МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ "Троицкая СОШ № 62"
_____
Мусиенко Е.В
Приказ № 3108-1 от «31» 08 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

МИР ИНФОРМАТИКИ

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

село Яр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 8

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....9

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....11

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 13

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 20

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 24

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 26

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 27

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....27

АННОТАЦИЯ И СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ 34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 36

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир информатики» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Национальные проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Проект «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 от 06.10.2014 № 453- УГ (с изменениями от 31.05.2016 №307 –УГ)

18. Устав МКОУ «Яровская СОШ».

В наши дни информатизация коснулась всех сторон общественной жизни. Ее результаты отслеживаются практически в любой сфере человеческой деятельности. Готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Начальная школа как составная часть всей системы непрерывного образования обеспечивает начальные этапы развития человеческой личности. В раннем детстве человек осваивает родовые способы осуществления своей деятельности. В ходе овладения ребенком специфическими детскими видами деятельности формируется мотивационная структура его личности. Происходит обобщение опыта деятельности, вкладывается динамически развивающийся обобщенный образ мира, который опосредствует ориентировку ребенка в условиях достижения целей его действий.

Необходимость создания данной программы дополнительного образования вызвана тем, что навыки работы с современным персональным компьютером и использования компьютерной техники в образовательном процессе учащимися становятся необходимы в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая текстовые редакторы, графические редакторы и другие программные средства.

Актуальность данной Программы состоит в том, что учащиеся учатся использовать компьютерную технику не только в качестве инструмента для игр и развлечений, но и как средство для обучения, применения компьютера не только в школе, но и своей последующей профессиональной деятельности,

так как компьютерные технологии внедряются во все сферы общественной деятельности современного общества.

Направленность программы – техническая

Педагогическая целесообразность программы направлена на развитие интереса и познавательной активности в сфере естественных наук: математики, информатики и др.

Новизна данной программы состоит в том, что она полностью построена на использовании функций компьютерного класса и электронных ресурсов школы и Интернета. Принцип работы компьютерного класса состоит в следующем: учебно-воспитательная работа ведется с учащимися в режиме повышения компьютерной грамотности, развития творческих способностей в различных предметных областях, с широким использованием функциональных качеств современного персонального компьютера.

Программа является **модифицированной**, так как она разработана на основе Программного комплекса КиМ "Мир информатики", соответствующего инструктивным письмам Министерства образования Российской Федерации о преподавании информатики в начальной школе, проекту федерального образовательного стандарта и дополнена разделами курса предмета информатики.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 9 до 10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Формы занятий

1. Занятие – объяснение
2. Занятие – путешествие
3. Тестирование
4. Занятие - игра
5. Защита творческих работ
6. Викторина
7. Виртуальная экскурсия

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся, их индивидуальные особенности
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности
- особенности мышления, познавательные интересы.

По данному курсу обучается одна группа детей

Занятия требуют от учащихся концентрации внимания, терпения, а педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной Программы группа состоит из 10 человек.

I год обучения группа численностью – 10 человек, возраст 9- 10 лет.

В коллектив принимаются дети, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, которые имеют желание заниматься по данному профилю.

Режим занятий

34 рабочих недели, 68часов в год, из расчета 2 раза в неделю по 40 минут.

Краткая информационная справка

Сведения об авторе:

Савченко Зинаида Витальевна – педагог дополнительного образования

Информация о программе:

Тип программы – модифицированная

Направленность – техническая

Уровень освоения – 1 год

Возрастной диапазон – младший школьный возраст

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование практических навыков использования современного компьютера в повседневной жизни, способствуя формированию личности, успешно адаптированной к жизни в современном информационном обществе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах;
- сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и мышление младших школьников;
- развитие творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения между учащимися;
- формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в курс Программы – 1 ч

Теория – 1 ч

Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Начальная диагностика ЗУН обучающихся. Анкетирование. Правила поведения в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Компьютер – 8 ч

Теория - 4

Применение компьютеров. Рассказ об использовании компьютеров в современном обществе. Компьютер и его основные устройства. Основные части персонального компьютера. Системный блок, его основные части. Клавиатура (цифры, клавиши управления курсором, выполнения и отмены). Компьютерная мышь. Экранные картинки - пиктограммы. Меню.

