

*Сутягина Ольга Геннадьевна, педагог-психолог, высшая КК,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №62»*

ВЛИЯНИЕ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ:

В статье представлен анализ и доказательства проблемы школьной мотивации, учащихся в современном образовании. Доказано, что именно школьная мотивация является движущей силой познавательной деятельности. Автор указывает на основные причины проблемы и доказывает, что применение Нейропедагогики в образовательном процессе может значительно повысить мотивацию учеников за счет адаптации обучения под естественные процессы работы мозга. Доказательства опираются на научные исследования и практические наработки автора данной статьи.

С целью изучения влияния методов нейропедагогики на уровень учебной мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, автор проводит экспериментальное исследование в форме педагогического эксперимента с применением констатирующего и формирующего этапов.

Полученные результаты в ходе данной работы указывают на эффективность применения методов нейропедагогики и имеется уверенность, что на контрольном этапе они будут еще выше.

Материалы статьи соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО, СанПиН 1.2.3685-21 и могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: Нейропедагогика, школьная мотивация, индивидуализация, мультисенсорность, принципы, методы.

Мотивация важна для успешного обучения школьникам, потому что она побуждает учащихся к обучению, формирует интерес к познанию и стремление к саморазвитию. Что же такое мотивация в обучении?

Мотивация в обучении — это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к познавательной деятельности, направляют и поддерживают его активность в процессе приобретения знаний, умений и навыков.

В основе внутренней мотивации лежит удовлетворение потребностей. Некоторые аспекты внутренней мотивации это познавательная, социальные мотивы, практическая значимость [Гуцу В.Ф. и др. «Формирование у студентов мотивации физического самосовершенствования»// «Прикладная спортивная наука». 2016. №2 (4).]

В основе внешней мотивации лежат стимулы, связанные с внешними вознаграждениями или избеганием негативных последствий. Например, ребёнок учится, чтобы получить высокую оценку или похвалу родителей; чтобы удовлетворить внешние потребности или ожидания окружающих. Хотя традиционно внутренняя мотивация считается более эффективной и устойчивой, современные исследования показывают, что оптимальной является сбалансированная комбинация внутренних и внешних мотивов.

Итак, значимость школьной мотивации нельзя недооценивать. Но что же происходит в современном образовании? В современном образовании активизировалась проблема школьной мотивации. По данным научных исследований В. М. Матюхиной, Н.П. Моряновой и др. ученых и по статистическим данным мы можем утверждать, что в образовании идет снижение всех типов мотивации, учение не имеет для ребёнка большой ценности и у него слабо развита познавательная активность, учебная деятельность становится сугубо формальной, появляется разочарование в учёбе, пропадает желание учиться, возникает отрицательное отношение к школе в целом.

Исследование, проводимые в нашем образовательном учреждении, в рамках мониторинга «Готовность первоклассников к школьному обучению и к обучению в средней школе» по анкете Н. Г. Лускановой выявляет тенденцию значительного снижения учебной мотивации учащихся по мере их обучения, сначала идет рост уровня учебно-познавательной мотивации (1 классы), некоторое снижение к 4-му. В начальных классах учёбой интересуются 34,5% школьников, к восьмому классу показатель падает до 15,1%. К выпускным экзаменам интерес к занятиям начинает снова расти. У учеников 5–9 классов главным мотивом посещать школу выступает мотив общения с одноклассниками, учебный же мотив остается на последнем месте, наблюдается повышение процента учащихся, которые негативно относятся к школе. Каждый третий школьник (33%) ходит в школу, потому, что заставляют родители. В 10 классе мотивация показывает рост, но лишь у отдельных учеников (от 38% до 47%) К выпускным экзаменам интерес к занятиям начинает снова расти. Для 42,5% опрошенных учёба — это залог успешной карьеры в будущем.

С чем связана такая тенденция? Это связано с ведущим видом деятельности (игровая-общение-учебная); образовательными реформами, связанными с введением ЕГЭ и снижением ценности широкого спектра учебных предметов, а также с широким использованием подростками социальных сетей.

Причины низкой мотивации многообразны, на мой взгляд, основными являются следующие: низкий уровень развития познавательных процессов. отсутствие интереса к предмету, недостаток вовлеченности, высокие требования и стресс, неравенство в возможностях, негативный опыт предыдущего обучения.

