

ИЗЮРОВА Светлана Аркадьевна,
*учитель русского языка
и литературного чтения*

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ **8 класс (АООП)**

Тема: «Путешествие в Литературную страну»

Цели:

- ★ обобщить знания детей по разделам: «Устное народное творчество», «Произведения русских писателей XIX века»;
- ★ развивать творческие способности, память, речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь ориентироваться в текстах, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, знать произведения и их авторов.

Оборудование: карточки (текст из произведений, задания), портреты писателей.

Ход урока

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие.

Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?

Разминка.

2. Вступительное слово учителя (3 минуты)

Сегодня у нас необычный урок-урок путешествие. Мы с вами отправимся в путешествие в Литературную страну. Но она очень большая. Подумайте, в какие именно уголки этой страны мы с вами отправимся.

(Предложения детей, учитель, если это необходимо, может дать подсказку: какие уроки предшествовали этому путешествию)

Да, мы с вами отправимся в путешествие по Литературной стране, придуманными писателями XIX века. В пути нам пригодятся знания, смекалка и сообразительность, внимание, память, а также взаимовыручка.

Но, чтобы попасть в эту страну, нужно приобрести билетик, для этого надо быстро ответить на разные вопросы, связанные с устным народным творчеством. Вы готовы?

3. Викторина (3 минут)

- 1) Дополните пословицу... «Уговор дороже ... (денег)»
- 2) Как звали трех былинных богатырей? *(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)*
- 3) Волшебница, исполнявшая желания сказочного Емели? *(Щука)*
- 4) Угадай сказку:
- *Здравствуй, тетеревонок, мой дружочек, как услышала твой голосок, так и пришла тебя проводить.*
- 5) Назовите жанр русской народной песни:

*Баю - баюшки баю,
Баю деточку мою... (колыбельная)*

6) Кого спас Мартынка в сказке «Золотое кольцо»? (*Собаку, кота, прекрасную королеву*)

7) Что делал орел с охотником в Сказке про Василису Премудрую (*поднимал охотника над морем и бросал его*)

8) Кем был Садко в былинах с садко (*гусяр, купец*)

9) Что упало с балкона в повести Василия Андреевича Жуковского? (*перчатка*)

10) Какие сказки вы знаете?

Молодцы! Ответили на все вопросы.

Наш поезд в литературную страну отбывает, и первая остановка «Узнай поэта»

3. Остановка «Узнай поэта» (5 минут)

Перед вами портреты писателей XIX века. Назовите фамилии этих писателей:

Александр Сергеевич Пушкин

Иван Андреевич Крылов

Иван Сергеевич Тургенев

Молодцы вы справились с заданием. Как вы думаете, почему именно этих писателей вы назвали?

(*Ответы детей*)

Правильно. Именно на творчестве этих писателей мы сегодня подробнее с вами остановимся.

Мы продолжаем путешествие и следующая остановка «Вареная полба».

4. Остановка «Вареная полба» (5 минут)

Как вы думаете, из какого произведения взято это выражение? («Сказка о попе и о работнике Балде»)

Кто автор этого произведения? (*А. С. Пушкин*)

Что обозначает это выражение?

(*Ответы детей*)

Верно. Полба - каша из пшеницы. Она была одним из условий заработка Балды. Вторым условием было три щелчка по лбу Попа.

Внимание, теперь главный вопрос: какое первое задание предложили черти Балде? (*Оббежать вокруг моря*)

(*Ответы детей*)

Молодцы вы справились с заданием, пора отправляться в путь дальше. Но для начала, давайте с вами отдохнем.

5. Физминутка (3 минуты)

Дети встают и закрывают глаза. По сигналу они выполняют следующие команды:

1. присесть;
2. встать;

3. наклониться влево;
4. наклониться вправо;
5. прогнуться назад;
6. постоять на правой ноге, согнув левую ногу в колене;
7. постоять на левой ноге, согнув правую ногу в колене;
8. открыть глаза и тихо сесть.

6. Остановка «Мудрые басни» (5 минут)

Ребята, как вы думаете, с творчеством какого писателя связана эта станция?

(Ответы детей)

Правильно. И так вам сейчас предстоит ответить на вопросы связанные с баснями И.А. Крылова. За правильный ответ команда получает жетон.

1. Как называется басня про четырех неудачливых музыкантов? *(квартет)*

2. На какое дерево взгромоздилась ворона, чтобы съесть сыр? *(ель)*

3. Какое насекомое отказало в помощи попрыгунье стрекозе? *(муравей)*

4. Какое общее дело хотели сделать Щука, Лебедь и Рак? *(тащить воз с поклажей)*

5. Что в конце басни Мартышка сделала с очками? *(Ударила об камень и разбила)*

6. Как случилось, что волк попал на псарню, хотя ему нужна была овчарня? *(была ночь, и он перепутал строения)*

Ребята, вы справились с заданием. а у нас впереди последняя остановка и последние испытания.

7. Остановка «Герой того времени» (7 минут)

Ребята, как вы думаете, о ком мы с вами продолжим разговор?

(Ответы детей)

Правильно. О произведении Ивана Сергеевича Тургенева «Муму».

Как вы считаете, кого можно назвать героем того времени, в произведении? И почему?

(Ответы детей)

Правильно. Теперь приступаем к тексту из произведения Ивана Сергеевича Тургенева «Муму».

Текст из произведения Ивана Сергеевича Тургенева «Муму».

(Приложение 1)

Вывод: Силы неравны, все против него, он не сможет уберечь Муму от людей барыни. Выхода нет. Единственное, что он может сделать, – спасти собаку от жестокости и бесчувственных лакеев, облегчить ее страдания, потому что понимает, что это приказ барыни. Он принимает удивительно гор-

дое, полное мучительной скорби и достоинства решение: утопить ее сам, чтобы напоследок никакие чужие руки не причинили ей зла

8. Итог урока (3 минуты)

Подведем итог урока:

1. С творчеством каких писателей мы сегодня работали на уроке?
2. С какими произведениями мы сегодня работали на уроке?
3. Какая пословица объединяет все произведения писателей 19 века?

Добро всегда побеждает зло.

9. Рефлексия

- Какое у вас настроение после окончания урока? **(смайлики)**
- Мне было интересно на уроке *(да; нет; карточки)*
- Такие уроки нужно проводить чаще *(да; нет; карточки)*

10. Домашнее задание

Написать сочинение на тему: «Герой нашего времени», зачитать на следующем уроке.

Приложение 1

Тексти из произведения Ивана Сергеевича Тургенева «Муму»

Но счастье Герасима и Муму длилось недолго. Однажды...

Скажи, пожалуйста, что это за собака у нас на дворе всю ночь лаяла? Мне спать не давала! Не знаю, немого ли, другого ли кого, только спать мне не дала. Да я и удивляюсь, на что такая пропасть собак! Желая знать. Ведь есть у нас дворная собака? Ну, чего еще, на что нам еще собака? Только одни беспорядки заводить. Старшего нет в доме – вот что. И на что некому собачка? Кто ему позволил собак у меня на дворе держать? Вчера я подошла к окну, а она в палисаднике лежит, какую-то мерзость притащила, грызет – а у меня там розы посажены... Чтоб ее сегодня же здесь не было... Слышишь? Сегодня же!

Вопросы:

- *Какой была барыня?*
- *Почему барыня во что бы то ни стало решила убрать собаку? Чем она ей помешала?*
- *Предпринимает ли Герасим какие-нибудь меры по спасению Муму?*
- *Почему Герасим решает сам исполнить приказ барыни?*
- *Кто оказался победителем в этом нравственном поединке?*