Практика – 4 ч

Порядок включения и выключения компьютера. Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр. Развитие навыков работы с клавиатурой. Работа с мышью.

Раздел 2. Информационные технологии – 29 ч

Теория – 3 ч Графика. Графический редактор. Цвета. Графические примитивы. Тексты. Строчные и прописные буквы. Клавиши удаления и забоя.

Практика – 26 ч Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Рисование. Работа с графическим редактором. Работа с текстами: набор простых текстов, редактирование и форматирование (выравнивание, изменение шрифта). Работа с рисунками в текстах. Работа с простыми таблицами. Оформление текстов.

Работа с программой публикаций. Быстрые публикации. Создание визитных карточек. Информационные таблички. Календари. Открытки. Буклеты.

Раздел 3. Информация – 6

Теория – 5 ч Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию. Виды информации. Способы представления и передачи информации. Понятие информации, её виды. Способы получения информации. Источник и приёмник информации.

Практика – 1 ч. Способы представления информации: буква, цифра. Кодирование информации.

Раздел 4. Логика - 7 ч

Теория – 3 ч. Логика. Элементы логики: истинность и ложность рассуждений. Сопоставление. Множества. Формирование начального представления о множествах. Элементы логики.

Практика – 4 ч. Определение истинности и ложности рассуждений. Обобщение. Отношения между множествами. Определение отношений между множествами.

Раздел 5. Алгоритмизация – 6 ч

Теория – 4 ч. План и правила. Правила. План действий (подготовка к введению понятия алгоритм). Алгоритм. Способы представления алгоритма. Блок-схема алгоритма. Исполнитель.

Практика – 2 ч. Действия по правилам. Составление алгоритма.

Раздел 6. Информационные технологии- 9 ч

Теория – 1 ч Компьютерные презентации.

Практика – 8 ч Создание слайдов в презентации. Оформление и разметка слайдов. Размещение текстов и картинок. Вставка звуков /озвучивание презентации/. Анимация объектов презентации. Отладка работы презентации. Демонстрация.

Раздел 7 «Диагностический этап» - 2 ч

Практика -2 ч. Диагностика ЗУН за год обучения. Викторина.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Умеют работать с информацией и применять её в практической деятельности и повседневной жизни.

умеют:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Личностные – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, формирование духовных и нравственных ценностей, формирование эстетического вкуса, воспитание доброжелательности межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится

понимают и принимают учебную задачу, сформулированную педагогом;

планируют и выполняют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществляют самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится

Понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий;

анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;

устанавливают последовательность событий;

определяют последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;

понимают информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится

работают в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаются за помощью; слушают собеседника;

строят понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора; формулируют вопросы.

Программой предусмотрена работа родительского всеобуча, по плану которого проводятся родительские собрания на различные темы.

При проведении данных собраний проводятся отчетные, творческие занятия, спортивные праздники, соревнования. В конце года проводится родительское собрание, на котором родителей знакомят с итогами работы ребенка за весь учебный год. Кроме собраний каждый родитель имеет право посетить любое занятие. Программой предусмотрена работа с одарёнными детьми

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
1	Введение в курс программы	**1**	**-**	**1**
Раздел 1 «Компьютер»		**4**	**4**	**8**
1.1	«Здравствуй, компьютерный класс» Применение компьютеров.	1	-	1
1.2	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	-	1
1.3	Наш компьютер – верный друг. Компьютер и его основные устройства. Системный блок. Мышь. Работа с мышью. Клавиатура, работа на клавиатуре. Пиктограммы.	2	4	6
Раздел 2 «Информационные технологии»		**3**	**26**	**29**
2.1	«Поиграем, порисуем» Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Графический редактор. Рисование. Цвета.	1	5	6

