

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62»

# Влияние нейропедагогики на повышение мотивации учащихся



---

Современные подходы к повышению учебной  
мотивации школьников

СУТЯГИНА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА,  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, ВЫСШАЯ КК

## Важность мотивации для успешного обучения



### Что такое мотивация?

Мотивация-движущая сила познавательной деятельности



**Определение:** совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих к обучению, к познанию, к саморазвитию.

### Два типа мотивации:

#### Внутренняя мотивация

Познавательный интерес  
Практическая значимость  
Социальные мотивы

**Более устойчивая**

**Вывод:** Оптимальна — сбалансированная комбинация обоих типов

#### Внешняя мотивация

Оценки, похвала  
Избегание наказания  
Ожидания окружающих

**Требует баланса**



### Ключевой вывод

Мотивация — это фундамент, на котором строится весь образовательный процесс  
” Без мотивации даже самые совершенные методы обучения окажутся неэффективными “



Источник: Гуцу В.Ф. и др. «Формирование у студентов мотивации физического самосовершенствования» // «Прикладная спортивная наука». 2016. №2 (4).

# Проблема снижения мотивации в современном образовании



По данным научных исследований В.М. Матюхиной, Н.П. Моряновой и других учёных, а также статистическим данным, мы наблюдаем тревожные тенденции.



## Снижение всех типов мотивации

В образовании происходит систематическое снижение как внутренней, так и внешней мотивации к обучению у школьников всех возрастных групп.

*Проблема носит комплексный характер и затрагивает все аспекты учебной деятельности*



## Утрата ценности учения

Учение перестаёт иметь для ребёнка большую ценность, слабо развита познавательная активность, учебная деятельность становится сугубо формальной.

*Школа воспринимается как обязанность, а не как пространство развития*



## Негативное отношение

Появляется разочарование в учёбе, пропадает желание учиться, возникает отрицательное отношение к школе в целом.

*Растёт процент учащихся, которые негативно относятся к образовательному процессу*



Источники: Научные исследования В.М. Матюхиной, Н.П. Моряновой и др. учёных, статистические данные мониторингов образовательных учреждений.

# Статистика динамики учебной мотивации

Исследованиях российских педагогов-психологов (в частности, работы А.К. Марковой, Г.Н. Волкова, И.А. Зимней и др.).

### Диагностика школьной мотивации.

Источник: Мониторинг «Готовность первоклассников к школьному обучению и к обучению в средней школе» по анкете Н.Г. Лускановой

### ☰ Ключевые тенденции

Начальные классы (1-3 кл) **34.5%**

Пик учебно-познавательной мотивации  
К 4 кл - некоторое снижение

5-9 кл – кризис: падение интереса до **15.1%**

10-11 классы – частичное восстановление **38-47%**

Школьники ходят в школу по принуждению **33%**

### 👥 Главный мотив 5-9 классов

У учеников 5–9 классов мотив общения с одноклассниками выступает главным мотивом посещать школу, а **учебный мотив остаётся на последнем месте.**

# Причины низкой учебной мотивации

## Почему теряется интерес к учебе?



### Низкий уровень познавательных процессов

Недостаточное развитие внимания, памяти, мышления и других когнитивных функций затрудняет усвоение материала и снижает успешность.

Ученик не справляется с задачами → теряет уверенность → снижается мотивация



### Отсутствие интереса к предмету

Невовлекающее преподавание, отсутствие связи с реальной жизнью, сухая теория без практического применения.

«А зачем мне это нужно?» — типичный вопрос при отсутствии практической значимости



### Недостаток вовлечённости

Пассивная форма обучения, отсутствие интерактива, монолог учителя без учёта интересов и потребностей учащихся.

Ученик — пассивный слушатель, а не активный участник образовательного процесса



### Высокие требования и стресс

Чрезмерная нагрузка, страх ошибки, тревожность перед контрольными, давление со стороны учителей и родителей.

Хронический стресс блокирует познавательную активность и вызывает отрицательное отношение к учёбе



### Неравенство в возможностях

Отсутствие индивидуального подхода, «один размер для всех», неучёт особенностей развития и стилей обучения.