Для повышения учебной мотивации в современном образовании необходимо создавать позитивную образовательную среду, использовать

разнообразные методы, приемы, принципы, создавать ситуации успеха, развивать социальные навыки, применять дифференцированный подход, оказывать поддержку и поощрение.

Перейти от устаревших методов «натаскивания» к созданию оптимальных условий, в которых мозг ученика сам с радостью и лёгкостью впитывает и использует новые знания помогает наука **Нейропедагогика**. Это междисциплинарная наука, образовавшаяся на стыке нейробиологии, когнитивной психологии и педагогики, зародившаяся, в конце XX века. Фундаментом становления нейропедагогики послужили работы психологов Л. С. Выготского по возрастной и педагогической психологии, а также основателя нейропсихологии А. Р. Лурия. [Выготский Л. С. «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» // Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 257–321]

Нейропедагогика изучает взаимодействие мозга и обучения, предлагая методы, которые учитывают нейробиологические механизмы усвоения информации. Ее применение в образовательном процессе может значительно повысить мотивацию учеников за счет адаптации обучения под естественные процессы работы мозга.

Нейропедагогика делает процесс изучения предмета более эффективным, осмысленным [Лурия А. Р., Цветкова Л. С. «Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе». М., 1997]

Нейропедагогика влияет на мотивацию учащихся через создание условий, которые учитывают особенности работы мозга. Этот подход предполагает использование принципов, методов и технологий, ориентированных на естественные процессы работы мозга.

Принципами нейропедагогики являются:

Индивидуализация обучения. Мозг каждого человека уникален, и методы обучения должны быть гибкими, адаптированными под особенности ученика (темп усвоения, интересы, стили обучения)

Мультисенсорность. Задействование разных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, движение) Чем больше каналов (зрение, слух, осязание, движение) задействовано в обучении, тем «сильнее и разветвлённее» нейронные сети, формирующиеся вокруг новой информации.

Учёт эмоций и мотивации. Положительные эмоции (интерес, радость, увлечённость, чувство успеха) усиливают мотивацию, внимание и запоминание. Стресс и негатив блокируют обучение.

Физическая активность. Физическая активность увеличивает приток крови к мозгу, стимулирует выработку нейротрофических факторов, которые способствуют нейропластичности и обучению.

Методы нейропедагогики, направленные на повышение мотивации учащихся:

Визуальные и ассоциативные методики. Например, использование картинок, видео со сценами говорящих, объяснение с помощью метафор и аналогий.

Игровые элементы. Кроссворды, головоломки, игры-викторины или ролевые игры помогают разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию.

Создание атмосферы совместной работы. Использование групповых проектов, обсуждение и обмен знаниями между учащимися, проведение классных дискуссий, общие практические задания.

Учёт пауз и отдыха. Мозгу необходимо время для того, чтобы усвоить информацию, регулярные небольшие перерывы помогают сохранять внимание. Например, правило «25/5», когда 25-минутные занятия чередуются с 5-минутным перерывом.

Методы нейропедагогики успешно применяются на уроках и с детьми ОВЗ для повышения учебной мотивации через использование упражнений, игр и технологий, которые учитывают особенности мозговой организации ребёнка.

С целью изучения влияния методов нейропедагогики на уровень учебной мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, провожу экспериментальное исследование в форме педагогического эксперимента с применением констатирующего и формирующего этапов.

В эксперименте принимают участие обучающиеся 6 "В" класса, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Общее количество участников составило 12 человек.

Все участники эксперимента имеют интеллектуальные нарушения.

Цель эксперимента: исследовать уровень учебной мотивации обучающихся до и после применения методов нейропедагогики в образовательном процессе.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач применила комплекс психолого-педагогических методов, включающий диагностические методики: "Определение уровня школьной мотивации" (Н.Г. Лускановой), "Лесенка побуждений", "Изучение школьной тревожности" и метод наблюдения.

Результаты диагностики позволили определить исходный уровень учебной мотивации участников эксперимента и спланировать дальнейшую работу.