	Графические примитивы.			
2.2	Учимся печатать. Создание текстов на компьютере. Работа с текстами на компьютере. Работа с рисунками в текстах. Работа с таблицами. Фон и границы. Оформление текстов.	1	9	10
2.3	Делаем визитки, календари, открытки, буклеты	1	11	12
2.4	Чему мы научились	-	1	1
Раздел 3 «Информация»		**5**	**1**	**6**
3.1	Мир, в котором мы живём	3	-	3
3.2	Информация и органы чувств	2	-	2
3.3	Чему мы научились		1	1
Раздел 4 «Логика»		**3**	**4**	**7**
4.1	Логика и её элементы.	3	-	3
4.2	Множества, его элементы.	-	4	4
Раздел 5 «Алгоритмизация»		**4**	**2**	**6**

5.1	Действия по правилам	3	-	3
5.2	Исполнители и система команд	1	1	2
5.3	Чему мы научились	-	1	-
Раздел 6 Информационные технологии		**1**	**8**	**9**
6.1	Компьютерные презентации	1	10	11
6.2	Развивающие компьютерные игры	-	2	2
Раздел 7 «Диагностический этап»		-	**2**	**2**
7.1	Диагностика ЗУН за первый год обучения	-	1	1
7.2	Викторина	-	1	1
11	**Итого**	**21**	**47**	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	дата	часы	виды, формы контроля
1	Введение. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.		1	инструктаж
2	«Здравствуй, компьютерный класс» Применение компьютеров.		1	лекция
3	«Наш компьютер – верный друг» Компьютер и его основные устройства.		1	лекция
4	Системный блок.		1	лекция
5	Клавиатура, работа на клавиатуре.		1	Практ. работа
6	Мышь. Работа с мышью.		1	Практ. работа
7	Пиктограммы.		1	Практ. работа
8	«Чему мы научились» Обобщение пройденного материала.		1	Практ. работа
9	«Поиграем, порисуем» Графика.		1	Практ. работа
10	Раскрашивание компьютерных рисунков.		1	Практ. работа
11	Конструирование.		1	Практ. работа
12-13	Графический редактор. Рисование. Цвета.		2	Практ. работа

14	Графические примитивы.		1	Практ. работа
15	«Учимся печатать» Тексты.		1	Практ. работа
16 - 17	Создание текстов на компьютере.		2	Практ. работа
18-19	Работа с текстами на компьютере.		2	Прак. работа
20	Работа с рисунками в текстах.		1	Практ. работа
21	Работа с таблицами.		1	Практ. работа
22	Фон и границы.		1	Практ. работа
23	Оформление текстов.		1	Практ. работа
24	«Чему мы научились» Обобщение пройденного материала.		1	Практ. работа
25 26	«Делаем визитки, календари, открытки». Быстрые публикации.		2	Лекция Практ. работа
27	Визитные карточки.		1	П/р
28	Информационные таблички.		1	П/р
29	Календари.		2	П/р

30				
31 32	Открытки.		2	П/р
33 34	Буклеты.		2	П/р
35	«Чему мы научились»			
	Обобщение пройденного материала.		1	П/р
36	Повторение материала		1	П/р
37	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.		1	лекция
38	Способы представления и передачи информации.		1	лекция
39	Кодирование информации		1	лекция
40	Информация вокруг нас.		1	П/р
41	Как мы получаем информацию.		1	лекция
42	Виды информации.		1	лекция
43	Обобщение пройденного материала.		1	лекция
44	Логика		1	лекция
45	Элементы логики: истинное и ложное		1	лекция
46	Логические действия		1	лекция
47	Элементы логики		1	П/р
48	Множества		1	П/р
49	Обобщение		1	П/р

