

МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Анализ ВПР за 2025 год

Часть 1. Основные результаты ВПР

Результаты ВПР 2025

Наименование	дата проведения	класс	количество участников	Процент успеваемости	Процент на 4 и 5	На "2"	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Сравнительные выводы
ВПР_русский язык	11.04.2025	4	37	73	32,44	27	27,03	64,68	8,11	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области
ВПР_математика	15.04.2025	4	36	88,89	77,78	11,11	13,89	83,33	2,78	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области
ВПР_окружающий мир	17.04.2025	4	36	100	86,11	0	25	67,5	7,5	выше чем по Талицкому району и Свердловской области
ВПР_русский язык	11.04.2025	5	31	64,52	32,25	35,48	38,71	51,61	9,68	выше чем по Талицкому району и ниже Свердловской области
ВПР_математика	15.04.2025	5	33	75,76	21,21	24,24	33,33	66,67	0	выше чем по Талицкому району и ниже Свердловской области
ВПР_английский язык	17.04.2025	5Б	15	86,67	0	13,33	66,67	33,33	0	выше чем по Талицкому району и ниже Свердловской области

**не-
объ-
ек-
тив-
ность**

											от-метки
ВПР история	17.04.2025	5А	20	75	40	25	40	55	5	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	
ВПР_география	22.04.2025	5А	19	89,47	21,05	10,53	52,63	47,37	0	выше чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_биология	22.04.2025	5Б	14	85,71	0	14,29	57,14	42,86	0	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_русский язык	11.04.2025	6	25	68	32	32	32	52	16	выше чем по Талицкому району и ниже Свердловской области	
ВПР_математика	15.04.2025	6	22	72,73	13,64	27,27	31,82	68,18	0	выше чем по Талицкому району и ниже Свердловской области	
ВПР_литература	17.04.2025	6Б	9	55,56	33,33	44,44	22,22	66,67	11,11	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	
ВПР_обществознание	17.04.2025	6А	12	91,67	33,33	8,33	33,33	50	16,67	выше чем по Талицкому району и Свердловской области	
ВПР_география	22.04.2025	6А	13	92,31	15,38	7,69	30,77	69,23	0	выше чем по Талицкому району и Свердловской области	

ВПР_биология	22.04.2025	6Б	11	72,73	9,09	27,27	45,45	36,36	18,18	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_русский язык	11.04.2025	7	29	44,83	10,34	55,17	51,72	48,28	0	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_математика	15.04.2025	7	30	43,33	3,33	56,67	20	80	0	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	
ВПР_англ.яз	17.04.2025	7А	14	64,29	0	35,71	64,29	35,71	0	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_нем.яз	17.04.2025	7А	4	50	0	50	75	25	0	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_обществознание	17.04.2025	7Б	13	38,46	0	61,54	53,85	38,46	7,69	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	
ВПР_физика	22.04.2025	7А	17	35,29	0	64,71	82,35	11,76	5,88	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки

ВПР_география	22.04.2025	7Б	14	64,29	21,43	35,71	7,14	71,43	21,43	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	
ВПР_русский язык	11.04.2025	8	20	37,62	7,69	65,38	61,54	38,46	0	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_математика	15.04.2025	8	24	62,5	25	37,5	16,67	75	8,33	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	
ВПР_англ.яз	17.04.2025	8А	11	72,73	9,09	27,27	54,55	45,45	0	выше чем по Талицкому району и ниже Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_нем.яз	17.04.2025	8А	5	100	0	0	40	60	0	одни по Талицкому району и ниже Свердловской области	
ВПР_история	17.04.2025	8В	8	75	0	25	12,5	87,5	0	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	
ВПР_физика	22.04.2025	8А	16	62,5	6,25	37,5	81,25	12,5	6,35	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность от-метки
ВПР_химия	22.04.2025	8В	9	66,67	0	33,33	44,44	33,33	22,22	ниже чем по Талицкому району и Свердловской области	не-объективность

										От-метки
ВПР_русский язык	11.04.2025	10	9	77,78	66,67	22,22	44,44	55,56	0	выше чем по Талицкому району и ниже Свердловской области
ВПР_математика	15.04.2025	10	9	88,89	66,67	11,11	22,22	77,78	0	ниже чем по Талицкому району и выше Свердловской области
ВПР история	17.04.2025	10	9	100	88,89	0	0	77,78	22,22	выше чем по Талицкому району и Свердловской области
ВПР_география	22.04.2025	10	9	88,89	88,89	11,11	0	66,67	33,33	выше чем по Талицкому району и Свердловской области

1.1.Распределение участников по отметкам

Таблица 1

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	4	37	10	27,03	15	40,54	10	27,03	2	5,41
2	Русский язык	5	31	11	35,48	10	32,26	6	19,35	4	12,9
3	Русский язык	6	25	8	32	9	36	8	32	0	0
4	Русский язык	7	29	16	55,17	10	34,48	3	10,34	0	0
5	Русский язык	8	26	17	65,38	7	26,92	2	7,69	0	0
6	Русский язык	10	9	2	22,22	1	11,11	6	66,67	0	0

Таблица 2

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Математика	4	36	4	11,11	14	38,89	14	38,89	4	11,11

2	Математика	5	33	8	24,24	18	54,55	6	18,18	1	3,03
3	Математика	6	22	6	27,27	13	59,03	2	9,09	1	4,55
4	Математика	7	30	17	56,67	12	40	1	3,33	0	0
5	Математика	8	24	9	37,5	9	37,5	5	20,83	1	4,17
6	Математика	10	9	1	11,11	2	22,22	6	66,67	0	0

Таблица 3

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Окружающий мир	4	36	0	0	5	13,89	24	66,67	7	19,44

Таблица 4

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Биология	5	14	2	14,29	12	85,71	0	0	0	0
2	Биология	6	11	3	22,27	7	63,64	1	9,09	0	0

Таблица 5

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Литература	6	9	4	44,44	2	22,22	0	0	3	33,33

Таблица 6

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	География	5	19	2	10,53	13	68,42	4	21,05	0	0
2	География	6	13	1	7,69	10	76,92	2	15,38	0	0
3	География	7	14	5	35,71	6	42,86	3	21,43	0	0

4	География	10	9	0	0	1	11,11	3	33,33	5	55,56
---	-----------	----	---	---	---	---	-------	---	-------	---	-------

Таблица 7

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Английский язык	5	15	2	13,33	13	86,67	0	0	0	0
2	Английский язык	7	14	5	35,71	9	64,29	0	0	0	0
3	Немецкий язык	7	4	2	50	2	50	0	0	0	0
4	Английский язык	8	11	3	27,27	7	63,64	1	9,09	0	0
5	Немецкий язык	8	5	0	0	5	100	0	0	0	0

Таблица 8

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	История	5	20	5	25	7	35	6	30	2	10
2	История	8	8	2	25	6	75	0	0	0	0
3	История	10	9	0	0	1	11,11	3	33,33	5	55,56

Таблица 9

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Обществознание	6	12	1	8,33	7	58,33	3	25	1	8,33
2	Обществознание	7	13	8	61,54	5	38,46	0	0	0	0

Таблица 10

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Физика	7	17	11	64,71	6	30,29	0	0	0	0
2	Физика	8	16	6	37,5	9	56,25	1	6,25	0	0

Распределение участников по отметкам

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Химия	8	9	3	33,33	5	66,67	0	0	0	0

1.2. Распределение первичных баллов Русский язык

4 класс

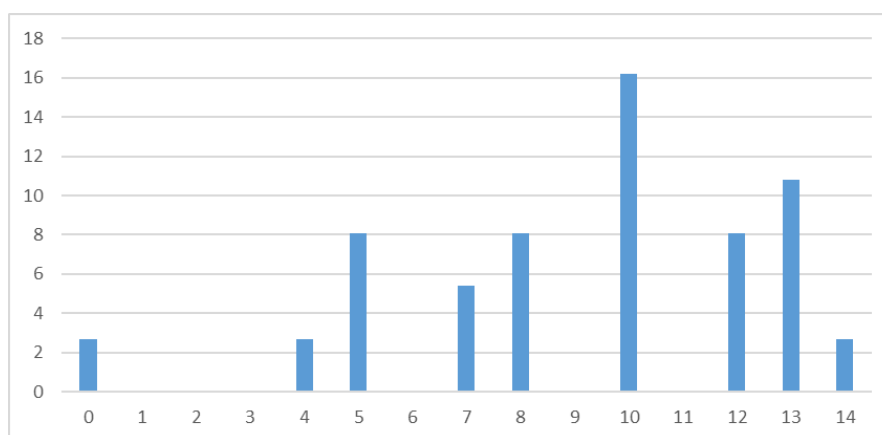


Рис. 1

5 класс

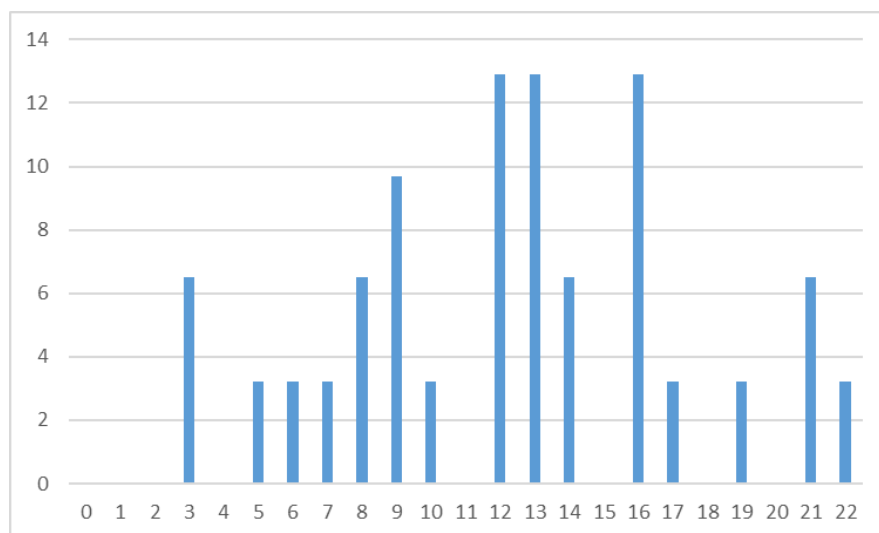


Рис. 2

6 класс

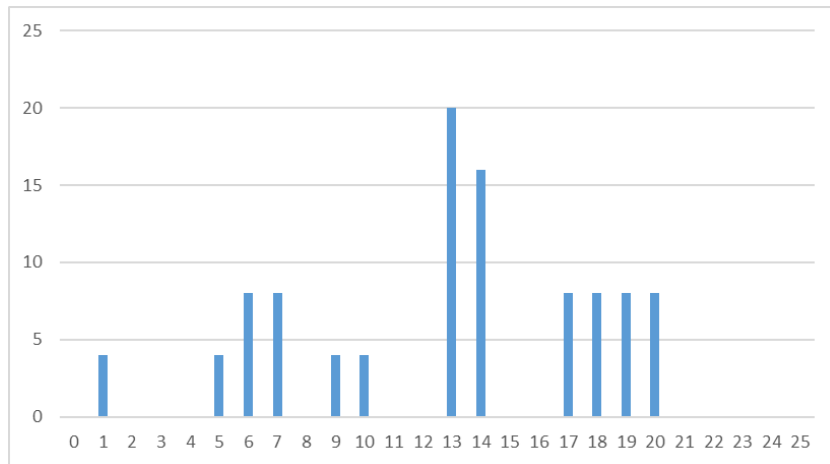


Рис. 3

7 класс

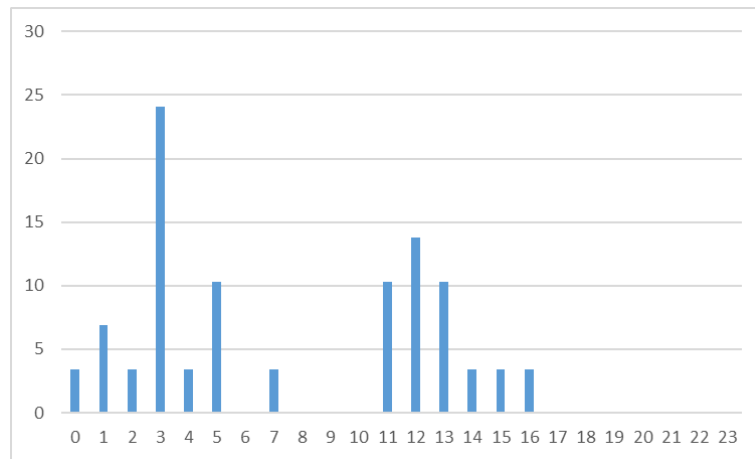


Рис. 4

8 класс

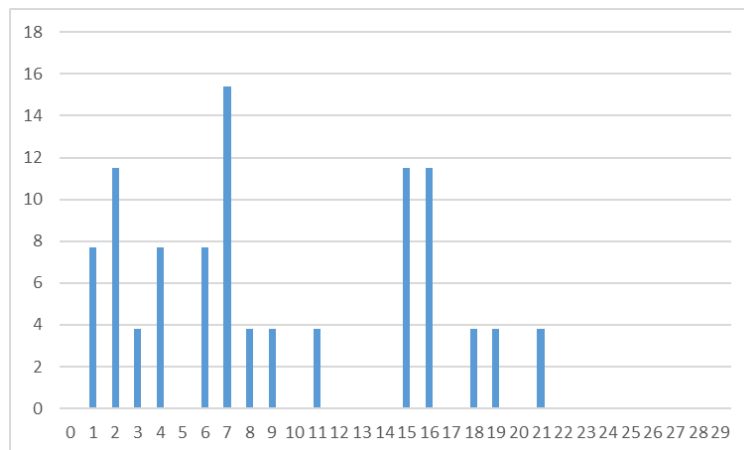


Рис. 5

10 класс

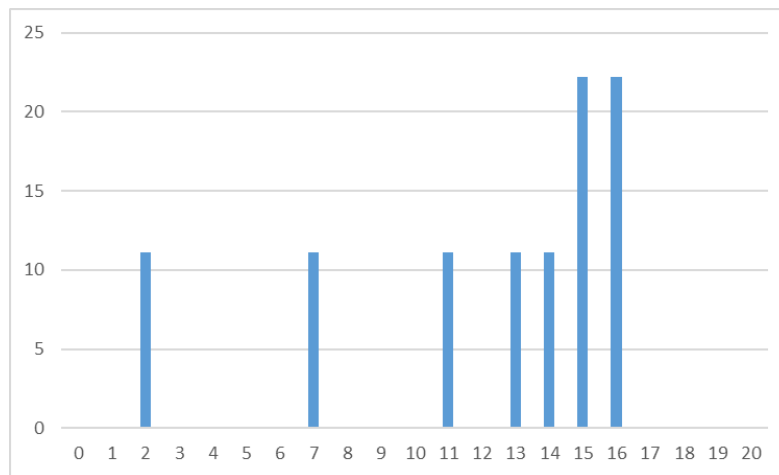


Рис. 6

Математика

4 класс

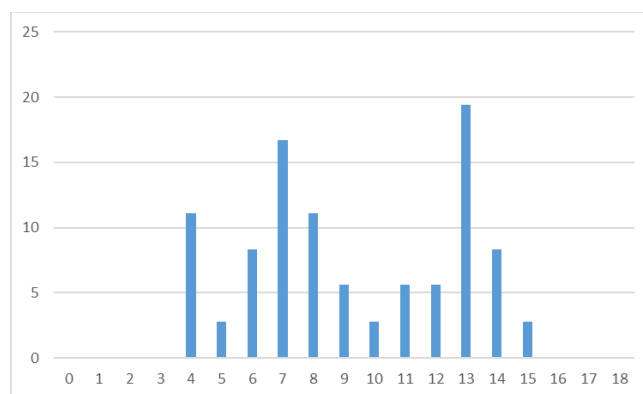


Рис. 7

5 класс

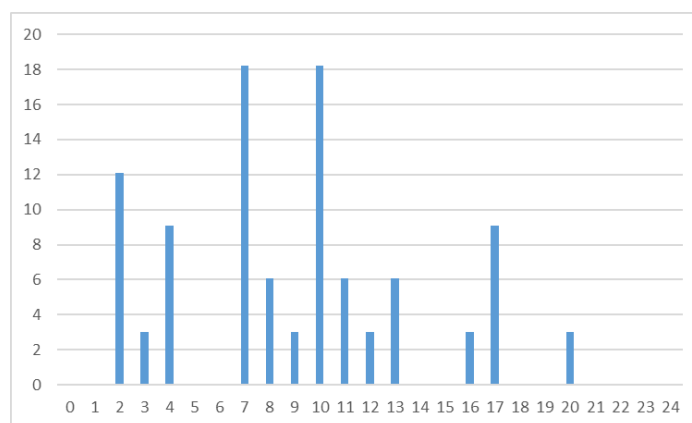


Рис. 8

6 класс

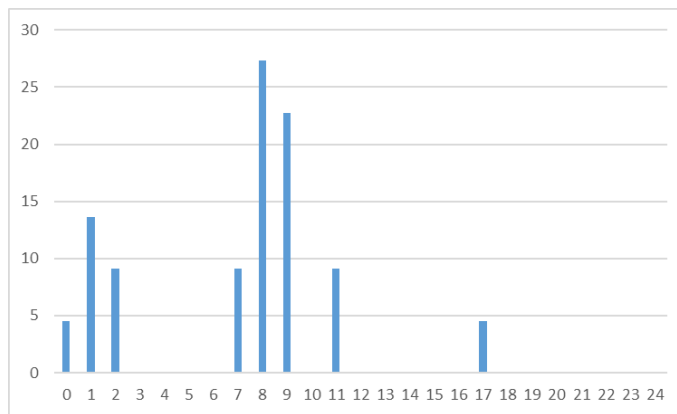


Рис. 9

7 класс

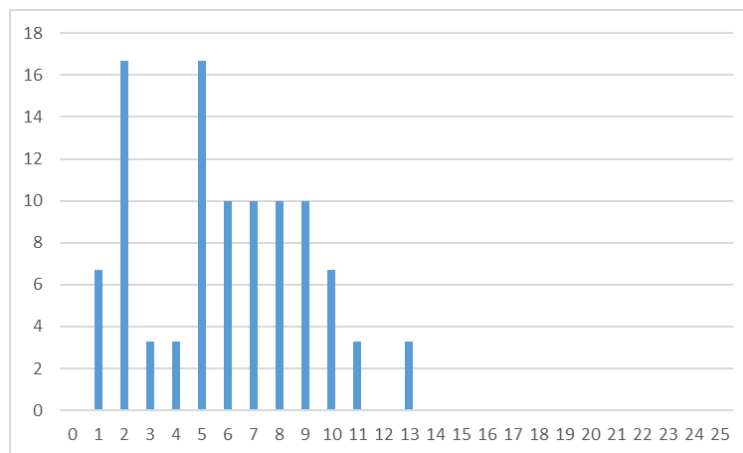


Рис. 10

8 класс

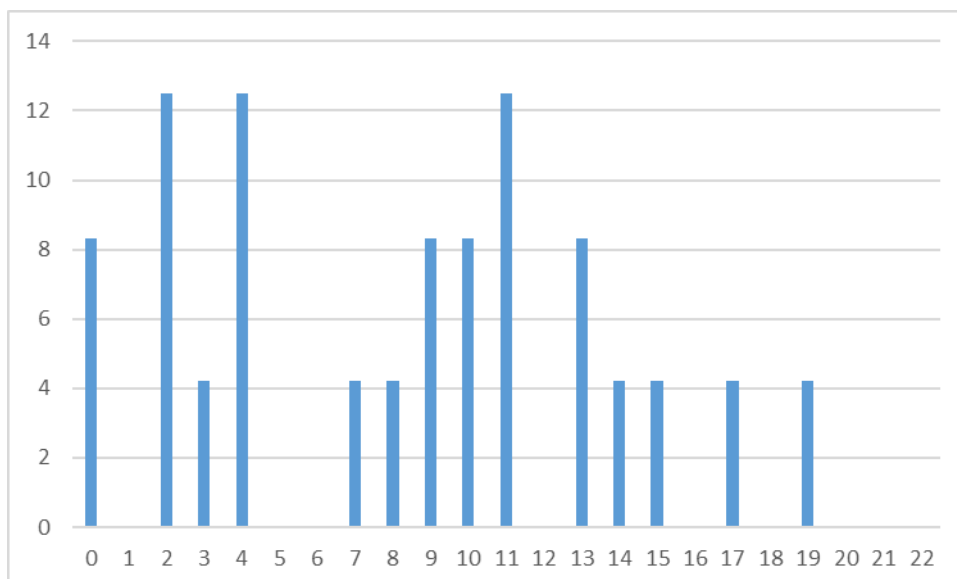


Рис. 11

10 класс

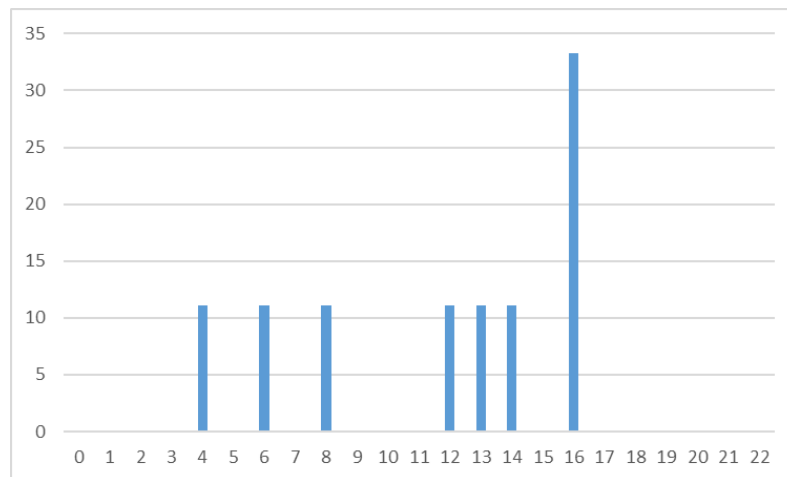


Рис. 12

Окружающий мир

4 класс

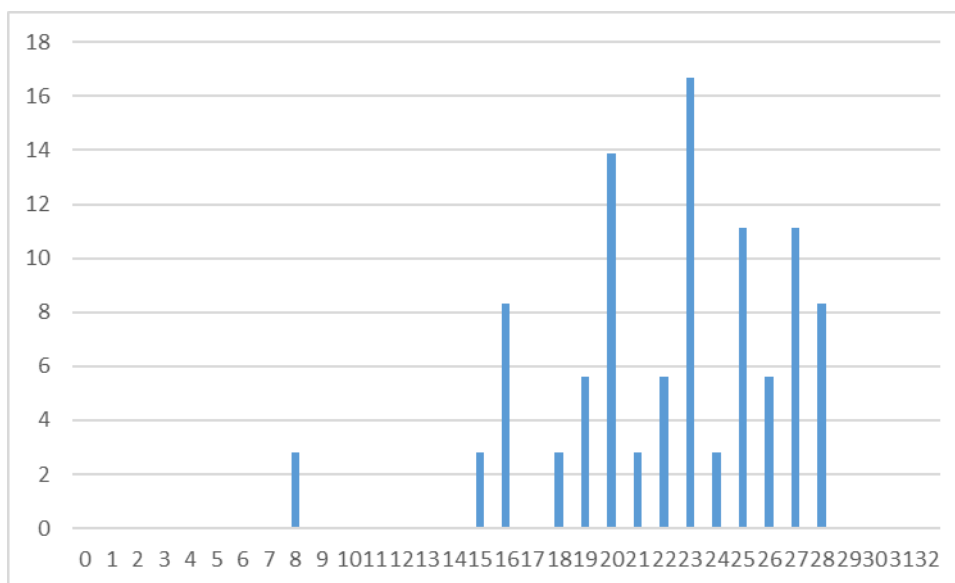


Рис. 13

Биология

5 класс

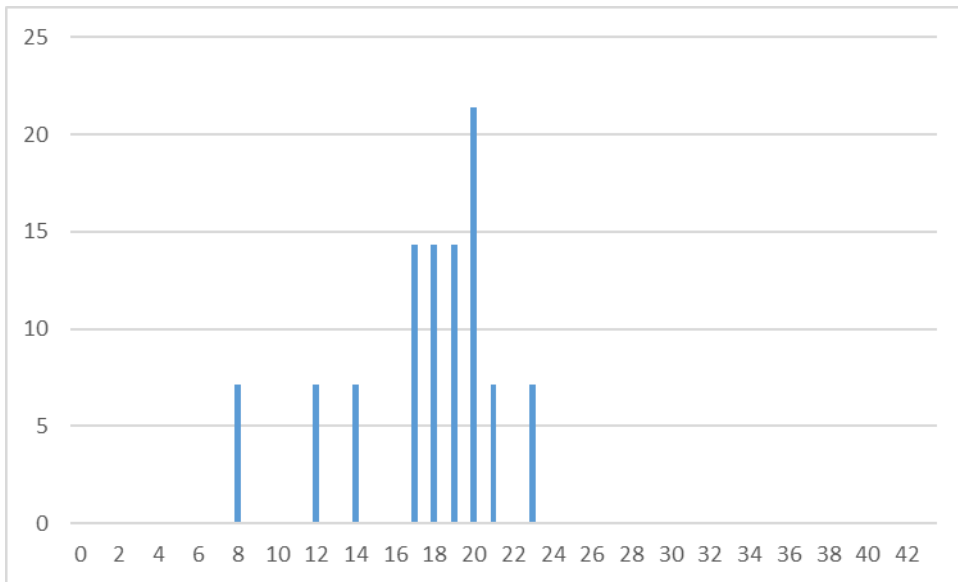


Рис. 14

6 класс

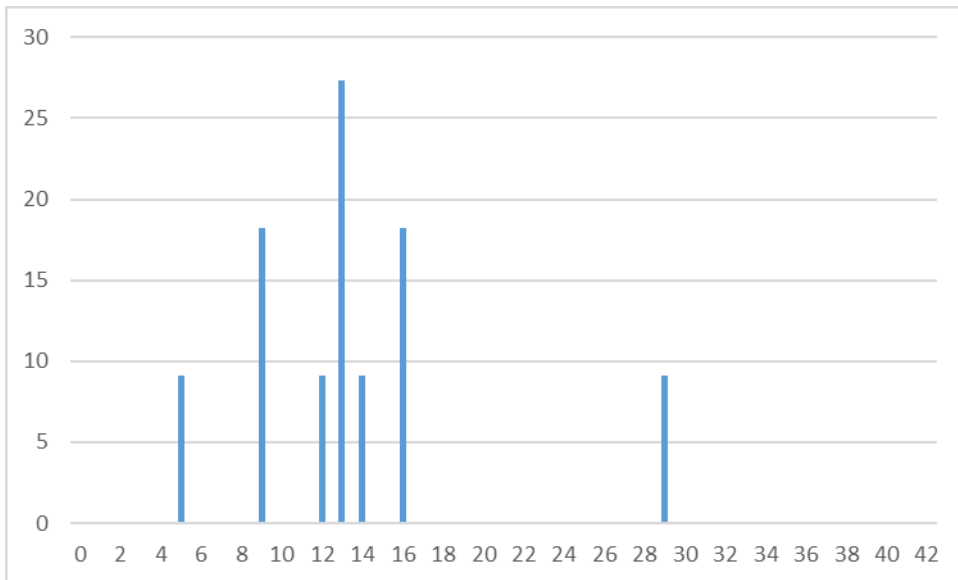


Рис. 15

Литература

6 класс

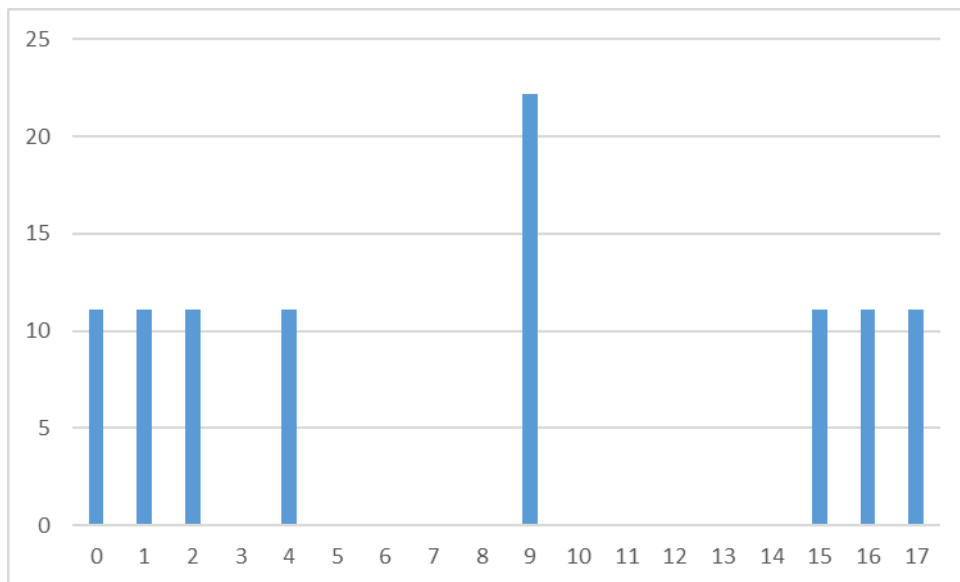


Рис. 16

География

5 класс

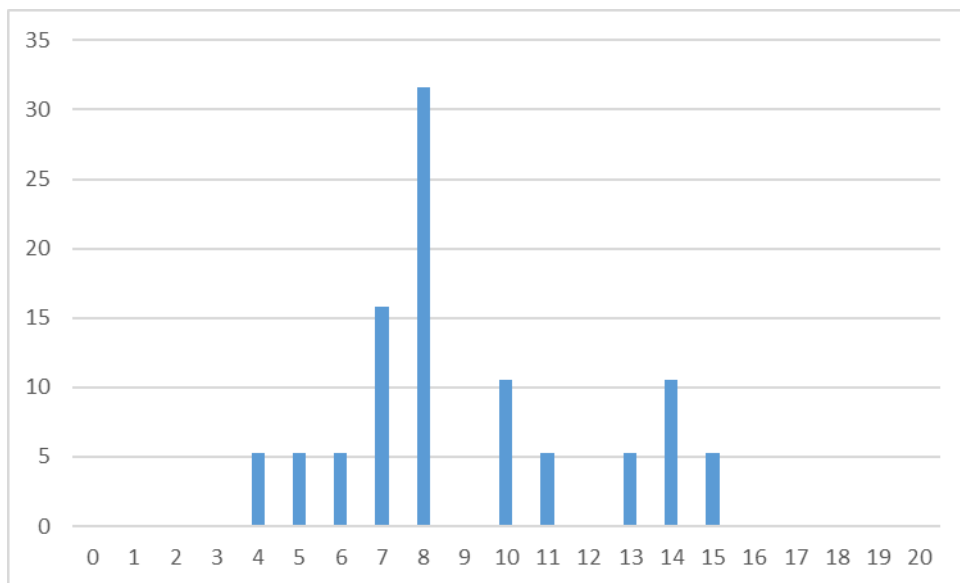


Рис. 17

6 класс

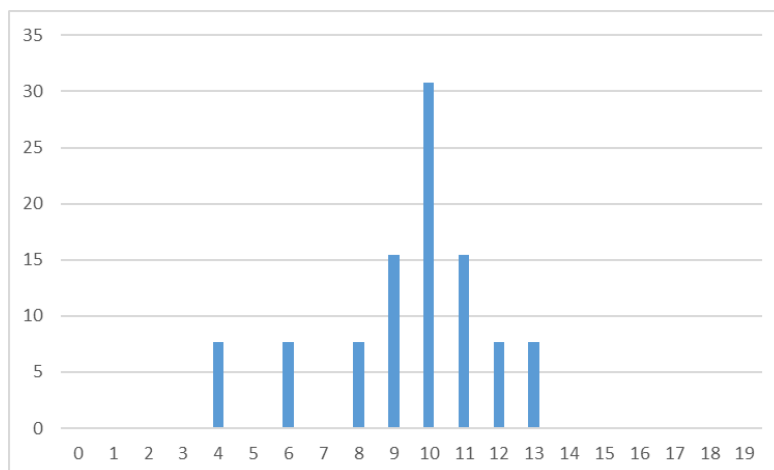


Рис. 18

7 класс

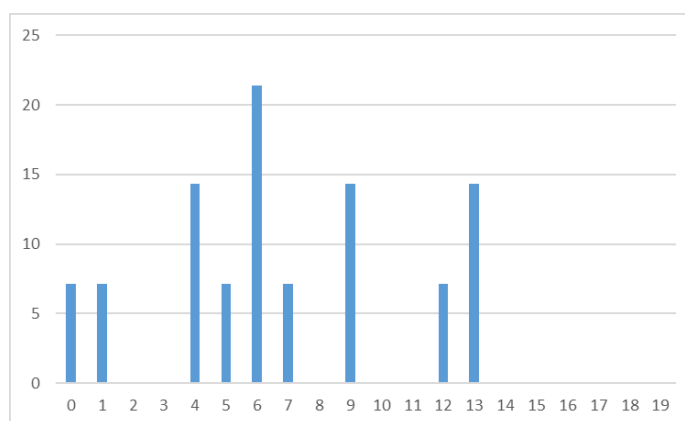


Рис. 19

10 класс

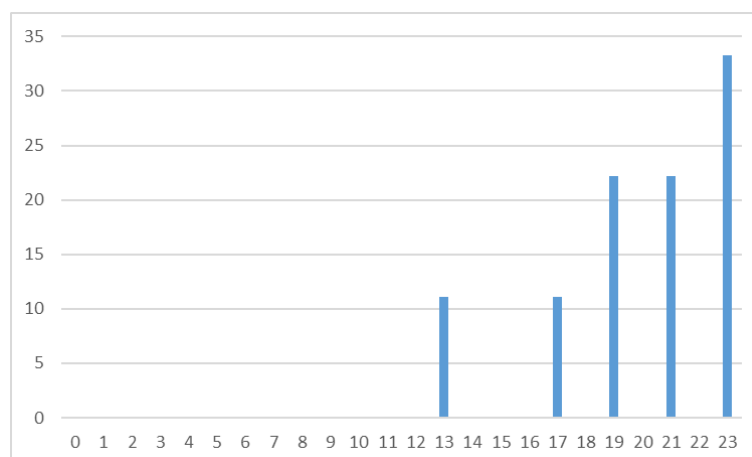


Рис. 20

Иностранный язык

5 класс (английский)