Комплекс психолого-педагогических методов	До применения методов нейропедагогики	После применения методов нейропедагогики
1. Методика "Определение уровня школьной мотивации" (Н.Г. Лусканова)	1. высокий уровень-0 2. хорошая школьная мотивация-2(16%) 3. положительное отношение к школе-4(32%) 4. низкая школьная мотивация-4(32%)	1. высокий уровень- 2. хорошая школьная мотивация- 3. положительное отношение к школе- 4. низкая школьная мотивация-

	5. негативное отношение к школе-2(16%)	5. негативное отношение к школе-
2. Методика "Лесенка побуждений"	Познавательные мотивы:2(16%); Социальные мотивы:10(84%);	Познавательные мотивы: Социальные мотивы:
3. Методика "Изучение школьной тревожности"	Результаты показали, что 62,5% от общего количества обучающихся имеют средний и пониженный уровень школьной тревожности, 33,3% — имеют повышенный уровень тревожности, 8% имеют высокий уровень тревожности.	
. Метод наблюдения	Ученики не проявляют интереса к учебной деятельности. Но при введении в учебный процесс методов нейропедагогики оживляются, интерес возникает, происходит активизация мыслительной деятельности.	

Применение методов нейропедагогики на уроках:

Предмет	Методы нейропедагогики
"Мир истории"	Визуальные опоры, игровые формы, дифференцированные задания, нейропсихологические упражнения
"Природоведение"	Практико-ориентированные задания, интеграция с изобразительной деятельностью, двигательная активность, ситуации успеха
"ОСЖ"	Моделирование ситуаций, развитие критического мышления, групповые формы работы, закрепление навыков, положительное подкрепление

Для того, чтобы качественно оценить динамику школьной мотивации, на контрольном этапе (конец учебного года) будет проводиться повторная диагностика уровня школьной мотивации с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Полученные результаты сравню с данными констатирующего этапа для оценки эффективности применения методов нейропедагогики.

В заключении хотелось напомнить «Притчу о связи нейропедагогики и мотивации учащихся». В притче идет диалог между наставником и молодым учителем. Наставник отвечает молодому учителю на его вопрос: «Почему

одни ученики учатся с радостью, а другие — будто через силу? Как пробудить в них желание познавать новое?» Наставник подводит к мысли, что нужно создавать **правильные условия**. Готовить плодородную почву для ума.

Мораль притчи:

Нейропедагогика — это наука о «почве» для обучения. Она показывает, *как* устроен мозг и *что* ему нужно для эффективной работы. Используя её принципы (учёт индивидуальных особенностей, эмоциональную вовлеченность, снижение стресса, поддержку успеха), учитель создаёт среду, где **мотивация** перестаёт быть проблемой — она становится естественным следствием правильно организованного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблем неразрешенных не бывает, выход можно найти всегда. Главное не паниковать, быть готовым на поиск. В частности, и в образовании нужно переходить от устаревших методов «натаскивания» к созданию оптимальных условий, в которых мозг ученика сам с радостью и лёгкостью будет впитывать и использовать новые знания. И в этом в роли помощницы выступает наука **Нейропедагогика**.

Список литературы:

- 1) *Маркова, А. К., Матис, Т. А., Орлов, А. Б. Формирование мотивации учения. - М: Просвещение. 1990*
- 2) *Маслоу, А. «Мотивация и личность», С.- Петербург: Питер. 2011*
- 3) *Роджерс, К., Фрейберг, Д. «Свобода учиться», Москва: Смысл. 2002*
- 4) *Хекхаузен, Х. «Мотивация и деятельность» (2-е изд.), С.-Петербург; Москва: Питер — Смысл. 2003*
- 5) *Якобсон, П. М. «Психологические проблемы мотивации поведения человека», Москва: Просвещение. 1969*
- 6) *Боброва, К. В. «Мотивация достижения успеха у подростков», «Народное образование», №2. 2019*
- 7) *Моросанова, В. И., Фомина, Т. Г., Цыганов, И. Ю. «Осознанная саморегуляция и отношение к учению в достижении учебных целей», Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История. 2017*
- 8) *Носачева, Н. В. «Проблема мотивации учащихся в современной системе образования», журнал «Теория и практика современной науки». 2017*