



СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования
Администрации Талицкого
городского округа
А.А. Яровикова
«27» 11 2024 г.

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
(протокол от «12» 11 2024 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ директора
МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
№ 121-1 «12» 11 2024 г.)
с учетом мнения выборного органа
первичной профсоюзной организации
(протокол от «15» 11 2024 г. № 1)
с учетом мнения общешкольного
родительского комитета
(протокол от «15» 11 2024 г. № 4)
с учетом мнения совета
обучающихся
(протокол от «15» 11 2024 г. № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»

на 2024-2027 г.г.

п. Троицкий

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024); ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024); ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.); ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.); ФОП НОО (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.); ФОП ООО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024); ФОП СОО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024); ФАООП (Приказ Минпросвещения РФ №67 от 01.02.2024г., №495 от 17.07.2024г.); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г.) с изменениями на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023); Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов (Приказ Минпросвещения РФ №867 от 16.11.2023 Подпункт «Б» пункта 1 изменений); Мероприятия по оценке качества образования (Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024); Введение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (постановление Правительства РФ №182 от 17.02.2024г.); Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023г.); Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024г.); Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023); Социально-психологическое тестирование обучающихся (Приказ Минпросвещения России № 703 от 19.09.2023) ; Приказ от 01.02.2022 № 61-Д «О реализации мероприятия «Организация патриотического воспитания граждан, проведения областных,

	общероссийских, международных мероприятий и участие представителей Свердловской области в общероссийских и международных мероприятиях» подпрограммы 4 «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», в 2022 году»; Приказ от 28.07.2021 № 722-Д «Об утверждении Комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров Свердловской области на 2021–2024 годы»; Распоряжение Управления образования от 16.08.2021 № 1608-1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Талицкого городского округа»; Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в образовательной организации» утверждено приказом МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09.2017 № 1/2; Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утверждено приказом МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09.2017 № 1/3; Положение о формах обучения в образовательной организации МКОУ «Троицкая СОШ №62» утверждено приказом МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09.2017 № 1/4; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утверждено приказом № От «30» 08.2017 № 1/1; Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62».
Цель	Обеспечить в рамках единого образовательного пространства создание в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Талицкого района Свердловской области равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику МКОУ «Троицкая СОШ № 62», с определением уровня соответствия проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Спроектировать управленческие треки развития ОО: - модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - модель «Система оплаты труда учителей»; - модель методической системы образования школы полного дня;

	модель «Инфраструктура образования школы»); 4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Продолжить развивать управленческую модель школы. 9. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Осуществлять независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.
--	---

Планируемые результаты реализации Программы развития	1.98 %. выпускников 9 классов успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию; 2. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения; 3. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования; 4. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 5. 100% учащихся охвачены доступным, удовлетворяющим потребностям дополнительным образованием; 6. 100% учащихся обеспечены возможностью занятий физкультурой и спортом; 7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием, созданы условия для мотивации педагогических работников, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта; 8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 20 %; 9. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 40%; 10. Созданы условия /для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления; 11. Реализуется модель профориентационной работы «100 опорных школ РЖД».
Сведения о разработчиках программы развития	– Руководитель разработки Программы: Муслиенко Елена Викторовна, директор ОО. – Куратор разработки Программы: Коновалова Галина Владимировна, заместитель директора по УВР. – Администраторы Программы: Хохрякова Надежда Владимировна, заместитель директора по ВР, Викулова Светлана Викторовна, советник директора по взаимодействию с общественными объединениями, Шевелев Сергей Игоревич, оператор школьного сайта в сети «Интернет».
Период реализации программы	2024-2027 годы
Этапы реализации программы развития	I этап (ноябрь 2024 год – январь 2025 год) – подготовительный; II этап (февраль 2025 год – сентябрь 2027 год) – реализующий; III этап (октябрь – ноябрь 2027 год) – рефлексивно-обобщающий.

I этап (ноябрь 2024 год – январь 2025 год) – подготовительный	Проблемно-ориентированный анализ результатов текущего состояния деятельности МКОУ «Троицкая СОШ № 62». Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Изучение нормативно-правовой базы реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области. Создание рабочей группы (школьная команда) по реализации программы развития. Организация информационно-консультационной работы по ознакомлению родителей об изменениях в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» в связи реализацией новой программы развития школы. Проведение индивидуальных бесед с родительским комитетом по вопросам их ожиданий и запросов.
II этап (февраль 2025 год – сентябрь 2027 год)	Обновление нормативно-правой базы образовательной деятельности в соответствии с новыми НПА федерального, регионального и муниципального уровней. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62». Работа в проекте «Сто опорных школ РЖД», с целью ранней профильной ориентации обучающихся на профессии инженерной направленности железнодорожного транспорта. Создание комфортной инфраструктуры школы для обучающихся с разными способностями и возможностями. Перевод образовательного процесса в школе на ФГИС «Моя школа».. Реализации программы наставничества «Учитель – учитель». Вовлечение 60 % обучающихся школы в дополнительные образовательные программы на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Вовлечение 80 % обучающихся в детские и молодежные объединения РДДМ, «Юнармия», «Патриот», «Дружина юных пожарных», ЮИДД (на базе целых классов), Большая перемена. Вовлечение 100% обучающихся 1-4 классов в детские и молодежные объединения РДДМ «Орлята России». Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.
III этап (октябрь – ноябрь 2027 год)	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО
Порядок Финансирования Программы развития	Бюджетные средства

Контроль реализации Программы развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие проекта и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Мусиенко Елена Викторовна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы); Бородина Ксения Сергеевна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Шевелева Олеся Валерьевна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности); Шевелев Сергей Игоревич, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).
--	--

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
ИНН	6654013231
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования администрации Талицкого городского округа Свердловской области
Дата основания:	2019
Юридический адрес:	623620 ул. Железнодорожная, 32, п. Троицкий, Талицкого района, Свердловской области
Тел., e-mail: указать	8 (34371) 4-19-14 (основная школа), 8 (34371) 4-28-44 (school44school44@yandex.ru)
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 июня 2012 года регистрационный номер №16268, серия 66 Л 01 №003854. Срок действия лицензии - бессрочно
Приложение к лицензии	Серия 66 № 003854 рег. № 16268
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.10.2024 год)	Общая численность обучающихся – 383 человека, из них: 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования - 166 человек, 2. обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования - 201 человек, 3. обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования - 16 человек, 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 64 человека. 5. детей-инвалидов – 16 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель - Мусиенко Елена Владимировна, директор (руководитель) с 2016 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных пред-

ставителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

Для осуществления учебно - методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений: гуманитарное, естественно-научное, иностранных языков, эстетики и здоровья, объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
- для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
- для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2);
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

	Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ: – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Спасатель»; – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Естествознайка»; – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»; – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Юный механик»; – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный хор»; – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр»; – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Делаем сами своими руками»; – курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности «Химия в моей будущей профессии»; – курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности «Биология в медицине»; – курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности «Физика вокруг нас»; – секции «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Спортивная аэробика». Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучение ведется по адаптированным (инклюзивным) программам в общеобразовательных классах и на дому. Школа работает в режиме предпрофессиональной подготовки учащихся на уровнях 8-11 классов. Учебный процесс обеспечен соответствующими педагогическими кадрами. Осваиваются эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии обучения. Основные направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое трудовое, экологическое, ценности научного познания. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Школа имеет три здания: здание основной школы, здание начальной школы, здание дополнительного образования. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. В ОО имеется 24 учебных
--	--

	кабинета, в том числе специализированные кабинеты по предметам: физика, химия биология, информатика (Центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста»), мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда, спортивный зал, лыжная база), ОБЖ, музыка, иностранный язык. В 2002 году в школе прошел капитальный ремонт зданий школы по государственной федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». В рамках программы классы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации и теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Было закуплено новейшее цифровое оборудование, которое позволило вести обучение на более современном уровне. В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, современные микроскопы и микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, 3D-принтер, планшетные компьютеры и многое другое. В октябре 2024 года открыты после капитального ремонта две спортивные площадки. С 2022 года школа находится в проекте «100 опорных школ РЖД». Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» в лице директора Мусиенко Елены Владимировны, открытого акционерного общества «Российские железнодорожные дороги» в лице заместителя начальника Свердловской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» по кадрам и социальным вопросам Романенко Дмитрия Александровича, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в лице первого проректора ФГБОУ ВО УРГУПС Азарова Евгения Борисовича 19.09.2022 года заключили соглашение о сотрудничестве № 4962940.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-10 классах, шестидневной в 11 классе. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. Режим работы для образовательного учреждения: – Понедельник – пятница с 8.00 до 19.00 – Суббота с 8.30 до 15.00 В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарнотематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