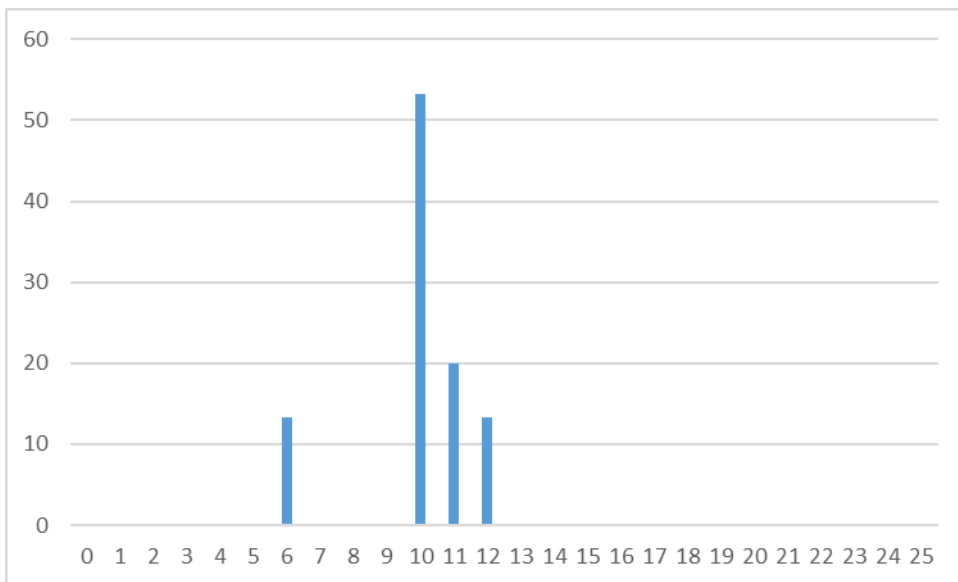


Рис. 21

7 класс (английский)

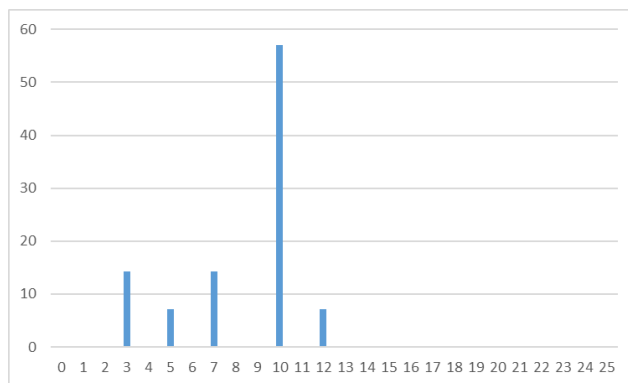


Рис. 22

7 класс (немецкий)

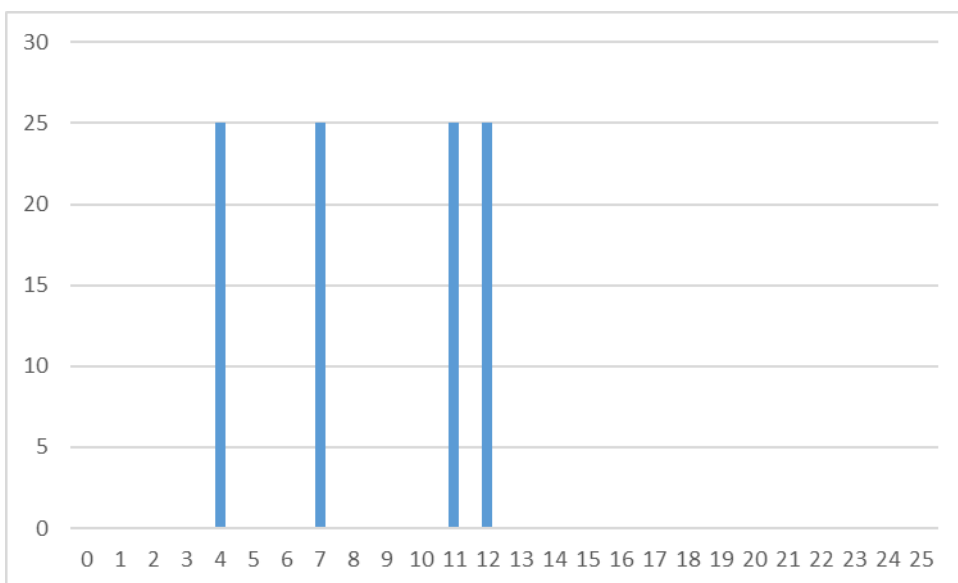


Рис. 23

8 класс (английский)

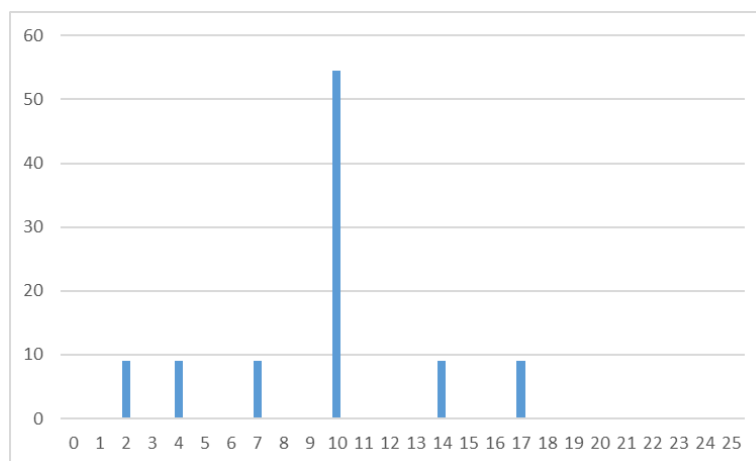


Рис. 24

8 класс (немецкий)

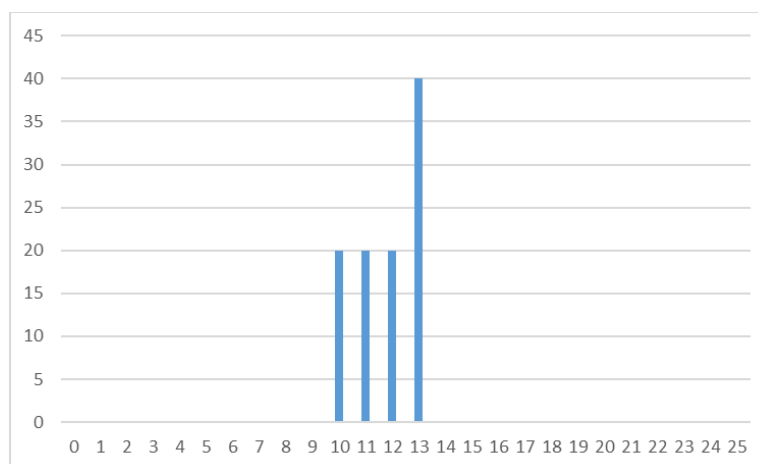


Рис. 25

История

5 класс

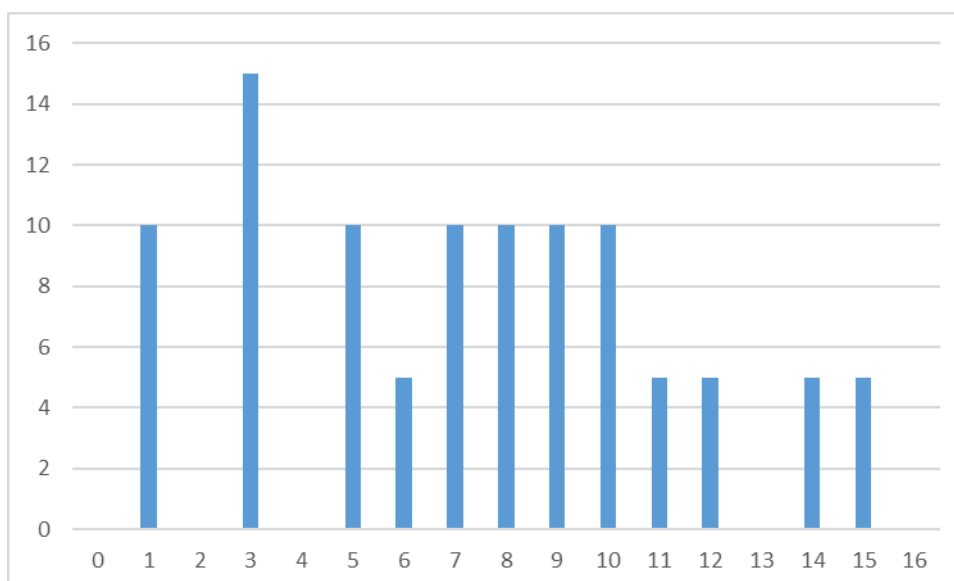


Рис. 26

8 класс

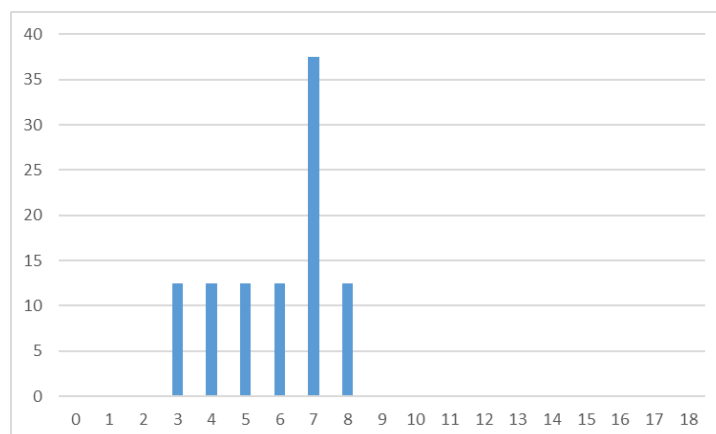


Рис. 27

10 класс

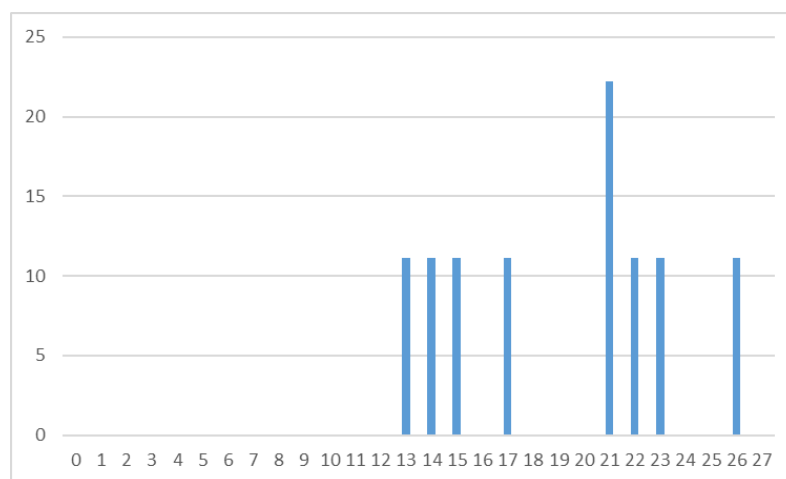


Рис. 28

Обществознание

бкласс

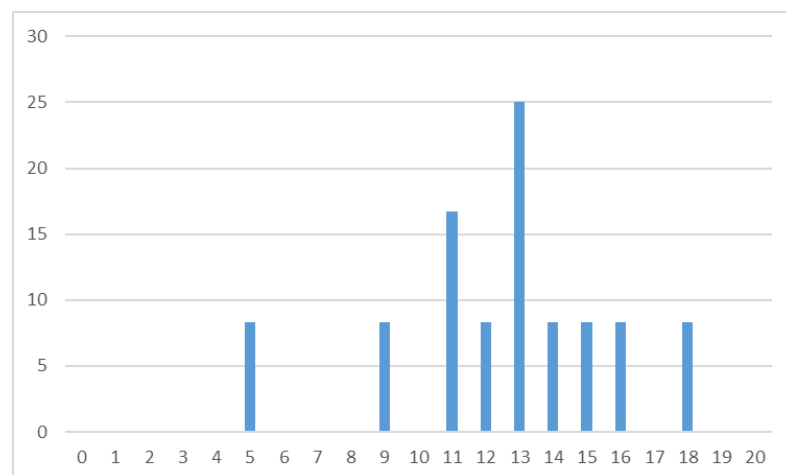


Рис. 29

7 класс

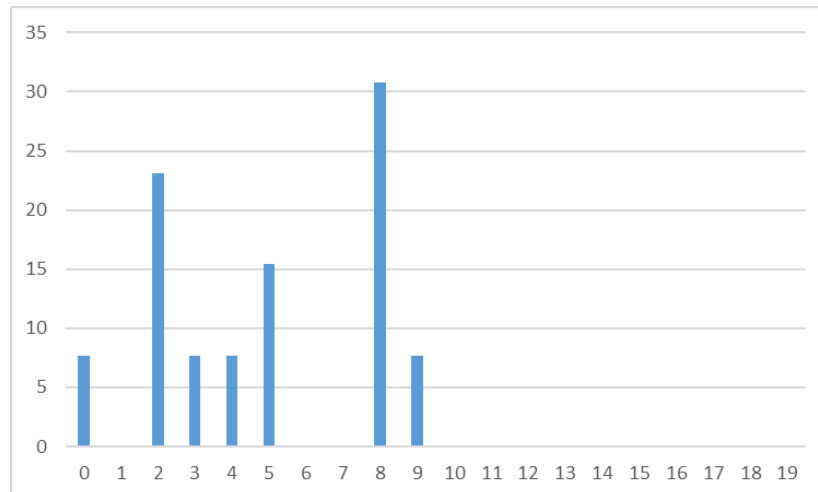


Рис. 30

Физика

7 класс

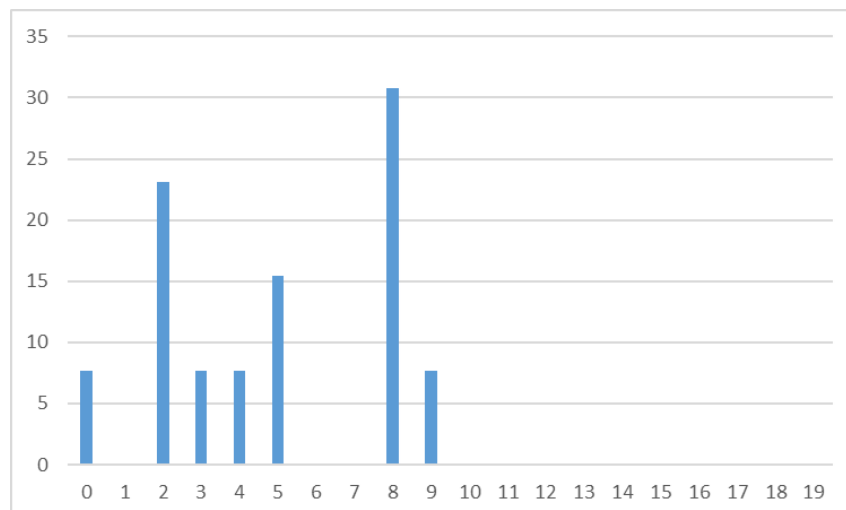


Рис. 31

8 класс

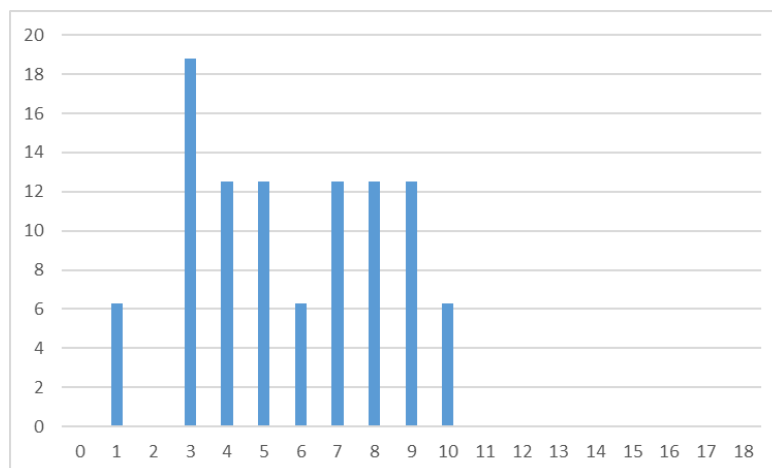


Рис. 32

Химия

8 класс

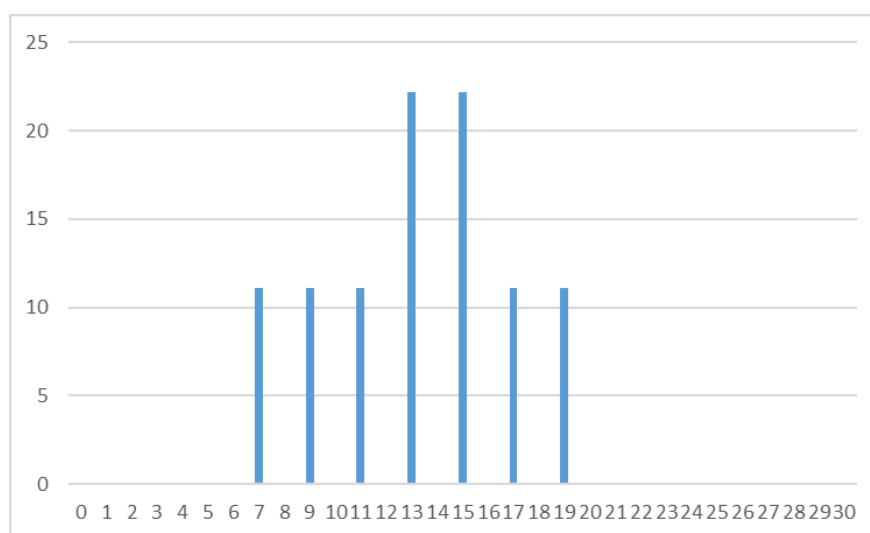


Рис. 33

Выводы: низкие результаты показывают обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов по русскому языку; 7,8 классов по математике, по литературе – 7 классы, по географии – 7 классы, по обществознанию – 7 классы, по физике – 7, 8 классы, по иностранному языку – 7 классы, по химии – 8 классы.

Часть 2. Методический анализ результатов ВПР

2.1. Уровневый анализ

Таблица 12

Решаемость в разрезе проверяемых результатов

4 класс

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Школа 62
	Макс балл	37 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	48,65
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	64,86
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	70,27
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	68,47
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	50
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	64,86
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	72,97
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	32,43
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	37,84
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	58,11
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	59,46
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	33,78

11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	59,46
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	29,73
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	29,73

Характеристика выявленных сложных для участников ВПР заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий и рекомендаций по устранению учебных дефицитов

Общая картина

Средний уровень освоения программы по большинству умений — **средний и ниже среднего** (результаты колеблются от 29,73% до 72,97%). Лишь по двум умениям показатели превышают 70%.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

1. **Подбор синонимов (72,97%)**: учащиеся хорошо подбирают слова с близким значением, что говорит о достаточном словарном запасе и понимании лексических связей.
2. **Определение темы и основной мысли текста (70,27%)**: ученики в целом умеют анализировать текст, выделять его ключевые идеи и формулировать их письменно.

Зоны умеренного освоения (результаты 50–70%)

- **Классификация согласных звуков (64,86%)**: дети неплохо различают звонкие/глухие, твёрдые/мягкие согласные.
- **Распознавание значения слова по контексту (64,86%)**: учащиеся в большинстве случаев понимают незнакомые слова из окружающего текста.
- **Деление текста на смысловые части и составление плана (68,47%)**: навык сформирован на удовлетворительном уровне.
- **Распознавание частей речи (существительных, прилагательных, глаголов)**:
 - глаголы: 59,46%;
 - прилагательные в предложении: 59,46%;
 - существительные в предложении: 37,84% (ниже среднего).

- **Вопросы по содержанию текста (50%):** половина учащихся справляется с построением вопросительных предложений по тексту.
- **Грамматические признаки существительного (58,11%):** понимание рода, числа, падежа у существительных — на среднем уровне.

Проблемные зоны (результаты ниже 40%)

1. **Разбор слова по составу (32,43%):** самый низкий показатель. Ученики затрудняются выделять окончание, корень, приставку и суффикс, даже в словах с однозначно выделяемыми морфемами.
2. **Грамматические признаки имени прилагательного (33,78%):** трудности с определением рода, числа и падежа прилагательных, их согласованием с существительными.
3. **Интерпретация информации в жизненной ситуации (29,73%):** низкий уровень применения знаний на практике, переноса информации из текста в реальные условия.
4. **Соблюдение орфографических и пунктуационных норм (29,73%):** критически низкий уровень грамотности. Учащиеся допускают много ошибок в написании слов и расстановке знаков препинания.
5. **Орфоэпическая норма (ударение) (48,65%):** почти половина учащихся не владеет нормами произношения и постановки ударения.

Выявленные тенденции

- **Дисбаланс между лексико-смысловыми и грамматико-орфографическими навыками.** Лексические умения (синонимы, значение по контексту) и работа с текстом (тема, план) освоены лучше, чем грамматика и правописание.
- **Трудности с анализом структуры слова и грамматических категорий.** Разбор по составу и определение признаков частей речи вызывают наибольшие сложности.
- **Низкая практическая применимость знаний.** Ученики слабо связывают учебный материал с реальной жизнью (интерпретация информации).
- **Критический дефицит орфографической и пунктуационной грамотности.** Это фундаментальный навык, и его низкий уровень может тормозить дальнейшее обучение.

Рекомендации

1. **Усилить работу над разбором слова по составу:** использовать визуальные схемы, цветные маркеры для выделения морфем, тренировать на простых и постепенно усложняющихся примерах.
2. **Отработать грамматические признаки частей речи:** создать опорные таблицы (вопросы, примеры) для существительных, прилагательных и глаголов; проводить регулярные мини-диктанты с грамматическим заданием.
3. **Повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности:** внедрить ежедневные короткие упражнения (списывание, диктанты), разбирать типичные ошибки коллективно.
4. **Развивать навык интерпретации информации:** после чтения текста обсуждать, где и как можно применить полученные сведения в жизни; предлагать практические задания (например, составить инструкцию на основе текста).
5. **Закрепить орфоэпические нормы:** проводить «минутки правильного произношения», использовать словари ударений, включать упражнения на постановку ударения в домашние задания.
6. **Дифференцированный подход:** уделить особое внимание ученикам с низкими результатами по проблемным темам, организовать дополнительные занятия или индивидуальные консультации.

В общем виде рекомендации могут быть следующими:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имен существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

В целом комплексная системная подготовка по предмету, своевременное и методически обоснованное обращение к открытым формам заданий ВПР дают возможность своевременно устранить пробелы в знаниях, снять психологическое напряжение школьников и иметь четкое представление о комплексе заданий, которые обеспечивают формирование нужных умений школьников.

Таблица

13

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школа 62
		36 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	88,89
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	63,89
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	81,94

4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	33,33
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	50
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	41,67
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	100
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	83,33
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	50
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	34,72

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	36,11
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	55,56
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	47,22
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	0

Общая картина

Результаты освоения программы по математике неоднородны: от **максимального уровня** (100%) до **нулевого** (0%). Выделяются как хорошо освоенные блоки, так и критически проблемные зоны.

Сильные стороны (результаты выше 80%)

1. **Извлечение информации из диаграмм и таблиц** (100% и 83,33%): учащиеся отлично справляются с анализом данных, представленных в наглядной форме.
2. **Арифметические действия с многозначными числами** (88,89%): уверенное выполнение сложения, вычитания, умножения, деления и деления с остатком.
3. **Решение практических задач из повседневной жизни** (81,94%): ученики успешно применяют математику для решения бытовых ситуаций, в т. ч. с избыточными данными

Зоны умеренного освоения (результаты 50–80%)

- **Вычисление значений числовых выражений (63,89%):** дети используют свойства арифметических действий, но не всегда безошибочно.
- **Логические рассуждения (55,56%):** частично освоены двух- и трёхшаговые рассуждения.
- **Нахождение периметра и площади фигур (50%):** половина учащихся справляется с задачей нахождения периметра и площади составных фигур.
- **Различение пространственных фигур (47,22%):** чуть ниже среднего уровня — дети затрудняются в распознавании проекций предметов на плоскость.

Проблемные зоны (результаты ниже 40%)

1. **Использование единиц измерения (33,33% и 34,72%):** серьёзные трудности с применением единиц длины, массы, времени, площади, скорости и т. д. при решении задач.
2. **Разбиение составных фигур на прямоугольники (41,67%):** сложности с геометрическим анализом фигур.
3. **Формулирование выводов и логических рассуждений (36,11%):** низкий уровень развития логического мышления и способности формулировать утверждения.
4. **Решение текстовых задач в 1–3 действия (0%): критическая проблема** — ни один ученик не справился с заданием. Ученики не могут:
 - преобразовывать заданные величины;
 - выбирать подходящие способы вычисления;
 - оценивать результат на соответствие условию и реальность.

Выявленные тенденции

- **Дисбаланс между вычислительными навыками и комплексным решением задач.** Учащиеся хорошо считают, но не могут применить эти навыки в связных текстовых задачах.
- **Слабое владение единицами измерения.** Дети не соотносят единицы между собой и не используют их в контексте задач.
- **Недостаточное развитие логического и пространственного мышления.** Трудности с рассуждениями, разбиением фигур и распознаванием проекций.
- **Отсутствие навыков самопроверки.** Ученики не оценивают реалистичность и корректность полученного ответа.

•**Нулевой результат по текстовым задачам** указывает на:

- непонимание алгоритма решения;
- неумение работать с условием (выделять данные, определять вопрос);
- сложности с преобразованием единиц и выбором действий.

Рекомендации

1. По текстовым задачам (0%):

- начать с простых задач в 1 действие, постепенно усложняя до 3 действий;
- обучать алгоритму: прочитать условие → выделить данные и вопрос → выбрать действие → решить → проверить ответ;
- использовать схемы, рисунки, таблицы для визуализации условия;
- давать задачи с реальными ситуациями (покупки, движение, измерения).

2. По единицам измерения (33–35%):

- создать опорные таблицы соотношений (например, 1 км=1000 м, 1 кг=1000 г);
- проводить короткие устные разминки на перевод единиц;
- включать упражнения на сравнение величин (5 м ? 50 см);
- решать задачи, где требуется преобразование единиц в ходе решения.

3. По геометрии (41–50%):

- тренировать разбиение сложных фигур на прямоугольники с помощью раскраски или штриховки;
- использовать наглядные пособия (палетки, модели фигур);
- связывать периметр и площадь с реальными объектами (комната, участок).

4. По логике и рассуждениям (36–56%):

- вводить логические задачи без вычислений (на истинность утверждений, закономерности);
- учить формулировать выводы после решения задачи («Почему мы выбрали это действие?»);
- практиковать двух-шаговые рассуждения в игровой форме.

5. Общие рекомендации:

- внедрить **еженедельные мини-проверки** по проблемным темам с разбором ошибок;
- организовать **групповую работу**: сильные ученики помогают слабым;
- использовать **интерактивные задания** (онлайн-тренажёры, математические игры);
- включить **рефлексию**: после решения задачи просить объяснить ход мыслей;
- обеспечить **связь с жизнью**: чаще давать задачи на расчёт стоимости, времени, расстояний.

6. Для учителя:

– Сместить акцент с «натаскивания» на алгоритмы решения заданий на развитие математической грамотности и гибкости мышления. По возможности на каждом уроке предусматривать время для решения нестандартных, практико-ориентированных задач, требующих анализа условия, выбора стратегии решения и проверки результата на адекватность.

– Организовать системную работу с текстовой задачей как с особым жанром. Учить обучающихся не просто вычислять, а анализировать текст: выделять ключевые данные, отсеивать избыточные, формулировать вопрос, определять недостающую информацию, составлять план решения.

– Использовать графические организаторы мышления (схемы, таблицы, «деревья» рассуждений) для визуализации логических связей в задачах, условиях теорем и шаги решения выражений. Это особенно важно для заданий на логическое рассуждение (№9.1, №9.2).

– Обеспечить постоянное повторение и интеграцию базовых вычислительных навыков во все темы курса. На каждом уроке практиковать короткие «математические разминки» на устный счет и отработку свойств арифметических действий для доведения их до автоматизма, что является фундаментом для решения более сложных задач.

2. Учителям начальных классов по организации дифференцированного обучения:

– Для учащихся с *низким уровнем подготовки*. Разработать банк опорных конспектов, алгоритмов действий и карточек-помощников с пошаговыми инструкциями. Сделать акцент на отработке базовых навыков (задания № 1, № 2) через игровые и интерактивные формы. Использовать технологии парной и групповой работы, где более сильные ученики выступают в роли консультантов.

– Для учащихся с *высоким уровнем подготовки*. Создать систему задач повышенной сложности и мини-проектов, направленных на углубленное изучение материала. Стимулировать участие в олимпиадах и конкурсах. Давать задания на составление собственных задач и критический анализ готовых решений.

3. Учителям начальных классов по использованию учебно-методических комплектов (УМК):

– Провести аудит используемых УМК на соответствие требованиям ФГОС и структуре ВПР.