Ученики с ОВЗ и разными стилями обучения остаются без необходимой поддержки



### Негативный опыт обучения

Предыдущие неудачи, низкие оценки, критика, сравнение с другими формируют негативный образ «я-ученик».

«Я не способен учиться» — устойчивая негативная установка, блокирующая мотивацию

→ Причины низкой мотивации многообразны и взаимосвязаны. Эффективное решение требует комплексного подхода, учитывающего все факторы.

# Нейропедагогика: наука об эффективном обучении



## Что такое нейропедагогика?

Нейропедагогика — это междисциплинарная наука, образовавшаяся на стыке нейробиологии, когнитивной психологии и педагогики.

Зародилась в конце XX века и быстро развивается благодаря прорывам в изучении мозга.

Суть: Нейропедагогика предлагает строить учебный процесс на основе объективных данных о мозговой организации внимания, памяти, мышления и эмоций.

## Цель применения

Нейропедагогика делает процесс изучения предмета **более эффективным, осмысленным** и соответствующим естественным механизмам работы мозга.

Источники: Выготский Л.С. «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» // Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 257–321; Лурия А.Р., Цветкова Л.С. «Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе». М., 1997.

## Научный фундамент



Л.С. Выготский — работы по возрастной и педагогической психологии, теория зоны ближайшего развития.



А.Р. Лурия — основатель нейропсихологии, исследования функциональной организации мозга.

## Сферы применения



Разработка эффективных методик обучения



Работа с детьми ОВЗ



Повышение учебной мотивации



Оптимизация образовательной среды



# Принципы и методы нейропедагогики



<b>Индивидуализация</b>	темп усвоения, интересы, стили обучения
<b>Мультисенсорность</b>	аудиалы, визуалы, кинестетики.
<b>Учет эмоций и мотивации</b>	Положительное влияние на когнитивные процессы. Открытость к обучению. Ситуация успеха влияет на позитивное отношение к учебе. Связь с личным опытом
<b>Движение и обучение</b>	Физическая активность увеличивает приток крови к мозгу, стимулирует выработку нейротрофических факторов, которые способствуют нейропластичности и обучению.
<b>Ритм мозга</b>	Мозг лучше усваивает информацию при разнообразии подходов и методов. Монотонность снижает внимание и интерес.
<b>Внимание-ворота к памяти</b>	Информация не попадает в долговременную память без должного внимания, мозг имеет ограниченные ресурсы внимания.

**Практический вывод:** чередование различных видов деятельности, использование мультисенсорных подходов, вариативность заданий.



## Игровые технологии

Кроссворды, головоломки, игры-викторины, ролевые игры, конкурсы, образовательные квесты и т.д.

## Визуальные и ассоциативные методики.

Картинки, видео со сценами говорящих, объяснение с помощью метафор и аналогий.

## Создание атмосферы совместной работы.

Использование групповых проектов, обсуждение и обмен знаниями между учащимися, проведение классных дискуссий, общие практические задания.

**Учёт пауз и отдыха.** Мозгу необходимо время для того, чтобы усвоить информацию, регулярные небольшие перерывы помогают сохранять внимание. Например, правило «25/5», когда 25-минутные занятия чередуются с 5-минутным перерывом.



## Закрепление и повторение

Долговременная память формируется через регулярное повторение и применение знаний в разных контекстах.

**Практический вывод:** систематическое повторение, интервальное обучение, применение знаний на практике, межпредметные связи.



# Экспериментальное исследование



## Цель исследования

Исследовать уровень учебной мотивации обучающихся до и после применения методов нейропедагогики в образовательном процессе.