50	Отношения между множествами		1	П/р
51	«Действия по правилам». План и правила.		1	лекция
52	Алгоритм.		1	лекция
53	Способы представления алгоритма.		1	лекция
54	«Исполнители и система команд». Исполнитель алгоритма – человек.		1	лекция
55	Исполнитель алгоритма – компьютер.		1	П/р
56	«Чему мы научились» Обобщение пройденного материала.		1	п/р
57	«Компьютерные презентации». Что такое презентация?		1	лекция
58	Создание слайдов.		1	П/р
59 60	Оформление и разметка слайдов.		2	П/р
61	Размещение текстов и картинок.		1	П/р
62 63	Вставка звуков.		2	П/р
64	Анимация объектов презентации.		1	П/р
65 66	Отладка работы презентации.		2	П/р
67	«Игра – дело серьёзное» Развивающие компьютерные игры.		3	П/р
68	Повторение/диагностика		1	П/р

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Техническое обеспечение		
	Наименование	**Количество**
	Компьютерный класс Мультимедийный проектор Экран Принтер лазерный Звуковые колонки Модем Компьютер преподавателя (системный блок, монитор (ж/к), клавиатура) (мышь, наушники с микрофоном, сетевой фильтр) Компьютер ученика (системный блок, монитор (ж/к), клавиатура) (мышь, наушники с микрофоном, сетевой фильтр)	 1 1 1 1 1 1 1 1 10
Программное обеспечение:		
	Текстовые редакторы	
	Графические редакторы	
	Программа создания презентаций.	
	Программный комплекс КИМ "Мир информатики"	

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММОЙ

Образовательные технологии

Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала

Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии

Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.

Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения)

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации общеразвивающей программы необходимо иметь:

Светлое просторное помещение;

Непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране, не должна превышать для обучающихся 2-4 классов - 15 минут,

Возможно, использовать компьютер фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего занятия.

Для обучающихся начальной школы занятия в кружках с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю. Продолжительность одного занятия - не более 60 минут. После 10-15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

Для учащихся этого возраста допускается проведение компьютерных игр только в конце занятия длительностью не более 10 минут.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.

При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой. В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей.

Дидактическое обеспечение

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;
- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- Инструктажи по технике безопасности;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;

- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (педагогическое сотрудничество, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей, игровые технологии, ИКТ, Здоровьесберегающие технологии);
- Видео и фотоматериалы.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

К концу обучения, обучающиеся должны знать правила техники безопасности при работе с компьютером; название и назначение основных устройств компьютера; области применения компьютерной техники.

Уметь правильно включать и выключать компьютер

пользоваться клавиатурой и мышью компьютера.

Приобрести навыки работы на компьютере, используя изученное программное обеспечение.

Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

- Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Итоговый контроль (итоговая и промежуточная аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских выставках, защита творческих проектов.
- Тематический
- Предварительный
- Устный
- Письменный
- Фронтальный
- Индивидуальный

Способы проверки ЗУН обучающихся

- Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.
- Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго учебного года (май).
- Итоговая аттестация проводиться в конце третьего учебного года.

Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме

викторины, игры, кроссворда, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы.

Формы подведения итогов реализации

- участие в конкурсах
- участие в выставках работ
- защита творческих работ и проектов

Условия реализации

- заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным
- результатом;
- организация процесса обучения в интересной доступной форме.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы проверки ЗУН

- Начальная диагностика
- Промежуточная диагностика
- Итоговая аттестация

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы в форме викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Итоговый – проверяется на кануне перевода на следующую ступень обучения – основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских выставках, а так же зачётная работа по заданной теме или по выбору.