– Активно дополнять материал учебника заданиями из открытого банка ВПР и других рекомендованных ЦОР, чтобы обеспечить необходимую вариативность и практику решения задач всех типов.

4. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов (тематика для обсуждения на методических объединениях):

- «Почему падают результаты по заданиям на логику? Анализ причин отрицательной динамики в заданиях и выработка стратегии их преодоления».
 - «От вычисления к рассуждению: эффективные методы и приемы формирования логических УУД на уроках математики».
 - «Практическая математика: как формировать умение применять знания в реальных жизненных ситуациях».
 - «Типичные ошибки в ВПР-2025: диагностика и методика коррекции» (с проведением практикума по разбору заданий, вызвавших наибольшие сложности).
5. Организациям системы повышения квалификации:
- Разработать и провести программу повышения квалификации для учителей начальных классов «Современные подходы к формированию математической грамотности: от предметных знаний к функциональным умениям».
 - Рекомендовать для самообразования педагогам освоение техник и технологий, развивающих критическое и логическое мышление (например, приемы ТРИЗ-педагогике, технология развития критического мышления через чтение и письмо, методика решения проектных задач).
 - Создать и популяризировать среди педагогов региональную электронную базу лучших практик, включающую конспекты уроков, диагностические работы и видеозаписи занятий, сфокусированных на проблемных зонах, выявленных анализом ВПР.

Таблица 14

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школа 62
		36 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	97,22
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	84,72
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	55,56
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	88,89
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	69,44
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	80,56

5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	94,44
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	66,67
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	33,33
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	19,44
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	58,33
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	73,61
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	100
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	97,22
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	22,22

9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	94,44
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	58,33
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	72,22
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	91,67
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	86,11
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	38,89

<p>10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>	<p>2</p>	<p>29,17</p>
---	----------	--------------

Общая картина

Уровень освоения программы по окружающему миру **неоднороден**: от **максимального** (100%) до **очень низкого** (19,44%). Учащиеся хорошо справляются с базовыми заданиями на узнавание и работу с информацией, но испытывают трудности с практическими навыками, развёрнутыми высказываниями и комплексными заданиями.

Сильные стороны (результаты выше 80%)

1. **Распознавание объектов природы** (97,22%, 88,89%, 80,56%): ученики уверенно узнают и различают объекты живой и неживой природы по описаниям, рисункам и фотографиям.
2. **Понимание взаимосвязей в природе** (84,72%): дети объясняют простейшие природные явления (смена дня и ночи, времён года и т. д.).
3. **Осознавание последствий вредных привычек** (94,44%): высокий уровень понимания влияния привычек на здоровье.
4. **Работа с источниками информации** (100%, 97,22%, 94,44%): учащиеся успешно находят и извлекают информацию из разных источников.
5. **Знания о государственных праздниках, истории и достопримечательностях** (91,67%, 86,11%): хорошие знания о культуре, истории и символике России.

Зоны умеренного освоения (результаты 50–80%)

- **Группировка и классификация объектов природы** (69,44%): частично освоены навыки систематизации.
- **Проведение наблюдений и опытов** (66,67%): удовлетворительный уровень выполнения практических заданий по плану.

- **Правила безопасного поведения** (58,33% и 73,61%): знания есть, но не всегда устойчивы.
- **Использование источников информации** (58,33%): снижение результата при усложнении задания.
- **Рассказы о культурных и исторических объектах** (72,22%): средние результаты при необходимости развёрнутого ответа.

Проблемные зоны (результаты ниже 40%)

1. **Создание развёрнутых высказываний на основе плана** (22,22%, 19,44%, 29,17%): серьёзные трудности с формулированием собственных мыслей, структурированием информации и представлением результатов наблюдений.
2. **Проведение наблюдений и опытов с последующим описанием** (33,33% и 19,44%): низкий уровень интеграции практических навыков и устной/письменной речи.
3. **Комплексные задания на описание и классификацию** (38,89% и 29,17%): сложности при необходимости объединить знания из разных тем (история, география, природа) в одном ответе.

Выявленные тенденции

- **Дисбаланс между узнаванием фактов и их применением.** Учащиеся хорошо узнают объекты и извлекают информацию, но не могут использовать её для создания связного текста или описания опыта.
- **Слабое развитие монологической речи.** Трудности с построением развёрнутых высказываний по плану, даже при наличии знаний.
- **Недостаточная сформированность исследовательских навыков.** Дети выполняют наблюдения и опыты по готовому плану, но не готовы описывать их результаты подробно.
- **Проблемы с интеграцией знаний.** При необходимости объединить информацию из разных областей (природа, история, безопасность) результаты резко снижаются.

- **Низкая устойчивость навыков при усложнении заданий.** Например, работа с источниками информации даёт 100% при простом поиске, но падает до 22,22% при необходимости создать высказывание.

Рекомендации

- 1. По развитию речи и созданию высказываний (22–29%):**
 - тренировать составление планов и тезисов перед ответом;
 - использовать шаблоны и клише для структурирования текста («Сначала я расскажу о... Затем опишу... В конце сделаю вывод...»);
 - практиковать парное и групповое обсуждение темы перед индивидуальным ответом;
 - давать задания на пересказ с опорой на ключевые слова или картинки.
- 2. По исследовательским навыкам (19–33%):**
 - проводить мини-исследования с пошаговым описанием: наблюдение → запись данных → анализ → вывод;
 - учить фиксировать результаты опытов в таблицах или схемах;
 - включать в уроки короткие практические задания с обязательным устным отчётом (1–2 предложения);
 - отрабатывать правила безопасного труда на каждом практическом занятии.
- 3. По интеграции знаний (29–39%):**
 - составлять комплексные задания, объединяющие природу, историю и безопасность (например, «Как природные условия влияли на жизнь древних славян?»);
 - использовать межпредметные проекты (например, «Достопримечательности нашего края: природа и история»);
 - применять метод «вопрос-ответ» с переходом между темами (вопрос по природе → вопрос по истории региона).
- 4. По классификации и систематизации (69%):**
 - играть в «классификаторы»: сортировать карточки с объектами по разным признакам (среда обитания, материал, назначение);

- создавать коллажи или ментальные карты по темам («Животные леса», «Полезные ископаемые»).

5. Общие рекомендации:

Вероятные причины выявленных дефицитов – это несформированность умений, обучающихся проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Следовательно, целесообразно в течение всего учебного года организовывать систематические наблюдения школьников за погодой и фиксировать результаты в индивидуальных дневниках наблюдений, заносить их в таблицы, которые затем использовать для построения графиков и диаграмм. Эффективность таких наблюдений будет больше, если они будут проводиться на школьной метеоплощадке, оснащенной элементарным, простейшим оборудованием: флюгером, осадкомером, термометром, компасом и др.

Наблюдения в окружающей среде можно организовывать и во время сезонных экскурсий в природу. Такие экскурсии целесообразно проводить 4 раза в год, по одной экскурсии в сезон (осень, зима, весна, лето). В ходе проведения экскурсий все наблюдаемые предметы, объекты, явления и процессы необходимо фиксировать. Обучающиеся это могут делать разными способами: фотографировать, зарисовывать, описывать по плану, заполнять карточки-задания, вносить результаты наблюдений в таблицу. При этом необходимо обратить внимание на деятельность обучающихся по установлению простейших закономерностей и причинно-следственных связей между объектами и явлениями живой и неживой природы.

Также важным методическим аспектом работы учителя, в том числе на уроках «Окружающего мира», является развитие читательской грамотности младших школьников. Умения внимательно прочитать текст (вопрос), понять его суть, сформулировать ответ на заданный вопрос являются базовыми для выполнения любого задания ВПР.

Кроме того:

- внедрить **рефлексию** после каждого практического задания: «Что мы делали? Что узнали? Как это связано с нашей жизнью?»;
- использовать **визуальные опоры** (памятки, схемы, инфографику) для структурирования информации;

- организовать **взаимопроверку** работ: ученики оценивают ответы друг друга по критериям (полнота, логика, примеры);

- включить **игровые элементы**: викторины, квесты, «экспедиции» по карте для повышения мотивации.

6. Для учителя:

- провести **диагностику** причин низких результатов по развёрнутым высказываниям (страх публичных выступлений, дефицит словарного запаса, непонимание плана);

- составить **индивидуальный план** для учащихся с низкими результатами по проблемным темам;

- взаимодействовать с **учителем русского языка** для координации работы над развитием речи.

5 класс

Русский язык

Таблица 15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школа 62
		31 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	64,52
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	83,87
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	96,77
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	23,66
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	20,43
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	53,76

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	2	45,16
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	48,39
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	19,35
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	56,45

Общая картина

Уровень освоения программы по русскому языку **неравномерный**: от **высокого** (96,77%) до **критически низкого** (19,35%). Учащиеся демонстрируют хорошие навыки письма и списывания, но испытывают серьёзные трудности с грамматическим анализом и лексической работой.

Сильные стороны (результаты выше 80%)

1. **Соблюдение норм письма при списывании** (83,87% и 96,77%): ученики хорошо справляются с заданиями на аккуратное и грамотное переписывание текста.
2. **Общее соблюдение норм современного русского литературного языка** (64,52%): базовый уровень грамотности в письменных работах.

Зоны умеренного освоения (результаты 45–65%)

- **Нормы постановки ударения** (56,45%): частичное освоение орфоэпических норм.
- **Информационная переработка текста** (45,16%): средние результаты при работе с текстами разных стилей (формулирование вопросов, выбор языковых средств).
- **Объяснение лексического значения слова (общий уровень)** (48,39%): частичные навыки определения значения через контекст, подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов.

Проблемные зоны (результаты ниже 25%)

1. **Фонетический анализ слов** (23,66%): серьёзные трудности с разбором звуков и букв, характеристикой звуков (гласные/согласные, звонкие/глухие и т. д.).
2. **Морфологический анализ** (20,43%): крайне низкий уровень умения определять части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж, время и т. д.).
3. **Объяснение лексического значения слова (конкретное применение)** (19,35%): резкое снижение результата при необходимости применить способы определения значения на практике.

4. **Синтаксический и пунктуационный анализ (53,76%):** недостаточное понимание структуры предложений и правил расстановки знаков препинания.

Выявленные тенденции

- **Дисбаланс между механическими и аналитическими навыками.** Учащиеся лучше выполняют задания на списывание и соблюдение норм письма, чем задания на анализ языковых единиц.
- **Слабая сформированность метапредметных умений.** Трудности с информационной переработкой текста (формулирование вопросов, создание высказываний) указывают на недостаточную развитость универсальных учебных действий.
- **Низкий уровень владения лингвистической терминологией.** Ученики не всегда понимают, как применить теоретические знания (о частях речи, звуках, структуре предложения) на практике.
- **Проблемы с лексической работой.** Способность объяснять значение слова снижается, когда требуется использовать несколько способов одновременно.
- **Недостаточная автоматизация грамматических навыков.** Даже базовые синтаксические и морфологические конструкции вызывают затруднения.

Рекомендации

Общие рекомендации

1. **По фонетическому анализу (23,66%):**
 - проводить ежедневные «фонетические пятиминутки»: разбор 3–5 слов с характеристикой звуков;
 - использовать цветные маркеры для обозначения гласных, согласных, ударений;
 - играть в «звуковые цепочки»: подбор слов с определённым звуком.
2. **По морфологическому анализу (20,43%):**
 - создать опорные таблицы с вопросами и признаками частей речи;
 - тренировать разбор слов в контексте предложений (не изолированно);
 - внедрить игровые задания: «Угадай часть речи», «Найди лишнее слово».
3. **По синтаксическому и пунктуационному анализу (53,76%):**
 - разбирать 1–2 предложения ежедневно с выделением грамматической основы и объяснением знаков препинания;
 - составлять схемы предложений;
 - практиковать «редактирование»: поиск и исправление пунктуационных ошибок в текстах.
4. **По лексической работе (19–48%):**
 - вести «словарь интересных слов» с подбором синонимов, антонимов, однокоренных слов;

- использовать кроссворды и ребусы для закрепления значений;
- давать задания на составление мини-текстов с заданными словами.

5. По информационной переработке текста (45,16%):

- обучать алгоритму работы с текстом: чтение → выделение ключевых слов → формулирование вопросов → краткий пересказ;
- практиковать составление планов и тезисов;
- включать задания на создание собственных текстов по образцу.

6. По орфоэпии (56,45%):

- завести «орфоэпический словарь» с трудными словами;
- проводить «минутки правильного произношения»;
- использовать аудиозаписи дикторов для сравнения.

Рекомендации для учителя

1. Дифференцированный подход:

- выделить группы учащихся по уровню подготовки;
- составить индивидуальные задания для слабых учеников (упрощённые варианты анализа);
- предлагать дополнительные задания сильным учащимся (углублённый разбор, творческие задачи).

2. Систематизация и повторение:

- включить в план уроков регулярные блоки повторения по проблемным темам;
- использовать тематические мини-контрольные каждые 2–3 недели.

3. Визуализация и опора на схемы:

- применять памятки, алгоритмы, инфографику для разбора слов и предложений;
- создавать совместные плакаты-правила по орфографии и пунктуации.

4. Интеграция с другими предметами:

- использовать тексты по окружающему миру и литературному чтению для языковой работы;
- связывать грамматический разбор с содержанием прочитанных произведений.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать ежедневные 10-минутные тренировки по фонетике и орфоэпии;
- предложить список онлайн-тренажёров для самостоятельной работы.

6. Мониторинг и рефлексия:

- ввести систему самопроверки и взаимопроверки работ;

- обсуждать с детьми типичные ошибки после контрольных;
 - отмечать прогресс даже в небольших достижениях.
7. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня (Письмо ФГБУ «ФИОКО» № 02-25/944 от 12.09.2025 «О проведении ВПР в 2025-2026 учебном году»), в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Таблица 16

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школа 62
		33 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	33,33
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	24,24
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	72,73
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	87,88
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	48,48
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	45,45
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	66,67
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	78,79
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	21,21
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	51,52
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	60,61

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	3,03
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	43,94
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	42,42
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	22,73
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	24,24
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	18,18
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	1,52

Общая картина

Результаты освоения программы по математике **крайне неравномерны**: от **высоких** (87,88%) до **критически низких** (1,52%). Учащиеся лучше справляются с заданиями на работу с данными и отдельными вычислительными навыками, но испытывают серьёзные трудности с комплексными задачами, включающими несколько действий или понятий.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

- Извлечение информации из таблиц и диаграмм (87,88%)**: ученики хорошо читают и анализируют данные, представленные наглядно.
- Решение задач на зависимости величин (78,79%)**: хороший уровень при решении задач на скорость–время–расстояние, цена–количество–стоимость (базовый уровень).
- Соотнесение точек и чисел на координатной прямой (66,67%)**: удовлетворительное освоение темы.

4. **Проверка результата вычислений (60,61%):** учащиеся в целом умеют выполнять прикидку и проверку.

Зоны умеренного освоения (результаты 40–70%)

- **Арифметические действия с натуральными числами и дробями (33,33%, 51,52%, 42,42%, 72,73%):** результаты варьируются в зависимости от формулировки задания и максимального балла.
- **Вычисление периметра и площади (45,45% и 24,24%):** снижение результата при усложнении задания (переход от 1 балла к 2 баллам).
- **Интерпретация данных из таблиц и диаграмм в задачах (48,48%):** трудности при необходимости использовать данные для решения.
- **Задачи на зависимости величин с повышенным уровнем сложности (43,94%):** частичное освоение при увеличении требований.

Проблемные зоны (результаты ниже 25%)

1. **Решение текстовых задач с перебором вариантов (24,24% и критично низкий 3,03%):** крайне слабая сформированность навыка решения задач, требующих организованного перебора.
2. **Вычисление объёма куба и параллелепипеда (21,21%):** низкий уровень освоения темы, включая использование единиц измерения объёма.
3. **Комплексное использование единиц измерения и данных из таблиц (22,73%):** трудности с интеграцией разных навыков в одном задании.
4. **Задачи на периметр и площадь повышенной сложности (24,24%):** резкое снижение результата при усложнении условия (фигуры на клетчатой бумаге, составные фигуры).
5. **Комплексные задачи на зависимости величин (18,18% и катастрофически низкий 1,52%):** неспособность решать задачи, объединяющие несколько понятий (арифметические действия, зависимости величин, дроби).

Выявленные пролемы

- **Дисбаланс между базовыми и комплексными навыками.** Учащиеся справляются с отдельными операциями (чтение таблиц, простые вычисления), но не могут объединить их в решении одной задачи.

- **Низкая устойчивость навыков при усложнении заданий.** При повышении требований (увеличение числа действий, включение дробей, переход к составным фигурам) результаты резко падают.
- **Слабая сформированность пространственных представлений.** Трудности с вычислением объёма и работой с фигурами на клетчатой бумаге указывают на недостаточную визуализацию задач.
- **Проблемы с алгоритмическим мышлением.** Неумение организовать перебор вариантов и структурировать решение сложных задач.
- **Недостаточная автоматизация вычислительных навыков.** Ошибки в арифметических действиях с дробями и натуральными числами снижают общий результат.

Рекомендации для учителей

По проблемным темам

1. **Текстовые задачи с перебором вариантов (3,03%):**
 - обучать пошаговому алгоритму: выписать данные → определить вопрос → составить план перебора → проверить все варианты → выбрать верный ответ;
 - использовать наглядные схемы и таблицы для фиксации вариантов;
 - начинать с простых задач (2–3 варианта), постепенно усложняя.
2. **Вычисление объёма (21,21%):**
 - применять модели кубов и параллелепипедов для визуализации;
 - тренировать перевод единиц измерения объёма ($\text{см}^3 \rightarrow \text{дм}^3 \rightarrow \text{м}^3$);
 - давать практические задания: вычислить объём коробки, аквариума.
3. **Периметр и площадь сложных фигур (24,24%):**
 - отрабатывать разбиение фигур на прямоугольники с помощью штриховки или цвета;
 - использовать палетки и клетчатую бумагу для подсчёта площади;
 - связывать тему с реальными объектами (план комнаты, участка).
4. **Комплексные задачи на зависимости величин (1,52%):**

- разбирать задачи по частям: сначала выделить величины, затем записать формулы, потом выполнить вычисления;
- составлять таблицы «цена–количество–стоимость», «скорость–время–расстояние»;
- практиковать устные задачи на установление зависимостей.

5. Арифметические действия с дробями (33–51%):

- проводить ежедневные «пятиминутки» на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
- использовать наглядность: круги, полоски, отрезки для демонстрации дробей;
- включать дроби в задачи на доли и части.

Общие методические рекомендации

1. Дифференцированный подход:

- разделить класс на группы по уровню подготовки;
- давать слабые группы упрощённые задания с опорой на алгоритмы, сильным — творческие задачи.

2. Визуализация и моделирование:

- активно использовать схемы, таблицы, рисунки, модели фигур;
- создавать плакаты-памятки с формулами периметра, площади, объёма.

3. Постепенное усложнение:

- выстраивать задания по принципу «от простого к сложному»: сначала отдельные действия, затем их комбинация;
- вводить дроби и зависимости величин в знакомых контекстах (покупки, движение).

4. Практико-ориентированные задачи:

- моделировать реальные ситуации: расчёт стоимости покупок, времени в пути, расхода материалов;
- организовывать мини-проекты: «Планируем ремонт комнаты» (площадь, объём), «Семейный бюджет» (цена, количество).

5. Регулярное повторение и контроль:

- включить в план уроков еженедельные блоки повторения по проблемным темам;
- проводить короткие проверочные работы (5–7 минут) на отработку конкретных навыков;
- анализировать ошибки коллективно, обсуждать способы их исправления.

6. Работа с родителями:

- рекомендовать домашние тренировки: решать 1–2 задачи в день, играть в математические игры;
- предложить список онлайн-тренажеров для отработки вычислений и логики.

7. Развитие алгоритмического мышления:

- учить составлять планы решения задач («Сначала найду..., потом вычислю..., затем проверю...»);
- внедрить карточки с пошаговыми инструкциями для сложных заданий.

Таблица 17

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		14 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	0
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	25
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	92,86

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	21,43
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	64,29
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	28,57
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	78,57
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	67,86
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	28,57
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	32,14
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	46,43
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	92,86
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	57,14

9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	78,57
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	71,43
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	53,57
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	46,43
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	21,43
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	21,43
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	53,57
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	28,57
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	64,29
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	21,43

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	7,14
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	0
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	57,14
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	3,57
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	17,86

Общая картина

Результаты освоения программы по биологии **крайне неравномерны**: от **максимальных (100%)** до **нулевых (0%)**. Учащиеся хорошо справляются с базовыми теоретическими заданиями, но испытывают серьёзные трудности с практическими навыками, комплексными заданиями и применением терминов в контексте.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

1. **Основы биологии как науки** (100% по блоку 1.1): ученики знают признаки живого, могут сравнивать объекты живой и неживой природы на базовом уровне.
2. **Биологические процессы и термины** (92,86% по блоку 2.1, 92,86% по блоку 8К1): хорошее понимание базовых понятий и процессов (питание, дыхание, размножение и т. д.).
3. **Различение биологических объектов** (78,57% по блокам 4.2 и 9): учащиеся уверенно узнают растения, животных, грибы и т. д. по изображениям и описаниям.
4. **Применение методов биологии** (71,43% по блоку 10): удовлетворительный уровень выполнения наблюдений, описаний и измерений.
5. **Значение биологических знаний** (92,86%): осознание роли биологии в жизни человека и понимание профессий, связанных с наукой.

Зоны умеренного освоения (результаты 40–70%)

- **Работа с методами биологии** (64,29% по блоку 3): частичное освоение навыков наблюдения, описания и измерения.
- **Описание организмов** (67,86% по блоку 5.1): умение описывать растения и животных по плану.
- **Экологические проблемы и поведение в природе** (46,43% по блоку 7): понимание правил поведения в природе и глобальных проблем.
- **Взаимосвязи организмов в сообществах** (57,14% по блоку 17): частичное понимание экологических связей.
- **Практические и лабораторные работы** (53,57% по блокам 11 и 14): удовлетворительный, но нестабильный уровень выполнения.

Проблемные зоны (результаты ниже 30%)

1. **Комплексное применение знаний** (7,14% и 0% по блоку 16): неспособность интегрировать несколько навыков (работа с микроскопом, описание организмов, применение терминов) в одном задании.

2. **Работа с оптическими приборами** (21,43% по блокам 12.2 и 13, 28,57–21,43% по блоку 15): серьёзные трудности с использованием лупы, светового и цифрового микроскопов.

3. **Приспособленность организмов и среды обитания** (3,57% по блоку 18): крайне низкий уровень понимания адаптации организмов к среде.

4. **Применение биологических терминов в контексте** (21,43% по блоку 2.2, 17,86% по блоку 19): затруднения при использовании понятий в реальных ситуациях.

5. **Описание и классификация сложных объектов** (25% по блоку 1.3, 28,57% по блоку 4.1): снижение результатов при усложнении задания.

6. **Анализ природных сообществ** (32,14% по блоку 6): трудности с различением природных и искусственных сообществ.

Рекомендации

Для учителя

1. **По работе с оптическими приборами (21–28%):**
 - проводить регулярные практические занятия с лупой и микроскопом;
 - создать пошаговые инструкции (памятки) по настройке микроскопа и рассмотрению препаратов;
 - организовать «станции» для отработки навыков: одна группа работает с лупой, другая — с микроскопом.
2. **По комплексным заданиям (0–7%):**
 - дробить сложные задачи на этапы: сначала описание объекта, затем применение терминов, потом выводы;
 - использовать чек-листы для самопроверки выполнения всех частей задания;
 - давать тренировочные задания с постепенным усложнением.
3. **По приспособленности организмов и средам обитания (3,57%):**

- применять наглядные примеры: коллекции насекомых, гербарии, фото природных зон;
- создавать таблицы «Среда обитания → Признаки приспособления»;
- организовывать мини-проекты: «Как верблюд выживает в пустыне?», «Почему рыбы живут в воде?».

4. По применению терминов в контексте (17–21%):

- играть в «Терминологический аукцион»: ученики объясняют понятия своими словами;
- составлять предложения и мини-тексты с заданными терминами;
- практиковать устные ответы с обязательным использованием 2–3 терминов.

5. По природным сообществам (32,14%):

- моделировать экосистемы в классе (аквариум, террариум);
- сравнивать природные и искусственные сообщества на примерах школьного двора и парка;
- использовать интерактивные карты и видео для демонстрации биомов.

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после практических работ: «Что получилось? Что было сложно? Как исправить?»;
- включать **игровые элементы**: викторины, биологические квесты, «охоту за признаками»;
- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждать местные экологические проблемы, сезонные изменения в природе.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам преподавания биологии в 5 классе с акцентом на практические навыки;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с микроскопами и лабораторным оборудованием;

- создать **банк заданий** разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для дифференцированной работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинетов** микроскопами, лупами, коллекциями и гербариями;

- закупить **цифровые микроскопы** с выводом изображения на экран для фронтальной работы;

- оборудовать **уголок живой природы** (аквариум, террариум, комнатные растения) для наблюдений.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по проблемным темам (работа с приборами, комплексные задания);

- разработать **критерии оценки** практических и лабораторных работ с учётом техники безопасности и точности описания;

- анализировать **динамику результатов** и корректировать учебные планы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями географии и химии темы по экологии, круговороту веществ, средам обитания;

- включить в план **экскурсии** в природные зоны, музеи, ботанические сады.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные наблюдения** за природой (сезонные изменения, птицы во дворе);

- предложить **домашние эксперименты** (проращивание семян, наблюдение за домашними питомцами).

Итог: ключевые направления работы — усиление практической составляющей (микроскопы, наблюдения), развитие навыков комплексного применения знаний и повышение мотивации через наглядность и связь с реальной жизнью.

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		19 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	63,16
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	21,05
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	63,16
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	57,89
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	31,58
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	28,95
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	68,42
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	52,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	47,37
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	78,95
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	89,47
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	42,11
13. Определять расстояния по географическим картам	2	7,89
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	68,42
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	15,79
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	68,42

<p>17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>1</p>	<p>15,79</p>
--	----------	--------------

Общая картина

Уровень освоения программы по географии **неравномерный**: от **высокого** (89,47%) до **критически низкого** (7,89%). Учащиеся хорошо справляются с базовыми теоретическими заданиями и работой с простыми картами, но испытывают серьёзные трудности с комплексными заданиями, требующими интеграции знаний и навыков работы с картами разного типа.

Сильные стороны (результаты выше 60%)

1. **Базовые понятия и условные обозначения** (68,42–78,95% по блокам 7, 10, 14, 16): ученики умеют читать планы местности, понимать масштаб, знают строение Земли и основные термины.
2. **Параллели и меридианы** (89,47%): отличное освоение понятий.
3. **Общие географические знания** (63,16% по блокам 1 и 3): учащиеся могут показывать материки и океаны, приводить примеры географических объектов.
4. **Вклад путешественников** (57,89%): частичное понимание роли великих путешественников в изучении Земли.

Зоны умеренного освоения (результаты 30–60%)

- **Работа с планами местности** (47,37–52,63% по блокам 8 и 9): удовлетворительное, но нестабильное умение определять направления и расстояния.
- **Сравнение маршрутов путешествий** (31,58%): частичные навыки выбора картографических источников.
- **Описание маршрутов** (28,95%): трудности с детализацией и точностью.
- **Географические координаты** (42,11%): недостаточное освоение навыка определения координат по картам.

Проблемные зоны (результаты ниже 20%)

1. **Определение расстояний по географическим картам (7,89%):** крайне низкий уровень навыка работы с масштабом на картах разного типа.
2. **Комплексная интерпретация информации (15,79% по блокам 15 и 17):** неспособность интегрировать знания о путешествиях, литосфере, природных явлениях и применять их для решения задач.
3. **Эмпирические зависимости (15,79% по блоку 15):** трудности с установлением связей между географической широтой, продолжительностью дня и высотой Солнца.
4. **Обозначение крупных форм рельефа (21,05%):** низкий уровень навыков работы с контурными картами при детализации рельефа.

Рекомендации

Для учителя

1. **По работе с географическими картами (7,89–21,05%):**
 - проводить **тренировочные упражнения** на определение расстояний с использованием разных масштабов;
 - создать **памятку** с алгоритмом работы с картой: найти объект → определить масштаб → измерить расстояние → перевести в реальные величины;
 - использовать **интерактивные карты** для отработки навыков в игровой форме.
2. **По комплексным заданиям (15,79%):**
 - дробить задания на этапы: сначала найти информацию в тексте/карте, затем проанализировать, потом сделать вывод;
 - применять **чек-листы** для самопроверки выполнения всех частей задания;
 - давать **тренировочные кейсы** с постепенным усложнением (например, «Проложи маршрут экспедиции от точки А до точки Б, рассчитай время в пути, учитывая рельеф»).
3. **По эмпирическим зависимостям (15,79%):**
 - строить **графики и диаграммы** на основе данных наблюдений (продолжительность дня в разных широтах);

- организовывать **мини-исследования**: «Как меняется высота Солнца над горизонтом в течение года в нашем городе?»;

- использовать **онлайн-симуляторы** для визуализации зависимостей.

4. По формам рельефа (21,05%):

- практиковать **нанесение объектов на контурные карты** с опорой на физическую карту мира;

- создавать **сравнительные таблицы** (горы → высота → материк);

- играть в «Географическое лото»: ученики сопоставляют названия гор/равнин с их местоположением на карте.

5. По маршрутам путешественников (28,95–31,58%):

- составлять **карты-схемы** экспедиций с отметками ключевых точек;

- использовать **таймлайны** для связи географических открытий с историческими событиями;

- включать **ролевые игры**: «Ты — капитан корабля: выбери маршрут, опираясь на карты эпохи Великих географических открытий».

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после практических работ: «Что получилось? Что было сложно? Как исправить?»;

- включить **игровые элементы**: викторины, географические квесты, «охоту за сокровищами» по карте;

- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждать актуальные события (землетрясения, извержения вулканов) через призму изучаемых понятий.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам преподавания картографии в 5 классе;

- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с контурными картами и географическими атласами;

- создать **банк заданий** разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для дифференцированной работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинетов** географическими атласами, контурными картами, интерактивными картами;
- закупить **наглядные пособия**: модели рельефа, глобусы с подсветкой, плакаты с условными знаками;
- оборудовать **цифровую среду**: доступ к ГИС-программам, онлайн-картам, образовательным платформам.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по проблемным темам (работа с масштабом, комплексные задания);
- разработать **критерии оценки** практических работ (точность нанесения объектов, корректность расчётов, логичность выводов);
- анализировать **динамику результатов** и корректировать учебные планы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **истории** темы по эпохе Великих географических открытий;
- связать с **физикой** темы о движении Земли, высоте Солнца;
- интегрировать с **математикой** навыки работы с масштабом и пропорциями.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные игры** с картами (настольные игры, пазлы-карты);
- предложить **домашние мини-исследования** («Как меняется длина дня в нашем городе?»).

Итог: ключевые направления работы — усиление практической составляющей (работа с картами, масштаб, рельеф), развитие навыков комплексного применения знаний и повышение мотивации через наглядность и связь с реальной жизнью.

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		20 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	62,5
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	20
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	70
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	60
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	52,5
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	33,33
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	42,5
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	33,33

Общая картина

Уровень освоения программы по истории Древнего мира **неравномерен**: от **высокого** (70%) до **низкого** (20%). Учащиеся демонстрируют хорошие навыки работы с визуальными источниками и базовыми историческими фактами, но испытывают серьёзные трудности с анализом причинно-следственных связей, применением исторических понятий и работой с исторической картой.

Сильные стороны (результаты выше 60%)

1. **Работа с визуальными памятниками** (70% по блоку 3, 33,33% по блоку 8): ученики умеют находить ключевые знаки и символы в изображениях эпохи Древнего мира.

2. **Определение хронологии** (62,5%): удовлетворительное освоение счёта лет до н. э. и н. э., понимание последовательности событий.

