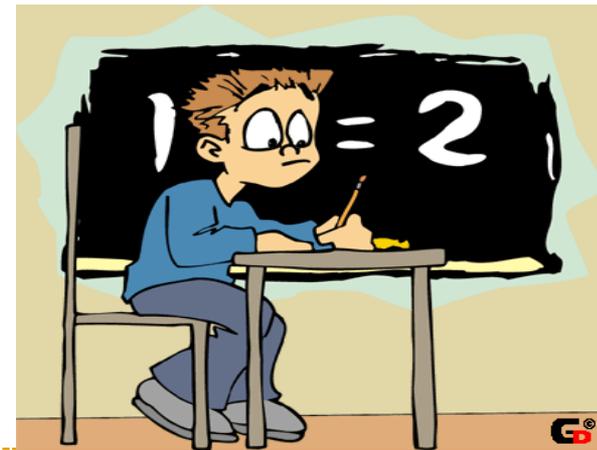
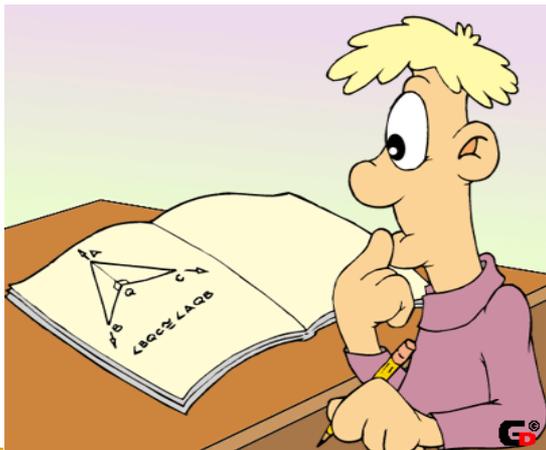




*Формирование  
учебной мотивации у  
слабоуспевающих  
учащихся*

**Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки, должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.**





НЕУСПЕВАЮЩИЙ УЧЕНИК- ЭТО РЕБЕНОК, КОТОРЫЙ НЕ МОЖЕТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ТОТ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СКОРОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ, КОТОРЫЙ ПОКАЗЫВАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ РЯДОМ С НИМ ДЕТИ.

*И. П. ПОДВЛАСОВ*

### **Потребности ребенка:**

- **Быть принятым, признанным**
- **Принадлежать к общности, коллективу**
- **Самостоятельно достигать успеха, признания**
- **Самореализация своего «Я»**
- **Видеть в учителе друга, союзника, помощника**

### **Учебная деятельность**

**Система факторов обуславливающих поведение. Характеристика процесса, который поддерживает поведенческую активность на определенном уровне**

### **Учебная мотивация**

### **Условия сохранения учебной мотивации:**

- **Достойный уровень самостоятельности**
- **Успешность выполненных действий**
- **Обеспечение положительной обратной связи ученик-учитель**
- **Формирование нравственных качеств.**

- **Создает комфортные условия для учебной деятельности.**
- **Строит субъектные отношения ученик-ученик, ученик –учитель, активизирует обратную связь.**  
**Повышает уровень самооценки.**
- **Способствует самореализации своего «Я».**

# Система работы со слабоуспевающими учащимися



**Развитие учебной мотивации** — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников формируется через проведение:

➤ уроков-путешествий

➤ уроков-игр

➤ уроков-викторин

➤ уроков-исследований

➤ уроков-встреч

➤ сюжетных уроков

➤ уроков защиты творческих заданий

➤ Через привлечение сказочных героев

➤ внеклассную работу

➤ игровую деятельность

**Деформированные задания**

**Задания с выбором ответа**

**Разноуровневые задания**

**Карточки для индивидуальной работы**

**Карточки – тренажеры**

**Творческие задания**

- ▶ **Поиск различных способов решения задач.**
- ▶ **Составление кроссвордов.**
- ▶ **Сочинение математических сказок, игр.**
- ▶ **Составление задач по данному условию.**

# Как учить? ПОМОЧЬ ученику!

## Правила, разработанные психологами:

- Давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку (исключить ситуацию неожиданного вопроса).
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Разбить разнообразный, сложный материал на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать у учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
- Осторожно оценивать неудачи ученика.
- Во время подготовки учеником ответа дать время для проверки и исправления написанного.
- В минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

# Оказание помощи неуспевающему ученику



## В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- **Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.**
- **Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.**
- **Предложение учащимся примерного плана ответа.**
- **Использование наводящих вопросов.**
- **Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.**
- **Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.**

