

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа

И.Б. Плотникова

И.Б. Плотникова



Принято

на педагогическом совете

Протокол № 5 от «09»
04.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Троицкая СОШ №

62»

Е.В. Мусиенко /



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2018 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Троицкой средней общеобразовательной школы № 62»

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3. Реализуемые образовательные программы	9
1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации	11
- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АВВУУ Мониторинг, Минобрнауки)	13
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»	20
3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	21
3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении	21
План проведения административных контрольных работ в 2017-2018 уч. Году	34
Форма отчета	36
3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях.....	38
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации	41
Цель.	42
Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.	42
3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении).....	48
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	56
4.1. Состав учащихся.....	56
4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования.....	57
5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	65
6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
6.1. Качество кадрового обеспечения	66
6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	68
6.3. Качество материально-технической базы школы	69
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	70
8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план.....	72
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62».....	78

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 16.06.2017 № 145 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017- 2018 учебного года» было проведено самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») по состоянию на 20 апреля 2019 года.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» в части состояния образовательной деятельности, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительной динамики результатов и существующих проблемных зон в деятельности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» .

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность МКОУ «Троицкая СОШ № 62»;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников школы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя и внешняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации за 2016-2017 учебный год.

I. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») имеет богатую историю своего развития. Школа основана в 1919 году как железнодорожная школа при станции Поклевская. С 1920 год по 1932 год школа именовалась «Начальная школа первой ступени № 25 ст. Поклевская». Директором была Филиппова Т. И., завучем Иванова Е. И. Уже в то тяжёлое время классы были по 30-40 учеников. К концу 1929 года в школе насчитывалось 150 учеников (из архивных документов).

С 10 сентября 1935 года школа стала именоваться неполной средней школой № 62 ст. Поклевская железной дороги им. Л. М. Кагановича (из воспоминаний ученицы школы Карповой Наталь Павловны). В 1963г. гостеприимно распахнула двери новая школа. Директором школы был назначен Кадочников В.А., школа по прежнему оставалась восьмилеткой. История школы 60-х годов составлена по воспоминаниям выпускников и пионервожатой Шепелевой Г.С.

В 1969г. школа выпустила первых десятиклассников. Пионерская и комсомольская организации школы продолжали славные традиции старой школы, активно готовились к 100-летию со дня рождения В.И.Ленина и 25-летию Победы над Фашистской Германией.

В 90-е годы школьная жизнь насыщена разнообразной деятельностью, активной работой, творческими делами. Коллективом школы руководит Лебедева Л.Н. – учитель физики, энергичный и творческий человек. В школе обучается более 400 человек. Педагогический коллектив школы пополняется, растёт, многие выпускники возвращаются в родную школу: Мусиенко Е.В., Клепикова Н.Н., Ткачева А.В., Хохрякова Н.В., Васильев А.В. Приходит много новых учителей с энергичным и творческим энтузиазмом: Бебякина А.Н., Шикирова И.М., Черепанов В.Ю., Шишкин А.В., Могильникова Н.В.

С 2002 года по 2004 год школу возглавлял молодой, энергичный директор Шишкин Алексей Владимирович. В этот период школа отметила свой 85-летний юбилей. Значительным подарком для педагогического коллектива стали медалисты. 2002 год - Сутягин Антон, Лемешева Юлия, Зайцев! Татьяна, Рябкова Антонина, Егорова Надежда, Рыжова Александра. 2003 год — Чесова Ирина, Гончарова Ольга, Тетерина Екатерина, Тенешева Елена, Шадрина Екатерина.

В 2004 году учреждение получило статус негосударственной школы и перешло в ведомство открытого акционерного общества «Российские железные дороги», и в связи с этим, государственная школа №62 переименована в школу № 44. И вновь руководит школой отличник народного просвещения, трижды она удостоена звания «Директор года», а также «Заслуженный педагог», «Народный педагог», академик АТП. С 2008 года - депутат районной Думы - Лебедева Людмила Никифоровна. Она руководитель и учитель высшей категории. С 1 января 2012 года школа стала носить название Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» о чем издан приказ № 517 от 20.12.2011 Управление образования Талицкого городского округа.

С 2017 года руководит МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Мусиенко Елена Владимировна.

Учредителем учреждения является Муниципальное образование Талицкий район Свердловской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет отдел

общего и профессионального образования Администрации Талицкого района Свердловской области. Официальный сайт ОО и ПО Администрации Талицкого городского округа <http://talica.uralschool.ru/>. **Руководитель УО АТГО:** Плотникова Ирина Борисовна.

Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден Распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99. Юридический адрес: 623620 ул. Железнодорожная, 32, п. Троицкий, Талицкого района, Свердловской области. Адрес сайта: <http://tschool-62.ucoz.ru/>, e-mail: school44school44@yandex.ru. Школа имеет четыре здания: здание основной школы, здание начальной школы, здание дошкольного образования, клуб. Школа расположена в поселке, где имеются Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), краеведческий музей, Детский Дом творчества, библиотека, Дом культуры.

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - успешно развивающаяся образовательная организация. Так с 2016 года на базе школы организован и функционирует по настоящее время педагогический класс при поддержке Уральского Государственного Педагогического Университета (УрГПУ).

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» гордится победами педагогов и учеников в конкурсах различных уровней, ежегодными выпускниками – медалистами, педагогами – новаторами. МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - школа развития: в образовательной сфере – повышение квалификации педагогов, рост коэффициента качества обучения учащихся; в воспитательной – развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; в материальной – наличие оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Сегодня наша школа – это:

- школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового безопасного образа жизни;
- добрые традиции, школьные праздники, творческие находки;
- творческий, инициативный, высокопрофессиональный коллектив;
- учреждение – «пилот» по стратегическим направлениям образования; прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Основными правоустанавливающими документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62» являются:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 июня 2012 года регистрационный номер №162268, Серия 66 Л 01 №003854. Срок действия лицензии - бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации от 06 февраля 2013 года Регистрационный № 7288, серия 66А01 (66А02 – приложение), № 0000162 (№ 0000197 – приложение) .

В соответствии со ст. 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными документами в области образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» разработаны локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

- права и обязанности участников образовательных отношений;
- организация образовательной деятельности;
- организация деятельности органов общественного самоуправления;
- порядок работы со школьной документацией;
- организация методической работы педагогов;

- организация внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- регламентация доступа в сеть Интернет.

Таблица 1

№	Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
1.	Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99
2.	Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка
3.	Должностные инструкции работников
4.	Режим занятий учащихся
5.	Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
6.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
7.	Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ОО
9.	Положение о профессиональной этике работников МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям
12.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Троицкая СОШ № 62» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
13.	Положение о деятельности аттестационной комиссии МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
14.	Распорядительный акт об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
15.	Правила пользования библиотекой
16.	Положение о структуре управления в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

17.	Положение об организации пропускного режима
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности
1.	Положение об организации индивидуального обучения на дому
2.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
3.	Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам
4.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5.	Положение о порядке организации обучения в формах семейного образования и самообразовании
6.	Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
7.	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Порядок посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся МКОУ «Троицкая СОШ № 62», и не предусмотрены учебным планом
9.	Положение о разработке и утверждении по согласованию с учредителем программы развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Порядок изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о группе продленного дня
13.	Положение о языке обучения
14.	Положение об элективных учебных предметах, курсах
15.	Положение об установлении единых требований к одежде учащихся
16.	Положение об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
17.	Положение о формах обучения
18.	Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией
1.	Положение о разработке и утверждении общеобразовательных программ
2.	Инструкция по ведению классных журналов
3.	Положение об электронном журнале
4.	Положение о формах, порядке заполнения и выдачи справок об обучении и периоде обучения

5.	Положение о ведении личных дел учащихся
6.	Положение о порядке ознакомления с документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62», в том числе поступающих в нее лиц
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся
1.	Положение об организации методической работы
2.	Положение о научно-практической конференции
3.	Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов
4.	Положение о школьной предметной неделе
5.	Положение о Школе молодого учителя
6.	Положение о проведении олимпиад школьников
7.	Положение о Портфолио учащихся
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об учете результатов освоения учащимися образовательных программ
3.	Положение о проведении самообследования
4.	Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
5.	Положение о постановке на учет учащихся, находящихся в социально-опасном положении
6.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет
1.	Положение об официальном сайте МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об организации контентной фильтрации
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления
1.	Положение об общем собрании трудового коллектива
2.	Положение о педагогическом совете

Локальные акты, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

1.3. Реализуемые образовательные программы

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Таблица 2

Перечень основных образовательных программ	Уровни образования	Формы обучения	Нормативные сроки обучения	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	Уровень начального общего образования	очная	4 года	118
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень начального общего образования	Обучение на дому	4 года	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	0
Основная образовательная программа основного общего образования	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	114
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень основного общего образования	Обучение на дому	5 лет	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	очная	2 года	19
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	Обучение на дому	2 года	1

Дополнительные образовательные программы

Таблица 3

№	Наименование объединения дополнительного образования	Наименование программы объединения дополнительного образования	Уровень программы	Возрастная группа обучающихся	ФИО педагога	Форма обучения	Срок обучения (количество часов)	Количество учащихся
Художественно-эстетическое направление								
1	Кружок	«Мир танца»	базовый	7-12	Викулова Е. И.	очная	140	50
2	Изостудия	«Волшебные краски»	базовый	7-12	Фокина Н. В.	очная	105	103
3	Вокальная студия	«Вокалисты»	базовый	7-12	Бжитский А.П.	очная	105	10
Физкультурно – оздоровительное направление								
1	Секция	Легкая атлетика	базовый	10-17	Николаев А. М.	очная	105	25
2	Секция	Бокс	базовый	10-17	Николаев А. М.	очная	210	15
3	Секция	Легкая атлетика. Спортивные игры	базовый	7-10	Ситников А. Н.	очная	105	20
Социально – педагогическое направление								
1	Кружок	«Я и другие»	базовый	12-17	Сутягина О. Г.	очная	35	15
Туристско-краеведческое направление								
1	Кружок «Юнармеец»	Программа патриотического воспитания «Подготовка юнармейцев»	базовый	10-15	Гончарова Н. А.	очная	35	20
Научно-техническое направление								
1	Кружок	«Информационная служба»	базовый	10-15	Марьин В. В.	очная	35	10

По итогам 2018 учебного года все образовательные программы реализованы в полном объеме.

1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации

На период 2018-2022 годы в МКОУ «Троицкая СОШ №62» начала реализовываться Программа развития, стратегической целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей, своевременное информирование и необходимое обучение родителей на этапе становления личности их детей, непрерывное повышение квалификации педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Миссия МКОУ «Троицкая СОШ №62» на период с 2018 по 2022 год – **«Школа равных возможностей развития субъектов образования»**

Для достижения поставленной цели школа должна решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по обновлению организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
4. Продолжить работу по развитию системы поддержки одаренных детей.
5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС нового поколения.
6. Создать информационно-образовательной среду, сочетающую в себе пространственно-предметную, информационную и социальную составляющие.