3. **Привлечение контекстной информации** (60%): частичное умение использовать дополнительные сведения при работе с историческими источниками.

4. **Извлечение исторических фактов (52,5%)**: базовый уровень понимания письменных источников (имена, даты, события).

Зоны умеренного освоения (результаты 40–60%)

- **Объяснение причин и следствий (42,5%)**: частичные навыки анализа исторических событий и их значения.

- **Использование исторических понятий (33,33%)**: недостаточное владение терминологией для решения учебных задач.

Проблемные зоны (результаты ниже 30%)

1. **Работа с исторической картой (20%)**: крайне низкий уровень умения находить и показывать природные и исторические объекты (территории цивилизаций, места событий).

2. **Комплексный анализ визуальных памятников и формирование оценочных суждений (33,33% по блоку 8)**: затруднения при сочетании анализа символов с эмоциональными и историческими оценками поступков людей прошлого.

Рекомендации

Для учителя

1. По работе с исторической картой (20%):

- проводить **еженедельные «географические пятиминутки»**: показывать на карте один объект (реку Нил, горы Греции и т. д.) и рассказывать о его роли в истории;
- использовать **интерактивные карты** с заданиями: «Найди и отметь территорию Древнего Египта», «Проложи торговый путь финикийцев»;
- организовать **конкурс картографов**: ученики создают собственные карты с условными знаками (города, границы, торговые пути);
- внедрить **игровые элементы**: «Путешествие по Древнему миру» (бросок кубика → вопрос о регионе).

2. По историческим понятиям (33,33%):

- создать **терминологический словарь** с иллюстрациями и примерами (например, «полис» → Афины, «фараон» → Египет);

- играть в **«Историческое лото»**: сопоставлять термины и определения;
- практиковать **составление предложений** с новыми словами («В полисе граждане участвовали в Народном собрании»);
- использовать **кроссворды и ребусы** для закрепления лексики.

3. По причинно-следственным связям (42,5%):

- применять **схемы и диаграммы** («Причина → Событие → Следствие»);
- разбирать **кейсы**: «Почему возникли государства в долинах рек? Как ирригация повлияла на власть фараонов?»;
- организовывать **дискуссии**: «Что было бы, если бы греки проиграли персам в Марафонской битве?»;
- давать задания на **прогнозирование**: «Как развитие земледелия изменило жизнь первобытных людей?».

4. По анализу визуальных памятников (33,33–70%):

- проводить **«экскурсии» по изображениям**: описание фресок, рельефов, монет с вопросами «Что здесь изображено? Кто эти люди? Какие символы вы видите?»;
- создавать **галереи образов**: «Боги Древнего Египта в искусстве», «Герои греческих мифов в вазописи»;
- предлагать **творческие задания**: нарисовать герб города-государства, создать «древний календарь» с символами.

5. По хронологии (62,5%):

- строить **ленты времени** с отметками событий Древнего мира;
- сравнивать **хронологию разных цивилизаций** (Египет и Месопотамия, Греция и Рим);
- играть в **«Хронологическую цепочку»**: ученики выстраиваются в порядке событий.

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после уроков: «Что нового я узнал? Что было сложно? Как я могу применить эти знания?»;

- использовать **мультимедийные ресурсы**: документальные фильмы, 3D-реконструкции городов;
- обеспечить **связь с современностью**: обсуждение наследия Древнего мира (алфавит, демократия, архитектура).

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам преподавания истории Древнего мира с акцентом на работу с картой и понятиями;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по визуализации исторических процессов;
- создать **банк заданий** разного уровня сложности (базовый, повышенный, творческий) для дифференцированной работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинетов** историческими атласами, контурными картами, наборами иллюстраций;
- закупить **наглядные пособия**: макеты древних городов, копии артефактов, карты с подсветкой;
- оборудовать **цифровую среду**: доступ к образовательным платформам с интерактивными картами и реконструкциями.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по проблемным темам (работа с картой, исторические понятия);
- разработать **критерии оценки** практических работ (точность нанесения объектов, логичность объяснений, корректность использования терминов);
- анализировать **динамику результатов** и корректировать учебные планы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **географии** темы по природным условиям древних цивилизаций;

- связать с **литературой** изучение мифов и эпосов (Илиада, Одиссея, Энума элиш);
- интегрировать с **МХК** темы по искусству Древнего мира (архитектура, скульптура).

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные посещения музеев** с акцентом на античные лекции;
- предложить **домашние проекты**: «Создай макет древнего храма», «Напиши письмо на папирусе».

Итог: ключевые направления работы — усиление картографической грамотности, развитие навыков анализа причинно-следственных связей и исторического мышления, а также повышение мотивации через интерактивные и творческие задания.

Английский язык

Таблица 20

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		15 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	77,33
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	65,33
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	54,67
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	2,22
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	0
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	0
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	0

Общая картина

Уровень освоения программы по английскому языку **неравномерен**: от **высокого** (77,33%) до **нулевого** (0%). Учащиеся демонстрируют хорошие навыки аудирования и чтения адаптированных текстов, но испытывают **критические трудности** с письменной речью, особенно с написанием электронных сообщений личного характера.

Сильные стороны (результаты выше 65%)

1. **Аудирование** (77,33%): ученики хорошо воспринимают на слух и понимают несложные адаптированные аутентичные тексты, даже если в них есть отдельные незнакомые слова.
2. **Чтение** (65,33%): удовлетворительный уровень понимания текстов при чтении про себя, умение извлекать запрашиваемую информацию.

Зона умеренного освоения (результаты 50–65%)

- **Грамматические навыки** (54,67%): частичное владение грамматическими формами в коммуникативном контексте. Уровень достаточен для базового общения, но требует систематической отработки.

Проблемные зоны (результаты ниже 5% или 0%)

1. **Написание электронных сообщений** (2,22% по блоку 4К1): крайне низкий уровень владения жанром личного электронного сообщения с соблюдением речевого этикета.
2. **Логическая связь и структура текста** (0% по блоку 4К2): полное отсутствие навыков использования средств логической связи и оформления текста по нормам письменного этикета.
3. **Лексико-грамматическое оформление** (0% по блоку 4К3): неспособность корректно сочетать лексику и грамматику в письменных работах.
4. **Орфография и пунктуация** (0% по блоку 4К4): полное отсутствие навыков правописания и пунктуационного оформления текста.

Рекомендации

Для учителя

1. **По развитию письменной речи (блоки 4К1–4К4):**
 - внедрить поэтапное обучение написанию писем/сообщений:

- этап 1 — анализ образца (разбор структуры, лексики, формул вежливости);
 - этап 2 — заполнение пропусков в шаблоне;
 - этап 3 — составление сообщения по плану;
 - этап 4 — самостоятельное написание с опорой на ключевые слова.
- создать **банк шаблонов** для разных типов электронных сообщений (благодарность, приглашение, запрос информации).
 - практиковать **парное редактирование**: ученики обмениваются текстами и проверяют друг у друга орфографию, логику, структуру.

2. По лексико-грамматическому оформлению (0%):

- проводить **мини-диктанты** с фокусом на изученные слова и конструкции;
- использовать **упражнения на трансформацию** (изменить время глагола, перевести из активного залога в пассивный);
- играть в «**Грамматический аукцион**»: ученики исправляют ошибки в предложениях.

3. По орфографии и пунктуации (0%):

- ввести **еженедельные орфографические пятиминутки** с повторением правил;
- разработать **памятки** с частотными ошибками и их исправлением;
- применять **метод «зелёной ручки»**: подчёркивать правильно написанные слова и конструкции, чтобы мотивировать учеников.

4. По логической связи (0%):

- тренировать **средства связи** через упражнения: вставить *however, therefore, firstly* в текст;
- составлять **схемы и планы** для письменных работ (введение → основная часть → заключение);
- анализировать **образцы текстов** с выделением связок (*because, so, then*).

5. Общие методические рекомендации:

- интегрировать **письменные задания в каждый урок** (даже короткие: 2–3 предложения);

- использовать **цифровые инструменты**: онлайн-тренажёры для орфографии, платформы для обмена сообщениями между учениками;
- внедрить **портфолио письменных работ**: ученики видят прогресс от простых к сложным заданиям;
- давать **обратную связь с комментариями** (не только оценка, но и рекомендации).

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методике обучения письменной речи в средней школе;
- организовать **мастер-класс** по использованию цифровых инструментов для развития письма;
- создать **банк дидактических материалов**: шаблоны писем, чек-листы для самопроверки, карточки с лексикой.

2. Материально-техническое обеспечение:

- обеспечить доступ к **онлайн-платформам** для практики письма (например, *Quizlet, LearningApps, Google Classroom*);
- закупить **методические пособия** с упражнениями на грамматику, лексику и орфографию;
- оборудовать **языковой уголок** с образцами писем, правилами и играми на закрепление навыков.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **промежуточные срезы** по письменной речи каждые 6–8 недель;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (структура, лексика, грамматика, орфография, пунктуация);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **русского языка** темы по пунктуации и структуре текста;
- связать с **информатикой** обучение этикету электронной переписки и цифровой грамотности.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные проекты**: написание писем другу из другой страны, ведение дневника на английском;
- предложить **онлайн-ресурсы** для самостоятельной практики (например, *British Council LearnEnglish*).

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по методике преподавания письменной речи;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — системное развитие письменных навыков через пошаговое обучение, усиление практики орфографии и грамматики, а также внедрение цифровых инструментов и межпредметных связей.

6 класс

Русский язык

Таблица 21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		25 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	63
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	46,67
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изучен-	2	92

ных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	57,33
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	44
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	24
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	54
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	60
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	38
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	42

Общая картина

Уровень освоения программы по русскому языку **неравномерен**: от **высокого** (92%) до **низкого** (24%). Учащиеся хорошо справляются со списыванием текстов и базовыми навыками чтения, но испытывают серьезные трудности с грамматическим анализом слов и использованием лексики в самостоятельной речи.

Сильные стороны (результаты выше 60%)

1. **Соблюдение норм правописания при списывании** (92% по блоку 1К3, 63% по блоку 1К1): ученики достаточно хорошо копируют тексты, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

2. **Виды чтения и информационная переработка текста** (54% по блоку 3, 60% по блоку 4.1): удовлетворительное понимание прочитанного, умение находить нужную информацию и определять лексическое значение слова по контексту.

Зоны умеренного освоения (результаты 40–60%)

- **Соблюдение норм правописания** (46,67% по блоку 1K2): снижение результата при усложнении задания или увеличении требований.
- **Морфемный анализ слова** (57,33%): частичное владение навыком разбора слова по составу.
- **Распознавание нарушений грамматических норм** (42%): ученики могут находить и исправлять ошибки, но не всегда уверенно.

Проблемные зоны (результаты ниже 40%)

1. **Словообразовательный анализ** (44%): недостаточное понимание способов образования слов.
2. **Морфологический анализ** (24%): крайне низкий уровень умения определять части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж, время и т. д.).
3. **Использование лексики в самостоятельной речи** (38% по блоку 4.2): трудности с употреблением многозначных слов в разных значениях, подбором синонимов и определением стилистической окраски.

Рекомендации

Для учителя

1. **По морфологическому анализу (24%):**
 - создать **опорные схемы и таблицы** с вопросами и признаками частей речи;
 - тренировать разбор слов **в контексте предложений** (не изолированно);
 - внедрить **игровые задания**: «Угадай часть речи», «Найди лишнее слово», «Составь предложение из слов разных частей речи»;
 - проводить **ежедневные «минутки грамматики»**: разбор 3–5 слов с указанием всех грамматических признаков.

2. По словообразовательному анализу (44%):

- использовать **схемы словообразования** (например, «читать → читатель → читательский»);
- практиковать **составление словообразовательных гнёзд** (от одного корня образовать как можно больше слов);
- играть в **«Цепочку слов»**: ученики по очереди добавляют слово, образованное от предыдущего (дом → домик → домище → домашний).

3. По лексике и стилистике (38%):

- составлять **словари синонимов и антонимов** по темам;
- выполнять **упражнения на замену слов** в тексте с сохранением смысла;
- анализировать **стилистическую окраску** слов через контекст (разговорное, книжное, нейтральное);
- создавать **мини-тексты** с использованием многозначных слов в разных значениях.

4. По грамматическим нормам (42%):

- организовать **работу с «текстами-ловушками»**: поиск и исправление ошибок в специально подготовленных текстах;
- давать **задания на редактирование**: ученики переписывают текст, исправляя грамматические ошибки;
- проводить **взаимопроверку работ**: ученики обмениваются тетрадями и ищут ошибки друг у друга.

5. По правописанию (46,67–92%):

- усилить **тренировку сложных орфограмм и пунктограмм** через диктанты и списывание с пропущенными буквами;
- ввести **тематические орфографические пятиминутки** (например, «Правописание приставок», «Безударные гласные в корне»);
- использовать **мнемонические приёмы** для запоминания непроверяемых написаний (ассоциации, рифмы).

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после письменных работ: «Какие ошибки я допустил? Как их избежать в будущем?»;
- разнообразить **формы контроля**: тесты, мини-диктанты, творческие задания;
- обеспечить **связь с жизнью**: предлагать задания на составление объявлений, писем, отзывов с соблюдением норм языка.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам развития грамматических навыков и лексической грамотности;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с анализом слов и текстами;
- создать **банк заданий** разного уровня сложности (базовый, повышенный, творческий) для дифференцированной работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинетов** учебными пособиями по грамматике и лексике;
- закупить **наглядные материалы**: плакаты с правилами, схемы разбора слов, словари синонимов и антонимов;
- оборудовать **цифровую среду**: доступ к онлайн-тренажёрам по орфографии, пунктуации и грамматике.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по проблемным темам (морфологический и словообразовательный анализ, лексика);
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (правильность разбора, точность подбора синонимов, корректность исправления ошибок);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **литературы** темы по анализу художественных средств (эпитеты, метафоры, олицетворения);

- связать с **историей** изучение этимологии слов и исторических изменений в языке.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейное чтение** с обсуждением лексического значения незнакомых слов;
- предложить **домашние игры**: «Найди синоним», «Составь слово», «Исправь ошибку».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания грамматики и лексики;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — усиление навыков грамматического анализа (особенно морфологического), развитие лексической грамотности и стилистического чутья, а также повышение мотивации через интерактивные и творческие задания.

Математика

Таблица 22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		22 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	72,73

2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	59,09
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	22,73
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	18,18
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	95,45
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	50
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	22,73
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	72,73
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	9,09
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	72,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	68,18

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	63,64
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	4,55
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	13,64
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	0
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	11,36
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	4,55
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	0

Общая картина

Уровень освоения программы по математике **крайне неравномерен**: от **высокого** (95,45%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо справляются с чтением и интерпретацией данных в таблицах и диаграммах, а также с базовыми арифметическими действиями. Однако они испытывают серьёзные трудности с решением комплексных задач (многошаговых, на проценты, пропорции), геометрическими задачами и работой с буквенными выражениями.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

1. **Работа с таблицами и диаграммами** (95,45% по блоку 4, 68,18% по блоку 10): ученики уверенно извлекают и интерпретируют данные из визуальных источников.
2. **Арифметические действия** (72,73% по блокам 1, 9): хорошее владение устными и письменными приёмами вычислений с разными видами чисел.
3. **Координатная прямая** (72,73% по блоку 7): удовлетворительное умение соотносить точки и числа, находить модуль числа.
4. **Геометрические понятия** (63,64% по блоку 11): частичное понимание симметрии и связанной с ней терминологии.

Зоны умеренного освоения (результаты 40–70%)

- **Проценты и пропорции** (50% по блоку 5): частичное умение решать задачи на дроби и проценты.
- **Буквенные выражения** (22,73% по блоку 6): начальное освоение составления формул и нахождения значений выражений.
- **Прикидка и оценка вычислений** (59,09% по блоку 2.1): удовлетворительный уровень, но снижается при усложнении задания.

Проблемные зоны (результаты ниже 20%, включая 0%)

1. **Многошаговые текстовые задачи** (4,55–11,36% по блокам 12, 15, 16): крайне низкий уровень решения задач с зависимостями (скорость–время–расстояние, цена–количество–стоимость и т. д.).
2. **Геометрические вычисления** (0% по блоку 14): полное отсутствие навыков нахождения периметра, площади, работы с единицами измерения.

3. **Нахождение неизвестного компонента равенства (9,09%):** серьёзные затруднения с решением простейших уравнений.
4. **Составление буквенных выражений по условию задачи (0% по блоку 17):** неспособность переводить текстовые условия в математические формулы.
5. **Комплексные арифметические преобразования (13,64% по блоку 13):** резкое снижение результатов при увеличении сложности задания.
6. **Десятичные дроби в вычислениях (22,73% по блоку 2.2):** ухудшение результатов при работе с десятичными дробями по сравнению с обыкновенными.

Рекомендации

Для учителя

1. **По многошаговым задачам (4,55–11,36%):**
 - внедрить **поэтапное решение задач**: разбивать на шаги («Что известно? Что нужно найти? Какие действия выполнить?»);
 - использовать **схемы и таблицы** для визуализации зависимостей (скорость–время–расстояние и т. д.);
 - давать **тренировочные задачи** с постепенным усложнением: от одношаговых к многошаговым;
 - практиковать **составление обратных задач** (по ответу придумать условие).
2. **По геометрии (0%):**
 - проводить **практические работы**: измерение периметра классной комнаты, вычисление площади парты;
 - использовать **наглядные пособия**: модели фигур, палетки для измерения площади;
 - играть в **«Конструктор»**: составление сложных фигур из прямоугольников и нахождение их площади;
 - создать **памятку** с формулами периметра и площади.
3. **По уравнениям (9,09%):**

- применять **визуальные модели**: «весы» для понимания равенства, схемы с «окошками»;

- тренировать **подбор чисел** для простых уравнений ($x+5=12$);

- вводить **игровые задания**: «Угадай число», «Восстанови запись».

4. По буквенным выражениям (0–22,73%):

- начинать с **простых шаблонов**: «Запиши сумму чисел a и b » $\rightarrow a+b$;

- использовать **реальные примеры**: «Если цена одной ручки x рублей, сколько стоят 5 ручек?» $\rightarrow 5x$;

- создавать **карточки** с условиями задач и соответствующими выражениями для сопоставления.

5. По процентам и пропорциям (18,18–50%):

- связывать с **жизненными ситуациями**: скидки в магазинах, доли ингредиентов в рецептах;

- строить **круговые диаграммы** для наглядного представления процентов;

- решать **кейсы**: «Как разделить торт на 5 частей? Какая часть достанется каждому?».

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после решения задач: «Что было сложно? Как можно упростить?»;

- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные тренажёры по геометрии и уравнениям;

- организовать **парную работу**: ученики объясняют друг другу решение задач;

- включать **игровые элементы**: математические квесты, «Брейн-ринг» по темам.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения решению многошаговых задач и геометрии;

- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с уравнениями и буквенными выражениями;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, высокий уровень) по проблемным темам.

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинетов** измерительными инструментами (линейки, палетки), моделями фигур;
- закупить **наглядные пособия**: плакаты с формулами, наборы геометрических фигур, интерактивные доски для построения диаграмм;
- обеспечить доступ к **онлайн-платформам** с интерактивными заданиями по геометрии и алгебре.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Проценты», «Уравнения», «Геометрия»;
- разработать **единые критерии оценивания** решений текстовых задач (логичность, полнота, корректность вычислений);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **физики** темы по единицам измерения и зависимостям (скорость–время);
- связать с **технологией** задачи на расчёт материалов (периметр, площадь);
- интегрировать с **экономикой** задачи на проценты (скидки, налоги).

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные игры**: «Магазин» (расчёты с процентами), «Строители» (измерение периметра);
- предложить **домашние проекты**: «План комнаты» (вычисление площади), «Бюджет семьи» (задачи на проценты).

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания геометрии и алгебры в средней школе;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — усиление навыков решения многошаговых задач, развитие геометрического мышления и практических навыков измерения, а также повышение мотивации через связь математики с реальной жизнью и интерактивные формы обучения.

Биология

Таблица 23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		11 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	27,27
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	0
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	45,45
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	54,55

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	27,27
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	31,82
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	45,45
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	27,27
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	63,64
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	9,09
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными	2	9,09

микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории		
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	54,55
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	100
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	22,73
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	36,36
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	13,64
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации раститель-	2	40,91

ного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	27,27
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	54,55
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	9,09
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные	1	0

связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	13,64
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	45,45
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	36,36
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения;	2	27,27

семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений		
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	45,45

Общая картина

Уровень освоения программы по ботанике **крайне неравномерен**: от **высокого** (100%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо выявляют причинно-следственные связи в строении и функциях растений, а также различают живые и гербарные экземпляры по плану. Однако они испытывают серьёзные трудности с практическими навыками, комплексным анализом и описанием процессов жизнедеятельности растений.

Сильные стороны (результаты выше 60%)

1. **Выявление причинно-следственных связей** (100% по блоку 8): ученики понимают взаимосвязь между строением и функциями тканей, органов и жизнедеятельностью растений.

2. **Различение и описание растений** (63,64% по блоку 5): удовлетворительное умение работать с живыми и гербарными экземплярами, схемами, муляжами.

3. **Характеристика признаков растений и их организации** (54,55% по блокам 2.1, 14.1): частичное владение знаниями об уровнях организации растительного организма.

Зоны умеренного освоения (результаты 30–60%)

- **Описание строения и жизнедеятельности растений** (27,27–54,55% по блокам 1.1, 1.3, 4.1, 16): частичное понимание процессов фотосинтеза, дыхания, транспорта веществ и т. д.
- **Классификация растений** (40,91–54,55% по блокам 11.1–11.4): удовлетворительное, но нестабильное умение группировать растения по признакам.
- **Процессы жизнедеятельности** (31,82% по блоку 3): частичное освоение тем о размножении, росте и развитии растений.

Проблемные зоны (результаты ниже 20%, включая 0%)

1. **Практические и лабораторные работы** (9,09% по блокам 6, 7.1): крайне низкий уровень навыков работы с микроскопом, цифровой лабораторией, проведения наблюдений и экспериментов.
2. **Комплексный анализ и описание** (0–13,64% по блокам 1.2, 12К2, 13): полное отсутствие или крайне слабое владение умениями интегрировать знания о строении, функциях и процессах жизнедеятельности.
3. **Сравнение растительных тканей и органов** (27,27% по блоку 2.2): затруднения при сопоставлении структур и их функций.
4. **Работа с биологической информацией** (9,09–13,64% по блокам 12К1, 13): неспособность обобщать данные из разных источников и преобразовывать информацию.

Рекомендации

Для учителя

1. **По практическим и лабораторным работам (9,09%):**
 - увеличить **количество практических занятий** с микроскопом (изучение микропрепаратов тканей растений);
 - организовать **позапное обучение работе с оборудованием**: от знакомства с микроскопом → подготовка временных препаратов → наблюдение → зарисовка;
 - внедрить **исследовательские мини-проекты**: «Как свет влияет на рост проростков?», «Наблюдение за прорастанием семян»;

- использовать **цифровую лабораторию** для измерения параметров среды (освещённость, влажность) и их влияния на растения.

2. По комплексному анализу и описанию (0–13,64%):

- применять **опорные схемы и таблицы** для систематизации знаний (например, «Орган растения → строение → функция»);
- практиковать **составление описаний** по алгоритму: название → среда обитания → строение (корень, стебель, лист) → функции → способ размножения;
- давать **задания на сопоставление**: «Соотнеси изображение листа с типом жилкования и растением».

3. По сравнению тканей и органов (27,27%):

- проводить **лабораторные работы** с гербарными образцами: сравнение листьев разных растений (простые/сложные, жилкование), стеблей (травянистые/древесные);
- создавать **коллективные плакаты**: «Типы растительных тканей» с рисунками и подписями функций;
- играть в **«Ботаническое лото»**: ученики сопоставляют карточки с названиями тканей/органов и их характеристиками.

4. По процессам жизнедеятельности (31,82%):

- строить **схемы процессов** (фотосинтез, дыхание) с указанием условий, участников и результатов;
- организовывать **демонстрационные опыты**: «Выделение кислорода при фотосинтезе», «Дыхание семян»;
- использовать **анимации и видео** для визуализации транспорта веществ в растении.

5. По работе с информацией (9,09–13,64%):

- тренировать **анализ текстов и таблиц**: выделение ключевых признаков, заполнение сравнительных таблиц;
- практиковать **преобразование информации**: перевод текста в схему/диаграмму и обратно;

- давать **мини-исследования** с использованием 2–3 источников (учебник, энциклопедия, интернет).

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после практических работ: «Что я узнал? Что было сложно? Как применить эти знания?»;
- использовать **мультимедийные ресурсы**: интерактивные атласы растений, виртуальные лаборатории;
- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение роли растений в экосистеме, сельском хозяйстве, медицине.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам преподавания ботаники с акцентом на практические навыки;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с микроскопами и цифровой лабораторией;
- создать **банк дидактических материалов**: инструкции к лабораторным работам, карточки с заданиями, образцы отчётов.

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** микроскопами, гербарием, муляжами, цифровой лабораторией;
- закупить **наглядные пособия**: модели клеток и органов растений, рельефные таблицы, коллекции семян;
- оборудовать **зону для практических работ** с достаточным освещением и инвентарём для опытов.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Практические навыки», «Процессы жизнедеятельности»;
- разработать **критерии оценивания** лабораторных работ (точность наблюдений, корректность выводов, аккуратность зарисовок);

- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **химии** темы по составу веществ в растениях (углеводы, белки);
- связать с **физикой** изучение влияния света, температуры, влажности на рост растений;
- интегрировать с **экологией** темы о роли растений в биосфере.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные проекты**: выращивание растений на подоконнике, ведение дневника наблюдений;
- предложить **экскурсии** в ботанический сад, парк с заданиями по изучению растений.

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методам преподавания биологии и использованию цифрового оборудования;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — усиление практической составляющей (лабораторные работы, наблюдения, эксперименты), развитие навыков комплексного анализа строения и функций растений, а также повышение мотивации через связь с реальной жизнью и исследовательскую деятельность.

География

Таблица 24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		13 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,62

2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,62
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	69,23
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,23
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	92,31
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	23,08
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	30,77
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	0
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	76,92
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	61,54
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	92,31
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	15,38
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	7,69
14. Различать климаты Земли	1	46,15
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	46,15
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	76,92

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	3,85
--	---	------

Общая картина

Уровень освоения программы по географии **неравномерен**: от **высокого** (92,31%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо ориентируются в объектах гидросферы, умеют работать с картой и сравнивать природные объекты. Однако они испытывают серьёзные трудности с изучением атмосферы, климатологией и практическими навыками измерений и анализа данных.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

1. **Работа с картой гидросферы** (84,62% по блокам 1–2): уверенное описание местоположения объектов гидросферы для решения учебных задач.

2. **Сравнение свойств вод и понятий о погоде/климате** (92,31% по блокам 5, 11): хорошее понимание различий между объектами гидросферы и базовыми атмосферными понятиями.

3. **Зависимость температуры и влажности** (76,92% по блоку 9): удовлетворительное умение устанавливать связи на основе наблюдений.

4. **Растительный и животный мир** (76,92% по блоку 16): хорошее понимание разнообразия флоры и фауны в разных природных зонах.

5. **Практические измерения** (61,54% по блоку 10): частичное владение навыками работы с приборами и представления данных.

Зоны умеренного освоения (результаты 40–70%)

- **Классификация объектов гидросферы** (69,23% по блокам 3–4): удовлетворительное умение группировать моря, озёра, реки по признакам.

- **Различение климатов и экологических примеров** (46,15% по блокам 14–15): частичное понимание климатических различий и экологических проблем.

Проблемные зоны (результаты ниже 20%, включая 0%)

1. **Строение и свойства атмосферы (23,08% по блоку 6):** слабое знание состава атмосферы и связанных понятий.

2. **Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения лучей (15,38% по блоку 12):** крайне низкий уровень понимания солнечной радиации и её влияния на климат.

3. **Опасные природные явления (7,69% по блоку 13):** почти полное отсутствие знаний о стихийных бедствиях в гидросфере и атмосфере и способах предупреждения.

4. **Объяснение атмосферных явлений (3,85% по блоку 17):** критическая нехватка навыков применения понятий «ветер», «осадки», «воздушные массы» для решения задач.

5. **Амплитуда температуры воздуха (0% по блоку 8):** полное отсутствие умения определять амплитуду.

6. **Сравнение свойств атмосферы на разных высотах (30,77% по блоку 7):** низкий уровень понимания изменений атмосферы с высотой.

Рекомендации

Для учителя

1. По строению и свойствам атмосферы (23,08%):

- создать **интерактивные схемы** строения атмосферы с подписями и пояснениями;
- использовать **анимации и видео** для визуализации тропосферы, стратосферы и верхних слоёв;
- проводить **мини-лекции с визуализацией:** графики изменения температуры с высотой;
- внедрить **игровые задания:** «Распредели слои атмосферы по порядку», «Найди ошибку в описании».

2. По амплитуде температуры (0%):

- организовать **практические занятия** с термометрами: измерение температуры утром, днём, вечером → расчёт амплитуды;
- построить **графики суточного хода температуры** на основе данных наблюдений;
- давать **задачи на расчёт** с реальными данными (например, «Утром $+5^{\circ}\text{C}$, днём $+18^{\circ}\text{C}$, вечером $+10^{\circ}\text{C}$. Найдите амплитуду»).

3. По солнечной радиации (15,38%):

- провести **демонстрационный опыт**: освещение наклонной и горизонтальной поверхности лампой → сравнение нагрева;
- использовать **модели глобуса и лампы** для демонстрации угла падения лучей на разных широтах;
- составить **таблицу зависимости**: «Широта → угол падения лучей → количество тепла».

4. По опасным природным явлениям (7,69%):

- организовать **мини-проекты**: «Ураганы: причины и предупреждение», «Наводнения: как спастись?»;
- анализировать **реальные случаи** стихийных бедствий с картами и фото;
- создать **памятку безопасности** для разных явлений (гроза, смерч, цунами).

5. По объяснению атмосферных явлений (3,85%):

- разбирать **кейсы**: «Почему бриз дует днём с моря на сушу?», «Как муссоны влияют на климат Индии?»;
- строить **схемы циркуляции воздуха** с подписями (нагревание → подъём → охлаждение → опускание);
- практиковать **прогнозирование**: «Если давление падает, что произойдёт с погодой?».

6. По высотным изменениям атмосферы (30,77%):

- использовать **сравнительные таблицы**: «Высота 0 км → 5 км → 10 км: температура, давление, состав»;

- моделировать **полёт на воздушном шаре** (игра): ученики «поднимаются» и описывают изменения;

- работать с **графиками**: «Изменение температуры с высотой».

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после практических работ: «Что я узнал? Как это связано с жизнью?»;

- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные карты ветров, онлайн-метеостанции;

- обеспечить **связь с современностью**: обсуждение климатических изменений, прогнозов погоды.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам преподавания климатологии и атмосферных явлений;

- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по практическим работам;

- создать **банк заданий** разного уровня сложности (базовый, повышенный, творческий) по темам «Атмосфера», «Климат».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** приборами (термометры, барометры, анемометры), картами ветров и осадков;

- закупить **наглядные пособия**: модели слоёв атмосферы, глобусы с климатическими зонами, коллекции облаков;

- оборудовать **метеоплощадку** для регулярных наблюдений (термометр, флюгер, осадкомер).

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Атмосфера», «Погода и климат»;

- разработать **критерии оценивания** практических работ (точность измерений, корректность графиков, логичность выводов);

- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **физики** темы по теплопередаче, давлению, ветру;
- связать с **биологией** изучение адаптации организмов к климату;
- интегрировать с **ОБЖ** темы по безопасности при стихийных бедствиях.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные наблюдения**: ведение дневника погоды (температура, ветер, осадки);
- предложить **экскурсии** в метеостанцию, планетарий с заданиями по теме.

