



Конструктор индивидуальной траектории: кейс «Не видит смысла учиться» (Дмитрий В., 9-й класс)

Команда: SOS

п. Троицкий, 2026

Воробьева Юлия Анатольевна,
Дёмина Лилия Михайловна,
Завьялова Наталья Сергеевна,
Кайгородова Ольга Валерьевна,
Койнова Ольга Николаевна,
Лыжина Виктория Владимировна,
Папулова Олеся Алексеевна,
Пешкова Яна Владимировна/,
Попова Ирина Владимировна,
Сидорова Наталья Ленстальевна,
Ткачева Полина Евгеньевна,
Хомутова Ирина Геннадьевна,
Шанаурина Светлана Геннадьевна,
Южакова Галина Николаевна

Цель:

Получить удовлетворительные(в том числе «4» и «5») отметки по всем предметам через профессиональное самоопределение для успешного завершения 9 класса

Задачи:

- ▶ Создание индивидуального плана работы по ликвидации пробелов знаний
- ▶ показать связь точных наук с будущей профессией
- ▶ усилить работу по предметам, которые даются нелегко, чтобы создать ситуацию успеха и сохранить мотивацию к учебе в целом
- ▶ пройти тесты или профпробы, чтобы четко увидеть цель- конкретный колледж или профильный 10-ый класс

Диагностическая основа

Выявленные причины неуспеваемости:

- **мотивационная:**

отсутствие видимой связи учебы с реальной жизнью (отсутствие связи между учебой и будущей профессией)

- **целеполагание:**

отсутствие желания воспринимать действительность в соответствии с результатами обучения, а также неопределенность планов после 9-го класса

- **поведенческая:** игнорирование домашних заданий, пропуск уроков, отсутствие желания заниматься внеурочной деятельностью, ограниченная социальная активность в классе,

- **семейно-педагогическая:** нарушение детско-родительских отношений(высокие ожидания результата от ребенка), контроль эпизодический, при этом родители не являются для него авторитетом

Принципы работы

► **релевантность:** выстраивание приоритетов , значимости успешного окончания школы с целью приобретения желаемой профессии

► **опора на сильные стороны:** использование знаний в IT сфере, применение их на практике.

► **дифференциация:** подбор разноуровневых заданий с учетом возрастных, интеллектуальных особенностей Дмитрия для подготовки к ГИА

► **сотрудничество:** обучение рациональным способом самоорганизации с использованием групповых форм работы и проектных форм работы, наставничества

► **пошаговость:** учить по две темы в неделю, два раза в месяц проводить срез знаний, раз в месяц решать пробник, а весной- два

Содержание работы по направлениям

- ▶ **А. Мотивационный блок:** «Зачем алгебра и физика человека, интересующемуся IT- технологиями?»
- ▶ **тематические беседы** - беседа с представителями профессий
- ▶ **мини-проекты** - геймификация учебы(используем механику игр в школе. Например, выполнение сложной темы по алгебре- квест с получением вознаграждения)

▶ **Б. Методическая адаптация заданий (алгебра и физика):** разработать алгоритм решения задач на репродуктивном уровне, а после с постепенным переходом на повышенный уровень

▶ **В. Организационные приёмы (индивидуальные договоренности, тайм-менеджмент):** четкая организация индивидуальных консультаций; использование онлайн платформ для подготовки к ГИА

▶ **Г. Взаимодействие с учителями алгебры и физики:** право выбирать формат заданий; тайм-менеджмент(занятие с психологом); поэтапное выполнение больших заданий с промежуточными результатами, отслеживание результативности обучения и подготовки с целью определения изменений

▶ **Д. Работа с родителями:**

интерактивные мероприятия "Ура, к ОГЭ готова вся семья", поддерживать интерес к IT- сфере, демонстрируя, как алгебра и физика могут помочь развить профессиональные навыки

Формы и методы работы

► **проектная деятельность** (какая, цель)

Создание собственной мини-игры, где персонаж, например, прыгает по геометрическим фигурам в форме параболы и отражается от стен под определенным углом. Применение практических знаний, направленных на учебную познавательную активность

► **парная работа** (с кем, цель)

Организация наставничества (например, учитель информатики рекомендует ученику свою игру, организует совместную игровую деятельность, через которую можно наблюдать связь между предметами)

► **цифровые инструменты (какие):**

Онлайн-тренажеры по алгебре и физике, сервисы для визуализации опытов, искусственный интеллект, демоверсии, ментальные карты

► **рефлексивные практики (какие):** стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе, развитие самооценки, отчеты перед классом(подведение итогов работы, если в группе)

Ресурсы и материалы

► **печатные:**

терминологический словарь по алгебре и физике, энциклопедия «Как развивается физика», сборники ГИА

► **цифровые:** платформы для подготовки к ГИА, вебинары, онлайн-консультации

► **наглядные:** интеллект карты, схемы, презентации, видео, инфографика

Мониторинг и коррекция

► Критерии прогресса:

Знания: стабильные положительные результаты по предметам

Умения: саморегуляция (дисциплина)

Мотивация: желание обучаться дальше, рост вопросов к учителю

► График диагностики:

Контроль выполнения -два раза в месяц проводить срез знаний, раз в месяц решать пробник, а весной- два

► Корректировка плана:

- при росте мотивации → увеличение сложности и объема заданий
- при сохранении сопротивления → усиление работы с ИТ технологиями

Ожидаемые результаты

- **Через 1 месяц:** сокращение количества неудовлетворительных отметок и пропуска уроков
- **Через 3 месяца:** стабильные результаты обучения по алгебре и физике, желание аргументировать, зачем Дмитрию нужны эти предметы(чтобы применять знания в IT сфере)
- **Через полугодие:** участие в городских, школьных конкурсах/ олимпиадах по алгебре и физике, допуск к ГИА, поступление в колледж, связанный с его интересами