Программа реализуется в период 2018 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2018 г. по август 2018 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018 г. по июнь 2022 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2022 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2018 - 2022 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС			
1.1. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III	- Реализация программы ФГОС НОО	2018-2022	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	- Реализация программы ФГОС ООО	2018-2022	Банк оценочных материалов

уровне общего образования.	- Внедрение ФГОС ОВЗ НОО программы ФГОС ООО	2018-2022	Мониторинговые исследования
	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2020-2022	Результаты пропедевтического этапа
1.2. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2018-2019	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2020-2022	
1.3. Реализация «независимых оценок»	- <i>Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АВВУУ Мониторинг, Минобрнауки)</i>	2018-2022	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	- Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		
	-Использование результатов ГИА выпускников школы		
	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.4. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2018-2022	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОО
	-Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.5. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2018-2022	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов,	2018-2022	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.

	должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.		
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2018-2019	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	- Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2018-2019	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм общественного управления	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2018-2019	Модель развития форм общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2018-2019	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2018-2019	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2018-2019	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2019-2020	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2018-2019	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (разработка положения о школьном фестивале «Проект учителя»)	2018-2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Положение о школьном фестивале «Педагогический проект»
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки	2019-2020	Портфолио учителя

	профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.		
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования (в том числе АООП для детей ОВЗ)	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы (включая детей ОВЗ) и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2022	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		
	-Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП ООО	2019-2022	Мониторинг реализации программ ООО
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП ООО		
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Талицкого района и Свердловской области по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых, творческих детей и детей с ОВЗ			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	- Совершенствование системы сотрудничества со школами Талицкого района, имеющимися высокие результаты - Совершенствование системы сотрудничества с ДЮСШ - Совершенствование системы	2018-2022	Модель сетевого

	обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники, программирования).		
4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования	<p>-Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p> <p>- Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием</p> <p>- Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p>	2018-2022	Пакет материалов
4.4. Сетевые образовательные программы	<p>-СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы);</p> <p>-СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). -СОП для повышения квалификации взрослых;</p> <p>-СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. - Сетевые формы реализации образовательных программ</p> <p>-Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.</p>	2018-2022	Сетевые образовательные программы Методические материалы
4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	<p>Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии</p> <p>Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями</p> <p>Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений»</p> <p>Повышение уровня профессиональной</p>	2018-2022	Пакет методических материалов

	компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия		
	Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия		
	Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.		

Программа развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62» до 2022 года включает комплексную подпрограмму воспитательной работы в школе «По ступеням успеха». Реализация программы осуществляется по направлениям:

1. Экология в школе.
2. Я - гражданин России.
3. Формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних.
4. Профилактика детского травматизма в школе «Береги свою жизнь».
5. Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.
6. Профессиональное самоопределение обучающихся.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Семья.
9. Одаренные дети.
10. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Профилактика суицидального поведения.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году были:

1. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе диагностико-аналитической деятельности.
3. Обеспечение качественного достижения образовательных результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, посредством индивидуализации образовательного процесса.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации и непрерывного обмена опытом.

В основе работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. В условиях обучения детей с ОВЗ педагогический коллектив школы работает над решением следующих задач: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем - в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы; создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Разработаны положения об инклюзивном образовании, о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы, программы педагога-психолога, учителей предметников. Разработаны и реализованы программ внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.

В рамках управленческого проекта по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведены педагогические советы, родительские собрания и другие мероприятия по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2018 учебном году осуществлялось ППМС - сопровождение 62 учащихся, из которых 9 обучались по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, 21 обучающийся обучался по адаптированным образовательным программам для детей с легкими интеллектуальными нарушениями (вид. 8.1). Учащийся 1-го класса (1 ребенок), обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с УО (интеллектуальные нарушения 8.1) в рамках инклюзивного образования, посещал группу продлённого дня, коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для всех учащихся с ОВЗ начального общего образования организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). В рамках социальной адаптации, учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования. В школе сформирован и работает ПМПк (психолого-медико педагогический консилиум), в рамках работы которого обсуждаются вопросы освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ: проблемы освоения программы и пути их решения, комплексная интеграции обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для получения образования в школе и индивидуального обучения на дому. На основании справок ВК и заявлений родителей в режиме 5-дневной рабочей недели обучение на дому было организовано для 2 учащихся, продолжительность урока составляла от 20-40 минут. Индивидуальные учебные планы, согласованные с родителями и медицинским работником, предусматривают создание условий для качественного обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы педагогов адаптированы для обучения детей на дому с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

С целью создания безопасной, здоровьесберегающей среды в МКОУ «Троицкая СОШ №62» разработаны и реализуются профилактические программы: программа по адаптации «Мы разные, но мы вместе!», социально-психологическая программа профилактики суицида среди детей и подростков, программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида, комплексная программа профилактики ПАВ на 2017-2018 учебный год, программа профилактики ИППП, ВИЧ, СПИД, программа профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений учащихся, программа профилактики жестокого обращения с детьми, «Питаемся правильно и полезно», профилактическая программа «Дорожная безопасность превыше всего».

Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялась посредством взаимодействия ГБУЗСО «ТЦРБ» (ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТАЛИЦКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА»).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Схема 1



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в школе представлена тремя уровнями: Первый уровень: единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения, которые определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, которые выполняют функции текущего планирования, мониторинга, учебно- методического, материально-

технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организуют работу по учету и отчетности.

Третий уровень: педагоги, которые реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

В целях повышения эффективности работы педагогов, возможности трансляции передового опыта созданы структурные подразделения: методические объединения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): школьная служба примирения, школьная академия наук «Созвездие». Структурные подразделения объединяют деятельность педагогических работников разного профиля, оказывающих профессиональную и своевременную помощь участникам образовательных отношений.

С 2016 года и по настоящее время функционирует школьная служба примирения, направленная на реализацию восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций. С сентября 2016 учебного года в структуру МКОУ «Троицкая СОШ №62» вошел школьный ПМПк, который функционирует по сей день. Деятельность его направлена на обеспечение предоставления доступной и качественной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки учащихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

Всего в 1-11 классах 288 обучаются учащихся, аттестации в 2017-2018 году подлежали – 252 учащихся. Переведены условно в следующий класс – 2 обучающихся (2Б – 1 обучающийся (академическая задолженность по русскому языку), 6 класс – 1 обучающийся академическая задолженность по русскому языку)). Оставлен на повторное обучение 1 обучающийся 9-го класса (академическая задолженность по алгебре, геометрии и русскому языку, ученик не допущен до ГИА-2018).

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 51%. Уровень успешности составляет 99%.

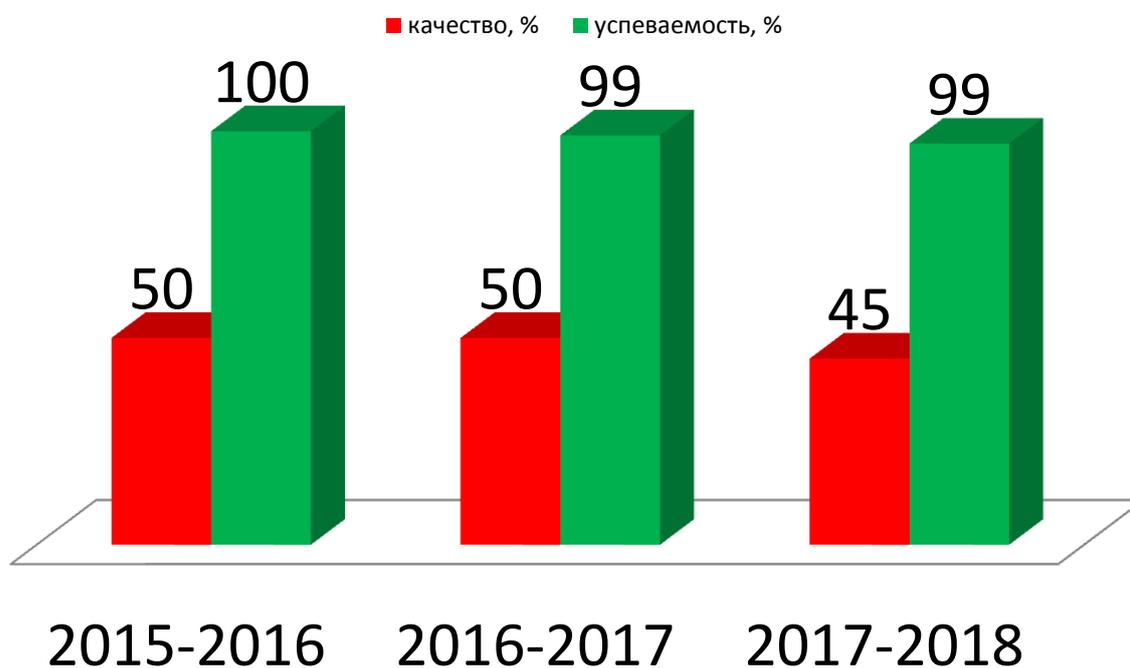
На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 37%. Уровень успешности составляет 98%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 60%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 45%, уровень успешности – 99%

Динамика качества обучения за три учебных года

Сравнительная диаграмма качества обучения за три учебных года



Отличников за год – 11 обучающихся

класс	ФИ
2А	Ким Виктория, Лемешева Эвелина
2Б	Паун Анастасия
3А	Сустанова Александра, Мохирева Екатерина
3Б	0
4А	0
4Б	Сурнин Сергей
5А	Кощеев Александр
5Б	0
6	Бахтова Мария
7	0
8А	Плеханова Юлия
8Б	0
9	0
10	0
11	Тихонькова Анна, Иванова Яна

Резерв отличников по итогу года – 2 обучающихся

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2Б	Прокопьева Алена	физ-ра
2	3Б	Мартьянова Софья	информатика

Резерв ударников за год – 22 обучающихся

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2Б	Горбушина Мария	ин.яз.
2	2Б	Корчагин Игнат	ин.яз.
3	2Б	Берсенева Екатерина	ин.яз.

4	2А	Уваров Иван	русский
5	3А	Ильиных Валера	русский язык
6	3А	Куприянова Уля	русский язык
7	3Б	Горбунова Виталина	нем. Яз
8	3Б	Егорин Евгений	англ.яз
9	3Б	Леонтьев Александр	музыка
10	4А	Гаврилов Сергей	англ.яз.
№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	5А	Бутакова Анастасия	английский язык
2	5А	Гусейнова Жала	русский язык
3	5Б	Аныгин Данил	русский язык
4	7	Шанина Анастасия	физ-ра
№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	10	Сустаова Анна	математика

Уровень успешности и качества обучения по классам

Класс	Кол-во учащихся на начало	Кол-во учащихся на конец	Из них обучающихся на дому	девочки	мальчики	отличники	ударники	«2»	н/а	% качества	% успеваемости
1-а	21	21	0	8	13					0	0
1-б	15	15	0	5	10					0	0
2-а	24	24	0	11	13	2	13	0	0	63	100
2-б	20	20	0	9	11	1	8	1	0	45	95
3-а	20	20	0	11	9	2	10	0	0	60	100
3-б	17	19	0	7	11	0	7	0	0	37	100
4-а	18	18	0	9	9	0	8	0	0	44	100
4-б	18	17	0	7	10	1	8	0	0	53	100
НОО	117	118	0	54	63	6	54	1	0	51	99
5-а	18	17	0	7	10	1	5	0	0	35	100
5-б	12	11	1	6	5	0	2	0	0	18	100
6	22	22	0	14	8	1	7	1	0	36	95
7	19	19	0	7	12	0	5	0	0	26	100
8 - а	18	18	0	11	7	1	9	0	0	56	100
8-б	15	13	0	7	6	0	7	0	0	54	100
9	14	14	0	4	10	0	4	1	0	29	93
ООО	118	114	1	56	58	3	39	2	0	37	98
10	10	10	0	7	3	0	5	0	0	50	100
11	10	10	1	7	3	2	5	0	0	70	100
СОО	20	20	2	14	6	2	10	0	0	60	100
итог	255	252	2	110	121	9	93	3	0	45	99

- Высокое качество знаний наблюдается во 2А классе (кл. рук. Воложанина С.В.) – 63%, в 3А классе (кл.рук. Малышкина С.Н.) – 60%, в 4Б классе (кл.рук. Белоносова Л.А.) – 53%, в 8А классе (кл. рук. Хохрякова Н.В.) – 56%, в 8Б классе (кл. рук. Каракулова И.В.) – 54%, в 10 классе (кл.рук. Гончарова Н.А.) – 50%, в 11 классе (кл.рук. Волнушкина Н.А.) – 60%.
- Низкое качество знаний отмечается в 5Б классе – классный руководитель Марьин В.В.. – 18 %.