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания климатологии и использованию метеоприборов;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — усиление практической составляющей (измерения, наблюдения, построение графиков), развитие навыков анализа атмосферных явлений и климатических процессов, а также повышение мотивации через связь с реальной жизнью и экологическими проблемами.

Литература

Таблица 25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		9 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	55,56
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	55,56
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	44,44

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	77,78
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	50
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	44,44
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	44,44
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	38,89
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	38,89
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	33,33
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	44,44

Общая картина

Уровень освоения программы по литературе **неравномерен**: от **хорошего** (77,78%) до **низкого** (33,33%). Учащиеся неплохо разбираются в языке художественных произведений и понимают базовые теоретико-литературные понятия. Однако они испытывают трудности с анализом текстов, интерпретацией содержания и созданием развернутых письменных работ.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

1. **Особенности языка художественного произведения** (77,78% по блоку 4): ученики хорошо выявляют особенности поэтической и прозаической речи, замечают стилистические приёмы.

2. **Понимание теоретико-литературных понятий** (55,56% по блокам 1–2): частичное владение терминологией и умение применять её при анализе произведений.

Зоны умеренного освоения (результаты 40–70%)

- **Смысловой и эстетический анализ** (44,44–50% по блокам 3, 5К1): ученики могут провести базовый разбор произведений, но не всегда глубоко понимают содержание и художественные достоинства.
- **Создание письменных высказываний** (44,44% по блокам 5К3, 6К4): частичное владение навыками написания текстов разных жанров (объёмом 30–60 слов).
- **Сочинение-рассуждение** (44,44–38,89% по блокам 5К2, 6К2): ученики справляются с написанием рассуждений, но часто делают это поверхностно, с опорой на очевидные тезисы.

Проблемные зоны (результаты ниже 40%)

1. **Глубокий анализ и интерпретация** (33,33% по блоку 6К3): слабое умение выявлять авторскую позицию, характеризовать героев и сравнивать их между собой.
2. **Осознание значимости литературы** (38,89% по блоку 6К1): недостаточное понимание роли чтения в познании мира и личностном развитии.
3. **Развитие навыков развёрнутого письменного высказывания**: при увеличении требуемого объёма текста (с 30 до 60 слов) качество работ снижается, что говорит о проблемах с аргументацией и структурированием мыслей.

Рекомендации

Для учителя

1. **По углублённому анализу и интерпретации (33,33%):**
 - внедрить **алгоритмы разбора произведений**: план анализа героя (внешность, поступки, речь, отношения с другими персонажами, авторская оценка); план анализа эпизода (завязка, кульминация, развязка, роль в произведении);
 - практиковать **сравнительные таблицы**: «Сравнительная характеристика героев» (черты характера, поступки, отношение автора);
 - использовать **приём «Пять вопросов»**: кто? что сделал? почему? что из этого вышло? как автор к этому относится?
2. **По осознанию значимости литературы (38,89%):**

- проводить **дискуссии** на темы: «Зачем читать книги?», «Как литература помогает понимать себя и других?», «Какие книги меняют человека?»;
- организовывать **мини-проекты**: «Книга, которая меня изменила», «Мой любимый писатель и почему»;
- вести **читательский дневник** с рефлексивными записями: «Что я понял?», «Что меня удивило?», «Как это связано с моей жизнью?».

3. По написанию сочинений-рассуждений (44,44–38,89%):

- обучать **структуре сочинения**: тезис → аргументы (2–3) → примеры из текста → вывод;
- давать **шаблоны фраз**: «Автор показывает, что...», «Это подтверждается эпизодом...», «Можно сделать вывод, что...»;
- тренировать **аргументацию**: подбор цитат и пересказ эпизодов для подтверждения тезиса;
- практиковать **редактирование**: ученики обмениваются работами и отмечают, где не хватает доказательств или примеров.

4. По созданию письменных высказываний (44,44%):

- вводить **поэтапное усложнение заданий**: начать с мини-отзывов (30 слов), затем перейти к развёрнутым (60 слов);
- использовать **опорные слова и фразы** для разных жанров (отзыв, рецензия, эссе);
- играть в **«Литературный конструктор»**: ученики собирают текст из предложений, затем дополняют его своими мыслями.

5. По теоретико-литературным понятиям (55,56%):

- создать **терминологический словарь** с примерами из изученных произведений;
- проводить **игры на закрепление**: «Угадай термин по определению», «Найди троп в тексте»;
- применять **визуальные опоры**: схемы жанров, таблицы средств художественной выразительности.

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после анализа: «Что нового я узнал о герое? Как это изменило моё мнение?»;
- использовать **мультимедийные ресурсы**: аудиокниги, экранизации, интервью с писателями;
- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение современных проблем через призму классической литературы.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам углублённого анализа художественных произведений;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по развитию письменной речи;
- создать **банк заданий** разного уровня сложности (базовый, повышенный, творческий) по темам «Анализ героя», «Интерпретация текста».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** литературой (полные тексты произведений, хрестоматии, словари терминов);
- закупить **наглядные пособия**: портреты писателей, иллюстрации к произведениям, схемы анализа;
- оборудовать **медиазону** для просмотра экранизаций и прослушивания аудиокниг.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Анализ произведения», «Сочинение-рассуждение»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (глубина анализа, логичность, грамотность, объём);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **русского языка** темы по развитию речи и стилистике;
- связать с **историей** изучение произведений в контексте эпохи;
- интегрировать с **МХК** анализ образов в живописи и музыке, вдохновлённых литературой.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейное чтение** с последующим обсуждением;
- предложить **домашние проекты**: «Инсценировка отрывка», «Создание комикса по произведению».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания литературы и развитию критического мышления;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — углубление навыков анализа и интерпретации текстов, развитие письменной речи (особенно аргументации и структурирования), а также повышение мотивации через связь литературы с личным опытом и современной жизнью.

Обществознание

Таблица 26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		12 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	75
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	86,11

<p>2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах</p>	1	25
<p>3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества</p>	1	91,67
<p>4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы</p>	1	50
<p>4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы</p>	2	50
<p>5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе</p>	1	25
<p>5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе</p>	1	66,67

6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	54,17
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	54,17
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	91,67
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	58,33
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	75

Общая картина

Уровень освоения программы по обществознанию **неравномерен**: от **высокого** (91,67%) до **низкого** (25%). Учащиеся хорошо характеризуют потребности человека и его деятельность, а также демонстрируют хорошие знания о государственной власти в РФ. Однако они испытывают серьёзные трудности с применением комплексных знаний о социальных процессах, анализом социальной информации и аргументацией своей позиции по общественно значимым вопросам.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

1. **Характеристика потребностей и деятельности человека** (75–86,11% по блокам 1.1–1.2): ученики уверенно приводят примеры деятельности людей, её мотивов и особенностей в современных условиях.
2. **Знания о государственной власти РФ** (58,33–91,67% по блокам 7.1–7.3): хорошее понимание устройства общества и высших органов власти в Российской Федерации.

3. **Применение общих обществоведческих знаний** (91,67% по блоку 3): высокий уровень владения базовыми понятиями о социальных свойствах человека, образовании, правах и обязанностях.

Зоны умеренного освоения (результаты 50–70%)

- **Анализ и систематизация социальной информации** (50–54,17% по блокам 4.1–4.2, 6.1–6.2): частичное умение работать с текстами, СМИ и формулировать выводы.
- **Аргументация отношения к духовным ценностям** (66,67% по блоку 5.2): удовлетворительное, но нестабильное владение навыками обоснования своей позиции.

Проблемные зоны (результаты 25%)

1. **Комплексное применение знаний** (25% по блоку 2): крайне низкий уровень использования знаний о социальных свойствах человека, экономике, политике, культуре в связном контексте.
2. **Аргументация с опорой на факты и опыт** (25% по блоку 5.1): неспособность чётко формулировать и обосновывать своё отношение к сохранению духовных ценностей российского народа.
3. **Низкий уровень аналитических навыков** при работе с разноплановой информацией: ученики справляются с заданиями на извлечение данных, но затрудняются в их обобщении и оценке.

Рекомендации

Для учителя

1. **По комплексному применению знаний (25%):**
 - внедрить **интегрированные уроки** с обсуждением реальных ситуаций (например, «Как права и обязанности обучающегося проявляются в школьной жизни?»);
 - использовать **кейс-методы**: разбор ситуаций из СМИ, где затрагиваются экономика, политика, культура одновременно;
 - практиковать **межпредметные связи** с историей, географией, литературой для комплексного анализа явлений.

2. По аргументации и отношению к духовным ценностям (25–66,67%):

- организовать **дискуссии** на темы: «Что такое духовные ценности?», «Как сохранить традиции в современном мире?», «Роль семьи в передаче ценностей»;
- давать **задания на мини-эссе**: «Почему важно сохранять духовные ценности?», «Как я могу внести вклад в сохранение традиций?»;
- создавать **проекты**: «Моя семья: традиции и ценности», «Культурное наследие моего края»;
- анализировать **художественные произведения и фильмы** с точки зрения отражения духовных ценностей.

3. По анализу и систематизации информации (50–54,17%):

- обучать **алгоритмам работы с текстом**: выделение ключевых идей → группировка → формулировка выводов;
- практиковать **таблицы сравнения**: «Экономика: традиционные vs современные черты», «Политические режимы: сходства и различия»;
- работать с **адаптированными публикациями СМИ**: извлечение фактов, определение авторской позиции, оценка достоверности;
- внедрить **приём «Фишбоун»** (рыбий скелет) для анализа причинно-следственных связей.

4. По углублению знаний о государственной власти (58,33% по блоку 7.2):

- проводить **деловые игры**: «Выборы в школьном парламенте», «Обсуждение закона»;
- моделировать **ситуации принятия решений** на уровне школы/класса с опорой на принципы демократии;
- использовать **интерактивные схемы**: «Ветви власти в РФ», «Полномочия Президента, Госдумы, Правительства».

5. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после каждого блока: «Что нового я узнал о себе и обществе?», «Как это знание поможет мне в жизни?»;
- применять **цифровые инструменты**: онлайн-опросы, интерактивные карты, виртуальные экскурсии по музеям;

- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение актуальных событий (выборы, реформы, культурные мероприятия) через призму общественнознания.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам развития критического мышления и аргументации на уроках общественнознания;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с кейсами и СМИ;
- создать **банк заданий** разного уровня сложности (базовый, повышенный, творческий) по темам «Духовные ценности», «Анализ информации».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** актуальными пособиями (Конституция РФ, законы, хрестоматии), картами, плакатами о ветвях власти;
- закупить **наглядные пособия**: схемы органов власти, таблицы прав и обязанностей, коллекции символов государства;
- оборудовать **медиазону** для просмотра документальных фильмов и новостей с последующим анализом.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Комплексное применение знаний», «Аргументация»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (глубина анализа, логичность, грамотность, объём);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **истории** темы по изучению государственных институтов;
- связать с **литературой** анализ произведений с точки зрения социальных проблем;

- интегрировать с **ОБЖ** темы по правам и обязанностям гражданина, безопасности в обществе.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные дискуссии** на темы духовных ценностей, традиций, актуальных событий;
- предложить **домашние проекты**: «Генеалогическое древо», «История моей семьи в истории страны».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания обществознания, развитию критического мышления и медиаграмотности;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков комплексного анализа социальных процессов, аргументации своей позиции с опорой на факты, а также углубление знаний о духовных ценностях и их роли в обществе через связь с личным опытом и актуальными событиями.

7 класс

Русский язык

Таблица 26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		29 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	29,31
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	39,08

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	82,76
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	50
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	31,03
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	18,97
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	11,49
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	13,79
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	27,59
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	20,69
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	44,83
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	24,14
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	10,34

Общая картина

Уровень освоения программы по русскому языку **неравномерен**: от **высокого** (82,76%) до **крайне низкого** (10,34%). Учащиеся хорошо справляются со списыванием коротких текстов и базовыми заданиями, но испытывают серьёзные трудности с грамматическим анализом, использованием лексики в речи и пунктуацией при работе со сложными синтаксическими конструкциями.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

1. **Списывание текста** (82,76% по блоку 1К3): ученики уверенно переписывают тексты объёмом 110–120 слов, соблюдая нормы правописания в простых случаях.

2. **Работа с текстом** (50% по блоку 2): частичное владение навыками смыслового анализа и информационной переработки текста.

Зоны умеренного освоения (результаты 30–70%)

- **Соблюдение норм правописания** (29,31–39,08% по блокам 1К1–1К2): удовлетворительный, но нестабильный уровень грамотности при списывании текстов с орфограммами и пунктограммами.
- **Правописание союзов** (44,83% по блоку 6.2): частичное освоение правил.
- **Лексический анализ** (31,03% по блоку 3.1): ученики могут определить значение многозначного слова в контексте, но затрудняются в его активном использовании.

Проблемные зоны (результаты ниже 25%)

1. **Морфологический анализ** (11,49% по блоку 4): крайне низкий уровень умения разбирать причастия, деепричастия, наречия, предлоги, союзы, частицы.
2. **Производные предлоги** (13,79–27,59% по блокам 5.1–5.2): слабое понимание различий между типами предлогов и правил их написания.
3. **Разряды союзов** (20,69% по блоку 6.1): недостаточное владение классификацией союзов по значению и строению.
4. **Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах** (24,14–10,34% по блокам 7.1–7.2): критическая нехватка навыков расстановки знаков препинания и анализа предложений с этими конструкциями.
5. **Активное использование лексики** (18,97% по блоку 3.2): неспособность употреблять многозначные слова в разных значениях при создании собственных высказываний.

Рекомендации

Для учителя

1. **По морфологическому анализу (11,49%):**
 - внедрить **поэтапный разбор**: сначала устный анализ с опорой на алгоритм, затем письменный;
 - использовать **карточки-тренажёры** с заданиями: «Определи часть речи», «Назови морфологические признаки»;

- практиковать **групповую работу**: ученики разбирают разные части речи и объясняют друг другу.

2. По пунктуации с причастными и деепричастными оборотами (24,14–10,34%):

- обучать **алгоритму действий**: найти оборот → определить границы → проверить необходимость запятых;

- давать **задания на редактирование**: тексты с пропущенными знаками препинания;

- играть в **«Редактор»**: ученики исправляют ошибки в предложениях с оборотами;

- составлять **схемы предложений** с выделением оборотов.

3. По производным предлогам (13,79–27,59%):

- создать **памятку** с примерами производных и непроизводных предлогов;

- проводить **диктанты с выборочным написанием**: записывать только предложения с производными предлогами;

- тренировать **сопоставление**: «Раздели на группы: простые и составные предлоги».

4. По разрядам союзов (20,69%):

- построить **таблицу классификации** с примерами (сочинительные/подчинительные, простые/составные);

- практиковать **конструирование предложений** с заданными союзами;

- использовать **визуальные опоры**: цветные маркеры для выделения союзов в текстах.

5. По активному использованию лексики (18,97%):

- организовывать **словарные игры**: «Придумай предложение с многозначным словом в новом значении»;

- создавать **мини-сочинения** с обязательным включением заданных слов;

- работать с **толковым словарём**: ученики находят многозначные слова и составляют с ними предложения.

6. По соблюдению норм правописания (29,31–39,08%):

- внедрить **еженедельные мини-диктанты** с акцентом на изученные орфограммы;
- практиковать **самопроверку** по образцу и **взаимопроверку** в парах;
- вести **индивидуальный журнал ошибок** для отслеживания прогресса.

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Какие правила вызвали трудности?», «Как избежать ошибок?»;
- использовать **цифровые тренажёры** для отработки орфографии и пунктуации;
- обеспечить **связь с жизнью**: анализ текстов из СМИ, социальных сетей с точки зрения грамотности.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам преподавания морфологии и синтаксиса;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с причастными/деепричастными оборотами;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Предлоги», «Союзы», «Пунктуация».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** учебниками, справочниками, словарями, дидактическими материалами;
- закупить **наглядные пособия**: таблицы частей речи, схемы пунктуации, плакаты с правилами;
- обеспечить доступ к **онлайн-платформам** с интерактивными заданиями по русскому языку.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Морфологический анализ», «Пунктуация с оборотами»;

- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (правильность разбора, точность расстановки знаков, грамотность);

- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **литературы** темы по анализу художественных текстов с точки зрения грамматики;

- связать с **историей** изучение этимологии слов и их употребления в разные эпохи.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейное чтение** с обсуждением значений слов;

- предложить **домашние задания**: «Найди в книге предложение с деепричастным оборотом», «Составь рассказ с производными предлогами».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания грамматики и пунктуации;

- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — усиление навыков морфологического анализа, пунктуации при работе с причастными и деепричастными оборотами, активного использования лексики, а также развитие самоконтроля за грамотностью через систематическую практику и рефлексия.

Математика

Таблица 27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		30 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и	1	43,33

приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби		
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	96,67
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	16,67
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	43,33
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	66,67
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	43,33
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	73,33
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	40
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении	1	6,67

двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов		
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	33,33
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	20
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	0
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	23,33
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	1,67
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	13,33
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	23,33
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	0

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	1,67
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	3,33

Общая картина

Уровень освоения программы по математике **крайне неравномерен**: от **высокого** (96,67%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо читают и интерпретируют данные в таблицах и на диаграммах (базовый уровень), но испытывают серьёзные трудности с алгебраическими преобразованиями, решением систем уравнений, геометрическими задачами и практико-ориентированными заданиями повышенной сложности.

Сильные стороны (результаты выше 70%)

1. **Работа с таблицами и диаграммами** (96,67% по блоку 2.1): ученики уверенно читают информацию, строят столбчатые и круговые диаграммы, используют статистические характеристики.

2. **Координатная прямая и плоскость** (73,33% по блоку 6): хорошее владение навыками изображения точек, лучей, отрезков, записи числовых промежутков.

3. **Интерпретация данных** (66,67% по блоку 4): удовлетворительное умение описывать числовые данные, представленные в разных формах.

Зоны умеренного освоения (результаты 40–70%)

- **Арифметические действия с рациональными числами** (43,33% по блоку 1): частичное владение навыками вычислений с обыкновенными и десятичными дробями.

- **Решение линейных уравнений** (43,33% по блоку 5): ученики решают уравнения, но допускают ошибки при проверке корней.

- **Практико-ориентированные задачи на проценты** (43,33–13,33% по блокам 3, 13): частичное понимание задач на отношение величин, пропорциональность, проценты.
- **Задачи на клетчатой бумаге** (40% по блоку 7): удовлетворительное, но нестабильное владение навыками решения задач на сетке.

Проблемные зоны (результаты ниже 25%, включая 0%)

1. **Геометрические задачи** (6,67–23,33% по блокам 8, 14, 16): крайне низкий уровень умения распознавать фигуры, измерять величины, проводить логические рассуждения с использованием теорем.
2. **Системы линейных уравнений** (1,67% по блокам 12, 16): почти полное отсутствие навыков решения систем, в т. ч. графическим методом.
3. **Алгебраические преобразования** (0% по блоку 10): нулевое владение навыками нахождения значений буквенных выражений и преобразования многочленов.
4. **Графический анализ** (20–33,33% по блокам 9.1–9.2): слабое умение извлекать информацию из графиков реальных процессов.
5. **Признаки делимости и разложение на множители** (3,33% по блоку 17): критическая нехватка базовых арифметических навыков.
6. **Интерпретация данных (повышенный уровень)** (23,33% по блоку 11): снижение результатов при усложнении заданий.
7. **Практико-ориентированные задачи повышенной сложности** (0–13,33% по блокам 13, 15): неспособность решать сложные задачи на проценты и отношения с учётом ограничений.

Рекомендации

Для учителя

1. **По алгебраическим преобразованиям (0%):**
 - внедрить **поэтапное обучение**: сначала упрощение выражений с числами, затем с переменными;
 - использовать **карточки-тренажёры** с заданиями на раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых;

- практиковать **взаимопроверку** в парах: ученики обмениваются работами и ищут ошибки.

2. По системам уравнений (1,67%):

- обучать **алгоритму решения**: выразить одну переменную → подставить → решить → проверить;

- проводить **графические работы**: построение графиков двух уравнений на одной координатной плоскости;

- давать **задачи с реальной ситуацией**: «Два товара стоят вместе 500 руб., один дороже другого на 100 руб. Найдите цену каждого».

3. По геометрии (6,67–23,33%):

- организовать **практические работы** с линейкой, транспортиром, циркулем: построение биссектрисы, серединного перпендикуляра;

- использовать **модели фигур** (пластиковые, магнитные) для демонстрации свойств;

- внедрить **задачи на доказательство** с пошаговым разбором: «Дано → Найти → Доказательство → Вывод»;

- играть в **«Геометрическое лото»**: ученики сопоставляют фигуры с их свойствами.

4. По графическому анализу (20–33,33%):

- тренировать **чтение графиков**: «Как изменялась температура в течение дня?», «Какой был максимальный рост продаж?»;

- создавать **собственные графики** на основе данных о погоде, успеваемости, расходах семьи;

- анализировать **реальные графики** из СМИ: динамика курса валют, рост населения.

5. По признакам делимости (3,33%):

- создать **памятку** с правилами (на 2, 3, 5, 9, 10);

- проводить **устные разминки**: «Назовите числа, делящиеся на 3»;

- практиковать **разложение на множители** через игру: «Кто быстрее разложит число 60?».

6. По практико-ориентированным задачам (13,33–43,33%):

- использовать **кейсы из жизни**: расчёт скидок в магазине, планирование бюджета, сравнение тарифов;

- моделировать **ситуации**: «Сколько краски нужно для покраски стены?», «Как разделить торт на 8 равных частей?»;

- внедрить **проект «Математика в профессии»**: ученики исследуют, как проценты используются в бухгалтерии, строительстве и т. д.

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после каждого блока: «Что было сложно?», «Где я допустил ошибку?», «Как избежать её в будущем?»;

- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные тренажёры, онлайн-графики, виртуальные линейки;

- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение, как математика помогает в быту, карьере, принятии решений.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам преподавания геометрии и алгебраических преобразований;

- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по решению систем уравнений и практико-ориентированных задач;

- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Геометрия», «Алгебра».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** инструментами (линейки, транспортиры, циркули), моделями фигур, плакатами с теоремами;

- закупить **наглядные пособия**: наборы геометрических тел, интерактивные доски для построения графиков;

- обеспечить доступ к **онлайн-платформам** с интерактивными заданиями по математике.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Системы уравнений», «Геометрические задачи», «Алгебраические преобразования»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (правильность вычислений, логичность доказательств, точность построений);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **физики** темы по построению графиков зависимости пути от времени;
- связать с **информатикой** изучение диаграмм и таблиц в Excel;
- интегрировать с **экономикой** задачи на проценты, бюджетирование.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные игры** с математическим содержанием (судоку, головоломки);
- предложить **домашние проекты**: «Семейный бюджет на месяц», «План комнаты в масштабе».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания геометрии, алгебры и практико-ориентированного обучения;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков алгебраических преобразований и решения систем уравнений, углубление геометрических знаний через практические задания, усиление связи математики с реальной жизнью через кейсы и проекты. Особое внимание уделить формированию умения анализировать графики и применять признаки делимости.

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		14 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	71,43
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	64,29
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	14,29
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	50
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	64,29
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	0
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	32,14
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	21,43
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	42,86
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	50

11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	42,86
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	50
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	42,86
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	35,71
15. Определять страны по их существенным признакам	1	21,43
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	21,43
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	21,43

Общая картина

Уровень освоения программы по географии **неравномерен**: от **высокого** (71,43%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо ориентируются по географическим картам и описывают местоположение объектов, но испытывают серьезные трудности с анализом и интеграцией информации, классификацией климатических типов, определением стран и объяснением природных процессов.

Сильные стороны (результаты выше 60%)

1. **Работа с географическими картами** (64,29–71,43% по блокам 1–2): ученики уверенно описывают местоположение географических объектов и используют карты для решения учебных задач.
2. **Распознавание географических явлений** (50% по блоку 10): частичное понимание зональности, ритмичности и целостности географической оболочки.

3. **Интерпретация информации о населении** (42,86–50% по блокам 12–13): удовлетворительное умение работать с данными о населении из разных источников.

Зоны умеренного освоения (результаты 30–60%)

- **Объяснение природных процессов** (42,86% по блокам 9, 11): ученики частично понимают образование муссонов, пассатов, западных ветров и взаимосвязь литосферных плит с рельефом.
- **Представление географической информации** (32,14% по блоку 7): частичное владение навыками оформления данных в виде таблиц.
- **Применение понятия «плотность населения»** (35,71% по блоку 14): ученики могут использовать этот показатель, но допускают ошибки в расчётах и интерпретации.

Проблемные зоны (результаты ниже 25%, включая 0%)

1. **Классификация климатов** (0% по блоку 6): полное отсутствие навыков классификации типов климатов по заданным показателям.
2. **Определение стран по признакам** (21,43% по блоку 15): крайне низкий уровень умения узнавать страны по их характеристикам.
3. **Выявление взаимосвязей в природе** (21,43% по блокам 8, 16–17): слабое понимание связей между компонентами природы, особенностей природы и хозяйства территорий.
4. **Интеграция и интерпретация информации о природе** (14,29–64,29% по блокам 3–5): результаты сильно варьируются, что говорит о нестабильности навыка работы с разноплановыми источниками данных.
5. **Определение природных зон** (21,43% по блоку 8): неспособность уверенно выделять зоны по существенным признакам.

Рекомендации

Для учителя

1. **По классификации климатов (0%):**

- создать **классификационную таблицу** с примерами (экваториальный, тропический, умеренный и т. д.) и их показателями (температура, осадки, сезоны);
- практиковать **сопоставление**: ученики получают климатограммы и определяют тип климата;
- использовать **интерактивные карты** с климатическими поясами и их характеристиками;
- внедрить **игровые задания**: «Угадай климат по описанию», «Составь климатограмму для заданной территории».

2. По определению стран (21,43%):

- организовать **викторину** с карточками: на одной стороне — флаг/герб/контуры, на другой — название страны и ключевые факты;
- давать **мини-проекты**: «Паспорт страны» (географическое положение, столица, население, экономика);
- работать с **контурными картами**: ученики подписывают страны, отмечают столицы, природные объекты.

3. По выявлению взаимосвязей в природе (21,43%):

- применять **метод «Фишбоун»** для анализа причинно-следственных связей (например, «Как рельеф влияет на климат?»);
- строить **схемы взаимосвязей**: «Рельеф → Климат → Растительность → Животный мир»;
- проводить **практические работы** с использованием карт: «Определите, как горы влияют на распределение осадков».

4. По интеграции и интерпретации информации (14,29–64,29%):

- обучать **алгоритму работы с источниками**: выделить ключевое → сопоставить данные → сделать вывод;
- практиковать **задания на сравнение**: «Сравните природу двух регионов по картам, текстам, фото»;
- создавать **инфографику**: ученики преобразуют текст в схемы, диаграммы, таблицы.

5. По представлению географической информации (32,14%):

- дать **шаблоны таблиц** для разных тем (население, климат, экономика);
- тренировать **перенос данных** из текста/карты в таблицу;
- анализировать **готовые таблицы** из учебников: «Что можно узнать из этой таблицы?», «Как её улучшить?».

6. По объяснению природных процессов (42,86%):

- использовать **анимации и видео** для визуализации муссонов, пассатов, движения литосферных плит;
- моделировать **процессы в классе**: например, с помощью вентиляторов и тепловых ламп показать образование ветров;
- разбирать **кейсы**: «Почему в Индии сезон дождей летом?», «Как Анды влияют на климат Южной Америки?».

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Что было сложно?», «Какие источники помогли?», «Как применить это в жизни?»;
- использовать **цифровые ресурсы**: интерактивные карты, онлайн-тренажёры, виртуальные экскурсии;
- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение актуальных событий (изменение климата, стихийные бедствия, миграция населения).

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам интеграции информации из разных источников на уроках географии;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с климатограммами и контурными картами;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Климаты», «Страны мира», «Природные взаимосвязи».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** картами (физическими, политическими, климатическими), атласами, глобусами;

- закупить **наглядные пособия**: модели литосферных плит, плакаты с климатограммами, коллекции горных пород;
- оборудовать **медиазону** для просмотра образовательных фильмов и работы с интерактивными картами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Классификация климатов», «Определение стран», «Взаимосвязи в природе»;
- разработать **единые критерии оценивания** практических работ (точность анализа, логичность выводов, грамотность оформления);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **биологии** темы по природным зонам и биомам;
- связать с **физикой** изучение атмосферных явлений (образование ветров, осадков);
- интегрировать с **математикой** навыки построения и чтения графиков, таблиц, диаграмм.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные путешествия** с изучением географии региона (фотоотчёты, дневники наблюдений);
- предложить **домашние проекты**: «Мой край на карте России», «Путешествие по странам мира» (презентация, коллаж).

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания географии, использованию цифровых инструментов и интерактивных карт;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков классификации и анализа географических данных, углубление знаний о климатических поясах и стра-

нах мира, формирование умения выявлять причинно-следственные связи в природе. Особое внимание уделить интеграции информации из разных источников и представлению её в наглядных формах (таблицы, схемы, инфографика).

Английский язык

Таблица 29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		14 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	61,43
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	45,71
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	57,14
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	2,38
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	0
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	0
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	3,57

Общая картина

Уровень освоения программы по иностранному языку **неравномерен**: от **среднего** (61,43%) до **критически низкого** (0%). Учащиеся относительно успешно воспринимают на слух и читают адаптированные тексты, а также оперируют грамматическими формами в контексте. Однако они демонстрируют крайне слабые навыки письменной речи — особенно в части создания связных текстов, соблюдения норм этикета и лексико-грамматического оформления.

Сильные стороны (результаты выше 50%)

1. **Аудирование** (61,43% по блоку 1): ученики достаточно хорошо понимают не- сложные аутентичные тексты на слух, даже если в них встречаются незнако- мые слова.

2. **Грамматические навыки** (57,14% по блоку 3): удовлетворительное владе- ние грамматическими формами в коммуникативно значимых ситуациях.

3. **Чтение с извлечением информации** (45,71% по блоку 2): частичное уме- ние понимать адаптированные тексты и находить в них запрашиваемые данные.

Проблемные зоны (результаты ниже 10%, включая 0%)

1. **Написание электронных сообщений** (2,38% по блоку 4K1): почти полное от- сутствие навыков составления текстов личного характера с соблюдением рече- вого этикета страны изучаемого языка.

2. **Логическая связь и структура текста** (0% по блоку 4K2): неспособность ис- пользовать средства логической связи и оформлять текст в соответствии с нор- мами письменного этикета.

3. **Лексико-грамматическое оформление** (0% по блоку 4K3): нулевое владе- ние навыками корректного подбора лексики и грамматики в письменных работах.

4. **Орфография и пунктуация** (3,57% по блоку 4K4): крайне низкий уровень гра- мотности при написании даже простых сообщений.

Рекомендации

Для учителя

1. **По написанию электронных сообщений (2,38%):**
 - внедрить **шаблоны писем** с пропусками: ученики заполняют их, исполь- зуя заданную лексику и структуры;
 - практиковать **разбор образцов** писем из учебников и аутентичных источни- ков: выделять приветствие, основную часть, заключение, прощание;
 - проводить **ролевые игры**: «Напиши другу о выходных», «Пригласи на вече- ринку», с последующей проверкой по чек-листу;
 - создать **банк фраз** для разных ситуаций: приветствия, благодарно- сти, просьбы, прощания.

2. По логической связи и структуре текста (0%):

- обучать **средствам связи**: *firstly, secondly, however, in conclusion* и т. д.;
- давать **задания на восстановление порядка** предложений в письме;
- использовать **визуальные опоры**: схемы структуры письма (введение → основная часть → заключение);
- тренировать **мини-тексты** из 3–4 предложений с заданными связующими словами.

