

Утверждено:
Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
Мусиенко Е.В.
Приказ № 0109 от 01.09.14



ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога-психолога в
Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Троицкой средней общеобразовательной школе № 62»
Свердловская область, Талицкий район,
п. Троицкий, ул. Железнодорожная, 32

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о работе школьного педагога-психолога разработано и утверждено на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

3. Приказ Минобразования России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".

4. Письма Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

5. Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования".

6. Письма ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования".

7. Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 от 28 октября № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психологопедагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам.

9. Профессиональный стандарт педагога – психолога, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

10. Должностная инструкция педагога-психолога.

1.2. Педагог - психолог обеспечивает психологическое сопровождение детей с нарушением интеллекта, детей с ОВЗ, детей с девиантным поведением. Под психологическим сопровождением понимается комплекс мероприятий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей с ОВЗ, раскрытия их потенциальных возможностей, а также преодоления негативных последствий их воспитания в социальнонеблагополучной среде.

1.2. Психологическую работу в школе могут осуществлять специалисты, получившие общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции. Педагоги, привлеченные к работе школьной психологической службы, должны пройти специальное обучение и приобрести соответствующую квалификацию. Квалификация школьного педагога - психолога подтверждается документом высшего учебного заведения.

1.3. В своей деятельности педагог - психолог руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», международными актами в области защиты прав детей и молодёжи, Уставом школы, настоящим Положением и другими нормативными документами, регламентирующими её деятельность.

1.4. При планировании своей деятельности педагог - психолог

ориентируется на интересы обучающихся, запросы педагогических работников и администрации школы.

1.5. Педагог – психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или законными представителями, с педагогическим коллективом и администрацией школы, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающих помощь в воспитании детей и подростков.

1.6. Педагог - психолог может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой школы.

В непосредственном распоряжении педагога - психолога находится закреплённое помещение с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, видеотехникой, набором психологического инструментария и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

2.1. Основной целью деятельности педагога-психолога в школе является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем:

- оказания комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечения комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию детей в соответствии с их потенциальными возможностями;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, содействие их развитию и социальной адаптации;
- создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействия профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

2.2. Задачи:

- создание социально-психологических условий для развития ребенка с интеллектуальными нарушениями: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка, а также негативных последствий его воспитания в социально-неблагополучной среде;
- оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, воспитания или психического самочувствия;
- психологическая поддержка и просвещение педагогического коллектива в вопросах воспитания и обучения детей.

2.3. Основные направления работы

2.3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально - психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Данное направление деятельности включает в себя:

- социально-психологический мониторинг (диагностическая деятельность, позволяющая администрации и педагогическому коллективу отслеживать адаптационные процессы, психологический климат в школе и эффективность воспитательных и коррекционно развивающих воздействий и т.п.);

- социально - психологическое проектирование (разработка системы социально - педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.).

2.3.2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Это система мероприятий, направленных на преодоление психологопедагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей;

Данное направление деятельности включает в себя:

- психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

- психологическое консультирование (оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));

- психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также развитие потенциальных возможностей детей, их интересов и склонностей);

- психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач);

- психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

- участие в работе школьного совета профилактики, службы медиации, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.3.3. Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса.

Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы психологической службы; формирование единого информационного пространства, обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов службы через систему повышения квалификации, обобщение и распространение опыта психологической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Основными направлениями работы педагога-психолога в школе являются: сопровождение процессов адаптации обучающихся 1 и сопровождение процессов адаптации обучающихся 5 классов к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП, сопровождение процессов адаптации вновь прибывших обучающихся, сопровождение обучающихся с ОВЗ, которым согласно заключению ПМПК рекомендована работа с педагогом-психологом, работа с обучающимися 9 и 11 классов по снятию тревожности перед экзаменами, работа с детьми «группы риска» (с трудностями в обучении и поведенческими проблемами, склонными к асоциальному поведению), организация и проведение недели психологии.

3.2. Занятия психолога могут осуществляться в индивидуальной и групповой формах.

Группы для занятий формируются в начале учебного года по результатам диагностической работы, а также в течение года по запросам администрации, учителей и родителей. Группы могут быть гомогенными и гетерогенными по возрастному и половому признаку, это зависит от целей и задач реализуемых в группе занятий.

Список обучающихся для индивидуальных занятий также составляется в начале и дополняется во время учебного года. На индивидуальном психологическом сопровождении могут состоять вновь прибывшие воспитанники (с целью адаптации к учреждению), а также воспитанники с трудностями в обучении (дети с инвалидностью, дети со сложной структурой дефекта и т.д.) и поведенческими проблемами (склонные к асоциальному поведению) по решению школьной и территориальной ПМПК. Перед началом работы родители пишут согласие на психологическое сопровождение обучающегося в образовательном учреждении (Приложение 1).

