

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра естественнонаучного и математического образования

Конструкт учебного занятия

Выполнила Мусиенко Е.В.,
учитель русского языка и литературы, МКОУ
«Троицкая СОШ № 62» Талицкого городского округа
Научный куратор: Долина Т.А.,
зав. кафедрой филологического образования,
Отличник Просвещения РСФСР

2023 год

Пояснительная записка

Актуальность

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Появление новых вызовов времени требует модернизации образования в целом, школьного образования в частности. Согласно ФГОС метапредметными результатами обучения русскому языку в основной школе являются Универсальные Учебные Действия.

Способность самостоятельно учиться в настоящее время становится в настоящее время необходимым качеством, обеспечивающим профессиональную мобильность человека. Поэтому одной из важнейших задач образования становится формирование УУД.

Предлагаемый урок построен в соответствии с технологией деятельностного метода. На каждом этапе урока указаны виды формируемых универсальных учебных действий. На уроках с использованием данной технологии ребята учатся лучше рассуждать, думать, анализировать, самостоятельно решать ставшие перед ними проблемы, ставить цели и их добиваться. Они учатся общаться, уважать мнение каждого и считаться друг с другом.

Тема работы: «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уроке русского языка в 8-ом класса по теме «Связь слов в словосочетании».

Цель: составить конспект урока русского языка по теме «Связь слов в словосочетании» для 8 класса с учетом требований ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- ✓ изучить нормативные документы, научно-методическую литературу, раскрывающую ФГОС основного общего образования;
- ✓ провести анализ технологий, способствующих развитию универсальных учебных действий у обучающихся на уроке русского языка;
- ✓ создать конспект урока по развитию универсальных учебных действий обучающихся при изучении темы «Связь слов в словосочетании»;
- ✓ создать условия для развития универсальных учебных действий обучающихся на данном уроке.

Объект: процесс обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе.

Предмет: формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке русского языка.

Предполагаемый результат:

- ✓ изучена нормативная документация и научно-методическая литература по данной теме;
- ✓ проведен анализ технологий, способствующих развитию универсальных учебных действий у обучающихся на уроке русского языка;

- ✓ разработан конструктор урока по теме «Связь слов в словосочетании», в котором отображена деятельность учителя и учащихся, направленная на развитие УУД;
- ✓ подобраны основные средства, позволяющие создать условия для развития универсальных учебных действий обучающихся на данном уроке.

Конструктор урока по русскому языку

Тема урока: **Связь слов в словосочетании.**

класс **8**

УМК: базовый учебник русского языка. Авторы: С.Г., Бархударов, С.Е. Крючков, Л.М.Максимов, Л.А.Чешко

ТСО:

- ПК,

- мультимедийный проектор,

-экран.

Цели урока:

обучающие:

1. предполагается, что к концу урока ученики будут знать способы подчинительной связи словосочетаний;

2 планируется, что к концу урока ученики будут владеть такими умениями как работа с текстом, таблицей, способность воспринимать информацию, поступающую из различных источников, формулировать обоснованные заключения на основе полученной информации.

воспитательные:

1 создать на уроке ситуацию рефлексии по поводу самоопределения на групповую работу;

2 Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;

3 Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

развивающие:

1 обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности, и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений, фактов;

2 обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.

Ход урока

Этапы	Цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД-результат
Мотивационный этап	Заинтересовать учащихся деятельностью на уроке	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, предлагает подобрать все возможные словосочетания, характеризующие это осенний день	Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм работы, участвуют в мозговом штурме	Личностные: самоопределение
Проверка домашнего задания	Установить правильность и объемность выполнения домашнего задания (упр. 65)	Просит учащихся из упражнения выбрать словосочетания по морфологической принадлежности главного слова: 1 ряд - именные, 2 ряд – глагольные, 3 ряд - наречные словосочетания,	Учащиеся отбирают словосочетания по морфологической принадлежности главного слова, по очереди комментируют и обосновывают свои ответы, приходят к выводу, что словосочетания могут образовывать только самостоятельные части речи	Познавательные: умение работать с информацией, доказывать свою точку зрения, умение работать по алгоритму (разбор словосочетания) Общеучебные: умение определять грамматическое значение словосочетания, его строение. умения определять сочетания слов, которые не являются словосочетанием Логические: умение анализировать и обобщать

<p>Актуализация знаний учащихся. Этап создания проблемной ситуации</p>	<p>Установить преобладание связей: прежних и новых знаний, применения этих знаний в новой ситуации</p>	<p>Организует проблемную ситуацию. Просит учащихся определить, по какому еще признаку можно разделить словосочетания, используя материал домашнего упражнения № 67</p>	<p>Учащиеся работают в парах, на листе формата пытаются разделить словосочетания на группы и выдвигают свои гипотезы.</p>	<p>Логические: Умение обобщать и синтезировать.</p> <p>Общепредметные : умение применять знания на практике (определять части речи, определять грамматическое значение словосочетания, правильно ставить вопросы)</p>
<p>Анализ ошибок, усвоения нового способа деятельности</p>	<p>Проанализировать причины ошибок учащихся, корректировать действия учащихся.</p>	<p>Анализирует деятельность учащихся в парах, корректирует их условное деление, отвечает на вопросы учащихся</p>	<p>Слушают, исправляют, пытаются понять алгоритм действий учителя и сопоставляют его со своим</p>	<p>Познавательные: умение работать с информацией, доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезу и отстаивать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и говорить; умение планировать учебное сотрудничество; умение формулировать вопрос; умение ясно и полно выразить</p>

				<p>свои мысли.</p> <p>Личностные:</p> <p>понимание доступности новой информации.</p> <p>Логические:</p> <p>умение применять выработанный алгоритм действий в новой ситуации</p>
Этап целеполагания	Учить формулировать цель и задачи соевой деятельности	Организует ситуацию, в которой учащиеся формулируют тему урока, цель и задачи, исходя из вида своей деятельности на предыдущем уроке.	Формулируют тему урока, цель и задачи	<p>Регулятивные:</p> <p>умение ставить цель соевой работы, планировать результат</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение ясно и грамотно выражать свои мысли</p>
Усвоение новых знаний и способов действия	Учить определять способы связи словосочетаний, конструировать их самостоятельно	<p>Учитель демонстрирует 5-минутный видеоролик с сайта www.uroki-russkogo.ru.</p> <p>Просит детей в ходе просмотра составить таблицу (кластер) определения способа подчинительной связи словосочетаний</p>		