3. По лексико-грамматическому оформлению (0%):

- организовать **тематические словари** с частотными фразами для писем (планы, впечатления, советы);
- внедрить **парную взаимопроверку**: ученики ищут ошибки в лексике и грамматике в работах друг друга по алгоритму;
- применять **карточки-тренажёры** с заданиями: «Выбери правильный вариант», «Заполни пропуск»;
- разбирать **типичные ошибки** на уроках: коллективный анализ анонимных работ с исправлением.

4. По орфографии и пунктуации (3,57%):

- ввести **еженедельные мини-диктанты** из фраз, встречающихся в письмах;
- практиковать **редактирование**: тексты с преднамеренными ошибками, которые нужно исправить;
- создавать **памятки** с правилами пунктуации в английском языке (запятая после обращения, точка в конце предложения и т. д.);
- играть в **«Корректора»**: ученики обмениваются текстами и отмечают орфографические ошибки цветными маркерами.

5. По развитию навыков чтения и аудирования (для закрепления успеха):

- разнообразить **тексты для чтения**: блоги, посты в соцсетях, короткие новости;
- использовать **аутентичные аудио** (подкасты, диалоги, объявления) с заданиями «Верно/Неверно», «Выбери ответ»;

- внедрить **приём «Предскажи продолжение»**: после прослушивания/чтения ученики предлагают варианты развития событий.

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после письменных заданий: «Что было сложно?», «Какие фразы я запомнил?», «Как улучшить текст?»;
- использовать **цифровые инструменты**: онлайн-платформы для создания писем, интерактивные упражнения на лексику и грамматику;
- обеспечить **связь с жизнью**: написание реальных писем (в т. ч. электронных) партнёрам из других стран, участие в международных проектах.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам развития письменной речи на иностранном языке;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по обучению написанию писем и эссе;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Электронное письмо», «Логические связи в тексте».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** учебниками с разделами по письменной речи, аутентичными текстами, аудиоматериалами;
- закупить **наглядные пособия**: плакаты с образцами писем, таблицами связующих слов, правилами пунктуации;
- оборудовать **медиазону** для работы с аудио- и видеоресурсами, онлайн-тренажёрами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Написание электронного письма», «Лексико-грамматическое оформление»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (структура, логика, лексика, грамматика, орфография);

- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **информатики** темы по электронной переписке и цифровому этикету;
- связать с **литературой** анализ культурных особенностей стран изучаемого языка через художественные тексты.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные проекты**: «Переписка с зарубежным другом» (через безопасную платформу), «Дневник путешествий на английском»;
- предложить **домашние задания**: составление меню на английском для семейного ужина, написание открытки бабушке.

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания письменной речи, использованию цифровых инструментов;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — интенсивное развитие навыков письменной речи через пошаговое обучение структуре и лексико-грамматическому оформлению текстов, отработка орфографии и пунктуации, а также усиление практики создания электронных сообщений личного характера с опорой на образцы и шаблоны. Особое внимание уделить средствам логической связи и нормам письменного этикета.

Немецкий язык

Таблица 30

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		4 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	60

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	35
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	8,33
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	0
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	8,33
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	0

Общая картина

Уровень освоения программы по иностранному языку **крайне неравномерен**: от **среднего** (60–65%) до **нулевого** (0%). Учащиеся относительно успешно воспринимают на слух и читают адаптированные тексты, находят в них запрашиваемую информацию. Однако они демонстрируют **критически низкие навыки письменной речи** — особенно в части создания связных текстов, соблюдения норм этикета, лексико-грамматического и орфографического оформления.

Сильные стороны (результаты 60–65%)

1. **Аудирование** (60% по блоку 1): ученики достаточно хорошо понимают несложные аутентичные тексты на слух, даже если в них встречаются незнакомые слова.
2. **Чтение с извлечением информации** (65% по блоку 2): удовлетворительное умение понимать адаптированные тексты и находить в них запрашиваемые данные.

Проблемные зоны (результаты ниже 10%, включая 0%)

1. **Написание электронных сообщений** (8,33% по блоку 4К1): почти полное отсутствие навыков составления текстов личного характера с соблюдением речевого этикета страны изучаемого языка.

2. **Логическая связь и структура текста** (0% по блоку 4К2): неспособность использовать средства логической связи и оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

3. **Лексико-грамматическое оформление** (8,33% по блоку 4К3): крайне низкий уровень владения навыками корректного подбора лексики и грамматики в письменных работах.

4. **Орфография и пунктуация** (0% по блоку 4К4): полное отсутствие навыков грамотного письма: ошибки в написании слов, расстановке знаков препинания.

5. **Грамматические навыки** (35% по блоку 3): недостаточное владение грамматическими формами в коммуникативно значимых ситуациях — требуется серьёзная доработка.

Рекомендации

Для учителя

1. По написанию электронных сообщений (8,33%):

- внедрить **поэтапное обучение**: сначала разбор образцов писем, затем заполнение шаблонов с пропусками, далее — самостоятельное составление текстов;
- создать **банк типовых фраз** для разных частей письма (приветствие, основная часть, прощание) и отрабатывать их в упражнениях;
- практиковать **парную работу**: ученики пишут короткие письма друг другу (о планах на выходные, впечатлениях от фильма), затем обмениваются и проверяют по чек-листу;
- использовать **ролевые игры**: «Напиши другу о поездке», «Приглаши на день рождения», с последующей коллективной проверкой.

2. По логической связи и структуре текста (0%):

- обучать **средствам связи** (firstly, secondly, however, in conclusion и т. д.) через мини-упражнения: «Дополни предложение связующим словом»;
- давать **задания на восстановление порядка** предложений в письме;
- создавать **визуальные схемы** структуры письма (введение → основная часть → заключение) и использовать их как опору;

- тренировать **мини-тексты** из 3–4 предложений с заданными связующими словами.

3. По лексико-грамматическому оформлению (8,33%):

- организовать **тематические словари** с частотными фразами для писем (планы, впечатления, советы);
- внедрить **карточки-тренажёры** с заданиями: «Выбери правильный вариант», «Заполни пропуск», «Исправь ошибку»;
- разбирать **типичные ошибки** на уроках: коллективный анализ анонимных работ с исправлением;
- проводить **грамматические пятиминутки** в начале урока: короткие упражнения на отработку ключевых конструкций.

4. По орфографии и пунктуации (0%):

- ввести **еженедельные мини-диктанты** из фраз, встречающихся в письмах;
- практиковать **редактирование**: тексты с преднамеренными ошибками, которые нужно исправить;
- создать **памятки** с правилами пунктуации в английском языке (запятая после обращения, точка в конце предложения и т. д.);
- играть в **«Корректора»**: ученики обмениваются текстами и отмечают орфографические ошибки цветными маркерами.

5. По грамматическим навыкам (35%):

- выделить **проблемные темы** (времена, артикли, предлоги, порядок слов) и провести серию коррекционных уроков;
- использовать **интерактивные упражнения** на платформах типа LearningApps, WordWall;
- внедрить приём **«Найди и исправь»**: ученики ищут грамматические ошибки в текстах и объясняют правильный вариант.

6. По развитию навыков чтения и аудирования (для закрепления успеха):

- разнообразить **тексты для чтения**: блоги, посты в соцсетях, короткие новости;

- использовать **аутентичные аудио** (подкасты, диалоги, объявления) с заданиями «Верно/Неверно», «Выбери ответ»;
- внедрить **приём «Предскажи продолжение»**: после прослушивания/чтения ученики предлагают варианты развития событий.

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после письменных заданий: «Что было сложно?», «Какие фразы я запомнил?», «Как улучшить текст?»;
- использовать **цифровые инструменты**: онлайн-платформы для создания писем, интерактивные упражнения на лексику и грамматику;
- обеспечить **связь с жизнью**: написание реальных писем (в т. ч. электронных) партнёрам из других стран, участие в международных проектах.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам развития письменной речи на иностранном языке;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по обучению написанию писем и эссе;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Электронное письмо», «Логические связи в тексте».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** учебниками с разделами по письменной речи, аутентичными текстами, аудиоматериалами;
- закупить **наглядные пособия**: плакаты с образцами писем, таблицами связующих слов, правилами пунктуации;
- оборудовать **медиазону** для работы с аудио- и видеоресурсами, онлайн-тренажёрами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Написание электронного письма», «Лексико-грамматическое оформление»;

- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (структура, логика, лексика, грамматика, орфография);

- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **информатики** темы по электронной переписке и цифровому этикету;

- связать с **литературой** анализ культурных особенностей стран изучаемого языка через художественные тексты.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные проекты**: «Переписка с зарубежным другом» (через безопасную платформу), «Дневник путешествий на английском»;

- предложить **домашние задания**: составление меню на английском для семейного ужина, написание открытки бабушке.

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания письменной речи, использованию цифровых инструментов;

- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — интенсивное развитие навыков письменной речи через пошаговое обучение структуре и лексико-грамматическому оформлению текстов, отработка орфографии и пунктуации, а также усиление практики создания электронных сообщений личного характера с опорой на образцы и шаблоны. Особое внимание уделить средствам логической связи, нормам письменного этикета и коррекции грамматических навыков.

Обществознание

Таблица 31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		13 уч.

<p>1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права</p>	<p>1</p>	<p>76,92</p>
<p>1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права</p>	<p>3</p>	<p>46,15</p>
<p>2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>	<p>1</p>	<p>46,15</p>

<p>3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>	1	38,46
<p>4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	1	46,15

<p>4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	<p>1</p>	<p>23,08</p>
<p>5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>	<p>1</p>	<p>30,77</p>

<p>6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	1	23,08
<p>6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	2	11,54
<p>7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p>	1	30,77
<p>7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p>	1	0

8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	7,69
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	0
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	7,69

Общая картина

Уровень освоения программы по обществознанию **неравномерен**: от **высокого** (76,92%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо ориентируются в конституционных правах и обязанностях граждан РФ, но испытывают серьезные трудности с анализом социальной информации, применением знаний на практике, аргументацией своей позиции и осмыслением личного социального опыта.

Сильные стороны (результаты выше 45%)

1. **Конституционные права и обязанности** (76,92–46,15% по блокам 1.1–1.2): ученики уверенно характеризуют роль Конституции РФ в системе права и применяют базовые знания о правах и обязанностях.

2. **Знание социальных и правовых норм** (46,15–46,15% по блокам 2, 4.1): частичное понимание традиционных российских ценностей, роли права в обществе, видов юридической ответственности.

3. **Аргументация отношения к социальным явлениям** (46,15% по блоку 4.1): ученики могут высказывать мнение по вопросам общественной жизни, опираясь на обществоведческие знания.

Зоны умеренного освоения (результаты 30–45%)

- **Классификация правовых явлений** (38,46–46,15% по блокам 3, 5): частичное владение навыками сравнения социальных норм, отраслей права, видов правонарушений.

- **Анализ социальной информации** (30,77% по блокам 5, 7.1): ученики извлекают данные из источников, но затрудняются в систематизации и формулировке выводов.

- **Смысловое чтение** (23,08% по блоку 6.1): начальное владение навыками работы с текстами обществоведческой тематики.

Проблемные зоны (результаты ниже 15%, включая 0%)

1. **Применение знаний на практике** (7,69–0% по блокам 8.1–8.3): неспособность объяснять роль права в обществе и осмысливать личный социальный опыт (семейные, учебные роли).

2. **Преобразование информации** (11,54% по блоку 6.2): крайне низкий уровень умения составлять планы, таблицы и схемы на основе текстов.

3. **Анализ публикаций СМИ и аргументация выводов** (0–30,77% по блокам 7.1–7.2): отсутствие навыков оценки социальной информации и подкрепления аргументов примерами.

4. **Развёрнутая аргументация** (23,08% по блоку 4.2): снижение результатов при усложнении заданий на обоснование своей позиции.

Рекомендации

Для учителя

1. **По применению знаний на практике (7,69–0%):**

- внедрить **кейсы из реальной жизни**: «Как защитить свои права потребителя?», «Что делать, если стал свидетелем правонарушения?»;
- организовать **ролевые игры**: «Семейный совет», «Школьный парламент», где ученики исполняют социальные роли и применяют правовые знания;
- практиковать **мини-проекты**: «Мой вклад в противодействие коррупции», «Как я могу участвовать в жизни школы».

2. По преобразованию информации (11,54%):

- обучать **алгоритму работы с текстом**: выделение ключевых идей → составление плана → преобразование в таблицу/схему;
- использовать **шаблоны таблиц** для разных тем (права ребёнка, виды ответственности, отрасли права);
- давать **задания на визуализацию**: «Представь Конституцию в виде схемы», «Создай инфографику о правах несовершеннолетних».

3. По анализу публикаций СМИ (0–30,77%):

- подбирать **адаптированные статьи** о правах человека, коррупции, патриотизме и разбирать их в классе;
- тренировать **критическое мышление**: «Найди в тексте факты и мнения», «Какие аргументы использует автор?»;
- практиковать **формулировку выводов** с опорой на обществоведческие термины: «На основе статьи можно сделать вывод, что... потому что...».

4. По аргументации позиции (23,08%):

- внедрить **структуру аргументации**: тезис → аргумент 1 (факт/пример) → аргумент 2 (норма права/моральная норма) → вывод;
- проводить **дискуссии** на темы: «Нужно ли повышать возраст ответственности?», «Как бороться с экстремизмом?»;
- создавать **банк аргументов** по актуальным вопросам (экология, волонтерство, права подростков).

5. По классификации правовых явлений (38,46%):

- использовать **интерактивные схемы**: «Дерево отраслей права», «Виды правонарушений»;

- играть в **«Классификационное лото»**: ученики распределяют карточки с примерами по категориям (гражданское, уголовное, административное право);
- практиковать **сравнительные таблицы**: «Проступок vs Преступление», «Права ребёнка vs Обязанности».

6. По работе с Конституцией и правовыми актами (76,92–23,08%):

- создать **интерактивный плакат** с ключевыми статьями Конституции (права, обязанности, гарантии);
- организовывать **квест-игры**: «Найди статью Конституции для ситуации», «Составь жалобу на основе закона»;
- внедрить **приём «Юридический консультант»**: ученики отвечают на вопросы сверстников, ссылаясь на нормы права.

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Что было сложно?», «Какие нормы права я применил?», «Как это пригодится в жизни?»;
- использовать **цифровые инструменты**: онлайн-карты понятий, интерактивные тесты по праву, виртуальные экскурсии в музей Конституции;
- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение новостей, разбор реальных кейсов из судебной практики (адаптированных).

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам развития критического мышления и анализа социальной информации;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с правовыми документами и СМИ;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Право», «Социальные нормы», «Гражданская позиция».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** Конституцией РФ, кодексами (адаптированными), хрестоматиями правовых документов;

- закупить **наглядные пособия**: плакаты с правами человека, схемы отраслей права, инфографику по юридической ответственности;
- оборудовать **медиазону** для работы с электронными базами законов, новостными ресурсами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Применение правовых знаний», «Анализ информации», «Аргументация»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (полнота аргументации, корректность ссылок на нормы, логичность выводов);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **истории** темы по развитию российского права и демократии;
- связать с **литературой** анализ нравственных дилемм в произведениях (моральный выбор, гуманизм);
- интегрировать с **ОБЖ** вопросы безопасности, противодействия экстремизму и терроризму.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные дискуссии**: «Как мы соблюдаем права и обязанности дома?», «Что такое патриотизм?»;
- предложить **домашние проекты**: «Генеалогическое древо и права поколений», «Правила нашей семьи в контексте закона».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания права, развитию критического мышления;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков анализа социальной информации и аргументации своей позиции, отработка умений преобразовывать тек-

сты в схемы и таблицы, усиление практической направленности обучения через кейсы и ролевые игры. Особое внимание уделить осмыслению личного социального опыта и применению правовых знаний в реальных жизненных ситуациях.

Физика

Таблица 32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		17 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	58,82
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	88,24
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	17,65
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	23,53
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	4,41
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	52,94

7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	5,88
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	47,06
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	29,41
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	5,88

Общая картина

Уровень освоения программы по физике **неравномерен**: от **высокого** (88,24%) до **критически низкого** (4,41–5,88%). Учащиеся хорошо решают простые расчётные задачи и проводят прямые измерения физических величин, но испытывают серьёзные трудности с анализом практико-ориентированных ситуаций, интерпретацией сложных опытов и применением законов физики в комплексных задачах.

Сильные стороны (результаты выше 50%)

1. **Решение простых расчётных задач** (88,24–58,82% по блокам 1–2): ученики уверенно применяют формулы для расчёта пути, скорости, массы, плотности, силы и давления в типовых условиях.

2. **Прямые измерения физических величин** (52,94% по блоку 6): удовлетворительное владение навыками измерения времени, расстояния, массы, объёма, силы, температуры и атмосферного давления.

3. **Интерпретация результатов наблюдений и опытов** (47,06% по блоку 8): частичное умение делать выводы на основе данных экспериментов.

Зоны умеренного освоения (результаты 20–50%)

- **Использование справочных материалов** (17,65% по блоку 3): слабое владение навыками работы со справочниками и формулирования выводов по результатам исследований.

- **Решение задач на законы Паскаля и Архимеда** (23,53% по блоку 4): частичное понимание принципов передачи давления и выталкивающей силы.

- **Анализ практико-ориентированных ситуаций** (29,41% по блоку 9): ученики могут объяснять некоторые явления, но допускают ошибки при выборе физических законов.

Проблемные зоны (результаты ниже 10%)

1. **Комплексные расчётные задачи** (4,41% по блоку 5): неспособность решать многоэтапные задачи с оценкой реальности результата.

2. **Распознавание и объяснение механических явлений** (5,88% по блоку 7): крайне низкий уровень понимания инерции, взаимодействия тел, плавания тел и передачи давления.

3. **Анализ этапов исследований и интерпретация сложных опытов** (5,88% по блоку 10): отсутствие навыков комплексного анализа данных и применения законов сохранения энергии, КПД механизмов и т. д.

Рекомендации

Для учителя

1. **По комплексным расчётным задачам (4,41%):**
 - внедрить **поэтапное обучение**: сначала разбор готовых решений, затем задачи с пропущенными шагами, далее — самостоятельное решение;

- использовать **алгоритмы решения**: «Условие → Физические величины → Формулы → Расчёты → Проверка реальности ответа»;
- практиковать **задачи с «ловушками»**: ученики находят ошибки в чужих решениях и объясняют их;
- давать **кейсы из жизни**: «Рассчитайте давление на лёд, чтобы понять, безопасно ли идти по нему», «Оцените КПД велосипеда».

2. По распознаванию и объяснению механических явлений (5,88%):

- проводить **демонстрационные опыты**: показать инерцию (монета на карточке), плавание тел (яйцо в солёной воде), передачу давления (шар Паскаля);
- организовывать **лабораторные работы** с обсуждением: «Почему шарик катится дальше по гладкому столу?», «Как атмосферное давление держит присоску?»;
- создавать **инфографику** с объяснением явлений: схемы движения, силы трения, выталкивающей силы;
- играть в **«Физическую викторину»**: ученики угадывают явление по описанию или видео.

3. По анализу этапов исследований (5,88%):

- обучать **структуре исследования**: цель → гипотеза → оборудование → ход → результаты → выводы;
- разбирать **реальные эксперименты** из учебников: «Как измеряли ускорение свободного падения?», «Опыт Торричелли»;
- тренировать **интерпретацию графиков и таблиц**: «Что показывает этот график скорости?», «Как изменится давление, если объём уменьшить?»;
- внедрить **мини-проекты**: «Изучите трение разных поверхностей», «Создайте модель гидравлического пресса».

4. По использованию справочных материалов (17,65%):

- создать **памятку** с алгоритмом работы со справочником: «Найдите формулу → Проверьте единицы → Подставьте значения → Запишите ответ»;
- практиковать **задания на поиск данных**: «Найдите плотность алюминия», «Какой коэффициент трения у резины?»;

- организовать **конкурс «Лучший исследователь»**: кто быстрее найдёт и применит нужную информацию.

5. По решению задач на законы Паскаля и Архимеда (23,53%):

- использовать **модели и симуляции**: виртуальные опыты с жидкостями и газами;

- решать **задачи с визуальной опорой**: рисунки сосудов, погружённых тел, гидравлических систем;

- внедрить **приём «Объясни другу»**: ученики объясняют решение соседу по алгоритму.

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после лабораторных работ: «Что я узнал?», «Где ошибся?», «Как применить это в жизни?»;

- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные модели (PhET), видеоопыты, онлайн-калькуляторы физических величин;

- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение технологий (гидравлика в экскаваторе), природных явлений (давление в глубинах океана).

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения решению комплексных физических задач;

- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по демонстрации опытов и анализу данных;

- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Механические явления», «Законы сохранения», «Давление».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** оборудованием для лабораторных работ (динамометры, манометры, ареометры, наборы тел разной плотности);

- закупить **наглядные пособия**: модели гидравлических систем, плакаты с законами Паскаля/Архимеда, видеоматериалы опытов;

- оборудовать **медиазону** для работы с интерактивными моделями и цифровыми лабораториями.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Комплексные задачи», «Механические явления», «Анализ исследований»;
- разработать **единые критерии оценивания** лабораторных работ и расчётов (точность измерений, корректность формул, логичность выводов);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **математики** темы по пропорциям, графикам функций, оценке погрешностей;
- связать с **технологией** изучение простых механизмов (рычаги, блоки), КПД устройств;
- интегрировать с **ОБЖ** вопросы безопасности при работе с давлением, электричеством.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные эксперименты**: «Измерьте атмосферное давление дома», «Проверьте плотность продуктов»;
- предложить **домашние проекты**: «Создай модель фонтана на основе закона Паскаля», «Исследуйте трение обуви на разных поверхностях».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания физики, использованию цифровых лабораторий;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков решения комплексных задач через пошаговое обучение, усиление практической составляющей (опыты, лабораторные работы), отработка умений анализировать и интерпретировать данные. Особое внимание уделить объяснению механических явлений и применению законов физики в реальных ситуациях.

8 класс

Русский язык

Таблица 33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		26 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	32,69
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	34,62
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	69,23
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	32,69
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	20,51
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	34,62
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	30,77

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	80,77
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	46,15
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	11,54
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	57,69
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	34,62
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	23,08
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	11,54
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	7,69
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	25

Общая картина

Уровень освоения программы по русскому языку **неравномерен**: от **высокого** (80,77%) до **критически низкого** (7,69–11,54%). Учащиеся хорошо распознают простые синтаксические конструкции (предложения с однородными членами), но испытывают серьезные трудности с пунктуационным анализом, синтаксическим разбором и соблюдением грамматических норм.

Сильные стороны (результаты выше 50%)

1. **Распознавание предложений с однородными членами** (80,77% по блоку 5): ученики уверенно находят такие предложения и понимают их структуру.
2. **Нахождение обособленных обстоятельств** (57,69% по блоку 7.1): удовлетворительное владение навыком идентификации и пунктуационного оформления обстоятельств.
3. **Владение видами чтения и базовыми нормами письма** (69,23% по блоку 1К3): относительно высокий результат при списывании текста и соблюдении норм языка.

Зоны умеренного освоения (результаты 30–50%)

- **Нахождение грамматической основы** (34,62% по блоку 3): частичное умение выделять главные члены предложения.
- **Различение односоставных предложений** (30,77% по блоку 4): ученики знают типы, но допускают ошибки при классификации.
- **Обособленные определения** (46,15% по блоку 6.1): частичное понимание условий обособления и пунктуации.
- **Виды подчинительной связи** (32,69–20,51% по блокам 2.1–2.2): слабое владение навыками анализа словосочетаний.
- **Вводные слова** (23,08–11,54% по блокам 8.1–8.2): затруднения с подбором синонимов и распознаванием по группам.

Проблемные зоны (результаты ниже 25%)

1. **Синтаксический анализ предложения** (7,69% по блоку 9): почти полное отсутствие навыков комплексного разбора.
2. **Исправление грамматических ошибок** (25% по блоку 10): низкий уровень владения нормами русского литературного языка.
3. **Обособленные согласованные определения** (11,54% по блоку 6.2): неспособность обосновать условия обособления и правильно расставить знаки препинания.

4. **Виды чтения и нормы письма (комплексно)** (32,69–34,62% по блокам 1К1–1К2): снижение результатов при усложнении заданий (объём текста, количество орфограмм/пунктограмм).

Рекомендации

Для учителя

1. По синтаксическому анализу (7,69%):

- внедрить **поэтапный разбор**: сначала выделять грамматическую основу, затем второстепенные члены, осложняющие элементы;
- использовать **визуальные схемы** с цветовыми маркерами для разных членов предложения;
- практиковать **мини-разборы** на каждом уроке: 2–3 предложения с постепенным усложнением;
- создать **алгоритм анализа**: «Основа → Осложнение → Пунктуация → Тип предложения».

2. По исправлению грамматических ошибок (25%):

- организовать **работу с типичными ошибками**: коллективный разбор предложений с нарушениями норм;
- внедрить **«Грамматическую эстафету»**: ученики по цепочке исправляют ошибки в тексте;
- давать **задания на редактирование**: тексты с преднамеренными ошибками для поиска и исправления;
- создать **памятку «Проверь себя»** с частыми нарушениями (согласование, управление, употребление форм слов).

3. По обособленным согласованным определениям (11,54%):

- обучать **правилу обособления** через визуализацию: подчёркивание, выделение цветом, графические схемы;
- тренировать **алгоритм проверки**: «Есть ли причастный оборот? Стоит ли после определяемого слова? Есть ли добавочное значение?»;

- играть в **«Редактор»**: ученики перестраивают предложения, добавляя обособленные определения.

4. По видам подчинительной связи (32,69–20,51%):

- использовать **карточки-тренажёры** с словосочетаниями для классификации (согласование/управление/примыкание);

- проводить **мини-диктанты**: учитель диктует словосочетания, ученики записывают и отмечают тип связи;

- создавать **таблицы соответствий**: «Сущ. + прил. → согласование», «Глаг. + нареч. → примыкание» и т. д.

5. По вводным словам (23,08–11,54%):

- составить **тематические списки** вводных слов по группам (уверенность, сомнение, источник сообщения);

- практиковать **подбор синонимов**: «Конечно → разумеется», «Возможно → вероятно»;

- давать **контекстные задания**: вставить вводное слово в предложение, сохранив смысл.

6. По видам чтения и нормам письма (32,69–69,23%):

- внедрить **разноуровневые тексты** для списывания (от 100 до 160 слов) с нарастающим количеством орфограмм;

- тренировать **стратегии чтения**: «Просмотровое → поисковое → изучающее» на одном тексте;

- организовывать **взаимопроверку** работ по чек-листу (орфография, пунктуация, нормы языка).

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Что было сложно?», «Какое правило я применил?», «Как проверить себя?»;

- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные упражнения на синтаксис, онлайн-диктанты с автопроверкой;

- обеспечить **связь с жизнью**: анализ текстов объявлений, инструкций, постов в соцсетях на предмет грамматических ошибок.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения синтаксическому разбору и пунктуационному анализу;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с грамматическими ошибками и обособленными конструкциями;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Синтаксис», «Пунктуация», «Грамматические нормы».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** наглядными пособиями: плакаты с правилами обособления, схемы синтаксического разбора, таблицы типов связи в словосочетаниях;
- закупить **дидактические материалы**: сборники упражнений по синтаксису, карточки для групповой работы, сборники текстов для разных видов чтения;
- оборудовать **медиазону** для работы с интерактивными тренажёрами и цифровыми диктантами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Синтаксический разбор», «Обособленные конструкции», «Грамматические нормы»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (точность разбора, корректность пунктуации, грамотность);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **литературы** анализ синтаксических конструкций в художественных текстах;
- связать с **историей** работу с историческими документами (соблюдение норм языка в разные эпохи);
- интегрировать с **обществознанием** анализ публицистических текстов (вводные слова, обособления в СМИ).

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейное чтение** с обсуждением структуры предложений;
- предложить **домашние задания**: «Найди 5 предложений с обособленными членами в книге», «Составь текст с вводными словами о выходных».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания синтаксиса и пунктуации;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков синтаксического анализа через пошаговое обучение, отработка пунктуационных правил (особенно обособленных конструкций), усиление практики исправления грамматических ошибок. Особое внимание уделить алгоритмам разбора и визуализации синтаксических структур.

Математика

Таблица 34

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		24 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	66,67
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	54,17
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	58,33
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	58,33
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение	1	29,17

функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику		
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	66,67
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	33,33
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	37,5
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	25
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	41,67
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	79,17
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	45,83
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	25
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	70,83
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	4,17
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	6,25

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	8,33
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	0

Общая картина

Уровень освоения программы по математике **неравномерен**: от **высокого** (79,17–70,83%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо работают с графическими моделями и табличными данными, уверенно оперируют действительными числами и решают базовые уравнения. Однако они испытывают серьёзные трудности с практическим применением знаний, вероятностными задачами, преобразованием выражений и построением алгебраических моделей.

Сильные стороны (результаты выше 60%)

1. **Графические модели** (79,17% по блоку 11): ученики уверенно используют дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовую прямую.
2. **Работа с таблицами и диаграммами** (70,83% по блоку 14): хорошее владение навыками извлечения и преобразования информации из визуальных источников.
3. **Действительные числа** (66,67% по блокам 1, 6): уверенное сравнение, округление, вычисления и изображение чисел на координатной прямой.
4. **Базовые уравнения** (54,17–58,33% по блокам 2, 3, 4): частичное владение навыками решения линейных, квадратных уравнений и неравенств.

Зоны умеренного освоения (результаты 30–50%)

- **Преобразования рациональных выражений** (33,33% по блоку 7): слабое владение тождественными преобразованиями.
- **Вероятности случайных событий** (37,5–6,25% по блокам 8, 16): затруднения с расчётом вероятностей, особенно в сложных случаях.
- **Четырёхугольники** (25–45,83% по блокам 9, 12): частичное понимание свойств фигур, ошибки при решении задач.

- **Функции** (29,17% по блоку 5): слабое понимание функциональных понятий и языка.
- **Теорема Пифагора и тригонометрия** (41,67% по блоку 10): частичное применение знаний в практических задачах.

Проблемные зоны (результаты ниже 10%, включая 0%)

1. **Построение алгебраических моделей** (4,17% по блоку 15): неспособность переходить от словесной формулировки задачи к уравнению или системе уравнений.
2. **Применение квадратных корней** (8,33% по блоку 17): крайне низкий уровень владения преобразованиями выражений с корнями.
3. **Практическое применение знаний** (0% по блоку 18): полное отсутствие навыков построения математических моделей для реальных задач с использованием подобия и тригонометрии.
4. **Сложные уравнения** (25% по блоку 13): значительное снижение результатов при увеличении сложности заданий.

Рекомендации

Для учителя

1. **По построению алгебраических моделей (4,17%):**
 - внедрить **поэтапное обучение**: разбор готовых моделей → составление уравнений по шаблонам → самостоятельное моделирование;
 - использовать **алгоритм перевода**: «Текст → Ключевые величины → Уравнение → Решение → Проверка реальности»;
 - практиковать **задачи с жизненным контекстом**: «Расчёт стоимости ремонта», «Планирование поездки»;
 - создавать **банк типовых задач** с готовыми моделями для анализа.
2. **По практическому применению знаний (0%):**
 - организовать **проектную деятельность**: «Геометрия в архитектуре», «Расчёт бюджета семьи»;

- проводить **практические работы**: измерение расстояний на местности с помощью подобия, расчёт углов наклона;
- использовать **кейсы из реальной жизни**: «Как рассчитать количество плитки для ванной?», «Какой маршрут выбрать?»;
- внедрить **приём «Математическая экскурсия»**: ученики фотографируют объекты и составляют задачи по ним.

