	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Вяткин Вадим Андреевич	Талицкий колледж/ строительство и эксплуатация зданий и сооружений	бюджет
Иванов Даниил Сергеевич	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Караульных Андрей Андреевич	Талицкий колледж/ строительство и эксплуатация зданий и сооружений	бюджет
Кед Полина Евгеньевна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Колобова Дарья Александровна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Кощев Павел Дмитриевич	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Маслакова Дарья Алексеевна	Талицкий колледж/	бюджет
Мужева Яна Евгеньевна	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»/дошкольное образование	бюджет
Петрова Варвара Николаевна		
Плеханова Юлия Александровна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Решетникова Дарья Сергеевна	Талицкий колледж/ урегулирование земельных и имущественных отношений	бюджет
Санникова Екатерина Сергеевна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Соколова Дарья Андреевна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Уварова Мария Дмитриевна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Шубин Даниил Вячеславович	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Шушарин Сергей Юрьевич	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	

Гурьевских Сергей Александрович	Камышловский техникум/ помощник машиниста	бюджет
Замятин Андрей Васильевич	Тюменский колледж водного транспорта/ слесарь судоремонтник, электросварщик	бюджет
Икрина Наталья Дмитриевна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Ковалева Екатерина Ивановна	МКОУ «Троицкая СОШ 5»/10 класс	
Новопашина Наталья Евгеньевна	МКОУ «Троицкая СОШ 5»/10 класс	
Охоткин Даниил Романович	Тюменский нефтегазовый колледж/машинист буровых установок	бюджет
Пермякова Ирина Михайловна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Федорова Александра Николаевна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Яковлева Олеся Андреевна	МКОУ «Троицкая СОШ 62»/10 класс	
Уфимцева Кристина Денисовна	Талицкий колледж	
Зырянов Илья Андреевич	Талицкий колледж/ рабочий зеленого хозяйства	бюджет

Информация о поступлении выпускников 11 класса в 2017-2018 учебном году

Учебные заведения	бюджет	внебюджет
ВУЗ	3(30%)	1 (10%)
ССУЗ	5 (50%)	1(10%)

Информация о поступлении выпускников 9 класса в 2019 году

<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжили обучение в 10 классе МКОУ «Троицкая СОШ № 62»</i>	<i>Продолжили обучение в 10 классе в других ОУ</i>	<i>Поступили в учреждения среднего проф. образования</i>
27	15	2	10

6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 37 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Мусиенко Е.В. – директор, Коновалова Г.В. – заместитель директора школы по УВР, Хохрякова Н.В. – заместитель директора школы по ВР. Шесть педагогов находятся в ДО по уходу за ребенком: Новикова И.А., Шабалина С.Н., Викулова Т.Н., Козырчикова М.В, Лобанова М.В., Чернова Е.С. Двое являются воспитателями дошкольного образования: Фролова Т.С., Зяблицева В.Н. Один воспитатель ДО находится в декретном отпуске Скоморохова О.А.. Три педагога являются внешними совместителями – Бжитский А.П., Цивнель Г.С., Безик Л.Ю. Один педагог-психолог: Сутягина О.Г. Один педагог-организатор ОБЖ: Гончарова Н.А.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Троицкая СОШ №62» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. Количество педагогов пенсионного возраста составляет 10% от общего количества педагогического состава школы.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 81% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2018-2019 учебном году:

- 10 учителей (27%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 20 учителей (54%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 учителей (8%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 4 педагога (11 %) не имеют квалификационной категории.
- 4 педагога имеют квалификацию магистр (Мусиенко Е.В. «Психолингвистика», Коновалова Г.В. «Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС», Новикова И.А., Лобанова М.В. «Управление человеческим потенциалом»);
- 1 педагог имеет 1 высшее педагогическое образование и получил Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель технологии «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», диплом 59 Л01 №0003895 от 24.07.19 (Каракулова И.В.);
- 1 педагог имеет 1 высшее педагогическое образование и получил Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель русского языка и литературы «Педагогическое образование. русский язык и литература в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», диплом 59 Л01 №0003895 от 24.07.19 (Мусиенко Е.В.).

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	25	68%
- высшее непедагогическое	0	0%
- среднее профессиональное образование	12	32%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-

Имеют квалификационные категории:		
- высшую	10	27%
- первую	20	54%
- СЗД	3	8%
- без категории по стажу работы по ЕТС	4	11%
Прошли курсовую переподготовку	16	43 %
Имеют стаж работы		
1-3	1	3%
3- 10 лет	6	16%
10-20	3	8%
Свыше 20лет	21	57%
21-30	17	46%
31 и более	4	11%

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Цель работы школьной библиотеки является обеспечение условий для эффективной реализации образовательной деятельности и освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых Библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Библиотека школы имеет книжный фонд, помещения для хранения

учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещения библиотек обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Библиотечный фонд МКОУ СОШ № 62 составляет:

Таблица 37

Библиотечный фонд — 17 042ед.

Фонд художественной литературы	10422
Словари, энциклопедии, справочники, научно-познавательная литература	2763
Методическая литература	956
Учебники	2901
Электронное приложение к учебнику	269

В 2019 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Начальное общее образование (1-4 классы) реализовывалось по УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС.