Сведения о работниках	8 учителей (24%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности; 17 учителей (51%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; 3 учителя (9 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагог, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы; 4 педагога (9 %) не имеют квалификационной категории. 1 педагог (3 %) является молодым специалистом и выпускником МКОУ «Троицкая СОШ № 62». 3 педагога имеют квалификацию магистр (Мусиенко Е.В. «Психолингвистика», Коновалова Г.В. «Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС», Брянцева С.А. «Иностранный язык») 6 педагогов с 2017 по 2024 годы получили дипломы профессиональной переподготовки по предметным областям: математика, русский язык и литература, ОБЖ, технология, музыка, история, физика. В штате школы имеется педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования. С 2022 года реализуется программа наставничества. С 2024 года действует 4 наставнические пары «Учитель-учитель». Грамоты и благодарственные письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области имеют 11 человек. Грамоты и благодарственные письма Министерства просвещения Российской Федерации имеют 6 человек. Наличие креативной образовательной среды, современный подход к стратегии развития школы доказывают эффективность достигнутых в педагогической практике школы результатов. Среди педагогов победитель всероссийского конкурса «Урок Просвещение», лауреат всероссийского конкурса «Учитель года», 7 дипломантов всероссийского конкурса «Лучший учитель школы России»
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в поселке Троицкий на территории Троицкой Управы Талицкого городского округа. Микрорайон имеет смешанный социальный состав. В структуре контингента обучающихся школы преобладают дети из рабочих семей, много многодетных семей, неполных, малообеспеченных семей. Среди родителей много безработных. Только 10% родителей имеют высшее, а 35 % - средне-специальное образование. Именно поэтому и возникает необходимость наличия полноценной образовательной и воспитательной среды. В непосредственной близости от школы находятся объекты здравоохранения, образования и культуры. Социальными партнерами школы являются: Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), краеведческий музей, библиотеки, Дома культуры, 2 общеобразовательные школы. Постановка вопроса о предпрофессиональном обучении в образовательном учреждении стала своевременна и очень важна по ряду причин. Школа расположена вблизи железнодорожных предпри-

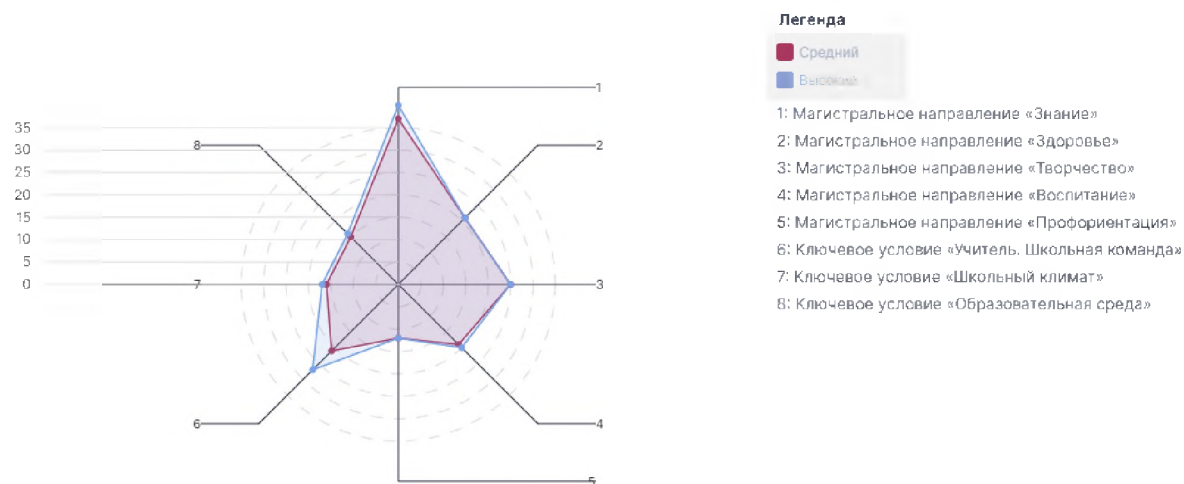
	ятий, где явно ощущалась нехватка рабочих кадров, с одной стороны, с другой - большая часть старшеклассников (по результатам опроса) желали продолжить семейные традиции и были готовы трудиться на службе железнодорожному транспорту. При организации профильного обучения школа учла возможности сетевого взаимодействия и сотрудничества. Ведется сотрудничество с Уральским государственным университетом путей сообщения, Екатеринбургским колледжем железнодорожного транспорта, Тюменским центром подготовки кадров, с шефствующими организациями, в частности, ПМС-290, с Детской железной дорогой города Екатеринбурга, Тюмени, Камышловским профессиональным лицеем №16. Учащиеся физико-математического профиля 1 раз в четверть занимаются в лабораториях УрГУПС, участвуют в ежегодных олимпиадах на базе университета.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Освоение инновационных практик: участники регионального проекта «Педагогический класс» с 2016 – 2021 гг (договор о сотрудничестве с Уральским государственным педагогическим университетом № д/с 56-16 от 16.11.2016 года; участники проекта «100 опорных школ «РЖД» (соглашение № 4962940 от 19.09.2022 года с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», открытым акционерным обществом «Российские железные дороги»). Трансляция инновационных практик: – Победитель конкурса среди муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, и государственных образовательных организаций Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы; – Лауреат Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс «Веб-лидер»; – Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа»; – Дипломант III Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» - лауреат конкурса с вручением золотой медали и диплома «100 лучших школ»; – Участник Международного социального проекта – конкурса по английскому языку «Школы-сестры»; – Участники общероссийского проекта «Школа цифрового века» – С 2023 года ОО является Ресурсной школой по введению по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Направления	Полученные баллы	Уровень достижения
Знание: качество и объективность	37	средний
Воспитание	19	средний
Здоровье	21	высокий
Творчество	25	высокий
Профориентация	12	высокий
Учитель. Школьные команды	21	средний
Школьный климат	16	средний
Образовательная среда	15	средний

Диаграмма школы по результатам самодиагностики (166 баллов – средний уровень развития)



3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями в соответствии с уровнем образования
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведе-

		70 баллов		
--	--	-----------	--	--

		нии контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки).
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,

--	--	--	--	--

			промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

							среднего общего образования.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных

--	--	--	--	--

			процедур дефицитам.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Внедрение практики проведения «стратегических, направленных на преодоление неуспешности.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных занятиях и внеурочной деятельности.

						общем образовании.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							участию в олимпиадном движении.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивиду-	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения ин-

	дуального и коллективного пользования				ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	дивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и вос-	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессиональ-

	три последних года)					питания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ного развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.

	(по видам спорта)					Отсутствие квалифицированных специалистов	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Все-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						российского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	
15	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях

16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество школьных творческих объединений.	Организация школьного музея, медиацентра.
17	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
18	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, вы-	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов.

	пуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	
19	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского Совета общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посе-

						ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	щать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации для обсуждения интересующих родителей вопросов.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Закупка туристического оборудования
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	Принятие мер разработке программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятель-

						деятельности	ности
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация профессиональных проб для учеников 9-х классов. Начальное профессиональное обучение на базе школы с получением свидетельства о прохождении курсов (монтер пути, проводник пассажирского вагона).
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка годового плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
25	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обучения педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения (физика и математика).
26	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Привлечение и информирование педагогов о профессиональных конкурсах:

							– Педагогический дебют – Педагог-психолог России – Учитель года России – Учитель здоровья России – За нравственный подвиг учителя – Сердце отдаю детям – Лучшие педагоги РФ
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Обеспечение в штате общеобразовательной организации социального педагога
29	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законами представителя-

	ции основных общеобразовательных программ(критический показатель)					влияния на здоровье школьника (педагога)	ми)
30	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей

						нальных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	стей профиля Сферум в VK Мессенджере.
31	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
32	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения
1.	Знание: качество и эффективность	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
2.			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
3.		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
4.		Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
5.		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Необъективность текущего и итогового оценивания.
6.			Отсутствие системы работы учителей-предметников по подготовке к ГИА
7.	Здоровье	Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8.		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программ
9.	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточная работа по привлечению и мотивации обучающихся
10.		Функционирование школьного	Отсутствие ресурсов: кадровых, материально-технических

