

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»

Утверждаю:

Приказ № 1909- 1 от 19.09.2025

Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Мусиенко Е.В.



Согласовано:

начальник Администрации
Управления образования и
молодежной политики Талицкого
муниципального округа

Яровикова А.А.



**ПРОГРАММА
ресурсной школы**

«Организационно-педагогические и методические условия для преодоления низких результатов при реализации ФГОС»

Краткосрочная программа «Формула успеха» работы со школами с низкими образовательными результатами (по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ-2025)

Цель программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами внешних оценочных процедур за счёт внедрения эффективных педагогических и методических практик.

Сроки реализации: ноябрь 2025 – май 2026).

Целевые группы:

- администрация школ (директор, заместители);
- педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители);
- методисты, кураторы ВШК.

Дорожная карта программы

Этап	Сроки	Задачи	Мероприятия	Участники	Ожидаемый результат	Инструменты оценки
1. Диагностический	ноябрь	Выявить причины низких результатов; определить дефициты педагогов и управленцев	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ-2025 по предметам. Анкетирование педагогов и администрации (выявление профессиональных затруднений). Посещение уроков с диагностикой методических дефицитовСбор контекстных данных (социальный портрет класса, ресурсная база школы).	Администрация, методисты, внешние эксперты	Карта проблем школы; перечень ключевых дефицитов по предметам и управленческим компетенциям	Аналитические отчёты; сводные таблицы результатов; протоколы наблюдений
2. Проектный	декабрь	Сформировать план действий; распределить	Педагогический совет с презентацией результатов диагностики.	Администрация, рабочие группы,	Индивидуальный план школы; распределение ответственности	Утверждённый план; протокол

		роли и ресурсы	<p>Разработка индивидуального плана повышения результатов по каждому «проблемному» предмету</p> <p>Назначение наставников для педагогов с высокими рисками неуспешности.</p> <p>Формирование рабочих групп по направлениям: диагностика, методика, мотивация, ИКТ.</p>	наставники	и; график мероприятий	олы педсовета; дорожные карты рабочих групп
3. Обучающий	Январь-февраль	Повысить компетентность педагогов и управленцев в ключевых зонах дефицитов	<p>Семинары-практикумы: «Формирование функциональной грамотности на уроках»;</p> <p>«Дифференциация и индивидуализация обучения»;</p> <p>«Работа с заданиями повышенного</p>	Педагоги, административная, методисты	Освоенные методики дифференцированного обучения; банк заданий по функциональной грамотности; навыки работы с данными ВШК	Сертификаты участия; рефлексивные отчёты; образцы разработанных

			уровня сложности». Мастер-классы от учителей-экспертов (из школ-лидеров. Чемпионат PRO-эффективность «Карта успеха ШАНС-2026».			заданий
4. Внедренческий	Март-апрель	Апробировать новые практики в реальной работе; наладить систему мониторинга	Уроки с применением новых методик (открытые уроки, взаимопосещения). Введение регулярных мини-диагностик (5–10 мин на уроке) для отслеживания динамики. Запуск системы наставничества «учитель – учитель». Проведение родительских собраний с фокусом на поддержку учебной мотивации.	Педагоги, наставники, родители	Стабильное применение новых методик; налаженная система текущей диагностики; вовлечённость родителей	Журналы наблюдений; отчёты о взаимопосещениях; статистика выполнения домашних заданий

			Использование цифровых платформ для домашней работы и самопроверки.			
5. Аналитико-корректировочный	май	Оценить эффективность внедрённых практик; скорректировать план на следующий цикл	Промежуточная диагностика (аналог ВПР/ОГЭ по ключевым предметам). Анализ динамики результатов по классам и предметам. Круглый стол с педагогами: «Что сработало, что нужно изменить». Корректировка индивидуального плана школы на следующий период.	Администрация, рабочие группы, внешние эксперты	Отчёт о динамике результатов; обновлённый план действий	Сводные таблицы результатов; аналитическая справка; протокол круглого стола

Конкретные эффективные практики

1. Дифференцированное обучение:

- группировка учащихся по уровню подготовки на этапе закрепления материала;

- задания трёх уровней сложности (базовый, повышенный, творческий) на одном уроке;
- использование карточек-помощниц для слабоуспевающих.

2. Формирование функциональной грамотности:

- включение в уроки задач на анализ графиков, таблиц, схем;
- работа с текстами реального содержания (реклама, инструкции, новости);
- проектные задачи с межпредметным контекстом (например, расчёт бюджета поездки на математике + география).

3. Диагностика и обратная связь:

- пятиминутные стартовые тесты в начале урока (проверка домашнего задания);
- «листы самооценки» для учеников (самодиагностика по критериям);
- анализ типичных ошибок по результатам ВПР/ОГЭ с разбором на уроке.

4. Использование цифровых инструментов:

- платформы для онлайн-тестирования (Яндекс.Учебник, РешуВПР, Skysmart);
- интерактивные задания на LearningApps, Kahoot;
- видеоразборы сложных тем (собственные записи учителей или проверенные ресурсы).

5. Наставничество и кооперация:

- взаимопосещение уроков с фокусом на конкретную методику (например, «Как объяснить задачу № 21 в ОГЭ»);
- парная работа учителей над банком заданий по «проблемным» темам;
- обмен опытом через школьный методический чат.

6. Мотивационные практики:

- система «маленьких побед» (награды за решение одной сложной задачи);
- публичное признание успехов (доска почёта, грамоты на линейке);
- вовлечение родителей в подготовку к экзаменам (информационные встречи, чек-листы).