Анализ качества знаний по предметам в сравнении за два учебных года

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100	99
КЗ %	55	53	58	53	42	36	70	45	76	55	62	48	70	71	57

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	96
КЗ %	63	65	60	58	56	59	41	40	55	37	78	62	57	71	80	64

Литература

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	80%	76%	68%	82%	63%	82%	70%	55%	55%	76%	62%	48%	70%	86%	69%

Литература

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																

УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	96	80	85	84	67	71	53	40	45	68	67	62	64	100	80	77

Английский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе	
2016-2017																
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	91%	60%	66%	40%	62%	73%	57%	66%	55%	75%	91%	50%	80%	80%	67%	

Английский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	79	70	91	60	75	44	57	-	62	33	70	64	75	100	78	73

Немецкий язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%
КЗ %	55%	100%	44%	66%	100%	66%	62%	66%	87%	50%	100%	-	-	100%	75%

Немецкий язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100
КЗ %	60	33	44	60	50	86	83	50	38	43	88	50	60	-	-	56

Математика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				96%	100%	100%	99%
КЗ %	70%	76%	53%	65%	47%	55%	65%	65%				45%	64%	71%	61%

Математика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100					100	100	100
КЗ %	88	65	80	63	50	65	53	45	73					50	70	62

Алгебра

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %									100%	100%	100%				100%
КЗ %									65%	55%	50%				57%

Алгебра

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %										100	100	100	93			98
КЗ %										63	61	69	36			57

Геометрия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %									100%	100%	100%				100%
КЗ %									65%	55%	50%				57%

Геометрия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школ е
2017-2018																
УЗ %										100	100	100	93			98
КЗ %										53	56	69	36			53

История

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе	
2016-2017																
УЗ %							100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
КЗ %							69%	60%	88%	54%	57%	47%	72%	100%	66%	

История

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школ е
2017-2018																
УЗ %							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %							71	80	45	53	83	62	79	100	90	81

Обществознание

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе	
2016-2017																
УЗ %							100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
КЗ %							83%	85%	94%	64%	77%	81%	73%	100%	82%	

Обществознание

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школ е
2017-2018																

УЗ %									100	100	100	100	10	10	93	100	10	0	99
КЗ %									71	70	73	79	10	69	66	100	10	0	88

География

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %							100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %							90%	70%	71%	58%	62%	52%	70%	86%	69%

География

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе			
2017-2018																			
УЗ %									100	100	100	100	10	10	100	100	10	0	100
КЗ %									71	80	45	37	61	62	43	80	80		68

Биология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %							100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %							85%	60%	65%	55%	62%	52%	70%	86%	67 %

Биология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе			
2017-2018																			
УЗ %									100	100	100	100	10	10	100	100	10	0	100
КЗ %									71	80	45	42	61	54	57	90	80		72

Химия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															

УЗ %																		100%	100%	100%	100%	100%	
КЗ %																			62%	38%	60%	86%	55%

Химия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школе	
2017-2018																	
УЗ %												100	100	100	100	100	100
КЗ %												56	54	36	90	80	67

Физика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе	
2016-2017																
УЗ %									100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %									59%	64%	61%	48%	90%	86%	63%	

Физика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школе	
2017-2018																	
УЗ %											100	100	100	100	100	100	
КЗ %											58	83	62	71	100	95	82

Музыка

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе	
2016-2017																
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				100%
КЗ	100%	88%	74%	76%	74%	90%	82%	85%	88%	72%	61%				81%	

Музыка

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по
--	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	----	---	----	----	-----------

																	школ е
2017-2018																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	88	80	85	87	94	94	76	90	82	95	94	57					89

Технология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе	
2016-2017																
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	85%	88%	82%	88%	100%	81%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	

Технология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школ е	
2017-2018																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
КЗ %	96	100	100	89	89	88	100	100	82	95	94	77		100	100	96	

ИЗО, Искусство

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе	
2016-2017																
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	95%	88%	95%	88%	79%	100%	91%	75%	82%	73%	48%	90%	86%		84%	

ИЗО, Искусство

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школ е	
2017-2018																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100	100	100	
КЗ %	92	100	100	95	100	88	82	91	73	58				100	100	91	

Физическая культура

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	65%	94%	73%	88%	84%	100%	65%	80%	94%	81%	93%	57%	90%	100%	83%

Физическая культура

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	92	100	100	84	78	94	82	100	77	79	100	77	79	100	100	92

Информатика и ИКТ

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	100%	100%	94%	94%	91%	100%	95%	100%	54%	69%	55%	80%	86%	87%

Информатика и ИКТ

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	92	100	100	100	100	94	88	90	95	74	89	62	79	70	100	88

Основы безопасности жизнедеятельности

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
--	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	---	---	----	----	----------------

2016-2017																		
УЗ %															100%	100%	100%	100%
КЗ %															77%	100%	100%	92%

Основы безопасности жизнедеятельности

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школе
2017-2018																
УЗ %											100	100	100	100	100	100
КЗ %											100	69	86	100	100	91

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								100%
КЗ %	90%	76%	63%	65%	47%	45%									64%

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100										100
КЗ %	88	80	85	63	61	65										74

Выводы по таблицам: Сравнение успеваемости и качества знаний по предметам инвариантной части учебного плана позволяет сделать вывод, что успеваемость по школе по сравнению с предыдущим учебным годом осталась на том же уровне, а качество знаний незначительно повысилось на 1%, 1,5%.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2018 учебный год на первом и втором уровне обучения (в 1-9 классах) невысокий.
2. Сохранился показатель отличных результатов обучения по сравнению с 3 четвертью, но снизился с 17 обучающихся до 9 по сравнению с 2017 уч. Годом.
3. Увеличилось количество хорошистов с 76 до 84 по сравнению с 3 четвертью, но снизилось по сравнению с 2015-2016 уч. годом с 98 до 84.
4. В сравнении с 3 четвертью снизилось количество учащихся, входящих в резерв ударников с 25 до 22. Это свидетельствует о том, что обучающиеся улучшили свой результат и перешли из резерва в ударники.

5. Значительно понизилось количество неуспевающих учащихся: в 3 четверти 4 учащихся, за год 1 учащийся.

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги ГИА и успеваемости за 2018 учебный год на совещании при завуче.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5А и 5Б классов. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и сохранение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу классных руководителей Черноусовой Н.И., Черепановой Ю.Ю. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 1-х классов при освоении общеобразовательных программ НОО за 1-й год обучения.
4. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2-А, 3-А, 8-А (Воложаниной С.В., Малышкиной С.Н., Хохряковой Н.В.) по обеспечении стабильно высокого качества знаний обучающихся (свыше 50 %).
5. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
6. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
7. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» к концу 1 четверти нового учебного года.
5. Классному руководителю 9 класса провести индивидуальную беседу с родителем обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты год. Проинформировать родителей о необходимости ответственного отношения к посещению учебных занятий при повторном обучении в 9-м классе, о своевременности сдачи всех контрольных, практических и самостоятельных работ по предметам русский язык и математика.

Педагогу-психологу:

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

План проведения административных контрольных работ в 2018 уч. Году

Класс	Предмет	Дата проведения (возможна коррекция учителем), время на выполнение работы	Учитель
2 а	Русский язык (в формате ВПР)	16.05.18 (40 мин)	Воложанина С.В.
	Математика (в формате ВПР)	17.05.18 (40 мин)	Воложанина С.В.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	18.05.18 (40 мин)	Воложанина С.В.
2 б	Русский язык (в формате ВПР)	16.05.18 (40 мин)	Зонова Е.В.
	Математика (в формате ВПР)	17.05.18 (40 мин)	Зонова Е.В.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	18.05.18 (40 мин)	Зонова Е.В.
3 а	Русский язык (в формате ВПР)	16.05.18 (40 мин)	Малышкина С.Н.
	Математика (в формате ВПР)	17.05.18 (40 мин)	Малышкина С.Н.

	Окружающий мир (в формате ВПР)	18.05.18 (40 мин)	Мальшкина С.Н.
3 б	Русский язык (в формате ВПР)	16.05.18 (40 мин)	Мигуш Л.Ю.
	Математика (в формате ВПР)	17.05.18 (40 мин)	Мигуш Л.Ю.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	18.05.18 (40 мин)	Мигуш Л.Ю.
7	Русский язык (в формате ОГЭ)	16.05.18 (40 мин)	Бородина К.С.
	Математика (в формате ОГЭ)	17.05.18 (40 мин)	Пастухова М.В.
	Обществознание (в формате ОГЭ)	18.05.18 (40 мин)	Сутягина О.Г.
	Биология (в формате ОГЭ)	19.05.18 (40 мин)	Черепанов В.Ю.
	Информатика (в формате ОГЭ)	20.05.18 (40 мин)	Марьин В.В.
8а	Русский язык (в формате ОГЭ)	12.05.18 (40 мин)	Мусяенко Е.В.
	Математика (в формате ОГЭ)	20.05.18 (40 мин)	Коновалова Г.В.
	Обществознание (в формате ОГЭ)	16.05.18 (40 мин)	Сутягина О.Г.
	Биология (в формате ОГЭ)	17.05.18 (40 мин)	Черепанов В.Ю.
	Информатика (в формате ОГЭ)	19.05.18 (40 мин)	Марьин В.В.
	Химия (в формате ОГЭ)	18.05.18 (40 мин)	Каракулова И.В.
	Физика (в формате ОГЭ)	17. 05.18 (40 мин)	Маслаков П.П.
8 б	Русский язык (в формате ОГЭ)	12.05.18 (40 мин)	Волнушкина Н.А.
	Математика (в формате ОГЭ)	20.05.18 (40 мин)	Пастухова М.В.
	Обществознание (в формате ОГЭ)	16.05.18 (40 мин)	Сутягина О.Г.
	Биология (в формате ОГЭ)	17.05.18 (40 мин)	Черепанов В.Ю.
	Информатика (в формате ОГЭ)	19.05.18 (40 мин)	Марьин В.В.
	Химия (в формате ОГЭ)	18.05.18 (40 мин)	Каракулова И.В.
	Физика (в формате ОГЭ)	17. 05.18 (40 мин)	Маслаков П.П.
10	Русский язык (сочинение)	16.05. 18 (90 мин)	Волнушкина Н.А.
	Математика базовый уровень (в формате ЕГЭ)	14.05.18 (90 мин)	Безик Л.В.
	Обществознание (в формате ЕГЭ)	19.05.18 (90 мин)	Отрадных А.С.
	Химия (в формате ЕГЭ)	18.05.18 (90 мин)	Каракулова И.В.