Основное общее образование (5-8 классы) реализовывалось:

в соответствии с ФГОС 2013 года;

Среднее общее образование (9,10-11 классы) реализовывалось в соответствии с компонентом ГОС 2004 года.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

6.3. Качество материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение школы

	Основная школа	Начальная школа	Дошкольная группа	Клуб
Общая площадь помещения по техпаспорту	1543,0 м2	479,6 м2	314,2 м2	314,9 м2
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	851,9 м2	221,1 м2	175,5 м2	0
Количество учебных кабинетов	16	5	1	0
Количество компьютерных классов	2	0	0	0
Количество мобильных классов	2	1	0	0

Наличие спортивного зала	имеется	0	имеется	0
Наличие актового зала	0	0	0	имеется
Наличие библиотеки	0	0	0	имеется
Обеденный зал на (посадочных мест)	25	60	20	0
Наличие медицинского кабинета	0	имеется	0	0
Наличие сети интернет (комп. класс/АРМ)	2/16	0	0	0

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью:

Интерактивная доска	3	1	0	0
Мультимедийные проекторы	15	4	0	0
Многофункциональные устройства	5	0	1	0
Документ-камера	1	0	0	0
Компьютер (АРМ)	34	5	1	0
Ноутбук (АРМ)	20	1	1	0
Телевизор	3	0	1	0
Экран	11	4	0	0
Принтер	2	1	0	0
Лингафонный кабинет	1	0	0	0

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Система внутренней оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» и основных показателей ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием качества образования и получение оперативной информации;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- анализ эффективности мониторинговых процедур по оценке качества знаний учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Основными объектами оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 являются:

- образовательные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, эффективность управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Троицкая СОШ №62» и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты учащихся (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты учащихся;
- качество предоставляемых образовательных услуг (уровень удовлетворенности потребителей).

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, образовательной программы среднего общего образования в рамках системы внутришкольного контроля. Показателями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (в том числе на платной основе);
- воспитательная работа;
- здоровье учащихся;
- организация питания учащихся.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ, в том числе качество управления направлено на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- кадровых условий (включая профессиональную компетентность педагогов);
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;

- качество управления.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационной основой осуществления процедуры является программа ВСОКО на учебный год, где также определяется периодичность процедур, методы сбора данных, результат и ответственные лица.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;

- анкетирование;

- тестирование;

- мониторинговые исследования;

- анализ и самоанализ;

- статистическая обработка информации.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- внешние: данные государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения; результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;

- внутренние: данные государственной статистической отчетности; классные журналы; аналитические справки зам. директоров; традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива школы, органов управления образованием. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

- Общее количество опрошенных составляет - **171** чел., из них родители (законные представители) - **150** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **21** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **23,56** балла¹,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **8,89** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **8,25** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **3,21** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,21** балла

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **49,69** балла²

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,41** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,1** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **8,37** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **6,16** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,83** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **8,14** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **4,68** балла

- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2019 г.

² по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2019 г.

касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **16,81** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,35** балла
 - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,46** балла
- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **23,08** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,81** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,04** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,23** балла.

❖ **Выводные положения**

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_k^{инт} = \sum_{n=1}^{11} x_m^{ep-11} + \sum_{n=12}^{16} x_m^{ep-5}$$

и составляет **113,14** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_k^{срннт} = Y_k^{инт} / 16$$

и составляет **7,07** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «**Хорошо**».

❖ **Рекомендации для ОО:**

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.

- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Разработать план мероприятий по повышению доступности взаимодействия ОО с потребителями услуг (гостевая книга, онлайн опросы).
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №62» за 2019 год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе, что подтверждается стабильным участием школы в инновационной деятельности, образовательными результатами и достижениями учащихся;
- успешное внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ заключается в создании материально-технических, кадровых и информационно-методических условий, разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ;
- Контингент обучающихся в 2019 году составил 306 человек, что выше по сравнению с 2016-2018 годом (288 обучающихся) на 6 % и на 12% по сравнению с 2017 учебным годом (273 обучающихся).
- в школе стабильно функционируют структурные подразделения: Центр здоровьесбережения, ПМПк-помощи, школьной службы ПРИМЕРЕНИЯ.
- реализуется программа развития школы на период 2018-2022 г.г. в соответствии с дорожной картой;
- укрепляется и модернизируется материально-техническая база, что способствует повышению уровня учебно-методического, библиотечно- информационного и др. обеспечения;
- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 100%;
- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания:
 - отсутствие нулевых результатов качества образования, отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП, расширение спектра внеурочной деятельности, стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Тем не менее, наряду с положительными результатами деятельности образовательной организации имеется и ряд составляющих, которые заставляют задуматься и переориентировать стратегию деятельности школы в следующем году:

- наличие случаев травматизма с детьми;
- нестабильные результаты подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образования через реализацию форм и методов системно-деятельностного подхода к обучению, на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных качеств, интересов и потребностей учащихся;
- повышение эффективности психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности, профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- совершенствование системы мониторинга качества образования. Включение оценки результатов деятельности по реализации ФГОС всех участников образовательных отношений;
- совершенствование системы профилактики через внедрение новых технологий и методов работы;
- оптимизация системы методической работы в школе, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	306
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	137
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	105
		%	34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень	балл	4
	Профильный уровень	балл	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1
		%	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	103
		%	36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	20
		%	7%
1.19.1	Регионального уровня	человек	0
		%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
		%	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
		%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	23
		%	65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	23
		%	65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	11
		%	32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	11
		%	32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	30
		%	85%
1.29.1	Высшая	человек	10
		%	29%
1.29.2	Первая	человек	20
		%	57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	35
		%	100%
1.30.1	До 5 лет	человек	2
		%	6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	4
		%	12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5
		%	15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8
		%	24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	35
		%	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	35
		%	100%
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг	%	98,42%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	единиц	6
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на [учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
п. 111 ▽	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,9

Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

/Е.В. Мусиенко/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022