		медиацентра	
11.	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие ресурсов: кадровых, материально-технических
			Отсутствие свободного помещения для оформления музейной комнаты
12	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации программ
13.	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
14.		Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсах	Не осуществляется мотивация педагогических работников к участию в конкурсах
15.	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие целевого нормативного показателя для введения штатной единицы
16.	Образовательная среда	Использование 100 % федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
17.		Использование 100 % информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению СФЕРУМ в полной мере
18.		Функционирование родительского совета образовательной организации	Не разработаны ЛНА по работе родительского совета
		Функционирование управляю-	Не сформирован управляющий совет, так как не предусмотрен уставом

		щего совета образовательной организации	образовательной организации.
--	--	---	------------------------------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание: качество и объективность	37 баллов (средний уровень)	<i>+4 балла до достижений высокого уровня</i> – Увеличение программ по внеурочной деятельности до 10 часов; – Включение в штат специалистов по работе с детьми ОВЗ (педагог-дефектолог); – Приобретение учебных пособий и дидактических материалов для реализации в полном объеме программ для детей ОВЗ – Увеличение количества часов для углубленного изучения предметов в основной школе
	Здоровье	21 балл (высокий уровень)	<i>+ 3 балла до достижения эталонного состояния</i> – Открыть новые направления спортивного клуба «Вымпел»: «Биатлон в школу», «Футбол в школу»; – Привлечение 30 % учащихся школы к ВФСК «ГТО».
2	Воспитание	19 баллов (средний уровень)	<i>+3 балла до достижений высокого уровня</i> – Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы; – Создание гимна школы; – Создание и активная работа в школе совета родителей.
3	Творчество	25 баллов (высокий уровень)	<i>+ 2 балла для поддержания высокого уровня</i> – Создать в школе туристический клуб, школьный медиа-центр; – Участие детей в творческих конкурсах регионального и Всероссийского уровней.
4	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	<i>+2 балла до эталонного состояния</i> – Организация профессиональных проб для учеников 9-х классов; – Начальное профессиональное обучение на базе школы с получением свидетельства о

			прохождении курсов (монтер пути, проводник пассажирского вагона).
5	Учитель. Школьные команды	21 балл (средний уровень)	<i>+ 4 балла для поддержания среднего уровня</i> - Привлечение и информирование педагогов о профессиональных конкурсах; -Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических; -Повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; - Привлечение в штат студентов 4-5 курсов ВУЗов;
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень)	<i>+ 3 балла до эталонного состояния</i> – Введение штатной единицы социального педагога; – Создание зоны коворкинга в школе; – Создание рекреаций для отдыха обучающихся и педагогов.
8	Образова- тельная среда	15 баллов (средний уровень)	<i>+ 2 балла до высокого уровня</i> – Работа на образовательной площадке «Сферум» (100%). – 100 % участие в проекте ФГИС «Моя Школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа

PEST-анализ МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	1. Действующее законодательство в области образования, государственная политика в области образования. 2. Внутренняя политика государства, изменение, тенденции. 3. Кадровая политика в сфере образования. 4. Потребности рынка труда.	1. <i>Знание</i> – введение единого образовательного пространства и единых механизмов оценки образовательных достижений обучающихся. 2. <i>Воспитание</i> – дополнительные возможности организации внеурочной деятельности обучающихся. 3. <i>Здоровье</i> – забота о здоровье субъектов образовательной среды школы. 4. <i>Творчество</i> – новые возможности для творчества. 5. <i>Профориентация</i> – новые возможности сетевого сотрудничества и ранней профильной ориентации обучающихся. 6. <i>Учитель. Школьные команды</i> – потребность в непрерывном повышении квалификации. 7. <i>Школьный климат</i> – креативное пространство в условиях сельской местности. 8. <i>Образовательная среда, создание условий</i> – создание комфортной образовательной среды.

2	Экономические аспекты внешней среды	1. Состояние экономики, непосредственно связанной с профилем деятельности сельской школы и тенденции ее изменения. 2. Средний уровень зарплаты педагогов сельских школ в регионе, районе. 3. Специфические особенности образовательной деятельности сельской школы. 4. Затраты школы (закупки, энергопотребление, транспорт, питание, медицинское обслуживание, содержание и обслуживание научно-учебного оборудования, средства связи и др.)	1. <i>Знание</i> – особенности образовательной среды МКОУ «Троицкая СОШ № 62» обусловленные сельским расположением (школа полного дня, занятия в одну смену, равные возможности всех категорий обучающихся для получения качественного образования). 2. <i>Воспитание</i> – особенности воспитательной среды МКОУ «Троицкая СОШ № 62» обусловленные сельским расположением. 3. <i>Здоровье</i> – возможности ЗОЖ сельской местности. 4. <i>Творчество</i> – особенности сельской школы для реализации творческого потенциала каждого ребенка. 5. <i>Профориентация</i> – использование материальных возможностей компании ОАО «РЖД» для организации учебного и досугового пространства учащихся. 6. <i>Учитель. Школьные команды</i> – сложность очного получения образовательных услуг. 7. <i>Школьный климат</i>. 8. <i>Образовательная среда, создание условий</i> – ограниченность (базовость) средств обучения и воспитания.
3	Социальные аспекты внешней среды	1. Демографические факторы. 2. Тенденции образа жизни, качества жизни в сельской местности. 3. Проекта поведения обучающихся. 4. Проекта поведения сотрудников школы.	1. <i>Знание</i> – увеличение (прирост) контингента обучающихся. 2. <i>Воспитание</i> – увеличение учащихся, занятых во внеурочной деятельности. 3. <i>Здоровье</i> – увеличение числа обучающихся, имеющих ограничения по здоровью. 4. <i>Творчество</i> – новые возможности для творчества в условиях изменения инфраструктуры города и поселка Троицкий. 5. <i>Профориентация</i> – использование материальных возможностей компании ОАО «РЖД» для организации учебного и досугового пространства учащихся. 6. <i>Учитель. Школьные команды</i> – наставничество по программе «Учитель-учителю» как средство становления молодого педагога в профессии. 7. <i>Школьный климат</i> – создание зоны отдыха в школе в условиях работы «школа полного дня». 8. <i>Образовательная среда, создание условий</i> – использование возможностей цифровой среды для расширения образовательных горизонтов.

4	Технологические аспекты внешней среды	1. Состояние и тенденции развитие методов обучения, формирования компетенций. 2. Альтернативные образовательные технологии. 3. Требования к нормативно-методическому и техническому обеспечению образовательного процесса в школе. 4. Требования к инновационной деятельности в школе.	1. <i>Знание</i> – увеличение доли педагогов, которые готовы представлять результаты своей работы на разных уровнях, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, повышение качества знаний, в том числе на внешних оценочных процедурах. 2. <i>Воспитание</i> – повышение квалификации работников школы в сфере воспитания, новые формы работы с учащимися. 3. <i>Здоровье</i> – увеличение доли учеников, вовлеченных во Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «ГТО». 4. <i>Творчество</i> – участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях на уровне школы, района, области, участие в Интернет-проектах. 5. <i>Профориентация</i> – психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 6. <i>Учитель. Школьные команды</i> – единое штатное расписание, возможность участия в профессиональных конкурсах различного уровня 7. <i>Школьный климат</i> – работа интерактивных пространств на снятия внутреннего напряжения. 8. <i>Образовательная среда, создание условий</i> – поддержка всех активностей в цифровой образовательной среде
---	---------------------------------------	--	---

Общие выводы: В сумме все факторы положительно влияют на достижение организацией цели. Наибольшие угрозы возникают со стороны экономических и социальных факторов, но благодаря поставленным образовательной организацией задачам цели удастся добиться.

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды по 8 направлениям развития

Магистральные направления, ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Управленческая модель ОО	В ОО сформированы коллегиальные стороны. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает персональную ответственность руководителей структурных подразделений за результативность труда. Открытость в решении вопросов и принятии решений.	В школе отсутствует Управляющий совет. Недостаточная компетентность некоторых специалистов в работе. Потребители образовательных услуг отстранены от решения волнующих их вопросов.	Осознание стратегической командой необходимости выработки и принятия собственного (школьного) концептуального подхода к работе в новых современных реалиях. Формирование сообщества просвещенных родителей, ориентированных на развитие своих детей.	Нехватка специалистов нужной квалификации. Нехватка помещений в школе. Конкуренция с другими школами в поселке. Снижение бюджетного финансирования.
Знание	Объективность проведения внутренних и внешних процедур оценивания образовательных результатов обучающихся. Единое расписание на все уровни образования интегрированное в систему электронного журнала и дневника обучающихся. Ведение электронных журналов и дневник для всех категорий обучающихся (очное, надомное, инклюзивное образование в отельном классе). Преемственность учебных программ на всех уровнях образования; эффективные методы и технологии осуществления образовательной деятельности в режиме ДОТ.	Низкое качество знаний, которое демонстрируют обучающиеся на внешних оценочных процедурах. Низкие интеллектуальные способности детей, которые поступают в школу. Отсутствие профиля и соответственно педагогов, способных обеспечить высокое качество выполнения профильных программ в старших классах является одним из факторов снижения количества учащихся (особенно в средней и старшей школе).	Создание единого образовательного пространства в условиях перехода к ФГОС (освоение современных мультимедийных учебных пособий и ИКТ). Внедрение дистантных форм обучения, совершенствование здоровьесберегающей среды школы. Переход на единые Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Использование единой линейки учебников на всех уровнях образования	Нормативно- правовые (связанные с модернизацией образования, бюджетным финансированием, аттестацией и обеспечением повышения квалификации педагогических кадров раз в три года за счет средств негосударственной школы). Снижение уровня общей культуры семей. Увеличение количества детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием.

Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания. Реализуется календарного плана воспитательной работы. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). В каждом классе школы есть уголок с государственной символикой в классных кабинетах. Наличие первичного отделения РДШ. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»). Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Ежегодно организуются летние тематические смены в школьном лагере.	Отсутствует программа работы с родителями. Отсутствие положения об организации внутришкольного пространства. Отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы. Отсутствие гимна школы. Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России». Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия». Наличие Совета родителей / Совета отцов. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Разработка программы работы с родителями Разработка положения об организации внутришкольного пространства. Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы. Создание гимна школы Возобновление работы школьного медиацентра. Привлечение учащихся к участию в проекте «Орлята России». Привлечение учащихся школы к молодежным движениям. Создание в школе совета родителей. Введение в штат единицы «Советник по воспитанию».	Готовность педагогического коллектива работать в новых условиях в школе. Готовность ученического коллектива работать в новых условиях в школе. Готовность родителей работать в новых условиях в школе.
Здоровье	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесооб-	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Отсутствие возможно-

	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).	разная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности.	физического спортивного развития(создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, и др.)	сти расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей.
Творчество	Реализуются дополнительные общеобразовательные программ; Обучающихся школы участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях; В школе создан центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности;	В школе не работают: школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр; Отсутствие сетевого взаимодействия с Кванториумом; Отсутствие школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного	Создать в школе школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр; Организация сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум РЖД»; Создание школы полного дня, включая организацию внеурочной дея-	Большие временные затраты на внеурочную деятельность.

	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне НОО.	образования на уровне ООО.	тельности и дополнительного образования на уровне ООО.	
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной работы; В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными / производственными задачами Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; Организация профессиональных проб (регистрация на	НЕ реализуется программа работы с родителями НЕ используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; Отсутствие организации профобучения девятиклассников на базе колледжей; Участие обучающихся в профориентационной смене Внедрение системы профильных элективных курсов; Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	Разработка программы профориентационной работы с родителями Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; Организация профобучения учеников 9-х классов на базе ТЛК; Участие обучающихся школы в инженерных кабинах, организуемых в рамках сетевого взаимодействия с ОАО «РЖД»; Ведение элективных курсов в рамках сетевого взаимодействия с ОАО «РЖД»; Привлечение педаго-	Большой информационный поток на обучающихся.

	платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.		гов к участию в программе педагогов-навигаторов.	
Учитель. Школьные команды	Творческий коллектив. Готовность педагогов к непрерывному повышению квалификационного уровня. Большое количество опытных педагогов, которые обладают высокими профессиональными знаниями и умениями. Приток молодых педагогов из числа бывших выпускников школы.	Низкая дисциплина определенной доли педагогического состава школы (16%) в вопросах ведения документации. Недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки некоторых учителей для реализации современных требований к организации учебно-воспитательного процесса. Не готовность некоторых учителей работать в режиме индивидуальной и дифференцированной подготовки учащихся в рамках достижения необходимого и достаточного уровней образовательных достижений.	Реализация программ наставничества для передачи опыта от педагогов с большим педагогическим опытом молодым специалистам. Реализация реверсивного наставничества с целью обучения опытных педагогов современным ИК технологиям. Организация методической системы работы в школе посредством интерактивных форм взаимодействия педагогов.	Естественная ротация педагогических кадров; низкий уровень методической подготовки выпускников педагогических ВУЗов.
Школьный климат	Организовано сопровождение	Наличие психологиче-	Создание комфортного	Нормативно – правовые

	ние обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В школе работает педагог-психолог. Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами. Имеется кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Наличие автоматизированного рабочего места педагога психолога. Повышение квалификации педагога-психолога подтверждается документами о прохождении курсовой подготовки. Ежегодно и по плану проводится: - изучение психологическо-	ской службы (введение штатной единицы: социального педагога-логопеда, дефектолога, тьюторов). Создание зоны коворкинга в школе (креативное пространство, разгрузка, игры, общение). Наличие уголка психологической разгрузки.	пространства в условиях перехода к ФГОС. Возможность оценивать, анализировать, вести мониторинг и повышать психологический климат в школе. Совершенствование здоровья сберегающей среды школы.	(связанные с бюджетным финансированием). Снижение уровня общей культуры семей. Незаинтересованность большинства родителей повышать психологическую грамотность. Увеличение количества детей, поступающих в школу с интеллектуальными нарушениями.
--	---	--	---	---

	го климата в ОО; - социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ). Осуществляется эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. В школе организована Служба школьного примирения, возглавляемая педагогом-психологом. Работает конфликтная комиссия.			
Образовательная среда. Создание условий	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Создан родительский комитет.	Использование ФГИС «Моя школа». Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках. Оснащение всех педагогов АРМ с выходом в Интернет.	Готовность педагогического коллектива работать в новых условиях в школе.

Общие выводы

Сильными сторонами школы являются:

- большое количество опытных учителей с большим стажем преподавания;
- выгодное расположение школы, в данном микрорайоне проживает большое количество детей дошкольного и школьного возраста;
- хорошая и заслуженная репутация школы, школьники школы часто занимают первые места в конкурсах и соревнованиях различных уровней;
- в школе имеется достаточное количество компьютеров, проведен интернет, Wi-Fi.

Слабыми сторонами школы являются:

- перегруженность учителей, многие учителя работают на полторы-две ставки, чтобы зарабатывать больше денег, и такая загруженность является предметом выгорания многих учителей;
- в школе мало молодых учителей, которые имеют конкретную предметную специализацию, что значительно влияет на качество преподавания таких предметов как математика, физика, история;

Возможности, имеющиеся у школы

- благодаря получению школьниками (выпускниками школы) достаточно хороших баллов ЕГЭ и организации профильной работы педагогических классов и классов инженерно-технологической ориентации школа может рассчитывать на увеличение количества школьников в будущем, поскольку в данном микрорайоне проживает очень большое количество семей и детей;
- в поселке работают также другие общеобразовательные школы, однако благодаря достаточно высокому уровню обучения можно рассчитывать на то, что родители предпочтут отдать детей именно в нашу школу.

Имеется также риск того, что из-за наличия рядом в близлежащей местности других школ существует вероятность того, что родители для своих детей выберут другие образовательные организации.

Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды школы, можно сделать следующие выводы по SWOT-анализу школы.

Прежде всего, следует развивать научную базу в школе, увеличивать количество профессиональных учителей, повышать квалификацию учителей, регулярно отправляя их на курсы повышения квалификации.

Также следует создать новые классы профориентационной направленности, чтобы школьники имели возможность получать необходимые им сведения и информацию по учебным предметам через общение со специалистами-профессионалами конкретного профиля и преподавателями вузов и колледжей, вводить дополнительные образовательные программы в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», связанные с IT-технологиями, чтобы школьники смогли заниматься информатикой и программированием на более продвинутом уров-

не.

Кроме того, следует своевременно доводить до проживающих рядом людей информацию о школе, чтобы привлекать максимально возможное количество первоклассников.

Также следует продолжать работать над повышением баллов ЕГЭ, ОГЭ и других внешних оценочных процедур. Рост баллов поднимет престижность нашей школы, что привлечет школьников.

Следует также дополнительно стимулировать учителей, давать им возможность получать дополнительный заработок (премии и стимулирующие надбавки) при достижении их учениками высокого уровня подготовки.

