

# МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

## Анализ ЕГЭ за 2025 год Результаты ЕГЭ 2025 (основная волна)

Предмет	количество участников	Проходной балл	МАХ балл	МИН балл	сред. Балл	% сдачи
Русский язык	6	24	55	34	49	100
Математика (базовая)	5	3	5	3	4	100
Математика (профиль)	1	27	52	52	52	100
Информатика	1	40	43	43	43	100

### Общая картина:

- все участники успешно преодолели минимальные пороги (процент сдачи — 100% по всем предметам).

### Разбор результатов по предметам:

#### 1. Русский язык (6 участников):

- **проходной балл:** 24;
- **максимальный балл:** 55;
- **минимальный балл:** 34;
- **средний балл:** 49;
- **процент сдачи:** 100%.
- **анализ:** результаты средние. Наблюдается разброс баллов (от 34 до 55), что указывает на разный уровень подготовки учеников. Средний балл (49) далёк от максимального, есть потенциал для роста.

#### 2. Математика (базовая, 5 участников):

- **проходной балл:** 3;
- **максимальный балл:** 5;
- **минимальный балл:** 3;
- **средний балл:** 4;
- **процент сдачи:** 100%.
- **анализ:** все ученики преодолели минимальный порог. Формат базовой математики не предполагает высоких баллов — результат соответствует ожиданиям.

### 3. Математика (профиль, 1 участник):

- **проходной балл:** 27;
- **максимальный балл:** 52;
- **минимальный балл:** 52;
- **средний балл:** 52;
- **процент сдачи:** 100%.
- **анализ:** выдающийся результат — участник набрал максимальный балл. Это демонстрирует высокий потенциал отдельных учащихся, однако данные не репрезентативны из-за единственного участника.

### 4. Информатика (1 участник):

- **проходной балл:** 40;
- **максимальный балл:** 43;
- **минимальный балл:** 43;
- **средний балл:** 43;
- **процент сдачи:** 100%.
- **анализ:** участник преодолел порог, набрав чуть выше минимального уровня. Результат скромный, требует анализа и усиления подготовки в будущем.

#### **Ключевые выводы:**

- **сильная сторона:** 100% сдача по всем предметам, отсутствие «провалов» ниже проходного балла;
- **проблемные зоны:**
  - низкий средний балл по русскому языку и информатике относительно максимально возможных результатов;
  - малое количество участников по каждому предмету, что затрудняет анализ системных проблем;
  - дисбаланс в подготовке: экстремально высокий результат по профильной математике контрастирует с более умеренными результатами по другим предметам;
  - отсутствие данных по другим ключевым предметам (например, естественным наукам).

#### **Рекомендации:**

1. Провести детальный анализ типичных ошибок по русскому языку и информатике для корректировки программы подготовки.

2. Усилить практическую подготовку по информатике, включая решение задач повышенной сложности.
3. Организовать дополнительные занятия по русскому языку с фокусом на сложные темы и критерии оценивания.
4. Расширить выборку участников по предметам в следующем году для более объективного анализа.
5. Уделить внимание подготовке по предметам, отсутствующим в текущей выборке, особенно в контексте будущих профильных классов.
6. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учеников с разным уровнем подготовки.

### **Конкретные рекомендации по предметам:**

**Использовать при подготовке к ЕГЭ 2026 методические рекомендации:**

[Аналитические материалы — ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области](#)

#### **Русский язык:**

- усилить работу над **критериями оценивания сочинения** (аргументация, логика, грамотность);
- увеличить объём **практики по работе с текстом** (анализ, изложение, сочинение);
- организовать **целенаправленную работу над ошибками** (орфография, пунктуация, синтаксис);
- внедрить **еженедельные мини-диктанты и тесты** на знание правил;
- использовать **технологии визуализации** (схемы предложений, кластеры по темам).

#### **Математика (базовая):**

- проработать **типовые задачи** с акцентом на логику и алгоритмы;
- организовать **практикум по решению задач с практическим содержанием** (экономика, проценты, измерения);
- использовать **игровые формы обучения** (математические квесты, соревнования);
- внедрить **систему микротестов** (5–10 минут) на каждом уроке.

#### **Математика (профиль):**

- углубить изучение **алгебры и геометрии** с акцентом на сложные задачи (номера 13–19);
- организовать **тренинг по построению графиков и работе с параметрами**;

- внедрить **проектную деятельность** (математическое моделирование реальных процессов);
- использовать **индивидуальные задания повышенной сложности** для одарённых учащихся;
- подготовить **банк задач олимпиадного уровня** для инженерного класса.

### **Информатика:**

- усилить **практическую подготовку** (программирование, работа с базами данных);
- проработать **теоретические блоки** (логика, системы счисления, алгоритмы);
- организовать **практикум по решению задач из КИМ ЕГЭ** с разбором типовых ошибок;
- внедрить **обучение на специализированных платформах** (Codeforces, Stepik);
- уделить внимание **работе с таблицами и логическими выражениями**.

### **С учётом запуска инженерного класса:**

1. **Создать межпредметные проекты** (математика + физика, информатика + робототехника).
2. **Организовать дополнительные занятия по физике** с акцентом на:
  - механику (кинематика, динамика, законы Ньютона);
  - термодинамику и молекулярную физику;
  - электродинамику (законы Ома, магнитные поля).
3. **Усилить практическую составляющую** (лабораторные работы, эксперименты, моделирование).
4. **Привлечь специалистов из инженерных вузов и предприятий** для проведения мастер-классов и профориентационных лекций.
5. **Разработать спецкурс «Математика для инженеров»** (матрицы, векторы, комплексные числа, основы математического анализа).
6. **Внедрить элементы проектного обучения** (создание простых механизмов, расчёты конструкций, программирование микроконтроллеров).
7. **Организовать участие учащихся в олимпиадах и конкурсах инженерного профиля** (например, «Инженерные кадры России»).
8. **Создать «инженерную библиотеку»** с доступом к специализированной литературе, журналам, онлайн-ресурсам.

### **Мониторинг и оценка эффективности:**

- проводить **ежемесячный анализ прогресса** по каждому учащемуся;
- внедрить **систему портфолио** с фиксацией результатов тестов, олимпиад, проектов;
- организовать **встречи учителей-предметников** для координации подготовки инженерного класса;
- использовать **аналитические отчёты** для корректировки учебных планов и программ;
- провести **итоговый анализ готовности к ЕГЭ** за 3 месяца до экзамена с разработкой индивидуальных планов «дотягивания» до целевых баллов.