

## **Аналитическая справка от 03.03.2026**

### **«Нейропедагогика и когнитивные технологии: что ждёт школу завтра?» - тема школьных педагогических чтений в 2026 году**

На педагогических чтениях участники обсудили широкий спектр вопросов, связанных с внедрением нейропедагогических подходов и когнитивных технологий в образовательный процесс. Ниже — ключевые темы дискуссий.

#### **Основные направления обсуждений**

##### **1. Влияние нейропедагогики на мотивацию учащихся**

- Как нейропедагогические приёмы активируют интерес к обучению.
- Связь эмоционального состояния школьников с эффективностью усвоения материала.
- Практические способы повышения вовлечённости через учёт особенностей работы мозга.
- Роль позитивного подкрепления и обратной связи в формировании устойчивой мотивации.

##### **2. Когнитивная перегрузка в цифровой среде**

- Проблемы избыточного информационного потока при использовании цифровых технологий на уроках.
- Ограничения рабочей памяти учащихся и их влияние на усвоение знаний.
- Стратегии проектирования уроков с учётом когнитивной нагрузки: дозирование информации, визуальные опоры, чередование видов деятельности.
- Баланс между традиционными и цифровыми методами обучения.

##### **3. Развитие познавательных процессов через игровые технологии**

- Эффективность интерактивных игр-презентаций для тренировки памяти и мышления.
- Адаптация игровых заданий под разные возрастные группы и учебные предметы.
- Как игры делают обучение динамичным и продуктивным без потери академического содержания.

- Критерии отбора игровых элементов для достижения образовательных целей.

#### **4. Нейроигры и нейроупражнения в коррекционной работе**

- Применение нейроигр для коррекции речевых нарушений у детей.
- Стимуляция мозговой активности как основа развития речи.
- Индивидуальные и групповые формы работы с использованием нейроупражнений.
- Интеграция логопедических и нейропедагогических методов в единую систему занятий.

#### **5. Нейропедагогические методы на уроках гуманитарного цикла**

- Специфика применения когнитивных технологий на уроках русского языка и литературы (5–6 классы).
- Мнемотехники, визуализации и интерактивные задания для лучшего усвоения материала.
- Развитие критического мышления и анализа текста через нейропедагогические приёмы.
- Примеры адаптации сложных понятий для младших подростков.

#### **6. Кинезиотерапия и межполушарное взаимодействие**

- Влияние физических упражнений на когнитивные функции школьников.
- Простые двигательные игры как инструмент развития межполушарного взаимодействия.
- Связь моторики и успеваемости: научные обоснования и практический опыт.
- Способы интеграции кинезиотерапевтических элементов в уроки и внеурочную деятельность.

В педагогических чтениях приняли участие шесть педагогов МКОУ «Троицкая СОШ № 62».

#### **Краткие описания выступлений**

1. **Сутягина О. Г.**, педагог-психолог, высшая квалификационная категория, стаж 45 лет.

**Тема:** «Влияние нейропедагогики на мотивацию учащихся».

**Суть выступления:** педагог рассмотрела, как принципы нейропедагогики помогают повысить учебную мотивацию школьников. Были представлены механизмы влияния нейропедагогических подходов на эмоциональное состояние и вовлечённость учащихся, а также практические приёмы, стимулирующие интерес к обучению через учёт особенностей работы мозга.

2. **Шевелев С. И.**, учитель, первая квалификационная категория, стаж 3 года.

**Тема:** «Когнитивная перегрузка в цифровой среде: как проектировать уроки физики и информатики с учётом лимитов рабочей памяти».

**Суть выступления:** докладчик проанализировал проблему когнитивной перегрузки при использовании цифровых технологий на уроках. Он предложил конкретные стратегии проектирования уроков физики и информатики, учитывающие ограничения рабочей памяти учащихся. В частности, были даны рекомендации по дозированию информации, использованию визуальных опор и чередованию видов деятельности.

3. **Черепанов В. Ю.**, учитель высшей квалификационной категории, стаж 34 года.

**Тема:** «Игры-презентации на развитие познавательных процессов (развитие памяти и мышления)».

**Суть выступления:** учитель представил серию интерактивных игр-презентаций, направленных на развитие памяти и мышления у школьников. Он продемонстрировал примеры заданий, объяснил, как адаптировать игры под разные возрастные группы и учебные предметы, и показал, как такие игры помогают сделать процесс обучения более динамичным и продуктивным.

4. **Неупокоева О. А.**, учитель-логопед, стаж 15 лет.

**Тема:** «Нейроигры и нейроупражнения на логопедических занятиях».

**Суть выступления:** специалист раскрыла потенциал нейроигр и нейроупражнений в коррекции речевых нарушений. Она представила комплекс упражнений, способствующих развитию речи через стимуляцию мозговой активности, и дала практические рекомендации по их включению в структуру логопедических занятий. Особое внимание было уделено адаптации упражнений под индивидуальные особенности детей.

5. **Бисаева С. В.**, учитель, стаж 6 лет.

**Тема:** «Нейропедагогика и когнитивные технологии на уроках русского языка и литературы в 5–6 классах: от понимания к действию».

**Суть выступления:** педагог поделилась опытом применения нейропедагогических методов на уроках гуманитарного цикла. Она описала приёмы, помогающие учащимся лучше усваивать материал по русскому языку и литературе, например, использование мнемотехник, визуализаций и интерактивных заданий. Доклад содержал конкретные примеры уроков и рекомендации по внедрению когнитивных технологий в повседневную практику.

6. **Мигуш Л. Ю.**, учитель, первая квалификационная категория, стаж 21 год.

**Тема:** «Повышение успеваемости обучающихся через развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиотерапия».

**Суть выступления:** учитель представила методы кинезиотерапии, направленные на развитие межполушарного взаимодействия у школьников. Она объяснила, как простые физические упражнения и двигательные игры могут улучшить когнитивные функции и, как следствие, повысить успеваемость. В докладе были приведены примеры комплексов упражнений и даны советы по их интеграции в учебный процесс.

#### **Общие выводы:**

Педагогические чтения прошли продуктивно и полностью соответствовали поставленным целям и задачам. Участники продемонстрировали высокий уровень профессионализма и готовность к внедрению инновационных подходов. Представленные методики:

- опираются на современные научные данные в области нейропедагогики и когнитивных наук;
- адаптированы к условиям реализации ФГОС и ФООП;
- охватывают разные предметные области и возрастные группы;
- содержат конкретные практические рекомендации для учителей.