Из данного SWOT-анализа можно сделать вывод, что наша школа благодаря своему имиджу будет продолжать в дальнейшем набирать достаточное количество школьников. Однако следует повышать квалификацию учительского состава, а также важно работать над введением новых Стандартов образования, высокоэффективных для обучения школьников.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации управленческие решения
1.	Знание: качество и объективность	Углубленное изучение отдельных предметов	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы)
2.			Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3.		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-11 классов.
4.		Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	
5.		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся
6.			Разработка системы работы учителей-предметников по подготовке к ГИА, в том числе, наставничества
7.	Здоровье	Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО	Привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8.			Устранение кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Развитие сетевой формы реализации спортивных программ по баскетболу, футболу
9.	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Привлечение и мотивация обучающихся, увеличение доли участия до 50 процентов
10.		Функционирование школьного медиацентра	Привлечение ресурсов, приобретение технических средств
11.	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Открытие музейной комнаты, создание туристического клуба
12.			Закупка туристического оборудования
13.	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Получение рабочих специальностей в стенах школы за счет сетевого взаимодействия
14.	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Увеличение доли участников профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней
15.		Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсах	Мотивация педагогических работников к участию в конкурсах через локальные акты ОО
16.	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Введение в штат социального педагога
17.	Образовательная среда	Использование 100 % федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Использование 100 % федеральной государственной информационной системы Моя школа

18.		Использование 100 % федеральной государственной информационной системы Моя школа	Внедрение СФЕРУМ в полной мере
19.		Функционирование родительского совета образовательной организации	Формирование родительского совета

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Организация участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении школьников в том числе обучающихся с ОВЗ; Обеспечение качественных условий подготовки обучающихся к ГИА.	Участие 85% учащихся в олимпиадном и конкурсном движении 95% сдача ГИА-9 в основную волну, 100% сдача ЕГЭ в основную волну.	2025-2027	Размещение на сайте школы плана работы с одаренными детьми; Составление и размещение на сайте школы плана подготовки обучающихся к ГИА; Составление и размещение на сайте школы графика оценочных процедур; Составление и размещение на сайте школы плана работы с выпускниками-высокобалльниками	Наличие информационно-методических материалов сопровождения обучающихся. Единые подходы к организации оценивания	Заместитель директора по УВР	Размещение аналитических материалов в соответствующих разделах сайта школы.	Мониторинг работы педагогов-предметников, классных руководителей и заместителей директора по ВР и УВР за отчетные периоды (четверти, год).
2	Воспитание	Краеведение и туризм: открытие новых горизонтов	Принять меры по реализации программ школьного туризма и краеведения; Обеспечить участие родительской общественности в вопросах воспитания и обучения.	Разработать программу внеурочной деятельности по школьному туризму; Создать школьный Совет родительской общественности.	2025-2026	Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму; Создание школьный Совет родительской общественности.	Разработанная программа внеурочной деятельности (сетевое взаимодействие с ДШИ)	Заместитель директора по ВР	Участие в Федеральном проекте «Классная страна»; Закупка туристического оборудования; Разработка программ школьного туризма и краеведения.	Достижения обучающихся в конкурсах, слетах туристической и краеведческой направленности; Мониторинг работы классных руководителей и заместителей директора по ВР за отчетные периоды (четверти, год)
3	Здоровье	Готов к труду и обороне	Мотивация обучающихся к сдаче норм ГТО; Информировать родительскую общественность о дополнительных предпочтениях спортивных	25% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»; 100 % информированность родительской общест-	2025-2026	Разработать план мероприятий, направленный на реализацию подпроекта «ГТО» в школу; Провести родительские собрания;	Наличие кадрового потенциала для обеспечения плана мероприятий	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Участие в ВФСК «ГТО»; Закупка спортивного оборудования; Разработка рабочей программы по физической	Мониторинг участия обучающихся в ГТО; Мониторинг работы классных руководителей и заместителей директора по ВР за отчетные перио-

			ного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образовательные организации; Мотивация и стимулирование педагогов по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.	венности о дополнительных предпочтениях спортивного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образовательные организации; 100 % педагогов вовлекают обучающихся к сдаче норм ГТО.		Разместить информацию на сайте школы предпочтениях спортивного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образовательные организации.	и школьного стадиона со специализированной площадкой		культуре, направленной на реализацию подпроекта «ГТО».	ды (четверти, год).
4	Творчество	Медиацентр в школе	Создание информационной платформы для медиацентра; Покупка необходимого оборудования для функционирования школьного медиацентра.	Создан и функционирует школьный медиацентр; Приобретено необходимое оборудование: цветной принтер, видеокамера, штатив, световое оборудование.	2025-2027	Репортажи; Встречи с интересными людьми Выпуск газеты; Создание блога школьного медиацентра; Проведение мастер-классов и тренингов по созданию мультимедийных материалов съемки и монтажа; Сотрудничество Арт-медиа, факультетом журналистики УрФУ.	Использование субвенций для приобретения необходимого оборудования	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа учеников, посещающих занятия в медиацентре; Повышение уровня знаний и навыков в области медиа и коммуникации; Развитие творческих способностей учеников через создание и публикацию медиаконтента; Улучшение качества обучения благодаря использованию современных технологий и инструментов; Увеличение числа учащихся, участвующих в конкурсах и фестивалях медиа-искусства; Расширение круга общения и установления контактов между учениками разных школ; Оказание помощи учителям в организации уроков и мероприятий с использованием медиацентра.	Мониторинг работы классных руководителей и заместителей директора по ВР за отчетные периоды (четверти, год).
5	Профориентация	Подготовка к профессиональной деятельности	Определить целевую аудиторию участников подпроекта (какие обучающиеся нуждаются в	Определена целевая аудитория участников подпроекта;	2025-2027	Профессиональные пробы (обучение на детской железной дороге); Прохождение трудовой	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Получение свидетельств об обучении по профессиям «монтер пути» и «проводник пассажир-	Мониторинг результатов: регулярный сбор и анализ данных о достижениях реализации подпроекта

			помощи выбора профессии); Разработать программу, включающую различные методы и инструменты помощи обучающимся в выборе профессии; Заключение договора о сетевом взаимодействии.	Разработана и реализуется программа, включающая различные методы и инструменты помощи обучающимся в выборе профессии; Заключен договор о сетевом взаимодействии.		практики в летний период; Встречи с людьми рабочих профессий.			ского вагона»; Увеличение числа учебных проектов, реализуемых обучающимися совместно сетевыми партнерами.	(количество участников, процент успеха в выборе профессий, изменение уровня знаний и навыков в области профессиональной ориентации .
6	Учитель. Школьная команда	Путь к совершенству	Анализ текущих потребностей педагогов в повышении квалификации; Разработка программы повышения квалификации; Организация мероприятий, где педагоги могут обмениваться опытом, приобретать новые знания; Организация профессиональных конкурсах педагогического мастерства на школьном уровне; Разработка системы мотивации педагогов, которая будет стимулировать их к повышению квалификации.	Проведен анализ текущих потребностей педагогов в повышении квалификации; Разработана и реализуется программа повышения квалификации; Организовуются мероприятия, где педагоги могут обмениваться опытом, приобретать новые знания; Организовуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства на школьном уровне; Разработана система мотивации педагогов, которая будет стимулировать их к повышению квалификации.	2026-2027	Участие педагогов в конференциях и выставках на школьном, муниципальном и региональном уровне; Обучение на курсах и семинарах; Чтение профессиональной литературы и статей; Работа по методической теме; Самообразование; Участие в тренингах и мастер-классах; Работа на стажировках и презентации опыта; Разработка собственных проектов.	Положение об оплате труда	Заместитель директора по УВР, по ВР, педагог-психолог	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 85%; Увеличение доли педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства 30%; 100% прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного раза за 3 года); Обеспечение проведения каждым педагогом открытого урока (один раз в год); Прохождение ИОМ по плану работы; Наличие методических публикаций в профессиональных сборниках и образовательных интернет - платформах (один раз в год).	Мониторинг работы педагогов-предметников, классных руководителей и заместителей директора по ВР и УВР за отчетные периоды (четверти, год).
7	Школьный климат	Комфорт в школе	Внести изменения в штатное расписание, ввести должность социального педагога;	Введена должность социального педагога; Созданы в школе	2025-2027	Определить свободные школьные пространства для создания зон отдыха и каворкинга;	Разработка дизайна вдохновляющего	Директор школы, заместитель директора по	Комфортное и безопасное пребывание детей в школе (отсутствие ЧС); Удовлетворенность ро-	Результаты НОКО

