



Конструктор индивидуальной траектории: кейс «Не видит смысла учиться» (Дмитрий В., 9-й класс)

Команда: SOS

п. Троицкий, 2026

Воробьева Юлия Анатольевна,
Дёмина Лилия Михайловна,
Завьялова Наталья Сергеевна,
Кайгородова Ольга Валерьевна,
Койнова Ольга Николаевна,
Лыжина Виктория Владимировна,
Папулова Олеся Алексеевна,
Пешкова Яна Владимировна/,
Попова Ирина Владимировна,
Сидорова Наталья Ленстальевна,
Ткачева Полина Евгеньевна,
Хомутова Ирина Геннадьевна,
Шанаурина Светлана Геннадьевна,
Южакова Галина Николаевна



Цель:

Получить удовлетворительные (в том числе «4» и «5») отметки по всем предметам через профессиональное самоопределение для успешного завершения 9 класса

Задачи:

- Создание индивидуального плана работы по ликвидации пробелов знаний
- показать связь точных наук с будущей профессией
- усилить работу по предметам, которые даются нелегко, чтобы создать ситуацию успеха и сохранить мотивацию к учебе в целом
- пройти тесты или профпробы, чтобы четко увидеть цель-конкретный колледж или профильный 10-ый класс

Диагностическая основа

Выявленные причины неуспеваемости:

► **мотивационная:**

отсутствие видимой связи учебы с реальной жизни (отсутствие связи между учебой и будущей профессией)

► **целеполагание:**

отсутствие желания воспринимать действительность в соответствии с результатами обучения, а также неопределенность планов после 9-го класса

► **поведенческая:** игнорирование домашних заданий, пропуск уроков, отсутствие желания заниматься внеурочной деятельностью, ограниченная социальная активность в классе,

► **семейно-педагогическая:** нарушение детско-родительских отношений (высокие ожидания результата от ребенка), контроль эпизодический, при это родители не являются для него авторитетом

Принципы работы

- **релевантность:** выстраивание приоритетов , значимости успешного окончания школы с целью приобретения желаемой профессии
- **опора на сильные стороны:** использование знаний в IT сфере, применение их на практике.
- **дифференциация:** подбор разноуровневых заданий с учетом возрастных, интеллектуальных особенностей Дмитрия для подготовки к ГИА
- **сотрудничество:** обучение рациональным способом самоорганизации с использованием групповых форм работы и проектных форм работы, наставничества
- **пошаговость:** учить по две темы в неделю, два раза в месяц проводить срез знаний, раз в месяц решать пробник, а весной- два

Содержание работы по направлениям

- **А. Мотивационный блок: «Зачем алгебра и физика человека, интересующемуся IT- технологии?»**
- **тематические беседы** - беседа с представителями профессий
- **мини-проекты** - геймификация учебы(используем механику игр в школе. Например, выполнение сложной темы по алгебре- квест с получением вознаграждения)
- **Б. Методическая адаптация заданий (алгебра и физика):** разработать алгоритм решения задач на репродуктивном уровне, а после с постепенным переходом на повышенный уровень
- **В. Организационные приёмы (индивидуальные договоренности, тайм-менеджмент):** четкая организация индивидуальных консультаций; использование онлайн платформ для подготовки к ГИА
- **Г. Взаимодействие с учителями алгебры и физики:** право выбирать формат заданий; тайм-менеджмент(занятие с психологом); поэтапное выполнение больших заданий с промежуточными результатами, отслеживание результативности обучения и подготовки с целью определения изменений
- **Д. Работа с родителями:**
интерактивное мероприятие " Ура, к ОГЭ готова вся семья», поддерживать интерес к IT- сфере, демонстрируя, как алгебра и физика могут помочь развить профессиональные навыки

Формы и методы работы

► **проектная деятельность** (какая, цель)

Создание собственной мини-игры, где персонаж, например, прыгает по геометрическим фигурам в форме параболы и отражается от стен под определенным углом. Применение практических знаний, направленных на учебную познавательную активность

► **парная работа** (с кем, цель)

Организация наставничества (например, учитель информатики рекомендует ученику свою игру, организует совместную игровую деятельность, через которую можно наблюдать связь между предметами)

► **цифровые инструменты (какие):**

Онлайн-тренажеры по алгебре и физике, сервисы для визуализации опытов, искусственный интеллект, демоверсии, ментальные карты

► **рефлексивные практики (какие):** стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе, развитие самооценки, отчеты перед классом (подведение итогов работы, если в группе)

Ресурсы и материалы

► печатные:

терминологический словарь по алгебре и физике, энциклопедия «Как развивается физика», сборники ГИА

► цифровые: платформы для подготовки к ГИА, вебинары, онлайн-консультации

► наглядные: интеллект карты, схемы, презентации, видео, инфографика

Мониторинг и коррекция

► Критерии прогресса:

Знания: стабильные положительные результаты по предметам

Умения: саморегуляция (дисциплина)

Мотивация: желание обучаться дальше, рост вопросов к учителю

► График диагностики:

Контроль выполнения -два раза в месяц проводить срез знаний, раз в месяц решать пробник, а весной- два

► Корректировка плана:

► при росте мотивации → увеличение сложности и объёма заданий

► при сохранении сопротивления → усиление работы с IT технологиями

Ожидаемые результаты

► **Через 1 месяц:** сокращение количества неудовлетворительных отметок и пропуска уроков

► **Через 3 месяца:** стабильные результаты обучения по алгебре и физике, желание аргументировать, зачем Дмитрию нужны эти предметы(чтобы применять знания в IT сфере)

► **Через полугодие:** участие в городских, школьных конкурсах/олимпиадах по алгебре и физике, допуск к ГИА, поступление в колледж, связанный с его интересами