# Оказание помощи неуспевающему ученику

## При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

# Оказание помощи неуспевающему ученику



## При организации самостоятельной работы

- **Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.**
- **Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.**
- **Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.**
- **Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.**
- **Напоминание приема и способа выполнения задания.**
- **Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.**

# Оказание помощи неуспевающему ученику

## В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

# Оказание помощи неуспевающему ученику

## При организации домашней работы

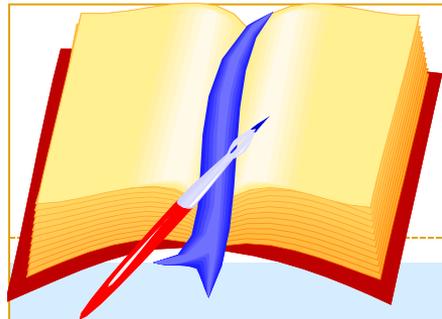
- **Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.**
- **Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.**
- **Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.**
- **Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся.**

# Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися.

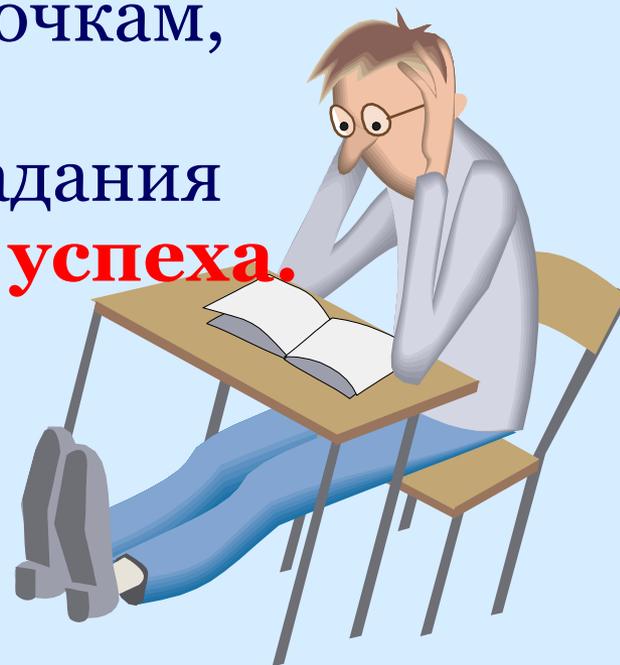
*Самой распространенной формой работы с такими родителями является индивидуальная беседа.*