			Создать в школе зоны отдыха для обучающихся.	зоны отдыха для обучающихся.		Обеспечить безопасность зон отдыха детей; Провести обучение персонала для обеспечения эффективного функционирования зон отдыха; Регулярное обновление тематики зон отдыха детей.	учебного пространства. Приобретение современного оборудования зон отдыха за счет средств областного бюджета.	АХР	дителей комфортного пребывания детей в школе по результатам НОКО; Сформированность у обучающихся навыков тайм-менеджмента.	
8	Образовательная среда	Цифровизация: от знаний к успеху	Разработка Положения по использованию ФГИС «Моя школа»; Эффективно использовать «Сферум» для коммуникации и дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями.	Разработано Положение по использованию ФГИС «Моя школа»; Эффективно используется «Сферум» для коммуникации и дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями.	2025-2027	Мониторинг использования педагогами чатов VK «Сферум»; Мониторинг использования педагогами ГИЦ ЭЦП.	Внедрение ЦОС в школу	Директор школы, ответственный администратор ИКОП	100% педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% использование педагогами ГИЦ ЭЦП.	Результаты НОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Направление 1. «Знание»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами;

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Знание	Ожидаемый результат
1. Показатель соответствия	– единые примерные рабочие программы, – единое тематическое планирование; – единые подходы к составлению расписания уроков; – объективная внутришкольная система оценивания – единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; – единая линейка учебников; – примерные углубленные программы (с 7 класса); – внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов); – проектная и исследовательская деятельность; – сетевая форма реализации образовательных программ; – современный модульный курс «Труд (технология)» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования

2. Действия	– разработать в конструкторе РП по всем предметам инвариантной части УП с учетом по ЦОР; – разработать и внедрить единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; – разработать примерные углубленные программы, внеурочной деятельности (10 часов рекомендованных курсов); – использовать сетевую форму реализации образовательных программ через работу педагогических классов, классов ранней профильной инженерной ориентации
3. Ресурсы	Нормативно-правовые. Методические. Материально-технические. Финансовые.
4. Команда	1. Заместитель директора по УВР (куратор) 2. Педагоги 4. Библиотекарь

Направление 2. «Воспитание»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через оп-ределение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов;
- интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования района и области.

Воспитание	Ожидаемый результат
1. Показатель соответствия	– рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы; – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб воспитательной работы; – единые подходы к работе с родительским сообществом; – активная работа в центре детских инициатив; – использование государственной символики (флаг, герб, гимн); – ученическое самоуправление; детские и молодежные общественные объединения – программы краеведения и школьного туризма; – повышение квалификации работников школы в сфере воспитания; – подходы к оценке качества воспитательной работы; волонтерское движение.
2. Действия	– вовлекать большее количество участников в детские и молодежные объединения РДШ, «Орлята», «Юнармия», ЮИДД, Дружина юных пожарных (на базе целых классов), Большая перемена; – развивать в школе программы краеведения и школьного туризма посредством сетевого взаимодействия с музеями и ДЮСШ; – организовать волонтерское движение.
3. Ресурсы	Нормативно-правовые. Методические. Материально-технические. Финансовые.
4. Команда	1. Заместитель директора по ВР (куратор) 2. Школьный психолог 3. Классные руководители

Направление 3. «Творчество»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Творчество	Ожидаемый результат
1. Показатель соответствия	– школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование; – система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; – всероссийский конкурс «Большая перемена»; – школьный хор; – школьный театр; – школьный музыкальный коллектив; – школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал); – школьный музей
2. Действия	– организация и проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций с учетом личных особенностей и потребностей обучающихся; – организовать школьный хор; школьный театр; школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал); школьный музей
3. Ресурсы	Нормативно-правовые. Методические. Материально-технические. Финансовые.
4. Команда	1. Заместители директора по ВР и УВР (кураторы) 2. Педагоги 3. Классные руководители

Направление 4. «Профориентация»

Комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Профориентация	Ожидаемый результат
1. Показатель соответствия	– профессиональные пробы в разных профессиях; – тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса; – программа «Билет в будущее»; – сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами; – психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; – вовлечение семьи в профориентационный процесс; – реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с получением свидетельства о прохождении курсов.

2. Действия	– организовывать профессиональные пробы педагогической направленности, инженерной направленности РЖД – возобновить сотрудничество с РЖД, УрГУПС, колледж РЖД; продолжить сотрудничество с УрГПУ; – привлекать родителей к профориентационной работе; – реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с получением свидетельства о прохождении курсов.
3. Ресурсы	Нормативно-правовые. Методические. Материально-технические. Финансовые.
4. Команда	1. Администрация школы (куратора) и школьный психолог 2. Педагоги 3. Классные руководители 4. Родители

Направление 5. «Здоровье»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Здоровье	Ожидаемый результат
1. Показатель соответствия	– единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером; – среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); – Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); – летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены); – доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
2. Действия	– организовать на базе школы доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми, в том числе с ОВЗ (новые спортивные площадки); – вовлекать учеников в ВФОК «ГТО»
3. Ресурсы	Нормативно-правовые. Материально-технические. Финансовые.
4. Члены школьной команды	1. Администрация школы (кураторы) 2. Медицинский работник 3. Классные руководители и педагог-тренер 4. Родители

Направление 6. «Образовательная среда»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы, ведение электронного журнала и дневника.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Интернет и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 3-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Образовательная среда	Ожидаемый результат
1. Показатель соответствия	– трансформированное пространство, архитектурная доступность; – ЦОС (поддержка всех активностей); – детский технопарк «Кванториум», центр «Точка роста»; – сцена (театр, конференция, фестиваль); – школьное кафе; – школьный цветник; – «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
2. Действия	– использовать ФГИС «Моя школа» в полном формате; – оснащение кабинетов современным оборудованием, в том числе цифровым; – активное участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; – создать школьное кафе; – разбить школьный цветник
3. Ресурсы	Нормативно-правовые. Материально-технические. Финансовые.
4. Члены школьной команды	1. Администрация школы (кураторы) 2. Педагоги и классные руководители 3. Родители

Общие индикаторы реализации Программы развития

100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения с 1-11 класс и ФООП НОО, ООО и СОО;

100% переход на федеральные рабочие программы по учебным предметам. НОО: русский язык, литература, окружающий мир. ООО и СОО: ОБиЗР, русский язык, литература, история, обществознание, география, труд, физическая культура

100% укомплектованность школы педагогическими кадрами по предметам инвариантной части учебного плана.

100% повышена профессиональная компетентность педагогов.

90 % повышена эффективность системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.

100 % обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки школы.

80% повышена доля уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий.

30 % повышена доля обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах.

70 % повышена функциональная грамотность обучающихся.

100% материально-техническая база соответствует новым требованиям стандартов.

95 % выпускников 9 классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают государственную итоговую аттестацию;

100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

100% учащихся охвачены доступным удовлетворяющим потребностям дополнительным образованием;

100% учащихся обеспечены возможностью занятий физкультурой и спортом;

Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30 %;

100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и ФОП НОО, ООО и СОО;

Расширено число родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 40%.

100% эффективно работает ученическое самоуправление.

100% повышено профессиональное мастерство классных руководителей.

Эффективно работает школьный театр.

Создана музейная комната.

100% создана безопасная среда.

Индикаторы для оценки показателей уровня направления «Знание» в образовательном процессе

1. Успеваемость (%), с учетом обучающихся с ОВЗ.

2. Процент учащихся на «4» и «5», с учетом обучающихся с ОВЗ.

3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам не ниже проходного.

5. Доля учащихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной меда-

лью.

6. 100% объективность оценивания результатов обучающихся.
7. Создано единое расписание.
8. Повышение качественных показателей по процедурам оценивания на ВПР.
9. Повышение качественных показателей по функциональной грамотности обучающихся.
10. Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
11. Результативность реализации ФООП НОО, ООО и СОО.

Индикаторы для оценки показателей уровня направления «Воспитание» в образовательном процессе

1. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её, с учетом обучающихся с ОВЗ.
2. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы, с учетом обучающихся с ОВЗ
3. Эффективность работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (вовлеченность детей в детские общественные организации).
4. 100% занятость центра детских инициатив.
5. 100% повышение квалификации классных руководителей.
6. Эффективность программы воспитания.

Индикаторы для оценки показателей уровня направления «Творчество» в образовательном процессе

1. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях, с учетом обучающихся с ОВЗ.
2. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, с учетом обучающихся с ОВЗ.
3. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня с учетом обучающихся с ОВЗ.
4. Эффективная работа школьного театра.
5. Увеличение количества участников конкурса «Большая перемена»

Индикаторы для оценки показателей уровня направления «Здоровье» в образовательном процессе

1. Эффективность работы детского летнего оздоровительного лагеря.
2. Увеличение количества обучающихся вовлеченных во Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «ГТО».
3. 100% доступность школьных спортивных объектов для занятий во внеклассное вре-

мя.