	Биология (в формате ЕГЭ)	20.05.18 (90 мин)	Черепанов В.Ю.
	Физика (в формате ЕГЭ)	24.05.18 (90 мин)	Маслаков П.П.

Всем учителям, осуществляющим подготовку, проведение и проверку АКР была предложена единая форма отчетности:

Форма отчета

1. Тематическое содержание заданий

Предмет _____

Перечень тем

Номера заданий

Количество баллов за задание

2. Общие результаты выполнения работы

Предмет	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель % выполнения
---------	--------------------	------------------	------------------------	-------------------------

3. Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в итоговой контрольной работе (см. на примере предмета математика)

Типичные ошибки	% выполнения	Анализ причин появления ошибок
Предмет _____		
Часть 1		
1. Арифметическая задача, решаемая по действиям.	85,8	Вычислительные ошибки
2. Текстовая задача на проценты	92,9	Неумение решать задачи на проценты.
3. Нахождение значения выражения, содержащего степень.	79,2	Не умеют возводить дробь в отрицательную степень
4. Извлечение информации, представленной на диаграмме и графике	90,2	Не умеют считывать информацию с графика, диаграммы.
5. Планиметрическая задача	80,3	Незнание формул площади треугольника
6. Простейшее уравнение	85,2	Не умеют решать иррациональные уравнения
7. Нахождение значения выражения, содержащего тригонометрические функции.	76,5	Не умеют применять основное тригонометрическое тождество и определять знаки функций в координатных четвертях.
8. Планиметрическая задача	86,9	Незнание свойств геометрических фигур
9. Практическая задача на нахождение вероятности события	76,5	Незнание определения вероятности события
10. Задание на геометрический смысл производной	61,7	Неумение определить связь между графиком функции и ее производной, пользуясь графическими представлениями и понятием производной

11. Стереометрическая задача	69,4	Незнание формул нахождения диагонали прямоугольного параллелепипеда
12. Соответствие неравенства множеству его решений.	55,2	Не умеют решать квадратные неравенства
13. Стереометрическая задача	40,4	Незнание формулы площади поверхности многогранника
14. Текстовая задача	43,2	Ошибки при решении дробного уравнения Неумение составлять математическую модель по условию задачи
15. Задача на нахождение максимума и минимума функции	68,3	Незнание формул и правил дифференцирования степенной функции Незнание алгоритма нахождения максимума и минимума функции
Часть 2		
16. Решение тригонометрического уравнения и исследование его корней	14,8	Незнание формул тригонометрии Неумение работать с отбором корней
17. Стереометрическая задача	6	Не умеют строить сечения, не умеют обосновать, что построенное сечение удовлетворяет заданным условиям; не умеют находить площадь сечения.
18. Решение рационального неравенства	3,3	Неумение решать рациональные неравенства
19. Практическая задача	4,9	Неумение решать задачи подобного вида

4. Общие выводы:

4.1. В целом можно отметить, что

4.2. Рассматривая, выполнение заданий в соответствии с тематическим перечнем можно сделать вывод, что темы (обучающимися усвоены на *(указать выполнение всеми обучающимися в процентах)*). Низкие показатели наблюдаются при выполнении заданий по темам *(перечислить)*.

4.3. Обучающиеся *(перечислить фамилии)* как показали результаты выполнения контрольной работы нуждаются *(в систематических дополнительных занятиях по предмету, систематическому контролю со стороны родителей и классного руководителя, указать своё.....)*

5. **Рекомендации по дальнейшей работе с классом в целом и индивидуально с обучающимися**, не справившимися с контрольной работой *(что будет сделано учителем, что будет предложено обучающемуся, его родителям, классному руководителю)*

Результаты проведения АКР в 2018 учебном году позволили сделать следующие выводы:

1. АКР для обучающихся 2 и 3-х, 6-8-х и 10-го классов проведено.
2. Результаты АКР показали, что в каждом классе имеются обучающиеся, которые затрудняются с выполнением заданий в предложенной форме либо по незнанию материала (задания были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей программы для данного этапа обучения), либо ввиду неумения выполнять задания подобного типа (задания на соответствие, задания открытого типа, задания закрытого типа, оформлять задания с полным ответом и т.д.). Самые низкие показатели качества выполнения АКР в формате ОГЭ, показал 7 класс по русскому языку 11% при 78% показателе выполнения работе в формате ОГЭ.
3. Отметить педагогов Вонушкину Н.А., Воложанину С.Н., Малышкину С.Н., Сутягину О.Г., Черепанова В.Ю., Мигуш Л.Ю., Пастухову М.В., Бородину К.С. за качественную проверку АКР, объективную оценку результатов обучающихся.
4. По проведенным АКР, можно также оценить готовность педагогов-предметников к внутренней оценке качества образования в рамках своего предмета. Некоторые учителя не представили полный комплексный анализ АКР по предмету, что свидетельствует о

недостаточной компетентности в проведении мониторинговых мероприятий и неумении объективно оценивать результат своей деятельности).

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:
 - 1.1. при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык и окружающий мир, обществознание и информатика учесть результаты АКР;
 - 1.2. классным руководителям ознакомить всех родителей результатами АКР.
2. Руководителям ШМО Гуриной Т.В., Сутягиной О.Г., Черепанову В.Ю. обсудить на заседании результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
3. Заместителю директора по УВР Коноваловой Г.В. обсудить итоги АКР на педагогическом совете с целью предупреждения неуспешных результатов учащихся в следующем классе при изучении программы по предметам, подлежащим обязательной внешней оценке. Усилить контроль по оценочной деятельности педагогов в рамках предметов. Провести ИМС (индивидуальное методическое собеседование) с учителями, предоставившими неполноценные формы отчета по АКР.

3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2017 № 873 «О проведении мониторинга качества образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Рособрнадзора от 12.09.2017 № 05-419 « О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года», письма Рособрнадзора от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы -2018», а также графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования на 2017-2018 годы, в соответствии с Порядком и планом- графиком проведения Всероссийских проверочных работ, РАСПОРЯЖЕНИЯ Управления образования Администрации Талицкого городского округа № 1603-1 от 16.03.18 «Об участии общеобразовательных организаций Талицкого городского округа во Всероссийских проверочных работах в 2018 году» в течение 2017-2018 учебного года в МКОУ «Троицкая СОШ 62» проводились ВПР по предметам:

График проведения ВПР 2018

2 класс

Русский язык – 12 октября

4 класс

Русский язык - 17 и 19 апреля

Математика – 24 апреля

Окружающий мир – 26 апреля

5 класс

Русский язык - 26 октября и 17 апреля

Математика – 19 апреля

История – 24 апреля

Биология – 26 апреля

6 класс

Русский язык - 25 апреля

Математика – 18 апреля

История – 15 мая

Биология – 20 апреля

География – 27 апреля

Обществознание – 11 мая

11 класс

История – 21 марта

Биология – 12 апреля

География – 03 апреля

Химия – 05 апреля

Физика – 10 апреля

Английский язык – 20 марта

Результаты

Октябрь (русский язык во 2-х и 5-м классах в штатном режиме).

Класс	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»
2-е	37	100	56,76	0
5-й	21	85,71	42,85	3

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (русский язык, математика, окружающий мир в 4-х классах в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на	Результат
---------	-----------------------	--------------------	------------------------	-----------------------	-----------

				«2»	
Русский язык	30	83,33	56,67	5	низкий
Математика	31	96,77	64,52	1	-
Окружающий мир	31	100	45,16	0	низкий

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, русский язык в 5-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	19	52,63	15,79	9	низкий
Математика	18	83,33	16,67	3	-
Биология	19	78,95	10,53	4	низкий
История	18	66,67	33,34	6	-

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, русский язык в 6-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	21	71,43	28,57	6	-
Математика	19	63,16	5,26	7	низкий
Биология	20	85	20	3	-
История	20	85	35	3	-
Обществознание	20	100	55	0	-
География	21	100	47,62	0	-

Апрель-май (физика, химия, история, география, биология, английский язык в 11-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»
Физика	8	75	0	2
Химия	8	100	87,5	0
Биология	7	57,14	28,57	3
История	7	100	85,71	0
География	8	87,5	50	1
Английский язык	5	100	80	0

Выводы:

Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о незначительных расхождениях внешней оценки качества знаний с внутренней по начальной школе и основной школе, и большом отклонении в качественных показателях в средней школе, что позволяет сделать вывод о необъективности оценивания результатов обучающихся среднего звена по предметам физика, история, география. Особо следует выделить низкие результаты по предметам русский язык (4 класс, 5 классы), окружающий мир (4 класс), математика (6 класс), биология (5 класс). Хороший результат выполнения ВПР наблюдается по предметам русский язык (2 класс), математика (4 класс), обществознание (6 класс), география (6 класс), химия (11 класс), история (11 класс), география (11 класс), английский язык (11 класс).

Рекомендации:

Администрация школы по результатам ВПР рекомендовала следующее:

1. Обсудить на ШМО результаты ВПР 2017-2018 уч. года.
2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
4. Учителям-предметникам выполнить комплексный анализ работы ВПР, усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА осуществляется на основании:

9 класс

- Приказа Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»;
- Письма Рособнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.11.2017. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;

11 класс

- Приказа Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения

контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»;
- Приказа Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 6 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400» (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2017, рег. № 45805);
- Приказа Минобрнауки России от 10.11.2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.11.2017 г. № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по программам основного и среднего общего образования каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;
- Приказа Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

Цель.

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение ГИА в 9, 11 классах, в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ(11 класс), ОГЭ (9 класс) за 2018 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классах общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394 (со всеми последующими изменениями, указанными выше), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400 (со всеми последующими изменениями, указанными выше); ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-11 классах – заместитель директора по УВР Коновалова Г.В.

- Дорожной картой МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09. 2017 г «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта» по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам ОО и СО образования в 2018 году».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по классам (ЕГЭ, ГВЭ 11 класс 2018, ОГЭ 9 класс 2018). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2018 г. По сравнению с результатами репетиционного тестирования, в котором участвовали выпускники 9-го и 11-го классов по русскому языку, и математике.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2018уч.г. рассматривались на родительских собраниях в 9-м и 11-м классах в течение всего учебного года, педагогических советах, малых экстренных педагогических советах, которые необходимо было проводить ввиду низких показателей внутренних ДКР, проводимых учителями-предметниками по русскому языку, математике и предметам по выбору, собраниях классных коллективов 9-го и 11-го классов. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2018 уч.г., допуск выпускников к ГИА,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2018 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2018 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам основного общего образования,
- согласие на обработку персональных данных,
- расписание ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ на 2018 год,
- график консультаций,
- график индивидуальных консультаций,
- на базе школы был организован ППЭ на дому для обучающегося 11 класса, сдававшего ГИА в форме ГВЭ.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.