3. По квадратным корням (8,33%):

- обучать **свойствам корней** через визуализацию: графики функций $y=x$, геометрические интерпретации;
- тренировать **алгоритмы преобразований**: вынос множителя из-под корня, внесение под корень, освобождение от иррациональности;
- давать **карточки-тренажёры** с заданиями разного уровня сложности;
- практиковать **вычисления с калькулятором**: округление результатов, оценка погрешности.

4. По вероятностям (37,5–6,25%):

- проводить **эксперименты**: подбрасывание монетки, игральных костей, вытягивание карточек;
- строить **таблицы исходов** и рассчитывать вероятности для простых и сложных событий;
- играть в **«Математическое казино»**: ученики ставят «ставки» на исходы и рассчитывают шансы;
- использовать **симуляции** онлайн-ресурсов для демонстрации больших серий испытаний.

5. По функциям (29,17%):

- создать **визуальный словарь** терминов: «аргумент», «значение функции», «область определения»;
- практиковать **чтение графиков**: «Что показывает этот график?», «Как изменится функция при...?»;
- давать **задания на соответствие**: сопоставление формул и графиков;

- организовывать **мини-исследования**: «Как зависит температура от времени суток?».

6. По четырёхугольникам (25–45,83%):

- использовать **модели фигур** из картона, проволоки для наглядности;
- проводить **лабораторные работы**: измерение углов и сторон, проверка свойств;
- решать **задачи на построение**: «Начерти параллелограмм с заданными параметрами»;
- внедрить приём **«Найди ошибку»**: анализ неверных решений геометрических задач.

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Что было сложно?», «Какое правило я применил?», «Где это пригодится?»;
- использовать **цифровые инструменты**: GeoGebra для построения графиков и фигур, онлайн-калькуляторы корней;
- обеспечить **связь с жизнью**: анализ цен, расчёт скидок, планирование расходов.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения математическому моделированию и практическому применению знаний;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с вероятностями и функциями;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Алгебраические модели», «Квадратные корни», «Геометрия».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** инструментами для практических работ (рулетки, угломеры, наборы геометрических тел);

- закупить **наглядные пособия**: плакаты с формулами корней, графики функций, схемы свойств четырёхугольников;
- оборудовать **медиазону** для работы с интерактивными моделями (GeoGebra), симуляциями вероятностей.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Математическое моделирование», «Квадратные корни», «Практические задачи»;
- разработать **единые критерии оценивания** проектов и практических работ (корректность модели, точность вычислений, логичность выводов);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **физики** задачи на расчёт скорости, силы, давления с использованием уравнений;
- связать с **технологией** проекты по расчёту материалов для изделий;
- интегрировать с **географией** задачи на масштаб, измерение расстояний.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные проекты**: «Расчёт семейного бюджета», «План дачного участка»;
- предложить **домашние эксперименты**: «Измерение роста тени в разное время суток», «Подсчёт вероятности выпадения орла».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания алгебры и геометрии, использованию цифровых инструментов;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков математического моделирования через пошаговое обучение, усиление практической составляющей (проекты, эксперименты), отработка преобразований с квадратными корнями и вероятностных расчётов. Особое внимание уделить визуализации понятий и связи математики с реальной жизнью.

Английский язык

Таблица 35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		11 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	63,64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	69,09
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	36,36
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	9,09
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	13,64
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	6,06
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	13,64

Общая картина

Уровень освоения программы по иностранному языку **неравномерен**: от **среднего** (63,64–69,09%) до **критически низкого** (6,06–13,64%). Учащиеся относительно успешно воспринимают на слух и читают адаптированные тексты, находят в них запрашиваемую информацию. Однако они демонстрируют **серьёзные затруднения в письменной речи**, особенно в части создания связных текстов личного характера, соблюдения норм этикета, лексико-грамматического и орфографического оформления.

Сильные стороны (результаты 63,64–69,09%)

1. **Аудирование** (63,64% по блоку 1): ученики достаточно хорошо понимают несложные аутентичные тексты на слух, даже если в них встречаются незнакомые слова.

2. **Чтение с извлечением информации** (69,09% по блоку 2): удовлетворительное умение понимать адаптированные тексты и находить в них запрашиваемые данные.

Проблемные зоны (результаты ниже 15%)

1. **Написание электронных сообщений личного характера** (9,09% по блоку 4К1): почти полное отсутствие навыков составления текстов с соблюдением речевого этикета страны изучаемого языка.

2. **Структурирование текста и логическая связь** (13,64% по блоку 4К2): неспособность использовать средства логической связи и оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

3. **Лексико-грамматическое оформление** (6,06% по блоку 4К3): крайне низкий уровень владения навыками корректного подбора лексики и грамматики в письменных работах.

4. **Орфография и пунктуация** (13,64% по блоку 4К4): значительные проблемы в навыках грамотного письма: ошибки в написании слов, расстановке знаков препинания.

Рекомендации

Для учителя

- По написанию электронных сообщений (9,09%):**
 - внедрить **поэтапное обучение**: разбор образцов писем → заполнение шаблонов с пропусками → самостоятельное составление текстов;
 - создать **банк типовых фраз** для разных частей письма (приветствие, основная часть, прощание) и отрабатывать их в упражнениях;
 - практиковать **парную работу**: ученики пишут короткие письма друг другу (о планах на выходные, впечатлениях от фильма), затем обмениваются и проверяют по чек-листу;
 - использовать **ролевые игры**: «Напиши другу о поездке», «Пригласи на день рождения», с последующей коллективной проверкой.
- По структурированию текста и логической связи (13,64%):**

- обучать **средствам связи** (firstly, secondly, however, in conclusion и т. д.) через мини-упражнения: «Дополни предложение связующим словом»;
- давать **задания на восстановление порядка** предложений в письме;
- создавать **визуальные схемы** структуры письма (введение → основная часть → заключение) и использовать их как опору;
- тренировать **мини-тексты** из 3–4 предложений с заданными связующими словами.

3. По лексико-грамматическому оформлению (6,06%):

- организовать **тематические словари** с частотными фразами для писем (планы, впечатления, советы);
- внедрить **карточки-тренажёры** с заданиями: «Выбери правильный вариант», «Заполни пропуск», «Исправь ошибку»;
- разбирать **типичные ошибки** на уроках: коллективный анализ анонимных работ с исправлением;
- проводить **грамматические пятиминутки** в начале урока: короткие упражнения на отработку ключевых конструкций.

4. По орфографии и пунктуации (13,64%):

- ввести **еженедельные мини-диктанты** из фраз, встречающихся в письмах;
- практиковать **редактирование**: тексты с преднамеренными ошибками, которые нужно исправить;
- создать **памятки** с правилами пунктуации в английском языке (запятая после обращения, точка в конце предложения и т. д.);
- играть в **«Корректора»**: ученики обмениваются текстами и отмечают орфографические ошибки цветными маркерами.

5. По развитию навыков аудирования и чтения (для закрепления успеха):

- разнообразить **тексты для чтения**: блоги, посты в соцсетях, короткие новости;
- включать **аудирование с разными акцентами** (британский, американский) на простые темы;

- давать **задания на поиск деталей**: «Найди три факта о...», «Выпиши даты/имена»;
- практиковать **прогнозирование содержания** по заголовку/картинке перед чтением/прослушиванием.

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после письменных заданий: «Что было сложно?», «Какие фразы я запомнил?», «Как это пригодится в жизни?»;
- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные упражнения на платформах типа LearningApps, WordWall, Kahoot;
- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение тем, близких ученикам (хобби, музыка, кино), с последующим письменным закреплением.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения письменной речи на иностранном языке;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с электронными сообщениями и структурированием текста;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Письмо личного характера», «Средства логической связи», «Лексико-грамматические упражнения».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** образцами писем, пособиями по грамматике и орфографии, аудиоматериалами для аудирования;
- закупить **наглядные пособия**: плакаты с фразами-клише для писем, схемы структуры текста, таблицы времён глаголов;
- оборудовать **медиазону** для работы с интерактивными упражнениями и аудиозаписями.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Написание писем», «Лексико-грамматическое оформление», «Орфография и пунктуация»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (полнота раскрытия темы, логичность, лексика, грамматика, орфография);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **русского языка** работу над структурой текста и средствами связи;
- связать с **информатикой** создание электронных писем в формате e-mail, правила сетевого этикета.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные задания**: «Напишите вместе письмо другу из другой страны», «Обсудите на английском планы на выходные»;
- предложить **домашние проекты**: «Создайте блог о своём хобби», «Напишите открытку бабушке на английском».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания письменной речи, использованию цифровых платформ;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков письменной речи через пошаговое обучение, усиление практики составления электронных сообщений, отработка лексико-грамматических конструкций и орфографических навыков. Особое внимание уделить структурированию текста и средствам логической связи.

Немецкий язык

Таблица 36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		5 уч.

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	92
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	92
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	44
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	13,33
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	0
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	0
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	0

Общая картина

Уровень освоения программы по иностранному языку **крайне неравномерен**: от **высокого** (92%) до **нулевого** (0%). Учащиеся демонстрируют **отличные навыки аудирования и чтения** адаптированных текстов с извлечением запрашиваемой информации. Однако они практически **не владеют навыками письменной речи**: не могут составить связное электронное сообщение, правильно оформить текст, использовать средства логической связи, соблюсти лексико-грамматические и орфографические нормы.

Сильные стороны (результаты 92%)

1. **Аудирование** (92% по блоку 1): ученики отлично понимают на слух несложные аутентичные тексты, даже если в них встречаются незнакомые слова.
2. **Чтение с извлечением информации** (92% по блоку 2): высокий уровень понимания адаптированных текстов и поиска в них запрашиваемых данных.

Проблемные зоны (результаты 0–13,33%)

1. **Написание электронных сообщений** (13,33% по блоку 4К1): почти полное отсутствие навыков составления текстов личного характера с соблюдением речевого этикета страны изучаемого языка.

2. **Структурирование текста и логическая связь** (0% по блоку 4К2): абсолютное неумение использовать средства логической связи и оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

3. **Лексико-грамматическое оформление** (0% по блоку 4К3): полное отсутствие навыков корректного подбора лексики и грамматики в письменных работах.

4. **Орфография и пунктуация** (0% по блоку 4К4): критический уровень грамотности: множественные ошибки в написании слов и расстановке знаков препинания.

Рекомендации

Для учителя

1. По написанию электронных сообщений (13,33%):

- внедрить **поэтапное обучение**: разбор образцов писем → заполнение шаблонов с пропусками → самостоятельное составление текстов;
- создать **банк типовых фраз** для разных частей письма (приветствие, основная часть, прощание) и отрабатывать их в упражнениях;
- практиковать **парную работу**: ученики пишут короткие письма друг другу (о планах на выходные, впечатлениях от фильма), затем обмениваются и проверяют по чек-листу;
- использовать **ролевые игры**: «Напиши другу о поездке», «Пригласи на день рождения», с последующей коллективной проверкой.

2. По структурированию текста и логической связи (0%):

- обучать **средствам связи** (firstly, secondly, however, in conclusion и т. д.) через мини-упражнения: «Дополни предложение связующим словом»;
- давать **задания на восстановление порядка** предложений в письме;
- создавать **визуальные схемы** структуры письма (введение → основная часть → заключение) и использовать их как опору;
- тренировать **мини-тексты** из 3–4 предложений с заданными связующими словами.

3. По лексико-грамматическому оформлению (0%):

- организовать **тематические словари** с частотными фразами для пи-сем (планы, впечатления, советы);
- внедрить **карточки-тренажёры** с заданиями: «Выбери правильный вариант», «Заполни пропуск», «Исправь ошибку»;
- разбирать **типичные ошибки** на уроках: коллективный анализ анонимных работ с исправлением;
- проводить **грамматические пятиминутки** в начале урока: короткие упражнения на отработку ключевых конструкций.

4. По орфографии и пунктуации (0%):

- ввести **еженедельные мини-диктанты** из фраз, встречающихся в письмах;
- практиковать **редактирование**: тексты с преднамеренными ошибками, которые нужно исправить;
- создать **памятки** с правилами пунктуации в английском языке (запятая после обращения, точка в конце предложения и т. д.);
- играть в **«Корректора»**: ученики обмениваются текстами и отмечают орфографические ошибки цветными маркерами.

5. По развитию навыков аудирования и чтения (для закрепления успеха):

- разнообразить **тексты для чтения**: блоги, посты в соцсетях, короткие новости;
- включать **аудирование с разными акцентами** (британский, американский) на простые темы;
- давать **задания на поиск деталей**: «Найди три факта о...», «Выпиши даты/имена»;
- практиковать **прогнозирование содержания** по заголовку/картинке перед чтением/прослушиванием.

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после письменных заданий: «Что было сложно?», «Какие фразы я запомнил?», «Как это пригодится в жизни?»;
- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные упражнения на платформах типа LearningApps, WordWall, Kahoot;

- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение тем, близких ученикам (хобби, музыка, кино), с последующим письменным закреплением.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения письменной речи на иностранном языке с акцентом на поэтапное формирование навыков;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с электронными сообщениями и структурированием текста;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Письмо личного характера», «Средства логической связи», «Лексико-грамматические упражнения».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** образцами писем, пособиями по грамматике и орфографии, аудиоматериалами для аудирования;
- закупить **наглядные пособия**: плакаты с фразами-клише для писем, схемы структуры текста, таблицы времён глаголов;
- оборудовать **медиазону** для работы с интерактивными упражнениями и аудиозаписями.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Написание писем», «Лексико-грамматическое оформление», «Орфография и пунктуация»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (полнота раскрытия темы, логичность, лексика, грамматика, орфография);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **русского языка** работу над структурой текста и средствами связи;
- связать с **информатикой** создание электронных писем в формате e-mail, правила сетевого этикета.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные задания**: «Напишите вместе письмо другу из другой страны», «Обсудите на английском планы на выходные»;
- предложить **домашние проекты**: «Создайте блог о своём хобби», «Напишите открытку бабушке на английском».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания письменной речи, использованию цифровых платформ;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — интенсивное развитие навыков письменной речи через пошаговое обучение, систематическая отработка лексико-грамматических конструкций, структурирования текста и средств логической связи. Особое внимание уделить формированию орфографических и пунктуационных навыков. При этом важно сохранить высокий уровень аудирования и чтения, дополняя их письменными заданиями.

История

Таблица 37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		8 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	12,5
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	12,5
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	50
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;	2	6,25

характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.		
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	31,25
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	81,25
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	43,75
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	12,5
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	29,17
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	29,17

Общая картина

Уровень освоения программы по истории **крайне неравномерен**: от **высокого** (81,25%) до **критически низкого** (6,25–12,5%). Учащиеся хорошо извлекают, сопоставляют и систематизируют информацию о событиях XVIII века, но испытывают серьёзные трудности с анализом визуальных источников, аргументацией точек зрения, работой с исторической картой и описанием памятников культуры.

Сильные стороны (результаты выше 40%)

- Извлечение и систематизация информации** (81,25% по блоку 6): ученики уверенно работают с текстами, находят и структурируют данные о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- Работа с исторической картой** (50% по блоку 3): частичное умение выявлять и показывать на карте изменения, связанные с ключевыми событиями эпохи.
- Выявление особенностей культуры, быта и нравов** (43,75% по блоку 7): удовлетворительное понимание культурных процессов XVIII в.

4. **Привлечение контекстной информации** (31,25% по блоку 5): начальное владение навыками использования дополнительных знаний при анализе исторических источников.

Проблемные зоны (результаты ниже 30%)

1. **Определение последовательности событий** (12,5% по блоку 1): слабое владение хронологией отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. **Анализ визуальных источников** (12,25% по блокам 2, 10): неспособность извлекать и интерпретировать информацию из иллюстраций, карт, схем.

3. **Описание памятников культуры** (12,5% по блоку 8): почти полное отсутствие навыков характеристики объектов материальной и художественной культуры эпохи.

4. **Аргументация точки зрения** (29,17% по блоку 9): затруднения с обоснованием позиций на основе фактов.

5. **Комплексная работа с картой** (6,25% по блоку 4): резкое снижение результатов при усложнении заданий (характеристика событий на основе карты, анализ изменений).

Рекомендации

Для учителя

1. **По определению последовательности событий (12,5%):**
 - внедрить **хронологические тренажёры**: карточки с датами и событиями для сортировки;
 - создавать **ленты времени** по темам XVIII в., отмечать ключевые даты и их взаимосвязи;
 - практиковать **игры на хронологию**: «Что было раньше?», «Составь цепочку событий»;
 - использовать **интерактивные задания**: онлайн-упражнения на восстановление последовательности.
2. **По анализу визуальных источников (12,5–29,17%):**

- обучать **алгоритму анализа**: «Что изображено? → Когда создано? → Кто автор? → Какова цель? → Какие факты подтверждает?»;
- давать **задания на сравнение**: гравюры, портреты, карикатуры разных периодов;
- организовывать **мини-исследования**: «Как эта карта отражает территориальные изменения?»;
- внедрить **«Визуальный диктант»**: ученики описывают изображение устно или письменно по плану.

3. По работе с исторической картой (6,25–50%):

- проводить **лабораторные работы**: нанесение границ государств, торговых путей, мест сражений на контурные карты;
- тренировать **анализ карт-схем**: «Какие территории вошли в состав России после Северной войны?»;
- использовать **цифровые карты** с интерактивными элементами (GeoHistory, Google Earth);
- играть в **«Исторический навигатор»**: ученики по описанию маршрута находят точки на карте.

4. По описанию памятников культуры (12,5%):

- создать **банк изображений** с памятниками XVIII в. (архитектура, живопись, предметы быта);
- обучать **плану описания**: эпоха → назначение → стиль → особенности → значение;
- практиковать **мини-проекты**: «Виртуальная экскурсия по Петербургу XVIII в.»;
- организовать **конкурс презентаций**: «Шедевры эпохи Просвещения».

5. По аргументации точки зрения (29,17%):

- внедрить **шаблоны аргументации**: «Я считаю, что... → Поэтому что... (факт 1, факт 2) → Следовательно...»;
- давать **дискуссионные темы**: «Была ли политика Петра I прогрессивной?»;

- тренировать **работу с источниками**: извлечение цитат для подтверждения позиции;

- проводить **«Дебаты»** по спорным вопросам истории XVIII в. с опорой на факты.

6. По выявлению особенностей культуры и быта (43,75%):

- использовать **кейсы из повседневной жизни**: «День дворянина XVIII в.», «Быт крестьян»;

- анализировать **литературные произведения** эпохи (описания интерьеров, одежды);

- практиковать **сравнительные таблицы**: «Культура России и Европы XVIII в.».

7. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Что помогло мне понять источник?», «Какие факты я использовал для аргументации?»;

- использовать **мультимедийные ресурсы**: документальные фильмы, 3D-реконструкции памятников;

- обеспечить **связь с современностью**: обсуждение наследия XVIII в. в современной культуре.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам работы с визуальными источниками и исторической картой;

- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по развитию хронологических навыков и аргументации;

- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Хронология», «Анализ карт и изображений», «Культура XVIII в.».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** наглядными пособиями: исторические карты XVIII в., альбомы с изображениями памятников культуры, коллекции монет/медалей эпохи;

- закупить **дидактические материалы**: сборники визуальных источников, рабочие тетради с контурными картами;
- оборудовать **медиазону** для работы с цифровыми картами, виртуальными экскурсиями, документальными фильмами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Хронология XVIII в.», «Анализ визуальных источников», «Аргументация в истории»;
- разработать **единые критерии оценивания** письменных работ (точность фактов, логичность аргументации, корректность описания);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **МХК** изучение архитектуры и живописи XVIII в.;
- связать с **литературой** анализ произведений эпохи (Ломоносов, Фонвизин);
- интегрировать с **географией** работу с картами, климатическими условиями регионов.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные экскурсии** в музеи с экспозициями XVIII в.;
- предложить **домашние проекты**: «Генеалогическое древо семьи XVIII в.», «История нашего города в XVIII веке».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания истории, использованию цифровых карт и визуальных источников;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие хронологических навыков через интерактивные тренажёры, усиление практики анализа визуальных источников и работы с картой, отработка умений описывать памятники культуры и аргументировать позиции. Особое внимание уделить интеграции цифровых ресурсов и межпредметным связям.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		16 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	93,75
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	37,5
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	50
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	50

<p>5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	4	20,31
<p>6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>	1	50
<p>7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	2	34,38
<p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива);</p>	1	50

на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	43,75
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	0

Общая картина

Уровень освоения программы по физике **неравномерен**: от **высокого** (93,75%) до **нулевого** (0%). Учащиеся уверенно решают простые расчётные задачи с применением базовых законов (Ома, Джоуля–Ленца), но испытывают серьёзные трудности с комплексным анализом задач, интерпретацией результатов исследований, оценкой реальности полученных значений и объяснением практико-ориентированных ситуаций.

Сильные стороны (результаты выше 50%)

1. **Решение простых расчётных задач** (93,75% по блоку 1): ученики уверенно применяют закон Ома и закон Джоуля–Ленца для расчёта силы тока, напряжения, сопротивления, количества теплоты.
2. **Прямые измерения физических величин** (50% по блоку 6): удовлетворительное владение навыками измерения времени, массы, объёма, силы, температуры, напряжения и силы тока.
3. **Распознавание электромагнитных явлений** (50% по блоку 4): частичное понимание взаимодействия магнитов и действия магнитного поля на проводник с током.
4. **Работа со справочными материалами** (50% по блоку 3): начальное владение навыками использования справочных данных для решения задач.
5. **Базовые расчёты с физическими величинами** (50–43,75% по блокам 8, 9): частичное умение выделять необходимые формулы и проводить вычисления.

Зоны умеренного освоения (результаты 34–37,5%)

- **Составление электрических схем** (37,5% по блоку 2): затруднения с распознаванием технических устройств по схемам и составлением цепей с последовательным/параллельным соединением.
- **Объяснение тепловых и электромагнитных явлений** (34,38% по блоку 7): частичное понимание диффузии, теплопередачи, агрегатных состояний вещества, электризации тел и действия тока.

Проблемные зоны (результаты ниже 25%, включая 0%)

1. **Комплексный анализ и решение задач** (20,31% по блоку 5): неспособность применять несколько законов одновременно (закон сохранения энергии, закон Ома, закон Джоуля–Ленца), оценивать реальность результатов.

2. **Анализ этапов исследований и интерпретация опытов** (0% по блоку 10): полное отсутствие навыков анализа экспериментальных данных, формулирования выводов на основе наблюдений.

Рекомендации

Для учителя

1. **По комплексному анализу и решению задач (20,31%):**
 - внедрить **поэтапное обучение**: разбор готовых решений → составление плана решения → самостоятельное решение с подсказками → полное самостоятельное решение;
 - использовать **алгоритм решения**: «Условие → Физические величины → Законы и формулы → Расчёты → Проверка реальности результата»;
 - практиковать **задачи с избыточными данными**: ученики выделяют нужную информацию и отбрасывают лишнее;
 - давать **задания на оценку реальности**: «Может ли сопротивление быть отрицательным?», «Логично ли значение температуры?».
2. **По анализу этапов исследований и интерпретации опытов (0%):**
 - организовать **лабораторные работы с полным циклом**: постановка цели → планирование → проведение → анализ данных → выводы;
 - обучать **методам оценки погрешностей**: сравнение теоретических и экспериментальных значений, расчёт относительной погрешности;
 - создавать **таблицы наблюдений** с графами «Что измеряли», «Как измеряли», «Результат», «Погрешность», «Вывод»;
 - проводить **мини-исследования**: «Как зависит сопротивление от длины проводника?», «Сколько теплоты выделяется при сгорании разных видов топлива?».
3. **По составлению электрических схем (37,5%):**

- использовать **интерактивные тренажёры** для сборки цепей (например, виртуальные лаборатории);
- давать **карточки-задания**: «Нарисуй схему цепи с двумя резисторами и амперметром»;
- практиковать **игры на скорость**: «Кто быстрее соберёт цепь по схеме?», «Найди ошибку в схеме»;
- организовывать **групповые проекты**: «Собери цепь для ёлочной гирлянды».

4. По объяснению тепловых и электромагнитных явлений (34,38%):

- внедрить приём **«Объясни другу»**: ученики объясняют друг другу свойства явлений (диффузия, теплопередача, электризация);
- использовать **кейсы из жизни**: «Почему ручка кастрюли нагревается?», «Как работает электрочайник?»;
- создавать **инфографику**: схемы теплопроводности, конвекции, излучения с подписями и примерами;
- проводить **демонстрационные опыты**: плавление льда, кипение воды, взаимодействие магнитов.

5. По работе со справочными материалами (50%):

- создать **справочник ученика** с таблицами плотностей, удельных теплоёмкостей, сопротивлений;
- тренировать **поиск данных**: «Найди удельную теплоту сгорания угля», «Определи плотность алюминия»;
- давать **задачи на сопоставление**: «Сопоставь вещество и его свойства».

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после лабораторных работ: «Что я измерил?», «Какие законы применил?», «Совпали ли результаты с теорией?»;
- использовать **цифровые инструменты**: виртуальные лаборатории (PhET, Labster), онлайн-калькуляторы для физических расчётов;
- обеспечить **связь с жизнью**: анализ бытовых приборов (утюг, холодильник), расчёт энергопотребления.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения комплексному анализу физических задач и интерпретации экспериментальных данных;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по проведению лабораторных работ и работе с электрическими схемами;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Электрические цепи», «Тепловые явления», «Анализ опытов».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** оборудованием для лабораторных работ (амперметры, вольтметры, резисторы, термометры, калориметры);
- закупить **наглядные пособия**: плакаты с условными обозначениями элементов цепей, схемы тепловых процессов, модели магнитов;
- оборудовать **медиазону** для работы с виртуальными лабораториями и интерактивными тренажёрами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Комплексное решение задач», «Анализ экспериментальных данных», «Электрические схемы»;
- разработать **единые критерии оценивания** лабораторных работ (точность измерений, корректность выводов, грамотность оформления);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **математики** отработку навыков расчётов, построения графиков, оценки погрешностей;
- связать с **химией** изучение тепловых эффектов реакций, свойств веществ;
- интегрировать с **технологией** проекты по сборке простых электрических устройств.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные эксперименты**: «Измерение мощности лампы», «Расчёт теплопотерь дома»;
- предложить **домашние проекты**: «Создай электрическую цепь для сигнализации», «Изучи теплопроводность разных материалов».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания физики, использованию цифровых лабораторий;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков комплексного анализа физических задач через пошаговое обучение, усиление практики лабораторных работ с полным циклом исследования, отработка составления и чтения электрических схем. Особое внимание уделить интерпретации экспериментальных данных и оценке реальности результатов.

Химия

Таблица 39

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		9 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	77,78
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	18,52
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	55,56
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	11,11
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	59,26
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	38,89

4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	77,78
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	77,78
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	44,44
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	72,22
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	0
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	0
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	22,22
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	66,67
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	0
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	0
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	0
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	0
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	22,22

7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	22,22
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	11,11
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	33,33
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	55,56

Общая картина

Уровень освоения программы по химии **крайне неравномерен**: от **высокого** (77,78%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо понимают базовые понятия («смесь», «простое/сложное вещество»), ориентируются в Периодической системе Д.И. Менделеева, вычисляют молекулярные массы. Однако они практически **не владеют навыками составления формул и уравнений**, не умеют работать с растворами, вычислять массовые доли, классифицировать вещества и описывать химические реакции.

Сильные стороны (результаты выше 50%)

1. **Понимание базовых понятий** (77,78% по блоку 1.1): ученики уверенно раскрывают смысл понятий «смесь», «простое вещество», «сложное вещество».

2. **Работа с Периодической системой** (77,78% по блокам 4.1, 4.2): хорошее понимание структуры таблицы Менделеева, умение соотносить обозначения с характеристиками атомов.

3. **Вычисление молекулярных масс** (59,26% по блоку 3.1): удовлетворительное владение навыками расчёта относительной молекулярной и молярной массы веществ.

4. **Понимание химической реакции** (55,56% по блоку 2.1): частичное понимание сути химических превращений.

5. **Применение лабораторного оборудования** (55,56% по блоку 9): начальное владение навыками безопасного обращения с посудой и веществами.

Зоны умеренного освоения (результаты 22–44%)

- **Степень окисления и Периодический закон** (72,22–44,44% по блокам 4.3, 4.4): частичное понимание периодической зависимости свойств элементов.
- **Классификация реакций** (22,22% по блоку 7.2): слабое умение классифицировать реакции по составу и количеству веществ.
- **Прогнозирование свойств веществ** (33,33% по блоку 8): начальное умение предсказывать свойства на основе состава.
- **Атомно-молекулярное учение** (38,89% по блоку 3.2): частичное владение мыслительными операциями для изучения свойств веществ.

Проблемные зоны (результаты 0–11,11%)

1. **Составление химических формул** (18,52–22,22% по блокам 1.2, 6.1): крайне низкий уровень владения химической символикой.
2. **Растворы и массовые доли** (0% по блокам 5.1, 5.2): полное отсутствие навыков работы с концентрациями и расчётами.
3. **Классификация веществ** (0% по блоку 6.3): неумение определять классы соединений (оксиды, кислоты, основания, соли) по формулам.
4. **Уравнения реакций** (0% по блоку 7.1): абсолютное отсутствие навыков составления уравнений.
5. **Массовая доля элемента в соединении** (0% по блоку 6.4): неспособность проводить расчёты на основе формул.
6. **Понятия «количество вещества», «моль»** (0% по блоку 6.5): полное непонимание базовых количественных характеристик.
7. **Взаимосвязь химических понятий** (11,11% по блоку 2.2): неумение применять понятия для описания веществ и их превращений.

8. **Причинно-следственные связи в химии** (11,11% по блоку 7.3.2): затруднения с анализом свойств веществ и реакций.

Рекомендации

Для учителя

- По составлению химических формул и уравнений (0–22,22%):**
 - внедрить **поэтапное обучение**: разбор готовых формул → заполнение пропусков в уравнениях → самостоятельное составление;
 - создать **банк шаблонов** для бинарных соединений, кислот, оснований, солей;
 - практиковать **карточки-тренажёры**: «Составь формулу оксида магния», «Закончи уравнение реакции»;
 - использовать **интерактивные упражнения** на платформах типа LearningApps, Kahoot.
- По работе с растворами и массовыми долями (0%):**
 - обучать **алгоритму расчёта**: «Дано → Формула → Подстановка → Результат»;
 - давать **практические задачи**: «Приготовить 100 г 5%-го раствора соли», «Вычислить концентрацию уксуса»;
 - проводить **лабораторные работы**: приготовление растворов разной концентрации, измерение плотности ареометром;
 - играть в **«Химический магазин»**: ученики рассчитывают массу вещества для заданного раствора.
- По классификации веществ (0%):**
 - создать **визуальные схемы** классов соединений с примерами формул;
 - тренировать **сортировку карточек**: «Раздели вещества на оксиды, кислоты, основания, соли»;
 - использовать приём **«Найди ошибку»**: анализ неверных классификаций;
 - организовывать **групповые проекты**: «Создай коллекцию веществ по классам».
- По взаимосвязи химических понятий (11,11%):**

- внедрить **ментальные карты**: связь понятий «вещество → класс → свойства → применение»;
- давать **задания на сопоставление**: «Соотнеси формулу и название», «Подбери свойство к классу»;
- практиковать **мини-исследования**: «Как свойства оксида влияют на его реакцию с водой?».

5. По причинно-следственным связям (11,11%):

- обучать **методу вопросов**: «Почему металл реагирует с кислотой?», «Как строение молекулы влияет на свойства?»;
- проводить **демонстрационные опыты** с обсуждением причин наблюдаемых явлений;
- создавать **таблицы наблюдений** с графами «Что сделали → Что увидели → Почему».