4. 100% охват учащихся школы горячим питанием.
5. Увеличение количества школьных спортивных команд по различным видам спорта.

Индикаторы для оценки показателей уровня направления «Профориентация» в образовательном процессе

1. 100% вовлеченность обучающихся в проект «Билет в будущее»
2. Эффективность взаимодействия с ОАО «РЖД» по направлению работы инженерного класса в школе.
3. Эффективность сопровождения обучающихся в плане выбора профессии.
4. Мониторинг трудоустройства выпускников.

Индикаторы для оценки показателей уровня направления «Учитель. Школьная команда»

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий направления «Образовательная среда»

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОУ

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОУ

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Материально – техническое обеспечение	Оснащение рекреаций для отдыха детей по рекомендациям НОКО-2024 Закупка туристического оборудования для реализации программ по туризму	Отсутствуют Отсутствуют	Мягкие пуфы и диванчики В соответствии с методическими рекомендациями ФГБОУ ДОД ""Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" в целях формирования единых подходов при организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися на территории Российской Федерации.	Бюджет Талицкого городского округа
	Спортивное оборудование (мячи, снаряды, маты)	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Приобретение и замена недостающего оборудования	Бюджет Талицкого городского округа
	Оборудование для медиа-центра	Отсутствует	Базовый комплект для открытия школьного медиа-центра (видеокамера для фото и видео для широкоформатной съемки, установка для света)	Бюджет Талицкого городского округа
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	37 человек	Учитель – дефектолог Социальный педагог Учитель русского языка Учитель математики Учитель биологии и географии	Участие в программе «Земский учитель» Привлечение студентов 4-5 курсов профессиональных ОО

Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Талицкого городского округа)	Выполнение требований Роспотребнадзора	Ремонт отдельных помещений здания для дополнительного образования обучающихся	Бюджет Талицкого городского округа
		Выполнение требований МЧС и Росгвардии	Установка пожарной сигнализации, видеонаблюдения, аварийного освещения, тревожной кнопки, периметрального освещения	Бюджет Талицкого городского округа
		Выполнение требований Росгвардии	Установка дополнительного ограждения у школьного стадиона	Бюджет Талицкого городского округа
		Ремонт вагона (сарай для хранения)	Облицовка металлическим профилем вагона для хранения инвентаря	Бюджет Талицкого городского округа

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Организация участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ	В ОО реализуется проектная и исследовательская деятельность. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ)	Участие 85% учащихся в олимпиадном и конкурсном движении: 50% на школьном уровне, 30 % на муниципальном уровне, 5 % на региональном и всероссийском уровне
Обеспечение качественных условий подготовки обучающихся к ГИА и ВПР	В школе отсутствуют выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании, 95% выпускников 9 класса проходя в основную волну.	95% сдача ГИА-9 в основную волну, 100% сдача ЕГЭ в основную волну Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
Углубленное изучение отдельных пред-	Углубленное изучение отдельных предметов (7-	100% учителей предметников используют 68%

метов (7-9 классы)	9 классы)	граммы учебных предметов, содержание и планируемы результаты которых не ниже соответствующих результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
Магистральное направление «Воспитание»		
Принять меры по реализации программ школьного туризма и краеведения	Разработана программа внеурочной деятельности по школьному туризму и занесена в систему «Навигатор»	Не менее 15 человек входят в состав туристического кружка «Новые горизонты» Участие в ежегодных туристических слетах и фестивалях (100%)
Обеспечить участие родительской общественности в вопросах воспитания и обучения	Создан и функционирует школьный Совет родительской общественности	Кворум посещения заседаний -100% 100 % классных руководителей привлекают родительскую общественность для участия в обсуждении вопросов обучения и воспитания
Магистральное направление «Здоровье»		
Мотивация обучающихся к сдаче норм ГТО; Информировать родительскую общественность о дополнительных преференциях спортивного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образовательные организации; Мотивация и стимулирование педагогов по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.	Разработать план мероприятий, направленный на реализацию подпроекта «ГТО» в школу; Провести родительские собрания; Разместить информацию на сайте школы преференциях спортивного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образовательные организации.	25% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»; 100 % информированность родительской общественности о дополнительных преференциях спортивного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образовательные организации; 100 % педагогов вовлекают обучающихся к сдаче норм ГТО.
Магистральное направление «Творчество»		
Создание информационной платформы для медиacentра; Покупка необходимого оборудования для функционирования школьного медиacentра.	Создан и функционирует школьный медиацентр; Приобретено необходимое оборудование: цветной принтер, видеокамера, штатив, световое оборудование. Обучающиеся ведут репортажи, берут интервью; Встречи с интересными людьми	1 ед. функционирование школьного медиacentра

	Выпуск газеты; Создание блога школьного медиацентра; Проведение мастер-классов и тренингов по созданию мультимедийных материалов съемки и монтажа; Сотрудничество Арт-медиа, факультетом журналистики УрФУ	
Магистральное направление «Профориентация»		
Определить целевую аудиторию участников подпроекта (какие обучающиеся нуждаются в помощи выбора профессии); Разработать программу, включающую различные методы и инструменты помощи обучающимся в выборе профессии; Заключение договора о сетевом взаимодействии.	Определена целевая аудитория участников подпроекта; Разработана и реализуется программа, включающая различные методы и инструменты помощи обучающимся в выборе профессии; Заключен договор о сетевом взаимодействии. Обучающиеся проходят профессиональные пробы (обучение на детской железной дороге); Прохождение трудовой практики в летний период; Встречи с людьми рабочих профессий.	Получение свидетельств об обучении по профессиям «монтер пути» и «проводник пассажирского вагона» (100 %) Увеличение числа ученических проектов, реализуемых обучающимися совместно сетевыми партнерами (не менее 15 % от общего числа обучающихся 9-11 классов, которые входят в число классов опорной школы)
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»		
Анализ текущих потребностей педагогов в повышении квалификации; Разработка программы повышения квалификации; Организация мероприятий, где педагоги могут обмениваться опытом, приобретать новые знания; Организация профессиональных конкурсов педагогического мастерства на школьном уровне; Разработка системы мотивации педагогов, которая будет стимулировать их к повы-	Проведен анализ текущих потребностей педагогов в повышении квалификации; Разработана и реализуется программа повышения квалификации; Организовываются мероприятия, где педагоги могут обмениваться опытом, приобретать новые знания; Организовываются профессиональные конкурсы педагогического мастерства на школьном уровне; Разработана система мотивации педагогов, которая будет стимулировать их к повышению квалификации.	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 85%; Увеличение доли педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства 30%; 100% прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного раза за 3 года); Обеспечение проведения каждым педагогом открытого урока (один раз в год); Наличие методических публикаций в профессиональных сборниках и образовательных интернет - платформах (один раз в год).

шению квалификации.	Участие педагогов в конференциях и выставках на школьном, муниципальном и региональном уровне; Обучение на курсах и семинарах; Чтение профессиональной литературы и статей; Работа по методической теме; Самообразование; Участие в тренингах и мастер-классах; Работа на стажировках и презентации опыта; Разработка собственных проектов.	
Магистральное направление «Школьный климат»		
Внести изменения в штатное расписание, ввести должность социального педагога; Создать в школе зоны отдыха для обучающихся.	Определены свободные школьные пространства для создания зон отдыха и каворкинга; Проведено обучение персонала для обеспечения эффективного функционирования зон отдыха; Проводятся регулярные обновления тематики зон отдыха детей. Введена должность социального педагога;	В школе отсутствуют обучающиеся, находящиеся на учете (0 чел.) 95% -100% - степень удовлетворенности родителей и обучающихся школой на НОКО
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Разработка Положения по использованию ФГИС «Моя школа»; Эффективно использовать «Сферум» для коммуникации и дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями.	Мониторинг использования педагогами чатов VK «Сферум»; Мониторинг использования педагогами ГИЦ ЭЦП. Разработано Положение по использованию ФГИС «Моя школа» Эффективно используется «Сферум» для коммуникации и дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями	100% педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% использование педагогами ГИЦ ЭЦП.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подпроект «Успех каждого ребенка»						
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	01.04.2025		Обсуждение Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Приказ по школе	Управленческая команда	Директор, Мусиенко Е.В.
Размещение на сайте школы программы работы с одаренными детьми	10.02.2025		Увеличение % победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в том числе и ВСОШ	Программа работы с одаренными детьми в МКОУ «Троицкая СОШ 62»	Заместитель директора по УВР, Коновалова Г.В.	Директор, Мусиенко Е.В.
Составление и размещение на сайте школы плана работы с выпускниками-высокобалльниками	13.01.2025		Положительная динамика результатов процесса подготовки обучающихся к ГИА, выпускники, претендующие на медаль достигаю уровня не менее 70 баллов	План работы с выпускниками - высокобалльниками	Заместитель директора по УВР, Коновалова Г.В.	Директор, Мусиенко Е.В.
Подпроект «Краеведение и туризм: открытие новых горизонтов»						
Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму	31.05. 2025		Закуплено туристическое оборудование Не менее 15 человек входят в состав туристического кружка «Новые горизонты» Участие в ежегодных туристических слетах и фестивалях (100%)	Программа внеурочной деятельности по школьному туризму, размещенная в системе «Навигатор»	Заместитель директора по ВР, Хохрякова Н.В., педагог ДО	Директор, Мусиенко Е.В.