- Формы проведения ГИА: ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по четвертям(9 класс) и по полугодиям (11 класс).
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Графики консультаций по всем предметам для 9, 11 классов.
5. Информация о минимальных пороговых баллах по всем предметам.
6. Информация о правилах поведения в ППЭ.
7. Расписание ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.
8. Информация о сроках и месте подачи заявлений на ОГЭ и ЕГЭ.
9. Информация о допуске до ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 12 выпускников 9 класса текущего года, допущенных до ГИА-9 и 10 выпускников 11 класса (1 выпускник, обучающийся на дому, сдавал ГИА в досрочный период в форме ГВЭ) и 1 выпускника прошлого года не прошедшего ГИА по математике в 2015 году и не получившего аттестат). Один выпускник (Жуковец Данил) 9 класса не был допущен до ГИА в 2018, так как не ликвидировал академическую задолженность по русскому языку, алгебре, геометрии и МЗПУ. Один обучающийся (Коников Арсен) 9 класса сдавал технологию на базе МКОУ «Троицкая СОШ № 62», так как обучался по индивидуальной (коррекционной) программе в системе инклюзивного образования на основании документов установленного образца.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

В ходе ОГЭ (основная волна) получены следующие результаты:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	12	12	2	7	2	1	92%	75%	4	28
2	Математика	Коновалова Г.В.	12	12	1	7	3	1	92%	67%	4	15
3	Информатика	Марьин В.В.	12	8	0	4	4	0	100%	50%	4	11
4	Биология	Черепанов В.Ю.	12	2	0	2	0	0	100%	100%	4	32

5	Химия	Каракулова И.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	18
6	Физика	Коновалова Г.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	22
7	Обществознание	Отрадных А.С.	12	10	0	2	7	1	90%	20%	3	21

Результаты ОГЭ (основная волна) 2016-2017:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	19	19	0	11	7	1	95%	58%	4	26
2	Математика	Шабалина С.Н.	19+1	20	0	5	12	3	85%	25%	3	11
3	Информатика	Викулова Т.Н., Марьин В.В.	19	13	1	4	8	0	100%	38%	3	10
4	Биология	Черепанов В.Ю.	19	5	0	1	4	0	100%	20%	3	23
5	История	Отрадных А.С.	19	1	0	0	1	0	100%	0%	3	19
6	Английский язык	Решетникова З.Б.	19	2	0	1	1	0	100%	50%	4	51
7	Литература	Волнушкина Н.А.	19	3	0	2	1	0	100%	67%	4	13
8	Обществознание	Отрадных А.С.	19	14	0	1	12	2	85%	7%	3	19

Выводы: ГИА-9 в 2018 в сравнении с 2017 учебным годом показала, что **средний первичный балл по школе** вырос по математике, информатике, биологии, обществознанию, русскому языку. Сохранился на прежнем уровне **средний балл по оценке** по русскому языку и обществознанию, вырос **средний балл по оценке** по биологии, математике, информатике. Сократилось количество неудовлетворительных результатов с **4-х** в 2017 учебном году по школе до **одного** в 2018 году. Изменилась, незначительно, картина выбора предметов в сторону предметов естественнонаучного цикла, таких как физика и химия.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс основной общеобразовательной школы:

1. Аттестат об основном общем образовании получили (по результатам основной волны и резервной волны ГИА-2018) **11** обучающихся из **12** допущенных до ГИА-2018 (92%).
2. Оставлен на осеннюю пересдачу **1** обучающийся из числа допущенных до ГИА- 2018 (8%): Салтыков Юрий (выпускник 2018 года выпуска, не допущенный до пересдачи экзаменов в основную волну, т.к. по результатам ГИА-2018 и на основании нормативных документов о ГИА в форме ОГЭ имеет неудовлетворительные результаты по трем предметам: русский язык, математика и обществознание). Был допущен к пересдаче предметов осенью (сентябрь). В осеннюю волну сдачи ГИА-2018 сдал ОГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. Получил аттестат об основном общем образовании.
3. Свидетельство об основном общем образовании получили **1** обучающихся, сдававших технологию (на основании медицинских освидетельствований ПМПК):Конииков Арсен Николаевич.

4. Один обучающийся не допущен до ГИА-2018, оставлен на повторное обучение в 9-м классе: Жуковец Данил Игоревич. Имеет неудовлетворительные годовые оценки по русскому языку, алгебре и геометрии.
5. Показатели качества обучения по итогам года за курс основной общеобразовательной школы в 2018 учебном году составили **50%** качество, что в сравнении с 2017 учебным годом (**26 %** качество) выросло на **24%**. Успеваемость составила **84%**, что в сравнении с 2017 годом (**75 %** успеваемость) выше на 9%. Расхождение внешней и внутренней оценки качества обучения 9-го класса расходятся не значительно, т.к. на основании объяснительных учителей, имеющих обучающегося с неудовлетворительными оценками по результатам ГИА-2018 года, отмечено, что данный обучающийся имеет годовую оценку по всем предметам учебного плана **3 балла (допущен до ГИА-2018)** в результате строго индивидуальной работы с ним, самостоятельная деятельность данного обучающегося по всем предметам очень была очень низкая, не было должного контроля за продвижением в учебной деятельности со стороны родителей.

1. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 10 человек текущего года выпуска (1 обучающийся на дома сдавал ГВЭ в досрочный период по русскому языку (сочинение) и математику устно) и один выпускник 2015 года выпуска, непрошедший ГИА-2015 по математике. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и предметы по выбору для возможности поступления в ВУЗ.

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдал и	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	10	10	100%	36	50	80	64	0
2	Русский язык ГВЭ	Волнушкина Н.А.	1	1	100 %	3	3	3	3	0
3	Математика (база)	Безик Л.В.	9 + 1	10	100%	3	2	5	4	1
4	Математика ГВЭ	Пастухова М.В.	1	1	100%	3	3	3	3	0
3	Математика (профиль)	Безик Л.В.	10	5	100%	27	33	56	41	0
3	Информатика	Марьин В.В.	10	2	50%	40	27	51	39	1
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	100%	36	30	53	41	1
8	Обществознание	Отрадных А.С.	10	9	67%	42	22	78	54	3
9	Литература	Волнушкина Н.А.	10	1	100%	32	80	80	80	0

10	Иностран ный язык (устно и письменн о)	Чернова Е.С.	10	1	100%	22	70	70	70	0
11	История	Отрадных А.С.	10	1	100%	32	71	71	71	0

Результаты ЕГЭ 2016-2017

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускник ов	Сдавал и	% успешной сдачи, (прохождени е минимальног о порога по предмету)	Минимальн ый тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальн ый тестовый балл по школе	Средн ий тестов ый балл по школе	Не сдали предме т, чел
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	7	7	100%	36	46	81	59	0
2	Математи ка (база)	Шабалина С.Н.	7	7	100%	3 (7 заданий +)	3	5	4	0
3	Математи ка (профиль)	Шабалина С.Н.	7	3	100%	27	27	33	29	0
3	Информа тика	Марьин В.В.	7	1	100%	40	44	44	44	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	7	1	100%	36	44	44	44	0
8	Общество знание	Отрадных А.С.	7	4	75%	42	27	53	44	1
9	Физика	Викулова Т.Н.	7	1	100%	36	38	38	38	0
10	Химия	Каракулова И.В.	7	1	0%	36	23	23	23	1

Выводы по таблице: По результатам таблиц видно, что имеются неудовлетворительные результаты по четырем предметам: обществознание, математика (базовый уровень не сдан выпускником 2016 года выпуска), информатика, биология. На основании всех результатов ЕГЭ по всем предметам можно сделать общий вывод о том, что качественные показатели сдачи ЕГЭ низкие по информатике, биологии, обществознанию и математике (профильный уровень). По русскому языку средний тестовый балл по школе составил 64%, что выше на 5% чем в 2016-2017 учебном году. Вырос средний тестовый балл по школе по математике (профильный уровень) на 12% по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Вырос средний тестовый балл по школе по обществознанию на 10 % по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Понизился на 3% процента тестовый балл по биологии по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Выбор предметов выпускниками 2017-2018 года выпуска сместился в сторону предметов гуманитарного цикла (литература, история, иностранный язык). Результаты ГИА-2018 демонстрируют, что выбор выпускниками таких предметов как литература, история, иностранный язык сделан целенаправленно, об этом свидетельствуют баллы, набранные выпускниками по этим предметам.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс средней общеобразовательной школы:

2. Аттестат об среднем общем образовании получили **10** обучающихся из числа допущенных до ГИА-2018 (100%) текущего года выпуска, учитывая тот факт, что аттестат выдается на основании успешной сдачи двух предметов: русский язык и математика.
3. Один обучающийся 2016 года выпуска, заявившийся на сдачу математики, не сдал ЕГЭ повторно в 2018 в основную волну. Был допущен повторно для пересдачи математики в резервный день – не сдал.
4. Две обучающихся, на основании решения педсовета от 28.06.18 №8, получили аттестат с отличием (золотая медаль по результатам двух лет обучения).

№ п/п	ФИО	ПРЕДМЕТЫ ЕГЭ					Сумм. балл
		Математика (база)	Математика (профиль)	Русский язык	Обществознание	Английский язык	
1	Иванова Яна Сергеевна	5	-	76	68	70	214
2	Тихонькова Анна Сергеевна	5	56	80	69	Не сдает	205

5. Пять обучающихся получили аттестаты с оценками по предметам «4» и «5».
6. Показатели качества обучения по итогам года за курс средней общеобразовательной школы (**70% качества обучения и 100% успешность обучения**) и внешней оценки качества обучения 11-го класса расходятся очень значительно, об этом свидетельствуют показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся.

Общий вывод: Не Все учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный и ниже удовлетворительного.

3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении)

С 2017 в школе действует ШАН (школьную академию наук для обучающихся). Был выбран руководитель данной организации: Чернова Е.С. (учитель иностранного языка). Оформлен стенд, на котором представлены документы о деятельности данной организации: устав организации, списочный состав главных «академиков» из каждого класса, символика организации. Осуществлено торжественное открытие деятельности данной организации, но работа ШАН ведет эпизодически. Не был утвержден план основных мероприятий деятельности ШАН в течение года, не указаны были основные направления деятельности данной организации и взаимодействие её со школьным ученическим советом. Планируется в 2018-2019 учебном году систематизировать работу ШАН, сменить руководителя, выбрать основные направления деятельности ШАН, утвердить план основных мероприятий деятельности ШАН и осуществить контроль выполнения данного плана.