## Участники

Обучающиеся 6 "В" класса

Адаптированная основная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Общее количество: 12 человек



## Методология

Педагогический эксперимент с констатирующим и формирующим этапами

Применение методов нейропедагогики в течение учебного года



## Диагностические методики

1

### Уровень школьной мотивации

Методика Н.Г. Лускановой для комплексной оценки учебной мотивации

2

### Лесенка побуждений

Диагностика структуры мотивов и их иерархии у учащихся

3

### Школьная тревожность

Изучение эмоционального состояния и тревожности в школьной среде

👁️ **Метод наблюдения** — систематическое наблюдение за поведением учащихся в образовательном процессе, их вовлечённостью и активностью

## Уровень школьной мотивации (констатирующий этап)



## Уровень школьной мотивации (контрольный этап)



## Формирующий этап эксперимента

Предмет

Методы нейропедагогики

"Мир истории"

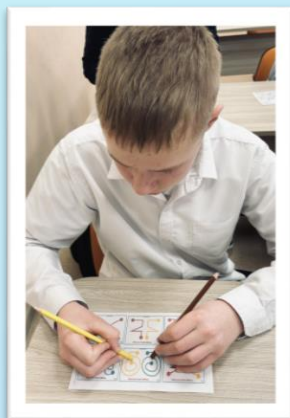
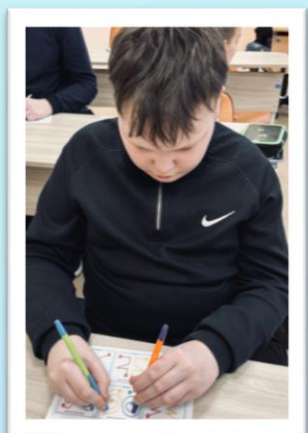
Визуальные опоры, игровые формы, дифференцированные задания, нейропсихологические упражнения

"Природоведение"

Практико-ориентированные задания, интеграция с изобразительной деятельностью, двигательная активность, ситуации успеха

"ОСЖ"

Моделирование ситуаций, развитие критического мышления, групповые формы работы, закрепление навыков, положительное подкрепление



# Эффективные нейропедагогические упражнения для мотивации

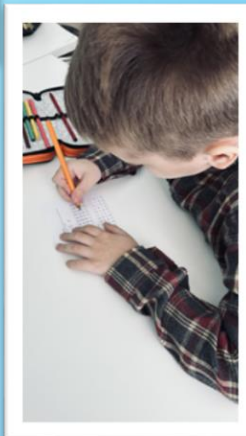
Шесть простых игр с движениями рук

Это сделает вашего ребенка умнее других



99% родителей не знают, что ум ребенка

- «Перекрёстные шаги»
- «Ленивые восьмёрки»
- «Кулак-ладонь-ребро»
- «Зеркальное рисование»
- «Игра с хлопками»
- «Услышь слово»
- «4 за 4»
- «Эхо».
- «Лезгинка»
- «Робот»
- «Музыкальные инструменты»
- «Найди отличия».
- «Межполушарное рисование».
- «Запомни и расскажи».
- «Бывает — не бывает».
- «Волшебный мешочек»
- «Фотограф»
- «Что пропало?».
- «Дыхание животом»



Ожидаемые результаты: Повышение уровня учебной мотивации, увеличение познавательной активности, улучшение отношения к школе.

# Притча о связи нейропедагогики и мотивации



## Притча



### Вопрос молодого учителя:

«Почему одни ученики учатся с радостью, а другие — будто через силу? Как пробудить в них желание познавать новое?»



### Ответ наставника:

Наставник подводит к мысли, что нужно **создавать правильные условия**. **Готовить плодородную почву для ума.**



## Мораль притчи



### Нейропедагогика — наука о «почве»

Она показывает, как устроен мозг и что ему нужно для эффективной работы.



### Создание среды

Учитель создаёт среду, где **мотивация перестаёт быть проблемой**.



### Принципы нейропедагогики

Учёт индивидуальных особенностей, эмоциональная вовлечённость, снижение стресса, поддержка успеха.



### Естественный результат

Мотивация становится естественным следствием правильно организованного процесса.



# Вывод

Нейропедагогика — это наука о «почве» для обучения .  
Используя её принципы, учитель создаёт среду, где мотивация перестает быть проблемой — она становится естественным следствием правильно организованного процесса.