Способы организации контроля

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный

Формы подведения итогов

- Выставки (ДДТ, музей, районные и областные выставки, конкурсы)
- Соревнования
- Зачётные занятия по теме
- Защита творческих проектов

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведение итогов
Введение в курс программы					
	Введение. Техника безопасности и правила поведения	Беседа, занятие - объяснение	Словесный, наглядный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
Раздел 1 «Компьютер»					
	Применение компьютеров	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно-иллюстративный	опрос
	Компьютер и его основные устройства	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
	Системный блок	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
	Клавиатура, работа на клавиатуре	Практическая работа	Словесный, наглядный	Клавиатурный тренажер	опрос
	Мышь, работа с мышью	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
7	Пиктограммы	Практическая	Словесный,	Наглядно -	опрос

		работа	наглядный	иллюстративный	
8	Обобщение материала	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
Раздел 2 «Информационные технологии»					
9	Графика.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
10	Раскрашивание компьютерных рисунков.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
11	Конструирование.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
12-13	Графический редактор. Рисование. Цвета.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
14	Графические примитивы.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
15	Тексты.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
16-17	Создание текстов на компьютере.	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
18-19	Работа с текстами на компьютере.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос

20	Работа с рисунками в текстах.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
21	Работа с таблицами.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
22	Фон и границы.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
23	Оформление текстов.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
24	Обобщение пройденного материала.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
25-26	Быстрые публикации.	Лекция Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
27	Визитные карточки.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
28	Информационные таблички.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
29-30	Календари.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
31-32	Открытки.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос

33-34	Буклеты.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
35	Обобщение пройденного материала.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
36	Повторение материала	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
Раздел 3 «Информация»					
37	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
38	Способы представления и передачи информации.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
39	Кодирование информации	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
40	Информация вокруг нас.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
41	Как мы получаем информацию.	Лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
42	Виды информации.	Лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстрати	опрос

				вный	
43	Обобщение пройденного материала.	Лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
Раздел 4 «Логика»					
44	Логика	Лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
45	Элементы логики: истинное и ложное	Лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
46	Логические действия	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
47	Элементы логики	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
48	Множества	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
49	Обобщение	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
50	Отношения между множествами	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
Раздел 5 «Алгоритмитизация»					
51	План и правила.	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос

52	Алгоритм.	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
53	Способы представления алгоритма.	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
54	Исполнитель алгоритма – человек.	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
55	Исполнитель алгоритма – компьютер.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
56	Обобщение пройденного материала.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
Раздел 6 «Информационные технологии					
57	Что такое презентация?	лекция	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
58	Создание слайдов.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
59-60	Оформление и разметка слайдов.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
61	Размещение текстов и картинок.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстративный	опрос
62-63	Вставка звуков.	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстрати	опрос

				вный	
64	Анимация объектов презентации.	Практич. работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстрати вный	опрос
65-66	Отладка работы презентации.	Практич. работа	Словесный, наглядный	Наглядно - иллюстрати вный	опрос
Раздел 7 «Диагностический этап»					
67	Диагностика ЗУН за первый год обучения	Практическое занятие	Словесный, наглядный	Наглядный иллюстрати вный материал	Тест
68	Итоговая аттестация	Практическое занятие	Словесный, наглядный	Наглядный иллюстрати вный материал	Викторина

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, специально подготовленных презентаций, показ видеосюжетов, использование стендов.)

Репродуктивный (выполнение упражнений по образцу, по схеме)

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта, индукция – дедукция)

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа)

АННОТАЦИЯ И СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

1. Учреждение	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Яровская средняя общеобразовательная школа» Талицкого района Свердловской области
2. Полное название программы	Мир информатики
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	***Савченко Зинаида Витальевна –*** учитель физики и информатики
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	• Закон РФ «Об образовании»; • Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей; • Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594); • . СанПиН 2.4.1.2660 – 10; • Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утвержденных научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г.); • Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к

	письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	техническая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	9- 10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Ланина И.Я., Лаптев В.В., Готская И.В. Мир компьютера:- ИКП «МиМ - Экспресс», 2012.

2. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.; АСТ-ПРЕСС: Информком - Пресс, 2011.

3. Каныгин Ю., Зотов Б. Что такое информатика: - М.,: Дет. лит., 2014.

Для детей

Энциклопедия для детей. [Т.22] Информатика /ред. коллегия: М. Аксёнова, Е. Журавлёва, А. Леонов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2014.