В 2018 учебном году в МКОУ «Троицкая СЛОШ № 62» были проведены следующие олимпиады и конкурсы, или учащиеся приняли участие:

1. Первый школьной этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы среднего Урала» - Октябрь 2017
2. Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели -2017» (учредитель конкурса: «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования») – октябрь 2016
3. Три (первый, второй и финальный заочный) этапа XIII Международной олимпиады по основам наук по предметам математика, английский и немецкий язык.
4. Ежегодная НПК учащихся среди обучающихся начальной школы, 5-9-х классов и 10-11 классов на школьном и районном уровне.
5. Конкурсы чтецов на школьном и районном уровнях.
6. Интернет-проект “Викторина для 3-4 класса “История Великой Победы”
7. Конкурс песен на немецком языке.
8. Конкурс - игра по математике "Потомки Пифагора" (Электронная школа Знаника - сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы).
9. Очный тур областного фестиваля школьников "Юные исследователи Урала" УрГПУ. секция: рекреационная география и туризм.
10. "Зимний фестиваль знаний 2018" КОМПЭДУ по биологии.
11. Олимпиада по русскому языку среди начальных классов.
12. Конкурс видеофильмов о профессии
13. Метапредметная олимпиада среди начальных классов
14. Конкурс по информатике "Все возможности Paint"
15. Всероссийская олимпиада по математике "Плюс".
16. XXVI районный Экологический форум в рамках Областного Фестиваля “Юные интеллектуалы Среднего Урала” (в конкурсе театрализованных представлений “Экологическое волонтерство: здоровье планеты в наших руках”)
17. Олимпиада по математике среди учащихся начальной школы
18. Олимпиада по русскому языку среди учащихся начальной школы
19. Олимпиада по русскому языку "Весна 2018" (интолимп).
20. Серия олимпиад "Весенний фестиваль знаний 2018" (компэду).
21. Олимпиада по немецкому языку на сайте компеду.ру.
22. Международная олимпиада сетевого проекта "ВИДЕОУРОК" по математике.
23. Онлайн - олимпиада Учи.ру по математике (образовательная платформа "Учи.ру", Москва).
24. Олимпиада по русскому языку "Зима 2018" (интолимп).
25. Серия олимпиад "Зимний фестиваль знаний 2018" (компэду).
26. Литературная викторина "Отгадай писателя" (мега-талант).
27. Олимпиада по русскому языку "Весна 2018" (интолимп).
28. Сетевой конкурс "Час кода".
29. Международная олимпиада Инфоурок. Физика.
30. Конкурс эссе "Современный учитель"
31. Различные спортивные соревнования и турниры.
32. Проект «Информационные технологии: работаем с облаками!» Тематика года «100 баллов на ГИА!»- не состоялся ввиду малого количества участников

**Результаты участия обучающихся по четвертям
1 четверть**

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1А	Черноусова Н.И.	РОСТКОНКУРС VI Всероссийская олимпиада с международным уровнем	всероссийский	19	участники
1А	Черноусова Н.И.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	3	участники
1Б	Черепанова Ю.Ю.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	3	участники
2А	Воложанина С.В.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	4	участники
2Б	Зонова Е.В.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	2	участники
3А	Мальшкина С.Н.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	3	участники
3Б	Мигуш Л.Ю.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	3	участники
4А	Гуринская Т.В.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	3	участники
4А	Гуринская Т.В.	ВКС-2017	школьный	1	участник
4А	Гуринская Т.В.	ВОШ-2017	школьный	2	1 -призер; 1 участник
4Б	Белоносова Л.А.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	3	участники
4Б	Белоносова Л.А.	ВКС-2017	школьный	1	участник
4Б	Белоносова Л.А.	ВОШ-2017	школьный	2	1 -победитель; 1 участник
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
5А	Бородина К.С.	ВОШ-2017	школьный	10	участники
6	Бородина К.С.	ВОШ-2017	школьный	5	1 победитель, 4 участника
7	Бородина К.С.	ВОШ-2017	школьный	5	1 победитель, 4 участника
6	Бородина К.С.	ВКС-2017	школьный	1	участник
5А	Бородина К.С.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	4	участники
7	Марьин В.В.	Конкурс по информатике "Все возможности Paint"	сетевой интернет-конкурс	1	победитель

6	Чернова Е.С.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	2	участники
4, 5А, 6, 8-е, 11	Чернова Е.С.	ВОШ-2017	школьный	16	1-победитель, 4 - призера, 11 -участники
7, 8-е, 9,10,11	Викулова Т.Н.	ВОШ-2017	школьный	12	4-победителя, 3-призера, 5-участники
7	Викулова Т.Н.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	2	участники
8А	Хохрякова Н.А.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	6	участники
8Б	Каракулова И.В.	Конкурс по ОБЖ "Спасатели" (ОО ЧРО "АИО")	всероссийский	1	участник
8-е, 9, 10,11	Каракулова И.В.	ВОШ-2017	школьный	10	3-победителя, 1-призер, 6-участники
8-е	Фокина Н.В.	ВОШ-2017	школьный	10	1-победитель, 3 - призера, 6 -участники
5-е	Лебедева Л.Н.	ВОШ-2017	школьный	4	1-победитель, 3 - участники
6,7,8Б	Пастухова М.В.	ВОШ-2017	школьный	9	3-победителя, 4-призера, 2-участника
8А, 8Б	Коновалова Г.В.	ВОШ-2017	школьный	11	призеры
5-е, 6,7	Сутягина О.Г.	ВОШ-2017	школьный	22	3 -победителя, 19-призеры
8-е, 9,11	Отрадных А.С.	ВОШ-2017	школьный	7	2-победителя, 5-призеры
8, 11	Отрадных А.С.	ВОШ-2017	школьный	6	1-победитель, 2-призера
8,9,10,11	Гончарова Н.А.	ВОШ-2017	школьный	11	1-победитель, 5-призеры
7,8,9,10,11	Черепанов В.Ю.	ВОШ-2017	школьный	20	участники
4,5,6,7,9,10	Решетникова З.Б.	ВОШ-2017	школьный	13	3-победителя, 1-призер
10, 5А	Решетникова З.Б.	Олимпиада по английскому языку "Осенний фестиваль знаний" проекта КОМПЕДУ	международный	7	3 место (8 баллов из 10), 1 место (10 баллов из 10)
4А	Решетникова З.Б.	Международная олимпиада по немецкому языку проекта ВИДЕОУРОКИ	международный	4	2 место (44 балла из 50), 1 место (49 баллов из 50), 1 место (47 из 50)
ООО	Николаев А.М.	Кросс Нации-2017 п.Троицкий	районный	20	Колобова Н-1м,Чернышев А-2м, Новопашина Н-3м, Щелгачев Н-3м,Колобова Д-3м,Тихонькова А-1м,Кузнецова К-2м,Невьянцева Г-3м, Смирнова Д-2м
ООО	Николаев А.М.	Кросс Наци-2017 г.Талица	районный	16	Чернышев А-5м,Невьянцева Г-6м
ООО	Николаев А.М.	Осенний кросс-2017	районный	15	Козлова А-3 место

ООО	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по волейболу	школьные	67	1 место-8а класс, 2 место-10класс, 3 место-9 класс
ООО	Николаев А.М.	10 областной турнир по боксу памяти Ю.В.Исламова	Областной	4	Чернышев А-1 м, Удалов А-2м, Шемякин А-2м, Данилов Д-3м

2 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
2А	Воложанина С.В.	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Районный	1	участник
3Б	Мигуш Л.Ю.	Районный конкурс чтецов "Рождённое любовью слово-мама".	Районный	1	участник
4А	Гуринская Т.В.	Конкурс чтецов "Рождённое любовью слово - мама"	Районный	1	участник
4А	Гуринская Т.В.	Конкурс "Я люблю природу" от проекта "Год экологии 2017" (ООО "Ведки")	Международный	10	3-победителя; 4-призера; 3- участника
4А	Гуринская Т.В.	Конкурс - игра по математике "Потомки Пифагора" (Электронная школа Знаника - сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы)	Всероссийский	9	1-победитель; 2-призера, 6-участников
4А	Гуринская Т.В.	Конкурс "Новогодняя игрушка из бытового мусора "Символ года " (Министерство общего и профессионального образования СО)	Областной	2	участники
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
5-11	Чернова Е.С.	XIV Международная Олимпиада по основам наук УРФОДУ (первый этап)	международный	9	участники, сертификаты
11	Чернова Е.С.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	районный	1	участник
7 кл, 8Б	Пастухова М.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, математика	районный	3	участники
8А	Каракулова И.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	районный	1	участник
8А	Фокина Н.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, МХК	районный	4	1-победитель; 3-участника
5Б, 2А	Фокина Н.В.	Международная творческая выставка «Мама милая моя», участие детей ОВЗ	Международный	3	участники
1-11	Фокина Н.В.	Творческая выставка " Мама милая моя", участие детей ОВЗ	Школьный	20	участники

9-10	Гончарова Н.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, ОБЖ	районный	3	участники
9-10	Решетникова З.Б.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский и немецкий языки	районный	3	участники
8А	Отрадных А.С.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, истории	районный	2	участники
8-9	Отрадных А.С.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	районный	3	1-призер, 2 - участника
7	Сутягина О.Г.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, обществознание	районный	6	участники
9-11	Волнушкина Н.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	районный	3	участники
8,10,11	Волнушкина Н.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	районный	3	участники
7	Бродина К.С.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, русский язык	районный	1	участники
8А, 9	Коновалова Г.В.	XIV Международная Олимпиада по основам наук УРФОДУ (первый этап) математика и физика	международный	7	участники, сертификаты
5А, 8А, 10	Решетникова З.Б.	XIV Международная Олимпиада по основам наук УРФОДУ (первый этап) английский и немецкий языки	международный	6	участники, сертификаты
5	Лебедева Л.Н.	Международная олимпиада сетевого проекта "ВИДЕОУРОК" по математике	международный	5	1-победитель, 4-участника
8А	Черепанов В.Ю.	Очный тур областного фестиваля школьников "Юные исследователи Урала" УрГПУ. секция: рекреационная география и туризм	областной	1	участник/сертификат
5,8А,9	Черепанов В.Ю.	"Зимний фестиваль знаний 2018" КОМПЭДУ по биологии	всероссийский	8	3-призера, 5-участников
9	Сутягина О.Г.	Конкурс видеофильмов о профессии	Районный	2	3-место
5-11	Николаев А.М.	Школьное многоборье	Районный	2	3 место
5-11	Николаев А.М.	18 Межрегиональный турнир по боксу памяти ЗТР Дементьева	региональный	1	2 место
5-11	Николаев А.М.	Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"	Районный	команда	Участие
5-11	Николаев А.М.	Открытое Первенство по боксу г Асбест-Посвященное дню памяти ввода Советских войск в Афганистан	региональный	1	1 место

3 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1Б	Черепанова Ю.Ю.	Конкурс чтецов россия родина моя	Школьный	2	1-призер (3 место), 1 участник
4А	Гуринская Т.В.	Конкурс художественного слова "Россия - Родина моя!"	Школьный	1	победитель
4А	Гуринская Т.В.	Конкурс художественного слова "Россия - Родина моя!"	Районный	1	участник