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

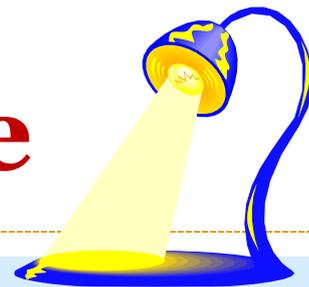




Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания **ситуации успеха.**



# Родительское собрание

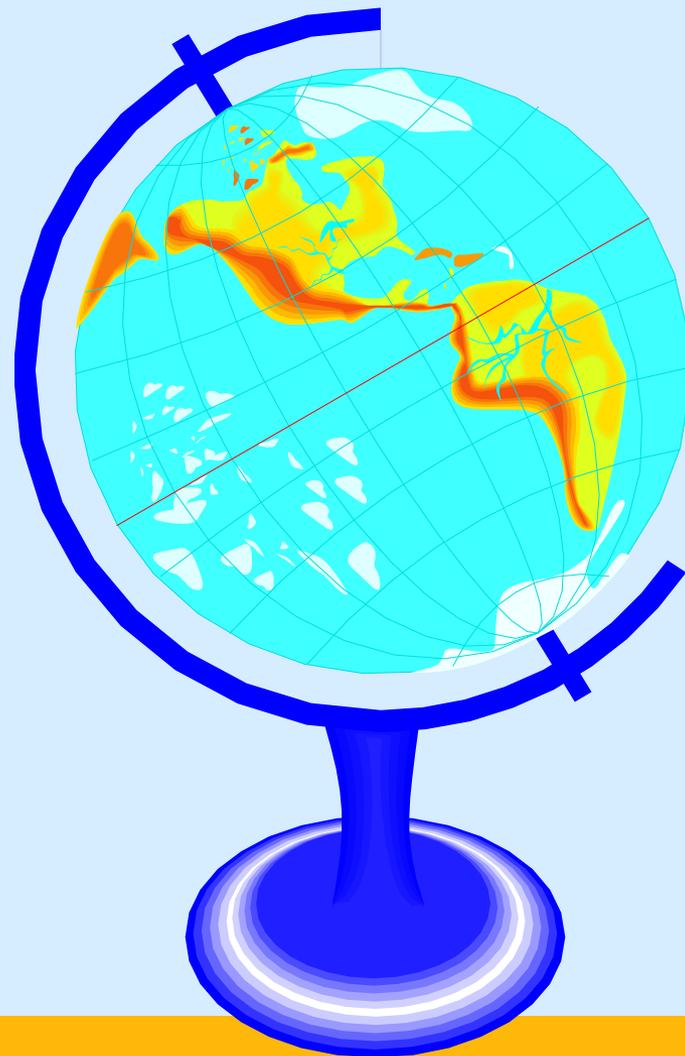


- Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.  
Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



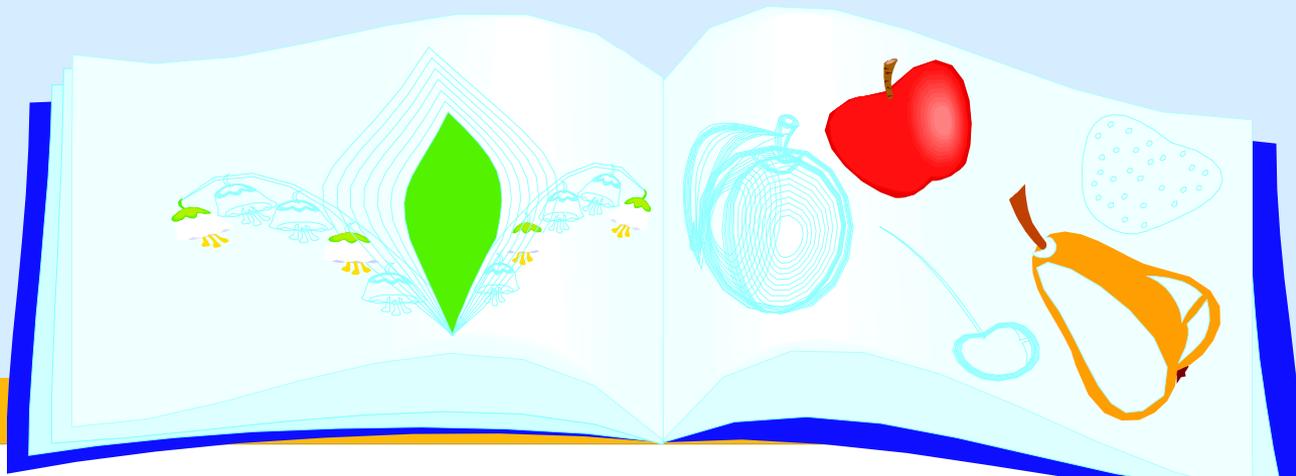
# Приглашение родителей на уроки с целью:

**Определить  
интеллектуальный  
уровень ребёнка на  
фоне  
классного коллектива.**



# Создание коррекционных тетрадей.

- Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)

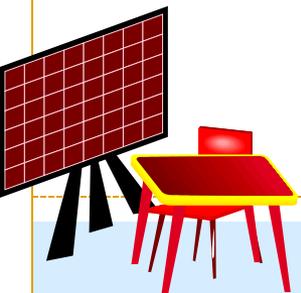
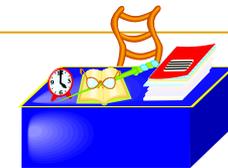


# Тесная связь с библиотекой, где осуществляется подбор заданий для ребёнка:

- ▶ по развитию речи и техники чтения,
- ▶ расширению кругозора,
- ▶ общение с художественной литературой.



# Психологический тренинг



- Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.

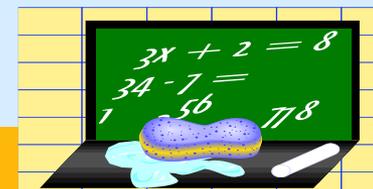
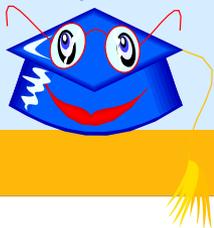


# Советы родителям слабоуспевающих учеников:

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;

- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».
- Формируйте положительную мотивацию к учёбе;
- Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Помогайте ребёнку в случае необходимости;
- Никогда не выполняйте задание за ученика;
- Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;
- Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;
- Поощряйте ребёнка за его успехи;
- Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.

- Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.



**Все наши дети очень разные:  
одни яркие, талантливые,  
другие не очень. Но**

**каждый  
ребенок  
должен  
самореализоваться.**

**Желаем вам этого!**

