



Конструктор индивидуальной траектории: кейс «Застрял в начальной школе» (Максим К., 6-й класс)

Команда «Перезагрузка»:

Балашова Н.Ю., Бисаева С.В., Гаврилова Н.М., Герасимова И.С., Глазачева Е.Н., Добрыгина Е.А., Каминская Л.П., Кузнецова Ю.М., Куликова Е.М., Пешкова В.В., Салмина О.В., Сизикова Т.А., Фазылова К.А., Федореева Л.М., Шерстобитова Ю.В.

п. Троицкий, 2026



Цель:

ликвидация стойкой неуспеваемости по математике

Задачи:

- 1) отработать алгоритм решения текстовых задач, действия с дробями и порядок действий в математических выражениях;
- 2) снизить тревожность;
- 3) совершенствовать навыки самостоятельной работы.



Диагностическая основа

➤ **когнитивные пробелы:** умение анализировать задачу, проблемы с памятью

➤ **регуляторные трудности:** проблема с саморегуляцией и самоконтролем

➤ **мотивационно-эмоциональные факторы:** тревожность и страх ошибки, низкая мотивация

➤ **поведенческие проявления:** пассивность, избегание ответов



Принципы работы

➤ **пошаговость** — от простого к сложному

➤ **позитивное подкрепление** — ситуация успеха

➤ **мультиmodalность** — оптимальное соотношение форм и методов с ребенком

➤ **партнёрство с семьёй** — консультации родителей с психологом, учителем-предметником, классным руководителем

➤ **регулярная диагностика** — раз в месяц

Содержание работы по направлениям

➤ **А. Ликвидация когнитивных пробелов** - развивающие задания на развитие памяти и логики

➤ **Б. Формирование алгоритма работы с задачей** — от простых задач до составных

➤ **В. Развитие самоконтроля и планирования** — техника «Пять ПОЧЕМУ?»



➤ **Г. Мотивационная поддержка** — материальное и нематериальное стимулирование



➤ **Д. Взаимодействие с родителями** — ознакомление с результатами мониторинга, рекомендации





Формы и методы работы

- ▶ **индивидуальные консультации (сколько раз в неделю, время, что делаем)** - 1 раз в неделю с учителем математики, 20-30 минут, отработка алгоритмов решения задач и действий с дробями
- ▶ **парная работа (с кем, что делаем)** - с успешным учеником, объяснение решения, совместное прорешивание
- ▶ **игровые элементы (какие)** — математические модели, геймификация, квесты
- ▶ **цифровые инструменты (для чего)** - отработка навыков — тренажер, для развития логического мышления



Ресурсы и материалы

➤ **печатные:** карточки - тренажеры рабочие листы, карточки-консультанты

➤ **цифровые:** интерактивные тренажер «Учи.ру», библиотека ЦОК

➤ **наглядные:** инфографика, модели



Мониторинг и коррекция

■ Критерии прогресса:

Знания: знает таблицу умножения, выполняет 50-60% от общего объема работы

Умения: самостоятельно выполняет действия с дробями, решает задачи

Мотивация: готовность отвечать на уроке

■ График диагностики: один раз в месяц

■ Корректировка плана:

■ при прогрессе → усложнение заданий

■ при регрессе → пересмотр форм и методов работы, рекомендация пройти ПМПК



Ожидаемые результаты

► **Через 1 месяц:** таблица умножения, решает задачи и выполняет действия с дробями по алгоритму

► **Через 3 месяца:** решает задачи и выполняет действия с дробями самостоятельно

► Снизилась тревожность: поднимает руку, участвует в обсуждении и т.д.

► **Через полугодие:** научился самостоятельно выполнять д/з, промежуточную аттестацию проходит успешно