4А	Гуринская Т.В.	Научно-практическая конференция среди обучающихся начальной школы	Районный	1	призёр
4А	Гуринская Т.В.	Онлайн - олимпиада Учи.ру по математике (образовательная платформа "Учи.ру", Москва)	Интернет-проекты	2	участник участник
4Б	Белоносова Л.А.	"Россия. Вооружённые силы"	Всеросс	1	Диплом победителя 2место
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
5-7 кл	Бородина К.С.	Олимпиада по русскому языку "Зима 2018" (интолимп)	Интернет-проекты	5	3 призера (2 место), 1 призер (1 место), 1 участник
5-7 кл	Бородина К.С.	Серия олимпиад "Зимний фестиваль знаний 2018" (компэду)	Интернет-проекты	15	1 победитель (1 место), 2 призера (2 место), 1 призер (3 место), 11 участники
5-7 кл	Бородина К.С.	Литературная викторина "Отгадай писателя" (мега-талант)	Интернет-проекты	4	1 призер (2 место), 3 участники
5-7 кл	Бородина К.С.	Олимпиада по русскому языку "Весна 2018" (интолимп)	Интернет-проекты	10	1 призер (2 место), 2 призера (3 место) 7 участники
5А	Марьин В.В.	Сетевой конкурс "Час кода"	Интернет-проекты	1	участник
7	Николаев А.М.	Первенство России по боксу ЦС ФСО профсоюзов "Россия"	Всероссийский	2	2 призера (2 место)
6	Николаев А.М.	Легкоатлетический пробег посвященный дню защитника отечества	Районный	2	1 - победитель, 1 призе (2 место)
5-11	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по баскетболу	Школьные	4 Класса	0
7	Николаев А.М.	10 межрегиональный турнир по боксу, посвященный памяти тренера-преподавателя СДЮСШОР М Н Ячменёва	Межрегиональ ный	1	победитель
5-9	Черепанов В.Ю.	"Весенний фестиваль знаний 2018" КОИПЭДУ	Интернет-проекты	8	участники
7-11	Лебедева Л.Н.	Международная олимпиада Инфоурок. Физика	Интернет-проекты	14	1 -победитель, 3 призера, 10 участников
5-е классы	Лебедева Л.Н.	Международная олимпиада Инфоурок. Математика	Интернет-проекты	7	1 победитель, 6 участников
5-6	Гончарова Н.А.	Слет-конкурс Дружин юных пожарных	Районный	10	призеры (2 место)
4-11	Гончарова Н.А.	ФГОС ТЕСТ Викторина "Россия. Вооруженные Силы"	Интернет-проекты	11	8 победителей, 3 участника

3-8	Решетникова З.Б.	Дистанционная олимпиада проекта Инфоурок	Интернет- проекты	27	участники
11	Сутягина О.Г.	Конкурс эссе "Современный учитель"	Областной	1	Победитель

4 четверть

№ п/п	Название олимпиады, конкурса, соревнования, Интернет конкурса	Класс(ы)	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Финальный этап XIV Международной олимпиады по основам наук по математике и физике (Дом учителя УрФО)	8, 9	Международный	7	1 (медаль)	5
2	НПК среди учащихся начальной школы	4	Районный	1	0	1
3	Мегапредметная олимпиада среди обучающихся 3-4 классов	3-4	Районный	2	1	1
4	XXVI районный Экологический форум в рамках Областного Фестиваля "Юные интеллектуалы Среднего Урала" (в конкурсе театрализованных представлений "Экологическое волонтерство: здоровье планеты в наших руках")	4	Районный	5	0	5
5	Интернет-проект "Викторина для 3-4 класса "История Великой Победы"	4	Интернет-проект	10	0	10
6	Олимпиада по математике среди учащихся начальной школы	3,4	Районный	2	1	0
7	Олимпиада по русскому языку среди учащихся начальной школы	4	Районный	1	0	0
8	НПК учащихся основной школы	7,8	Районный	3	0	3
9	НПК учащихся средней школы	10	Районный	1	0	1
10	Олимпиада по русскому языку "Весна 2018" (интолимп)	12	Интернет-проект	12	0	2
11	Серия олимпиад "Весенний фестиваль знаний 2018" (компэду)	10	Интернет-проект	10	0	2
12	Олимпиада по немецкому языку на сайте компеду.ру	6	Интернет-проект	7	0	1
13	Олимпиада по немецкому языку на сайте компеду.ру	7	Интернет-проект	6	0	0
14	Олимпиада по немецкому языку на сайте компеду.ру	5	Интернет-проект	6	0	0
15	Олимпиада по немецкому языку на сайте компеду.ру	8	Интернет-проект	10	1	1

16	Олимпиада по немецкому языку на сайте компеду.ру	9	Интернет-проект	4	0	2
17	Проект "100 баллов на ЕГЭ"	11	Районный	1	0	1
18	Открытое первенство ТГО по боксу	7	Районный	2	2	0
19	Эстафета на приз газеты «Сельская Новь»	Команда (2002-2003 г.р)	Районный	8	0	1
20	X Областной турнир по боксу посвященный 73 годовщине победы в ВОВ	7	Областной	2	1	1
21	Легкоатлетический пробег посвященный 9 мая	4,6,7	Районный	14	2	2
22	Первенство по легкой атлетике среди образовательных учреждений ТГО (2002-2003 и 2001-2000 г.р.)	6,7,11	Районный	11	1	2
23	ФГОС ТЕСТ Викторина "Россия. Вооруженные Силы"	4,8,9,10,11	Всероссийский	11	8	0

Учителя- активисты, организующие подготовку, участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня: Решетникова З.Б., Сутягина О.Г., Бородина К.С., Марьин В.В., Коновалова Г.В, Чернова Е.С., Гуринская Т.В., Черноусова Н.И., Николаев А.М., Гончарова Н.А., Хохрякова Н.В., Фокина Н.В.

Выводы:

Организация участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в рамках своей предметной области ведется не всеми учителями школы и не систематически. Однако, дети активны в своем стремлении участвовать в олимпиадном движении различного уровня.

Рекомендации:

1. В 2019 году все руководителя МО должны внести в планы деятельности объединения пункт «Подготовка, организация и участие в олимпиадном движении различного уровня по предмету».
2. Учителям-предметникам при планировании внеклассной работы по предмету в обязательном порядке вести подготовку и организовывать обучающихся на участие в олимпиадах (ВУзовских олимпиадах СО, интернет-олимпиадах, Всероссийской олимпиады школьников и т.д.) и конкурсах различного уровня, с целью активизации работы с одаренными детьми.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав учащихся

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Контигент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	154	114	20	288
Общее количество классов	8	7	2	17

1.1. Сравнительная характеристика контигента обучающихся за три учебных года

Уровень обучения	Вид класса	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся (чел./% от общего числа обучающихся)		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 уровень	общеобразовательный	7	8	8	124(49%)	147 (54%)	154 (53%)
2 уровень	общеобразовательный	6	6	7	105(42%)	108 (40%)	114(40%)
3 уровень	общеобразовательный	2	2	2	23 (9%)	18 (6%)	20 (7%)
ИТОГО		15	16	17	252	273	288

Контигент обучающихся увеличился по сравнению с 2017 годом (273 обучающихся) на 5,5 % и на 14% по сравнению с 2015-2016 учебным годом (252 обучающихся)

4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (10-11 классы);
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- Устав школы.

Начальное общее образование:

В начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методических комплексов: «Школа России».

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения, что отражено в образовательной программе школы. В образовательной деятельности используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника:

- проблемно - поисковые,
- исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- развивающие технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2017-2018 учебном году реализовывалась в формах, отличных от классно-урочной, оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов освоения основной образовательной программы.

Реализуемые образовательные программы на уровне начального общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 4

<i>Образовательная программа</i>	<i>Классы</i>	<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы (инвариантная часть)</i>	<i>Курсы (вариативная часть)</i>	<i>Наименование программ</i>
Основная образовательная	1-4 классы	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство	Информатика	Кружок «Тропинка здоровья» Курс «Истоки»

программа начального общего образования		Технология Физическая культура		Кружок «Занимательная математика» Кружок «Учение с увлечением» Кружок «Шахматы», Кружок «Умелые ручки», Кружок «Всезнайка»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1 класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир, Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура		Кружок «Тропинка здоровья» Проект «Школа здоровья» Кружок «Учение с увлечением» Программа «Мир деятельности» Проект «Успешное чтение» Программа «Остров ремесел»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	4 класс	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Изобразительное искусство Музыка и пение Трудовое обучение Физическая культура Коррекционная подготовка (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов		-

Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и 9 класс ФК ГОС 2004 года. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Образовательная деятельность в 5-9-х классах строится на основе системно- деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе. Предпрофильная подготовка направлена на информированность и самоопределение личности. Учащиеся определяют степень своего интереса к профильным предметам, оценивают возможность овладения ими, осуществляют более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. С этой целью в вариативную часть учебного плана введен курс «Я учусь выбирать».

Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 5

<i>Образовательная</i>	<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>программа</i>	<i>Учебные предметы (инвариантная часть)</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>

Основная образовательная программа основного общего образования	Классы 5-9 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	Обществознание (5 класс) Информационная культура (5, 6 класс) Математические задачи повышенного уровня (7,8,9 классы) Решения лингвистических задач (7-9 классы) Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы) «Я учусь выбирать» (курс профессионального самоопределения) (9 класс) Решение задач по физике (9 класс)	Программы внеурочной деятельности: «Путь к успеху» «Учись учиться» «Занимательная математика» «Честь имею» «Основы здорового образа жизни» «Юный химик» «Риторика» «Этика» «Шахматы»
Образовательная программа		<i>Обучение на дому</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	Классы 5-9 классы	Чтение и развитие речи Письмо и развитие Математика Биология География История Отечества Обществознание Профессионально-трудовое обучение Коррекционная подготовка (социально-бытовая ориентировка) Физическая культура		

Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования. В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправления.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов лично - ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

В 2017-2018 учебном году осуществлялось обучение десятиклассников и одиннадцатиклассников в общеобразовательных классах.

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание. На старшей ступени школы реализуется проект «Педагогический класс»

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 6

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	
		Учебные предметы	Элективные курсы и курсы по выбору
Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая Экономику и Право) География Физика Астрономия Химия Биология Искусство (МХК) Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	Введение в педагогику Информационные технологии Решение задач по физике Математические задачи повышенного уровня Решение лингвистических задач Анализ литературного произведения Лингвокультурные коммуникации Психологический практикум «Я-лидер!» Стилистика русского языка Человек, общество, мир
Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	
		Учебные предметы	Элективные курсы и курсы по выбору
Адаптированная (коррекционная) среднего общего	10	Русский язык Литература Иностранный язык	-

образования (обучение на дому)	класс	Математика История Обществознание (включая экономику и право) География Физика Биология Химия Информатика и ИКТ	
-----------------------------------	-------	---	--

Учебный год в 2017-2018 учебном году начался 1 сентября.

Учебный год для учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования делится на четыре четверти, для учащихся уровня среднего общего образования - на два полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов - 33 учебных недели (165 учебных дней),
- для учащихся 2-4 классов - 34 учебных недели (204 учебных дня),
- для учащихся 5-8, 9 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней),
- для учащихся 9, 11 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней) с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и, для учащихся 1 классов установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается самостоятельно и утверждается директором, принимается Педагогическим советом.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются с 8:30 и заканчиваются в 14:20.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Расписание уроков составляется с учетом пятидневной учебной недели для 1-8-х классов и шестидневной недели для 9-11-х классов, а также, недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В начальных классах двойные уроки не проводятся.

Контрольные, диагностические работы проводятся согласно утверждённому графику проведения контрольных и диагностических работ, не более одной в течение учебного дня.