7. Управление на основе данных:

- ежемесячный анализ динамики по классам и предметам;
 - «карты рисков» (список учеников с прогнозом «не сдал»);
 - корректировка планов на основе результатов мини-диагностик.
-

Критерии эффективности программы

- **Количественные:**

- рост доли учащихся, преодолевших минимальный порог по ВПР/ОГЭ/ЕГЭ;
- снижение числа «двоек» и «троек» по ключевым предметам;
- увеличение доли выполненных домашних заданий (в т. ч. цифровых).

- **Качественные:**

- повышение уровня методической компетентности педагогов (по самооценке и наблюдению);
 - рост учебной мотивации учащихся (по анкетированию);
 - налаженная система внутренней диагностики и коррекции.
-

Ресурсы для реализации

- кадровые: администрация, методисты, учителя-эксперты, внешние консультанты;
- информационные: платформы для диагностики, базы заданий, методические рекомендации ФИОКО;
- материально-технические: доступ к интернету, интерактивные доски, принтеры для раздаточных материалов;
- временные: 4–6 часов в месяц на обучающие мероприятия для педагогов.

Анкета для выявления профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами

Цель: выявить ключевые профессиональные затруднения педагогов для построения эффективной системы методической поддержки.

Инструкция: ответьте на все вопросы, выбирая наиболее подходящий вариант или давая развёрнутый ответ. Ваши ответы останутся конфиденциальными.

1. Общие сведения

- 1.1. Должность: _____
- 1.2. Преподаваемый предмет/направление: _____
- 1.3. Общий педагогический стаж: _____ лет
- 1.4. Стаж работы в данной школе: _____ лет
- 1.5. Имеете ли вы квалификационную категорию?
- нет
 - первая
 - высшая

2. Самооценка профессиональных компетенций

Оцените по **5-балльной шкале** (1 — совсем не владею, 5 — владею в совершенстве) уровень владения следующими компетенциями:

- 2.1. Разработка рабочих программ и поурочного планирования:
- 2.2. Применение современных образовательных технологий:
- 2.3. Дифференциация обучения (работа с разными группами учащихся):
- 2.4. Организация проектной и исследовательской деятельности:
- 2.5. Использование цифровых образовательных ресурсов:
- 2.6. Оценка метапредметных результатов обучения:
- 2.7. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению:
- 2.8. Взаимодействие с родителями:
- 2.9. Коррекция знаний учащихся с академической задолженностью:
- 2.10. Подготовка учащихся к ВПР/ОГЭ/ЕГЭ:

3. Затруднения в педагогической деятельности

3.1. Какие **3 самые сложные** профессиональные задачи вы решаете в своей работе?

1. _____
2. _____
3. _____

3.2. С какими **конкретными трудностями** вы сталкиваетесь при подготовке к урокам?

- подбор дидактических материалов
- составление разноуровневых заданий
- расчёт времени на этапы урока
- определение методов мотивации
- другое (укажите): _____

3.3. Какие трудности возникают при **оценивании знаний** учащихся?

- объективность оценивания
- учёт индивидуальных особенностей
- фиксация динамики роста
- оформление документации
- другое: _____

4. Методическая поддержка и повышение квалификации

4.1. Как часто вы участвуете в методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, мастер-классах)?

- ежемесячно
- раз в квартал
- раз в полугодие
- реже

4.2. Какие формы повышения квалификации вы считаете **наиболее эффективными**?

- стажировки
- курсы повышения квалификации
- методические объединения
- взаимопосещение уроков
- коучинг/наставничество
- самостоятельное изучение материалов
- другое: _____

4.3. Какая **методическая помощь** вам необходима в первую очередь?

- образцы рабочих программ
- банк разноуровневых заданий
- тренинги по работе с трудными классами
- консультации по использованию ЦОР
- помощь в анализе результатов диагностики
- другое: _____

5. Работа с неуспевающими учащимися

5.1. Сколько учащихся в вашем классе/параллели имеют **устойчивую неуспеваемость**?

_____ человек

5.2. Какие методы работы с неуспевающими вы применяете?

- индивидуальные задания
- дополнительные занятия
- работа в парах (сильный — слабый)
- использование наглядности
- снижение темпа работы
- другое: _____

5.3. Что мешает эффективно работать с неуспевающими?

- нехватка времени
- отсутствие методик

- низкая мотивация учащихся
- недостаточная поддержка родителей
- другое: _____

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Достаточно ли у вас **учебных материалов** по предмету?

- достаточно
- частично
- недостаточно

6.2. Какое **техническое оборудование** вы регулярно используете на уроках?

- интерактивная доска
- компьютеры/ноутбуки
- планшеты
- цифровые лаборатории
- другое: _____

6.3. Есть ли доступ к **электронным образовательным ресурсам**?

- да, регулярно использую
- да, но редко
- нет доступа

7. Заключительные вопросы

7.1. Какие **три главных изменения** вы бы внесли в работу школы для повышения качества образования?

1. _____
2. _____
3. _____

7.2. Какую **поддержку от администрации** вы считаете необходимой?

- методическое сопровождение
- сокращение бумажной работы
- обеспечение ресурсами
- психологическая поддержка
- другое: _____

7.3. Ваши предложения по совершенствованию работы школы:

Благодарим за участие!

Анкета анонимная. Результаты будут использованы для разработки программы поддержки педагогов.