3.3. На каждого обучающегося, поставленного на индивидуальное психологическое сопровождение заполняется индивидуальная психолого– педагогическая карта развития, в которой отражаются особенности психического развития воспитанников. С помощью диагностических срезов отслеживается эффективность психологической работы с детьми. При наличии стабильной положительной динамики развития корректируемых показателей ребенок или группа детей снимаются с сопровождения, набирается новая группа. В случае незначительной динамики развития, корректируются формы и методы работы с детьми, занятия продолжаются.

3.4. Психологические занятия должны проводиться не менее 1 раза в неделю и не чаще 3 раз. Продолжительность занятий зависит от возрастного состава их участников и целей занятий. В среднем она составляет от 20 до 40 минут.

3.5. Недельная нагрузка педагога-психолога распределяется следующим образом:

- 50 % рабочего времени отводится на выполнение индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с участниками образовательного процесса;
- 50 % рабочего времени отводится на методическую работу (подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе,

обработку, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации), самообразование (повышение своей квалификации, участие в семинарах, конференциях), работу с родителями (индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний).

Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в школе, так и за её пределами по согласованию с администрацией.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. Педагог-психолог обязан:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников;
- содействовать охране прав учащихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;
- способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников;
- проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- определять факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимать меры по оказанию им различного вида психологической помощи;
- формировать психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей);

- оказывать помощь обучающимся, законным представителям и педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников.

4.2. Педагог-психолог имеет право:

- свободно выбирать и использовать методы и методики психологопедагогической работы;

- участвовать в педсоветах, методических объединениях,

производственных совещаниях на уровне школы;

- повышать квалификацию;

- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.3. Документация педагога-психолога

4.3.1. Перспективный план работы психолога на год, утвержденный директором школы.

4.3.2. Циклограмма

4.3.3. Режим (расписание) работы.

4.3.4. Журнал учета видов работ педагога-психолога.

4.3.5. Программы коррекционно – развивающих занятий (групповой и индивидуальной работы)

4.3.6. Индивидуальная психолого – педагогическая карта ребёнка
(Приложение 2)

4.3.7. Психологические заключения и выписки
по результатам

диагностических тестов (Приложение 3)

4.3.8. Психологические характеристики детей

4.3.9. Заявление на работу с педагогом-психологом (Приложение 4)

4.3.10. Журнал учёта заявлений родителей на работу с педагогом-психологом

4.3.11. Аналитические отчеты о работе психолога за год

4.4. Ответственность педагога-психолога

4.4.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психологопедагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод, обучающихся во время их проведения.

4.4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

4.4.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации "Об образовании". Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

Приложение 1

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении

Я, _____ согласен
(согласна) на психолого- педагогическое сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- 1) обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;
- 2) отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« _____ » _____ 20 _____ Г.

_____подпись

Приложение 2

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____
ГОД РОЖД. _____
ДИАГНОЗ: _____
КЛАСС: _____
ОУ ПОСЕЩАЕТ С _____
ДОМ. АДРЕС: _____
МАТЬ: _____
ОТЕЦ: _____

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие: _____
Внимание: _____
Память: _____
Мышление: _____

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____
Темп выполнения заданий _____

Переключаемость _____
Сосредоточенность _____
Качество работы _____
Продуктивность _____
Утомление наступает _____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____
Какие эмоции преобладают _____
Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____
Реакция на успех или неудачу _____
Адекватность реакций _____
Возбудимость _____
Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма _____
Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____
Поведение среди сверстников _____
Отношение с воспитателями или педагогами _____
Активность _____
Тревожность _____
Агрессивность _____
Критичность _____

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам _____
Рекомендации родителям _____

VI. Занятия с психологом

VII. Динамика

Педагог-психолог _____

Приложение 3

Заключение
по результатам проведенного психодиагностического исследования

Педагог-психолог _____

Сроки проведения исследования _____

Объект исследования (ФИО ребенка, класс) _____

Причина исследования _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

Темп работы и работоспособность _____

Примененные методики (автор, название)

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании

Результаты исследования:

Количественные данные

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам

Заявление на работу с педагогом-психологом

Директору МКОУ «Троицкая СОШ №50» Лемешевой Е.В. от _____
Проживающего по адресу: _____ заявление. Прошу
организовать консультацию (коррекционно-развивающие занятия) по
оказанию психолого-педагогической помощи моему ребенку,
обучающемуся _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

_____ классе.

Повод обращения:

Форма получения помощи: групповая (индивидуальная) _____

Фамилия, имя отчество родителя (законного представителя) _____

контактный телефон: _____

« _____ » _____

(подпись)