Учебные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) организуются после учебных занятий с перерывом продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность урока (академический час): 2-11 классы - 40 минут, 1-е классы в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут; классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе при инклюзивном образовании - 40 минут, при индивидуальном обучении на дому от 30 до 40 минут в соответствии с медицинскими показаниями.

Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность перемен между уроками, на которых организовано питание учащихся, составляет 20 минут. Остальные перемены - по 10 минут.

Обучение в 1-4 классах проходит в постоянных, закреплённых кабинетах. Такие предметы как информатика, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство проводятся в специализированных кабинетах, физическая культура - в спортивном зале. Обучение в 5-11 классах организуется по кабинетной системе.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствует возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются в группах для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку, по информатике во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. С положением можно ознакомиться на сайте МКОУ «Троицкая СОШ №62» <http://tschool-62.ucoz.ru/>.

В дни отмены учебных занятий, в активированные дни и дни карантина МКОУ «Троицкая СОШ №62» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни и дни карантина регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основе медицинского заключения по индивидуальным программам. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов,

ведется журнал проведенных занятий.

Для учащихся первых классов функционируют группы продленного дня. Пребывание учащихся в группе продленного охватывает период времени с 12.00 до 18.00, учащихся с ОВЗ - с 12.00 до 17.00. Режим группы продленного дня утверждается директором и предусматривает: питание, прогулку, самоподготовку, занятия с психологом, внеурочную деятельность, физкультурно- оздоровительные мероприятия.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о поступлении выпускников 11 класса в 2017-2018 учебном году

Учебные заведения	бюджет	внебюджет
ВУЗ	5(50%)	0
ССУЗ	5 (50%)	0
прочее	1 – не трудоустроен (ребенок-инвалид, нарушение опорно-двигательного аппарата)	

Информация о поступлении выпускников 9 класса в 2016-2017 учебном году

<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжили обучение в 10 классе МКОУ «Троицкая СОШ № 62»</i>	<i>Продолжили обучение в 10 классе в других ОУ</i>	<i>Поступили в учреждения среднего проф. образования</i>	<i>Оставлены на осеннюю пересдачу</i>
12	8	0	4	1

6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 35 педагогическим работником. Из них 3 входят в состав администрации: Мусиенко Е.В. – директор, Коновалова Г.В. – заместитель директора школы по УВР, Хохрякова Н.В. – заместитель директора школы по ВР. Шестеро педагогов находятся в ДО по уходу за ребенком: Лобанова М.В., Новикова И.А., Замятина Н.А., Шабалина С.Н., Викулова Т.Н., Козырчикова М.В. Трое являются воспитателями дошкольного образования: Скоморохова О.А., Фролова Т.С., Зяблицева В.Н. Два педагога являются внешними совместителями – Бжитский А.П., Цивнелъ Г.С. Один педагог-психолог: Сулягина О.Г. Один педагог-организатор ОБЖ: Гончарова Н.А.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Троицкая СОШ №62» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 77% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2017-2018 учебном году:

- 8 учителей (23%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 19 учителей (54%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 2 учителей (6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 4 педагога имеют квалификацию магистр (Мусиенко Е.В. «Психоллингвистика», Коновалова Г.В. «Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС», Новикова И.А., Лобанова М.В. «Управление человеческим потенциалом»);
- 1 педагог имеет 1 высшее педагогическое образование и получил Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере образования «Менеджмент в образовательной и социальной сфере» УрГПУ, диплом 10/15К от 20.12.2017 (Коновалова Г.В.);
- 1 педагог имеет высшее непедагогическое образование и получил диплом о профессиональной переподготовке на ведение деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель истории «Педагогическое образование. История в условиях реализации ФГОС ООО, СО», диплом 59 Л01 №0003895 от 24.04.18 (Хохрякова Н.В.)
- 1 педагог имеет 1 высшее педагогическое образование и получил Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель музыки «Педагогическое образование.

Музыка в условиях реализации ФГОС ООО, СО», диплом 59 Л01 №0003855 от 24.04.18 (Фокина Н.В.)

- 1 педагог имеет 1 высшее образования и получил Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере образования с правом преподавания предмета «Математика», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 324/09.01.2017 (Коновалова Г.В.);
- 1 педагог имеет высшее непедагогическое образование и получил диплом о профессиональной переподготовке на ведение деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель (преподаватель) основ безопасности жизнедеятельности, ЧО УДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 0132/2017 (Гончарова Н.А.)

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	23	68%
- высшее непедагогическое	0	0%
- среднее профессиональное образование	11	32%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	23%
- первую	19	54%
- СЗД	2	6%
- без категории по стажу работы по ЕТС	5	17%
Прошли курсовую переподготовку	19	54%
Имеют стаж работы		
1-3	2	6%
3- 10 лет	6	17%
10-20	7	20%
Свыше 20 лет	20	57%
21-30	16	45%
31 и более	4	12%

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Цель работы школьной библиотеки является обеспечение условий для эффективной реализации образовательной деятельности и освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых Библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Библиотека школы имеет книжный фонд, помещения для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещения библиотек обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Библиотечный фонд МКОУ СОШ № 62 составляет:

Таблица 37

Библиотечный фонд — 17 042ед.

Библиотечный фонд — 17 042ед.	
Фонд художественной литературы	10422
Словари, энциклопедии, справочники, научно-познавательная литература	2763
Методическая литература	956
Учебники	2901
Электронное приложение к учебнику	269

В 2017-2018 учебном году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Начальное общее образование (1-4 классы) реализовывалось по УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС.

Основное общее образование (5-8 классы) реализовывалось:

в соответствии с ФГОС 2013 года;

Среднее общее образование (9,10-11 классы) реализовывалось в соответствии с компонентом ГОС 2004 года.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

6.3. Качество материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение школы

	Основная школа	Начальная школа	Дошкольная группа	Клуб
Общая площадь помещения по техпаспорту	1543,0 м2	479,6 м2	314,2 м2	314,9 м2
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	851,9 м2	221,1 м2	175,5 м2	0
Количество учебных кабинетов	16	5	1	0
Количество компьютерных классов	2	0	0	0
Количество мобильных классов	2	1	0	0
Наличие спортивного зала	имеется	0	имеется	0
Наличие актового зала	0	0	0	имеется
Наличие библиотеки	0	0	0	имеется
Обеденный зал на (посадочных мест)	25	60	20	0
Наличие медицинского кабинета	0	имеется	0	0
Наличие сети интернет (комп. класс/АРМ)	2/16	0	0	0

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью:

Интерактивная доска	3	1	0	0
Мультимедийные проекторы	15	4	0	0
Многофункциональные устройства	5	0	1	0
Документ-камера	1	0	0	0
Компьютер (АРМ)	34	5	1	0
Ноутбук (АРМ)	20	1	1	0
Телевизор	3	0	1	0
Экран	11	4	0	0
Принтер	2	1	0	0

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Система внутренней оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» и основных показателей ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием качества образования и получение оперативной информации;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- анализ эффективности мониторинговых процедур по оценке качества знаний учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Основными объектами оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 являются:

- образовательные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, эффективность управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Троицкая СОШ №62» и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых

исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты учащихся (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты учащихся;
- качество предоставляемых образовательных услуг (уровень удовлетворенности потребителей).

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, образовательной программы среднего общего образования в рамках системы внутришкольного контроля. Показателями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (в том числе на платной основе);
- воспитательная работа;
- здоровье учащихся;
- организация питания учащихся.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ, в том числе качество управления направлено на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- кадровых условий (включая профессиональную компетентность педагогов);
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- качество управления.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационной основой осуществления процедуры является программа ВСОКО на учебный год, где также определяется периодичность процедур, методы сбора данных, результат и ответственные лица.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинговые исследования;
- анализ и самоанализ;
- статистическая обработка информации.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- внешние: данные государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения; результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- внутренние: данные государственной статистической отчетности; классные журналы; аналитические справки зам. директоров; традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива школы, органов управления образованием. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

- Общее количество опрошенных составляет - **171** чел., из них родители (законные представители) - **150** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **21** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **23,56** балла¹,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **8,89** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **8,25** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **3,21** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,21** балла

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **49,69** балла¹

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,41** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,1** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **8,37** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **6,16** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,83** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **8,14** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **4,68** балла

- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **16,81** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,35** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,46** балла

- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **23,08** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,81** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,04** балла

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,23** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_k^{итм} = \sum_{m=1}^{11} x_m^{cp-11} + \sum_{m=12}^{16} x_m^{cp-5}$$

и составляет **113,14** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_k^{срнм} = Y_k^{итм} / 16$$

и составляет **7,07** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке **«Хорошо»**.

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Разработать план мероприятий по повышению доступности взаимодействия ОО с потребителями услуг (гостевая книга, онлайн опросы).
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.

- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №62» за 2016-2017 учебный год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе, что подтверждается стабильным участием школы в инновационной деятельности, образовательными результатами и достижениями учащихся;
- успешное внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ заключается в создании материально-технических, кадровых и информационно-методических условий, разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ;
- Контингент обучающихся в 2017-2018 учебном году составил 288 человек, что выше по сравнению с 2016-2017 учебным годом (273 обучающихся) на 6 % и на 12% по сравнению с 2015-2016 учебным годом (252 обучающихся). Сравнительные результаты за три учебных года представлены в таблице ниже
- в школе стабильно функционируют структурные подразделения: Центр здоровьесбережения, ПМПк-помощи, школьной службы ПРИМЕРЕНИЯ.
- реализуется программа развития школы на период 2018-2022 г.г. в соответствии с дорожной картой;
- укрепляется и модернизируется материально-техническая база, что способствует повышению уровня учебно-методического, библиотечно- информационного и др. обеспечения;
- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 100%;
- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания:
 - отсутствие нулевых результатов качества образования, отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП, расширение спектра внеурочной деятельности, стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Тем не менее, наряду с положительными результатами деятельности образовательной организации имеется и ряд составляющих, которые заставляют задуматься и переориентировать стратегию деятельности школы в следующем году:

- наличие случаев травматизма с детьми;
- нестабильные результаты подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образования через реализацию форм и методов системно-деятельностного подхода к обучению, на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных качеств, интересов и потребностей учащихся;
- повышение эффективности психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности, профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- совершенствование системы мониторинга качества образования. Включение оценки результатов деятельности по реализации ФГОС всех участников образовательных отношений;
- совершенствование системы профилактики через внедрение новых технологий и методов работы;
- оптимизация системы методической работы в школе, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	288
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	154
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	114
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	114
		%	40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень	балл	4
	Профильный уровень	балл	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2
		%	20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	103
		%	36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	20
		%	7%
1.19.1	Регионального уровня	человек	0
		%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
		%	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
		%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	23
		%	65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	23
		%	65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	11
		%	32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	11
		%	32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	30
		%	85%
1.29.1	Высшая	человек	10
		%	29%
1.29.2	Первая	человек	20
		%	57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	35
		%	100%
1.30.1	До 5 лет	человек	2
		%	6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	4
		%	12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5
		%	15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8
		%	24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	35
		%	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	35
		%	100%
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг	%	98,42%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	единиц	6
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на [учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
п. 111 ▽	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,9

Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

/Е.В. Мусиенко/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022