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после лабораторных работ: «Какие правила безопасности я соблюдал?», «Какие понятия применил?»;
- использовать **цифровые инструменты**: виртуальные лаборатории (PhET, Labster), 3D-модели молекул;
- обеспечить **связь с жизнью**: анализ состава продуктов, бытовой химии, лекарственных препаратов.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения составлению химических формул и уравнений;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с растворами и массовыми долями;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Классы соединений», «Расчёты в химии», «Химические реакции».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** химической посудой, реактивами, весами, ареометрами;
- закупить **наглядные пособия**: модели молекул, плакаты с классификацией веществ, таблицы растворимости;
- оборудовать **медиазону** для работы с виртуальными лабораториями и интерактивными тренажёрами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Составление формул», «Расчёты с растворами», «Классификация веществ»;
- разработать **единые критерии оценивания** лабораторных работ (точность измерений, корректность выводов, грамотность оформления);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **математики** отработку навыков расчётов, пропорций, процентов;
- связать с **биологией** изучение биохимических процессов (дыхание, фотосинтез);
- интегрировать с **физикой** темы «Строение атома», «Агрегатные состояния вещества».

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные эксперименты**: «Приготовление раствора для мыльных пузырей», «Определение кислотности продуктов»;
- предложить **домашние проекты**: «Коллекция минералов», «Химический состав продуктов питания».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания химии, использованию цифровых лабораторий;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков составления химических формул и уравнений через пошаговое обучение, усиление практики расчетов с растворами и массовыми долями, отработка классификации веществ и понимания причинно-следственных связей. Особое внимание уделить лабораторным работам и интеграции цифровых ресурсов.

10 класс

Русский язык

Таблица 40

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		9 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	88,89
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	83,33
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	55,56
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	66,67
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	22,22
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	11,11
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	55,56
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	33,33
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	44,44
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	83,33
9. Выполнять лексический анализ слова	1	66,67

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	66,67
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	72,22
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	55,56
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	11,11

Общая картина

Уровень освоения программы по русскому языку **неравномерен**: от **высокого** (100%) до **критически низкого** (11,11%). Учащиеся отлично выполняют лексический анализ слов и хорошо распознают изобразительно-выразительные средства, уверенно работают с текстами. Однако они испытывают серьёзные трудности с **орфографией** и **соблюдением морфологических норм**, особенно в сложных случаях употребления частей речи.

Сильные стороны (результаты выше 80%)

1. **Лексический анализ** (100% по блоку 1): ученики безошибочно выполняют лексический разбор слов.
2. **Изобразительно-выразительные средства** (88,89–83,33% по блокам 2К1, 2К2): хорошее владение навыками определения тропов и фигур речи.

3. **Работа с текстом** (83,33% по блоку 8): высокий уровень понимания структуры текста и видов информации.

4. **Анализ и комментирование информации в текстах** (72,22–66,67% по блокам 10К2, 10К3): удовлетворительное умение извлекать явную и скрытую информацию, создавать письменные тексты.

Зоны умеренного освоения (результаты 55–66,67%)

- **Произносительные и акцентологические нормы** (55,56% по блоку 3): частичное соблюдение норм произношения и ударения.
- **Лексические нормы** (66,67% по блоку 4): удовлетворительное понимание и анализ лексических ошибок в высказываниях.
- **Орфография с учётом морфемного анализа** (55,56% по блоку 6К2): частичное владение навыками правописания на основе морфемного разбора.
- **Анализ информации в текстах** (66,67–55,56% по блокам 10К1, 10К3): начальное умение комментировать подтекстовую информацию.

Проблемные зоны (результаты ниже 45%)

1. **Морфологические нормы** (22,22% по блоку 5): слабое владение правилами употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий и наречий.
2. **Орфография** (11,11–44,44% по блокам 6К1, 7К1, 7К2): серьёзные проблемы в правописании, особенно при морфемном анализе.
3. **Создание письменных текстов с соблюдением норм** (11,11% по блоку 10К4): крайне низкий уровень комплексного применения знаний на практике (анализ + создание текста + соблюдение норм).

Рекомендации

Для учителя

1. **По морфологическим нормам (22,22%):**
 - внедрить **тематические тренажёры** по трудным случаям: склонение числительных, образование степеней сравнения прилагательных, употребление причастий/деепричастий;

- практиковать **редактирование текстов** с морфологическими ошибками;
- использовать **интерактивные карточки** с заданиями: «Поставь слово в нужную форму», «Найди ошибку»;
- проводить **мини-диктанты** на отработку сложных форм (например, «обоих/обеих», «более красивый», «их дом»).

2. По орфографии (11,11–55,56%):

- организовать **поэтапную работу**: морфемный разбор → выделение орфограммы → применение правила → запись слова;
- создать **банк орфографических правил** с примерами и исключениями;
- тренировать **алгоритмы проверки**: «Какая часть слова? → Какое правило? → Как проверить?»;
- внедрить **«Орфографический марафон»**: ежедневные короткие упражнения на отработку 1–2 правил.

3. По созданию письменных текстов (11,11%):

- обучать **шаблонам сочинений**: план с клише для вступления, основной части, заключения;
- давать **задания на трансформацию текста**: пересказ с изменением стиля (научный → разговорный), сокращение/расширение текста;
- практиковать **парное редактирование**: ученики обмениваются текстами и отмечают ошибки по чек-листу;
- использовать **приём «Текст с дырками»**: восстановление пропущенных слов/фраз с учётом стиля и логики.

4. По произносительным и акцентологическим нормам (55,56%):

- ввести **еженедельные «минутки орфоэпии»**: чтение слов с правильной постановкой ударения, работа со словарём;
- создавать **аудиоподборки** с образцами правильной речи (стихи, отрывки из книг);
- играть в **«Исправь диктора»**: ученики находят и корректируют ошибки в озвученных предложениях.

5. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Какое правило я применил?», «Какую ошибку исправил?»;
- использовать **цифровые инструменты**: онлайн-тренажёры (Яндекс Учебник, «Грамота.ру»), интерактивные диктанты;
- обеспечить **связь с жизнью**: анализ рекламных текстов, постов в соцсетях на предмет ошибок.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам отработки морфологических норм и орфографии в средней школе;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по развитию письменной речи;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Морфология», «Орфография», «Создание текстов».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** орфографическими и орфоэпическими словарями, пособиями по стилистике;
- закупить **наглядные материалы**: плакаты с правилами, таблицы склонений/спряжений, схемы морфемного разбора;
- оборудовать **медиазону** для работы с аудиозаписями, интерактивными тренажёрами.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Морфологические нормы», «Орфография», «Создание письменных текстов»;
- разработать **единые критерии оценивания** творческих работ (логика, грамотность, стиль, соблюдение норм);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **литературы** отработку стилистических норм при анализе произведений;
- связать с **историей** работу с историческими текстами (летописи, документы) для развития навыков анализа информации;
- интегрировать с **обществознанием** создание текстов публицистического стиля (эссе, статьи).

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейное чтение** с обсуждением произношения и значений слов;
- предложить **домашние проекты**: «Составление семейного словаря трудных слов», «Дневник грамотности» (фиксация ошибок в СМИ).

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания русского языка, использованию цифровых платформ;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — интенсивная отработка морфологических норм через тематические тренажёры, систематическая практика орфографических навыков с опорой на морфемный анализ, развитие умений создавать письменные тексты с соблюдением всех языковых норм. Особое внимание уделить интеграции аудиоматериалов и цифровых ресурсов для повышения мотивации учащихся.

Математика

Таблица 41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		9 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	88,89
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натураль-	1	88,89

ной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных		
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	66,67
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	100
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	88,89
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	100
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	33,33
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	55,56
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	66,67
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	77,78
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать по-	1	44,44

<p>нтиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла</p>		
<p>13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения</p>	2	50
<p>14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств</p>	2	61,11
<p>15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем</p>	2	0
<p>16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме</p>	2	0
<p>17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого</p>	2	16,67

успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		
---	--	--

Общая картина

Уровень освоения программы по математике **неравномерен**: от **высокого** (100%) до **нулевого** (0%). Учащиеся хорошо оперируют базовыми понятиями (рациональные числа, прогрессии, вероятности), применяют знания для решения практических задач. Однако они испытывают серьёзные трудности с **графиками функций, стереометрией и комплексными вероятностными задачами**.

Сильные стороны (результаты выше 80%)

1. **Работа с числами и процентами** (88,89% по блоку 1): уверенное оперирование рациональными и действительными числами, дробями, процентами.
2. **Степени и стандартная форма записи** (88,89% по блоку 2): хорошее владение понятиями степени с целым показателем и стандартной формы записи чисел.
3. **Практическое применение знаний** (88,89–77,78% по блокам 5, 11): успешное моделирование реальных ситуаций на языке геометрии и алгебры.
4. **Последовательности и прогрессии** (100% по блоку 4): отличное понимание арифметической и геометрической прогрессий, включая бесконечно убывающую геометрическую прогрессию.
5. **Базовые вероятности** (100% по блоку 6): уверенное нахождение вероятностей в опытах с равновероятными событиями.
6. **Теоретико-множественный аппарат** (100% по блоку 7): успешное использование множеств для описания процессов и явлений.

Зоны умеренного освоения (результаты 44–66,67%)

- **Тригонометрия** (66,67% по блокам 3, 10): частичное понимание тригонометрических функций и умение решать уравнения.
- **Условные вероятности** (55,56% по блоку 9): начальное владение навыками расчёта вероятностей с помощью правила умножения и дерева случайного опыта.
- **Преобразования выражений** (61,11% по блоку 14): удовлетворительное умение работать с целыми, рациональными и иррациональными выражениями.
- **Стереометрия (взаимное расположение прямых и плоскостей)** (44,44% по блоку 12): частичное понимание параллельности, перпендикулярности и двугранных углов.

Проблемные зоны (результаты 0–16,67%)

1. **Графики функций** (33,33–0% по блокам 8, 15): крайне низкий уровень построения и чтения графиков линейной, квадратичной и степенной функций.

2. **Стереометрические задачи** (0% по блоку 16): полное отсутствие навыков решения задач на вычисление расстояний, углов, объёмов и площадей поверхностей многогранников.

3. **Комплексные вероятностные задачи** (16,67% по блоку 17): слабое владение комбинаторным правилом умножения, испытаниями Бернулли и операциями над событиями.

4. **Преобразования тригонометрических выражений** (50% по блоку 13): недостаточное владение методами решения уравнений и преобразований.

Рекомендации

Для учителя

1. По графикам функций (0–33,33%):

- внедрить **поэтапное обучение**: построение графиков по точкам → использование свойств функций → чтение графиков;
- создать **банк шаблонов** для линейных, квадратичных и степенных функций с примерами;
- практиковать **интерактивные задания** в GeoGebra или Desmos: построение графиков с изменением параметров;
- давать **карточки-тренажёры**: «Построй график $y=2x+3$ », «Определи функцию по графику»;
- использовать **приём «Найди ошибку»**: анализ графиков с намеренно допущенными ошибками.

2. По стереометрии (0–44,44%):

- организовать **работу с моделями**: использование 3D-моделей многогранников (призмы, пирамиды) для визуализации;
- внедрить **алгоритмы решения задач**: «Дано → Найти → Формула → Подстановка → Ответ»;
- проводить **лабораторные работы** с измерительными инструментами: вычисление объёмов реальных объектов;
- создавать **опорные схемы** для вычисления углов и расстояний в пространстве;
- практиковать **задачи с пошаговым усложнением**: от плоских фигур к пространственным.

3. По комплексным вероятностным задачам (16,67%):

- обучать **методу дерева событий** на простых примерах (подбрасывание монеты, бросок кубика);
- тренировать **комбинаторные задачи**: «Сколько способов выбрать 2 книги из 5?», «Сколькими путями можно пройти лабиринт?»;
- использовать **игры и эксперименты**: имитация серий испытаний Бернулли с фиксацией результатов;

- давать **задания на сопоставление**: «Соотнеси условие задачи и метод решения (правило сложения/умножения)».

4. По тригонометрическим преобразованиям (50%):

- создать **справочник формул** с примерами применения;
- практиковать **пошаговое упрощение выражений**: выделение ключевых тождеств → замена → упрощение;
- внедрить **мини-диктанты**: «Запиши $\sin(90^\circ - \alpha)$ », «Упрости $\cos \alpha \sin \alpha$ »;
- организовывать **взаимопроверку решений**: ученики обмениваются работами и ищут ошибки.

5. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Какой метод я использовал?», «Какие формулы применил?»;
- использовать **цифровые инструменты**: онлайн-тренажёры для графиков, 3D-симуляторы для стереометрии;
- обеспечить **связь с жизнью**: расчёт вероятности выигрыша в лотерее, построение графика роста цен, вычисление объёма упаковки.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам обучения построению и чтению графиков функций;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по стереометрии и вероятностным задачам;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Графики функций», «Стереометрия», «Вероятность».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** 3D-моделями многогранников, измерительными инструментами, плакатами с формулами;
- закупить **наглядные пособия**: наборы геометрических тел, макеты двугранных углов, диаграммы Эйлера;
- оборудовать **медиазону** для работы с интерактивными графиками (GeoGebra, Desmos) и 3D-визуализацией.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Графики функций», «Стереометрические задачи», «Вероятности»;
- разработать **единые критерии оценивания** практических работ (точность вычислений, корректность построения, грамотность оформления);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **физики** отработку навыков построения графиков зависимостей (скорость–время, сила–удлинение);

- связать с **информатикой** использование электронных таблиц для моделирования вероятностей;
- интегрировать с **технологией** проекты по созданию 3D-моделей и расчёту их параметров.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные игры** на вероятность (лото, карточные игры с анализом шансов);
- предложить **домашние проекты**: «Построение графика роста растения», «Расчёт объёма комнаты».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания стереометрии, теории вероятностей, использованию цифровых инструментов;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — интенсивная отработка навыков построения и чтения графиков функций через интерактивные инструменты, развитие пространственного мышления с помощью 3D-моделей, систематизация знаний по теории вероятностей через эксперименты и игры. Особое внимание уделить интеграции цифровых ресурсов и практическим задачам из реальной жизни.

История

Таблица 42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		9 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	83,33
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие;	2	88,89

соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом		
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	94,44
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	88,89
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	55,56
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	88,89
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	88,89
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	77,78

9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	55,56
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	88,89
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	44,44
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	61,11
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	44,44
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	66,67
15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	55,56

15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	27,78
---	---	-------

Общая картина

Уровень освоения программы по истории **неравномерен**: от **высокого** (94,44%) до **низкого** (27,78%). Учащиеся хорошо работают с текстовыми источниками, определяют авторство и контекст исторических документов, показывают объекты на карте, знают основные даты и события периода 1914–1945 гг. Однако они испытывают трудности с **локальной историей, аргументацией позиций и установлением причинно-следственных связей**.

Сильные стороны (результаты выше 80%)

1. **Работа с текстовыми источниками** (94,44% по блоку 3): ученики уверенно анализируют документы, составляют планы, таблицы и схемы, определяют тему, цель и позицию автора.
2. **Определение признаков событий и контекста** (88,89% по блокам 2, 4, 10): хорошее владение навыками атрибуции источников, соотнесения информации с историческим контекстом.
3. **Характеристика исторических личностей и событий** (83,33% по блоку 1): умение оценивать значение деятельности личностей и последствия ключевых событий.
4. **Работа с исторической картой** (88,89% по блокам 6, 7): уверенное узнавание и показ объектов на карте, привлечение контекстной информации.
5. **Хронология** (77,78% по блоку 8): удовлетворительное знание дат и периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Зоны умеренного освоения (результаты 55–66,67%)

- **Группировка исторических фактов** (55,56% по блоку 5): частичное умение систематизировать информацию по самостоятельно выбранным признакам.
- **Объяснение исторических понятий** (55,56% по блоку 9): начальное владение навыками раскрытия смысла терминов с привлечением дополнительных источников.
- **Аргументация позиций** (66,67% по блоку 14): частичное умение подбирать факты для подтверждения или опровержения оценок исторических событий.
- **Локальная история** (55,56% по блоку 15К1): начальное умение соотносить события родного края с общероссийской историей.

Проблемные зоны (результаты ниже 45%)

1. **Установление причинно-следственных связей** (44,44% по блокам 11, 13): слабое владение навыками анализа исторических ситуаций и выявления взаимосвязей между событиями.
2. **Локальная история (развёрнутый рассказ)** (27,78% по блоку 15К2): крайне низкий уровень умения представлять развёрнутое описание ключевых событий родного края и соотносить их с общероссийской историей.
3. **Глубокий анализ письменных источников** (44,44% по блоку 11): затруднения с определением авторства, времени создания и контекста документов.
4. **Характеристика событий с полным анализом** (61,11% по блоку 12): недостаточное владение навыками комплексного описания места, обстоятельств, участников и последствий событий.

Рекомендации

Для учителя

1. **По установлению причинно-следственных связей (44,44%):**
 - внедрить **алгоритм анализа**: «Причина → Событие → Следствие → Влияние на дальнейшие процессы»;
 - практиковать **задания на сопоставление**: «Соотнеси причину и событие», «Назови 2–3 последствия»;
 - использовать **схемы и диаграммы связей**: визуализация цепочек событий (например, причины и последствия Первой мировой войны);
 - давать **карточки-тренажёры**: «Определи причину события», «Предскажи следствие».
2. **По локальной истории (27,78%):**
 - организовать **мини-проекты**: «История моего города в 1914–1945 гг.», «Вклад земляков в Победу»;
 - проводить **экскурсии** в краеведческий музей или виртуальные туры по памятным местам;
 - создавать **хронологические ленты** с событиями региона и их связью с общероссийской историей;
 - практиковать **интервьюирование старших поколений**: сбор воспоминаний о событиях 1914–1945 гг. в крае.
3. **По аргументации позиций (66,67%):**
 - обучать **структуре аргумента**: «Тезис → Факт 1 → Факт 2 → Вывод»;
 - давать **дискуссионные темы**: «Была ли неизбежна революция 1917 года?», «Роль СССР во Второй мировой войне»;
 - тренировать **приём «За и против»**: ученики приводят аргументы «за» и «против» предложенной оценки события;
 - использовать **кейсы с историческими источниками**: анализ документов для подтверждения/опровержения тезиса.

4. По анализу письменных источников (44,44%):

- создать **чек-лист для атрибуции**: «Автор → Время → Место → Цель → Основные идеи»;
- практиковать **сравнительный анализ** двух документов об одном событии (например, газетные статьи разных стран о Мюнхенском соглашении);
- внедрить приём **«Расшифруй источник»**: ученики определяют тип документа (декрет, письмо, мемуары) и его достоверность.

5. По систематизации фактов (55,56%):

- использовать **ментальные карты** для группировки информации по темам (войны, революции, реформы);
- давать **задания на классификацию**: «Раздели события на политические, экономические, социальные»;
- организовывать **групповые проекты**: «Создай хронологическую таблицу ключевых событий 1914–1945 гг.».

6. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Какие источники я использовал?», «Какие связи выявил?»;
- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные карты (Google My Maps), хронолинии (TimeMapper), базы исторических документов;
- обеспечить **связь с жизнью**: обсуждение актуальности исторических уроков (например, последствия международных договоров).

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам развития навыков аргументации и установления причинно-следственных связей;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по работе с локальной историей и историческими источниками;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Причинно-следственные связи», «Локальная история», «Анализ документов».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** историческими картами, атласами, копиями документов, краеведческими материалами;
- закупить **наглядные пособия**: плакаты с хронологией, схемы причинно-следственных связей, альбомы памятников культуры;
- оборудовать **медиазону** для работы с цифровыми архивами, интерактивными картами и хронолиниями.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Причинно-следственные связи», «Локальная история», «Аргументация»;

- разработать **единые критерии оценивания** творческих работ (логика, использование источников, грамотность оформления);
- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **литературы** анализ художественных произведений о событиях 1914–1945 гг.;
- связать с **обществознанием** изучение политических режимов и международных отношений;
- интегрировать с **географией** работу с картами и пространственным анализом событий.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные экскурсии** в музеи, к памятникам истории;
- предложить **домашние проекты**: «Составь родословную в контексте событий 1914–1945 гг.», «История семьи в фотографиях и документах».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания истории, использованию цифровых архивов и краеведческих ресурсов;
- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков установления причинно-следственных связей через алгоритмы и схемы, углубление знаний локальной истории через проекты и экскурсии, отработка аргументации позиций на основе исторических источников. Особое внимание уделить интеграции цифровых инструментов и краеведческого материала.

География

Таблица 43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа 62
		9 уч.
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	88,89
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	100

3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	77,78
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	100
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	100
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	100
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	77,78
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	66,67
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	100
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	100
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	88,89

13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	88,89
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	88,89
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	88,89
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	77,78
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	72,22
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	44,44

Общая картина

Уровень освоения программы по географии **достаточно высокий**, с результатами от **44{,}44%** до **100%**. Учащиеся отлично владеют географической терминологией, умеют работать с источниками информации, анализировать экономические и демографические показатели, применять знания для решения практико-ориентированных задач. Однако наблюдаются затруднения с **комплексным анализом информации и глубокой оценкой географических явлений**.

Сильные стороны (результаты 100–88,89%)

1. **Географическая терминология** (100% по блокам 2, 5, 6): полное владение базовыми понятиями, включая сложные термины (урбанизация, энергопереход, международное разделение труда).

2. **Работа с источниками информации** (100% по блокам 10, 11): умение находить, отбирать и использовать географические данные для решения задач.

3. **Анализ экономических закономерностей** (100% по блоку 4): успешное сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

4. **Демографические и социальные показатели** (100% по блоку 7): уверенное сравнение качества жизни населения разных стран.

5. **Знание крупных географических объектов** (88,89% по блоку 1): хорошее понимание размещения стран по численности населения и производству продукции.

6. **Экологические аспекты и взаимодействие природы и общества** (88,89% по блоку 13): частичное владение навыками описания географических аспектов экологических проблем.

7. **Пространственное положение объектов** (88,89% по блоку 14): удовлетворительное умение определять расположение объектов в пространстве.

Зоны умеренного освоения (результаты 72,22–77,78%)

- **Применение географических знаний для оценки явлений** (72,22% по блоку 17К1): начальное умение анализировать и интерпретировать процессы.

- **Объяснение социально-экономических и геоэкологических процессов** (77,78% по блоку 16): частичное понимание причинно-следственных связей.

- **Комплексные знания о размещении населения и хозяйства** (77,78% по блокам 3, 8): удовлетворительное владение закономерностями развития природы и размещения населения.

Проблемные зоны (результаты ниже 66,67%)

1. **Анализ и интерпретация информации** (66,67% по блоку 9): затруднения с формулировкой выводов на основе комплексного анализа данных из разных источников.

2. Глубокая оценка географических явлений (44,44% по блоку 17K2): крайне низкий уровень умения применять знания для всесторонней оценки процессов и явлений.

Рекомендации

Для учителя

1. По анализу и интерпретации информации (66,67%):

- внедрить **алгоритм работы с источниками**: «Найти данные → Систематизировать → Сопоставить → Выявить закономерности → Сформулировать вывод»;
- практиковать **задания на сопоставление**: «Сравните данные из карты и таблицы», «Найдите противоречия в источниках»;
- использовать **приём «Карта мнений»**: ученики отмечают на контурной карте выводы по теме (например, «Регионы с высоким уровнем урбанизации»);
- давать **карточки-тренажёры**: «На основе графика сделай вывод о динамике населения», «Сопоставь данные о ресурсах и экономике страны».

2. По оценке географических явлений (44,44%):

- организовать **кейс-стади**: разбор реальных ситуаций (например, влияние изменения климата на сельское хозяйство региона);
- обучать **структуре аргументации**: «Явление → Причины → Последствия → Возможные решения»;
- проводить **дискуссии**: «Плюсы и минусы строительства ГЭС в горной местности», «Как урбанизация влияет на экологию?»;
- создавать **проблемные задачи**: «Предложи меры по снижению загрязнения реки с учётом экономических возможностей региона».

3. По объяснению процессов (77,78%):

- использовать **ментальные карты** для визуализации связей (например, «Факторы размещения промышленности»);
- практиковать **мини-исследования**: «Почему в стране X высокий уровень урбанизации?», «Как природные ресурсы влияют на экономику страны Y?»;

- внедрить **приём «Что если?»**: анализ гипотетических сценариев («Что будет, если уровень Мирового океана поднимется на 2 м?»).

4. Общие методические рекомендации:

- внедрить **рефлексию** после заданий: «Какие источники я использовал?», «Какие закономерности выявил?», «Какой вывод сделал?»;
- использовать **цифровые инструменты**: интерактивные карты (Google My Maps), базы данных ООН и Всемирного банка, геоинформационные системы (QGIS);
- обеспечить **связь с жизнью**: анализ местных экологических проблем, изучение структуры экономики родного региона, обсуждение новостей с географической точки зрения.

Для руководителей ШМО

1. Организация методической поддержки:

- провести **семинар** по методам развития навыков анализа и интерпретации географической информации;
- организовать **взаимное посещение уроков** для обмена опытом по оценке географических явлений и процессов;
- создать **банк дифференцированных заданий** (базовый, повышенный, творческий) по темам «Анализ источников», «Оценка явлений», «Объяснение процессов».

2. Материально-техническое обеспечение:

- проверить **оснащённость кабинета** географическими атласами, картами, статистическими справочниками, краеведческими материалами;
- закупить **наглядные пособия**: плакаты с терминологией, схемы размещения населения и хозяйства, диаграммы глобальных проблем;
- оборудовать **медиазону** для работы с интерактивными картами, ГИС и базами данных.

3. Мониторинг и контроль:

- ввести **ежеквартальные срезы** по темам «Анализ информации», «Оценка географических явлений», «Объяснение процессов»;

- разработать **единые критерии оценивания** творческих работ (логика, использование источников, глубина анализа, грамотность оформления);

- анализировать **типичные ошибки** и корректировать рабочие программы.

4. Межпредметная интеграция:

- согласовать с учителями **обществознания** изучение экономических и социальных аспектов географии;

- связать с **биологией** анализ экологических проблем и взаимодействия природы и общества;

- интегрировать с **математикой** работу со статистическими данными, графиками и диаграммами.

5. Работа с родителями:

- рекомендовать **семейные путешествия** с изучением географии региона;

- предложить **домашние проекты**: «Составь карту полезных ископаемых родного края», «Исследуй демографическую ситуацию в семье за 3 поколения».

6. Повышение квалификации:

- направить учителей на **курсы** по современным методикам преподавания географии, использованию ГИС и цифровых ресурсов;

- организовать **обмен опытом** с коллегами из других школ, показательные уроки.

Итог: ключевые направления работы — развитие навыков комплексного анализа и интерпретации географических данных через алгоритмы и кейс-стади, углубление умений оценивать явления с учётом причинно-следственных связей, систематизация знаний о социально-экономических процессах через исследования и дискуссии. Особое внимание уделить интеграции цифровых инструментов и практико-ориентированных заданий.

Общий вывод по оценочной процедуре ВПР 2025

Анализ результатов ВПР-2025 по различным предметам и классам позволяет сделать следующие обобщающие выводы:

Общая картина успеваемости

- **Наивысшие результаты** зафиксированы по предметам:

- «Окружающий мир» (4 класс) — 100% успеваемости, 86,11% на «4» и «5»;
- «История» (10 класс) — 100% успеваемости, 88,89% на «4» и «5»;
- «География» (10 класс) — 88,89% успеваемости, 88,89% на «4» и «5»;
- «Обществознание» (6 класс) — 91,67% успеваемости.
- **Наиболее низкие результаты** отмечены по:
 - русскому языку (7 класс) — 44,83% успеваемости, 55,17% «двоек»;
 - математике (7 класс) — 43,33% успеваемости, 56,67% «двоек»;
 - физике (7 класс) — 35,29% успеваемости, 64,71% «двоек»;
 - обществознанию (7 класс) — 38,46% успеваемости, 61,54% «двоек».

Сравнение с районными и областными показателями

- **Выше Талицкого района и Свердловской области:**
 - окружающий мир (4 класс);
 - география (5А, 6А, 10 классы);
 - обществознание (6А класс).
- **Ниже Талицкого района и Свердловской области:** большинство предметов в 7–8 классах (русский язык, математика, физика, биология, обществознание и др.).
 - **Смешанные результаты:** в отдельных случаях результаты выше по району, но ниже по области (например, русский язык 5 класса, английский язык 8А класса).

Динамика отметок относительно журнала

- **Высокий процент понижения отметок** (отметка по ВПР < отметки по журналу):
 - русский язык (7 класс) — 51,72%;
 - математика (7 класс) — 20%;
 - физика (7 класс) — 82,35%;
 - биология (8Б класс) — 45,45%.

- **Высокий процент подтверждения отметок** (отметка = отметке по журналу):
 - математика (4 класс) — 83,33%;
 - окружающий мир (4 класс) — 67,5%;
 - история (8В класс) — 87,5%.
- **Незначительный процент повышения отметок** (отметка > отметки по журналу) наблюдается в единичных случаях (например, русский язык 4 класс — 8,11%, обществознание 6А класс — 16,67%).

Проблемные зоны

1. **Резкое снижение успеваемости в 7–8 классах** по русскому языку, математике, физике, обществознанию и биологии. Это может свидетельствовать о:
 - недостаточном уровне подготовки к переходу в основную школу;
 - пробелах в базовых знаниях;
 - недостаточной адаптации к усложнению программы.
2. **Значительное расхождение между отметками журнала и результатами ВПР** (особенно по физике, русскому языку, биологии), что указывает на:
 - возможную **завышенность текущих отметок**;
 - недостаточную объективность текущего контроля;
 - несоответствие уровня подготовки требованиям ВПР.
3. **Низкая доля «4» и «5»** даже при относительно высокой успеваемости (например, математика 6 класса — 72,73% успеваемости, но только 13,64% на «4» и «5»).
4. **Нестабильность результатов по параллелям**: в одних классах результаты выше средних показателей, в других — значительно ниже (например, география 5А и 7Б классов).

Выводы

1. **Качество образования в школе № 62 неоднородно**: есть предметы и классы с высокими результатами (окружающий мир 4 класса, история и география 10 класса), но в целом по школе наблюдается **тенденция к снижению успеваемости в 7–8 классах**.

2. **Объективность текущего оценивания вызывает вопросы:** значительное число случаев, когда отметки по ВПР ниже журнальных, особенно по точным и естественно-научным дисциплинам.

3. **Выявлены ключевые проблемные предметы:** русский язык, математика, физика, обществознание, биология в 7–8 классах.

4. **Необходима корректировка методики преподавания** с акцентом на:

- формирование устойчивых базовых знаний;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- подготовку к формату ВПР;
- повышение объективности текущего контроля.

Рекомендации

1. **Провести детальный анализ** причин низких результатов по русскому языку, математике, физике и обществознанию в 7–8 классах (включая проверку рабочих программ, методик преподавания, объективности оценивания).

2. **Организовать методическую работу** с учителями данных предметов:

- обмен опытом с коллегами из школ, показавших высокие результаты;
- курсы повышения квалификации по актуальным методикам преподавания.

3. **Ввести систему промежуточного мониторинга** в 6–7 классах для раннего выявления пробелов в знаниях.

4. **Разработать план коррекционной работы** для учащихся 7–8 классов с низкими результатами (дополнительные занятия, индивидуальные консультации).

5. **Повысить объективность текущего оценивания:**

- внедрить единые критерии оценивания по всем предметам;
- проводить регулярные срезы знаний в формате ВПР.

6. **Усилить взаимодействие с родителями** учащихся 7–8 классов для повышения мотивации и контроля учебной деятельности.

7. **Рассмотреть возможность адаптации учебных программ** с учётом выявленных проблемных зон и возрастных особенностей учащихся.

Итог: результаты ВПР-2025 выявили серьёзные пробелы в подготовке учащихся 7–8 классов и проблемы с объективностью текущего оценивания. Для улучшения ситуации необходим комплексный подход, включающий методическую поддержку учителей, коррекционную работу с учащимися и повышение прозрачности системы оценивания.