Создание школьный Совет родительской общественности.	28.02.2025		Создан и функционирует школьный Совет родительской общественности. Кворум посещения заседаний -100%	ЛНА школы по работе Совета родительской общественности (Положение, составы комиссий, протоколы заседания)	Директор, Мусиенко Е.В.	Директор, Мусиенко Е.В.
Подпроект «Готов к труду и обороне»						
Разработать план мероприятий, направленный на реализацию подпроекта «ГТО» в школу	30.03.2025		25% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» 100 % педагогов вовлекают обучающихся к сдаче норм ГТО	План мероприятий, направленный на реализацию подпроекта «ГТО» в школу	Руководитель школьного спортивного клуба, Творческая группа	Директор, Мусиенко Е.В.
Провести информационные родительские собрания	11.04. 2025		100 % информированность родительской общественности о дополнительных предпочтениях спортивного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образовательные организации	Протоколы родительских собраний Памятки для родителей	Классные руководители	Директор, Мусиенко Е.В.
Разместить информацию на сайте школы предпочтениях спортивного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образо-	21.04. 2025		100 % информированность родительской общественности о дополнительных предпочтениях спортивного комплекса ГТО при поступлении профессиональные образовательные ор-	Раздел на сайте «Готов к труду и обороне»	Руководитель школьного спортивного клуба, оператор сайта образовательной организации	Директор, Мусиенко Е.В.

вательные организа- ции			ганизации			
Подпроект «Медиацентр в школе»						
Покупка необходи- мого оборудования для функционирова- ния школьного ме- диацентра.	10.04.2026		100 % оснащение школьного медиа- центра	Запросы на ком- мерческие предло- жения по оборудо- ванию Оформление дого- вора приобретения	Заместитель ди- ректора по АХР, контрактный управляющий, Ивачева М.П.	Директор, Мусиенко Е.В.
Создание норматив- но-правовой базы для медиацентра	01.04.2026		Создание НЛА по школе и размещение на сайте Создание раздела «Медиацентр в шко- ле»	Положение о рабо- те школьного – медиацентра Программа работы школьного медиа- центра Приказы по школе Размещение про- граммы в системе «Навигатор»	Заместитель ди- ректора по ВР, Хохрякова Н.В., педагог ДО	Директор, Мусиенко Е.В.
Создание информа- ционной платформы школьного медиа- центра	01.09.2025		Репортажи; Встречи с интерес- ными людьми Выпуск газеты; Создание блога школьного медиацен- тра; Проведение мастер- классов и тренингов по созданию мульти- медийных материалов	Посты, видео, газе- ты	Заместитель ди- ректора по ВР, Хохрякова Н.В., педагог ДО	Директор, Мусиенко Е.В.

			съемки и монтажа; Сотрудничество Арт-медиа, факультетом журналистики УрФУ.			
Подпроект «Подготовка к профессиональной деятельности»						
Разработать программу, включающую различные методы и инструменты помощи обучающимся в выборе профессии	31.04.2025		100 % обучающихся 9, 11 классов ориентированы на выбор будущей профессии	Программа психологической помощи и поддержки в выборе профессии «Твой выбор»	Педагог-психолог, Сулягина О.Г., творческая группа	Директор, Мусиенко Е.В.
Заключение договора о сетевом взаимодействии по получению рабочих профессий в стенах школы	01.09.2025		Увеличение числа ученических проектов, реализуемых обучающимися совместно сетевыми партнерами.	Получение свидетельств об обучении по профессиям «монтер пути» и «проводник пассажирского вагона»	Директор, Мусиенко Е.В.	Директор, Мусиенко Е.В.
Разработка и апробация надпредметного элективного курса «Планирование карьеры - начало пути» для учащихся 10-11 классов	01.09.2025		Обучающиеся прослушают курс лекций по программе, который поможет им взять курс на саморазвитие	Элективный курс «Планирование карьеры - начало пути» для учащихся 10-11 классов	Педагог-психолог, Сулягина О.Г., творческая группа	Директор, Мусиенко Е.В.
Участие в профессиональных пробах	01.06.2025, 01.06.2026, 01.06.2027		Прохождение трудовой практики в летний период. Встречи с людьми рабочих профессий.	Профессиональные пробы (обучение на детской железной дороге)	Заместитель директора по ВР, Хохрякова Н.В., педагог ДО	Директор, Мусиенко Е.В.

Подпроект «Путь к совершенству»						
Организация мероприятий, где педагоги могут обмениваться опытом, приобретать новые знания	31.08.2025, 31.08.2026, 31.08.2027		Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 85% Обеспечение проведения каждым педагогом открытого урока (один раз в год) Прохождение ИОМ по плану работы Наличие методических публикаций в профессиональных сборниках и образовательных интернет - платформах (один раз в год)	Рост аттестованных педагогов Открытые уроки ИОМ Публикации	Заместитель директора по УВР, Коновалова Г.В.	Директор, Мусиенко Е.В.
Организация профессиональных конкурсов педагогического мастерства на школьном уровне	26.03.2025, 26.03.2026, 26.03.2027		Увеличение доли педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства 30%	Победители и призеры профессиональных конкурсов	Заместитель директора по УВР, Коновалова Г.В.	Директор, Мусиенко Е.В.
Разработка Программы повышения квалификации педагогических работни-	31.01.2025		100% прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного раза за	Программы повышения квалификации педагогических работников на 3 го-	Заместитель директора по УВР, Коновалова Г.В.	Директор, Мусиенко Е.В.

ков на 3 года			3 года)	да		
Подпроект «Комфорт в школе»						
Внести изменения в штатное расписание, ввести должность социального педагога	31.08.2025		Отсутствие детей, которые находятся на учетах	Введена штатная единица социально-го педагога	Специалист по кадрам, Дулова В.В.	Директор, Мусиенко Е.В.
Создать в школе зоны отдыха для обучающихся	31.08.2025		100 % оснащение рекреаций для отдыха обучающихся	Запросы на коммерческие предложения по оборудованию Оформление договора приобретения	Заместитель директора по АХР, контрактный управляющий, Ивачева М.П.	Директор, Мусиенко Е.В.
Инструктаж с педагогическими работниками и учебно-вспомогательном персоналом о правила вежливого обращения с родителями и обучающимися	31.08.2025, 31.08.2026, 31.08.2027		95-100% удовлетворенность жизнедеятельностью в школе по результатам НО-КО и/или ежегодного анкетирования		Директор, Мусиенко Е.В Заместитель директора по АХР, Ивачева М.П.	Директор, Мусиенко Е.В.
Подпроект «Цифровизация: от знаний к успеху»						
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим реализации подпроекта	31.03.2025		Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор, Мусиенко Е.В.
Разработка Положения по использованию	24.02.2025		Координация деятельности по исполь-	Положения по использованию ФГИС	Администратор ФГИС «Моя шко-	Директор, Мусиенко Е.В.

нию ФГИС «Моя школа»			зованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы	«Моя школа»	ла» Дулова В.В.	
Использование ИКОП «Сферум» для коммуникации и дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями	31.01.2025, 31.01.2026, 31.09.2027		Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО	Использование ИКОП «Сферум» 100% обучающимися и родителями	Администратор ФГИС «Моя школа» Дулова В.В.	Директор, Мусиенко Е.В.
Мониторинг использования педагогами ГИЦ ЭЦП.	31.01.2025, 31.01.2026, 31.09.2027		Отсутствие жалоб родителей в ПОС о невозможности использования электронного дневника	Использования педагогами ГИЦ ЭЦП постоянно	Администратор ГИЦ ЭЦП, Брянцева С.А.	Директор, Мусиенко Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890932

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025