

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»

Принята на заседании педагогического совета

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (протокол № 1 от 30.08.2019г.)

Основание – п. 51. Устава МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (новая редакция от 01.12.2015)

Утверждена

Е.В. Мусиенко, директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Приказ № 1 от 30.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦКУРСУ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
«Я-ЛИДЕР: СТРАТЕГИИ УСПЕХА»
10-11 класс**

Составитель: педагог-психолог,
высшая квалификационная категория
Сутягина О.Г.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Я – лидер: стратегии успеха» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы; проекта «Инновационная Россия 2020» («Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»); ФГОС ООО; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе

Программа развития лидерских качеств обучающихся «Я – лидер: стратегии успеха» разработана для обучающихся 10-х и 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А так же укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Составителем данной рабочей программы по дисциплине «Я лидер: стратегии успеха» является

Герасименко Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования УрГПУ

Дополнена : Сутягина О.Г., педагог-психологом МКОУ СОШ № 62

Цели и задачи программы:

Цель программы: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

Задачи программы:

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.
3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем

Место предмета в учебном плане

Объем программы:

Объем программы составляет **52 часа**, из которых в каждом классе (в 10-м и 11-м) реализуются по 26 часов.

(Примечание: МКОУ СОШ № 62, взяв за основу данную программу, в объеме 52 часа, увеличили часы:

В 10 классе в Разделе «**Навыки эффективной коммуникации**» добавлены 9 часов.

В 11 классе в Разделе «**Такие разные, но мы вместе**» - 2 часа.

в Разделе «**Профессиональное самоопределение**» - 7 часов.

Итого реализовано будет **70 часов** (по 35 часов в 10 кл и 11 кл)

Содержание учебного курса

Разделы программы

- 1) «Я – лидер»;
- 2) «Планирование и проектирование»;
- 3) «Саморазвитие»;
- 4) «Ораторское искусство»;
- 5) «Навыки эффективной коммуникации»;
- 6) «Толерантность»;
- 7) «Профессиональное самоопределение».

Раздел «**Я – лидер**» представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качествах лидера. Предполагает развитие лидерских качеств обучающихся, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.

Раздел «**Планирование и проектирование**» предполагает серию занятий теоретического и практического плана, нацеленную на изучение методик проектирования и планирования социальной деятельности. Обучающиеся приобретают навыки не только разработки, но и реализации социальных проектов.

Раздел «**Саморазвитие**» позволяет определить индивидуальные способности и интересы обучающихся, а также получить практические навыки и умения их актуализации через включение подростков в активную творческую, исследовательскую деятельность.

Раздел «**Ораторское искусство**» предполагает совершенствование владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства) для достижения успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях.

Раздел «**Навыки эффективной коммуникации**». Данное направление работы предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении.

Раздел «**Такие разные, но мы вместе**» включает развитие у обучающихся толерантности, рефлексии, волевой регуляции поведения, понимание своего состояния и его презентация, а также понимание состояния других людей, сопереживание, передача и прием информации, развитие умения слушать, воспринимать другого человека, во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать подтекст, смысл высказываний, а также воспринимать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек.

Раздел. «**Профессиональное самоопределение**». Профориентационный раздел, направленный на анализ и осознание каждым участником качественных изменений, происшедших в нем за время обучения и практических занятий; осмысление того, что ожидает в будущем, какие требования предъявляются к представителям выбранной профессии; какие

пути реализации себя в профессии подростки осознают, помощь в построении перспектив дальнейшего профессионального развития, проектирование своего будущего.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Ученик по окончании первого года обучения получит возможность научиться владеть:

Личностными компетенциями

- осознавать гражданскую идентичность;
- побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- уметь подводить итоги, анализировать;
- понимать ценность своей активности;
- уметь сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- уметь публично выступать;
- реализовать себя в качестве лидера ;
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относиться к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивать свои творческие возможности;
- понимать общественную деятельность как лично значимую.

Метапредметными компетенциями:

- активно участвовать в мероприятиях;
- применять организаторские способности;
- адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- уметь договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представлять результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявлять толерантность, тактичность.

Предметными компетенциями:

знать:

- основы психологии общения;
- качества лидера, волонтера, вожатого;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- способы организаторской деятельности;
- как правильно организовать работу в отряде, лагере.

Предполагаемые результаты по окончании второго года обучения:

Личностные компетенции:

- способен работать в группе;
- доводить начатое дело до конца;
- проявлять уверенность в своих силах;
- уметь сконцентрироваться, мобилизоваться;

- способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относиться к младшим, сверстникам и взрослым;
- уметь публично выступать.

Метапредметные компетенции:

- активно участвовать в мероприятиях;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- проявлять коммуникативные качества и организаторские способности;
- адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- уметь договариваться в конфликтной ситуации;
- проявлять толерантность, тактичность;
- применять полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

Предметные компетенции: знать:

- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- важные качества лидера

Система и нормы оценки

ПОЛОЖЕНИЕ

о системах оценивания и нормах оценок по предметам

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
от 06.09.2016 г. № 2

Тематическое планирование

в 10классе

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудо- ёмкос- ть	Аудиторные часы				Форма контроля
			Все го	Лек- ции	Пра- ктич- ески е	Лаб- орат- орн- ые	
Раздел«Я – лидер»							
1.	Отличительные черты лидера от руководителя			2	2		Ролевая игра
2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование			2	2		Тренинг
3.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды				2		Беседа
4	Формирование команды. Лидер и его команда			1	2		Выполнение творческих заданий
5	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы				2		Беседа
Раздел «Навыки эффективной коммуникации»							
6	Неформальное общение.				2		Деловая игра

	Деловое общение. Этика и культура делового общения						
7	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения			2	2		Круглый стол
8	Способы эффективного общения				2		Беседа
9	Территории и зоны в общении			1	1		Беседа
10	Жесты ладоней, рук. Барьеры в жестах рук и ног. Жесты агрессивности. Сигналы глаз			1	1		Выполнение творческих заданий
11	Правила эффективной коммуникации			1	1		Практическая работа
12	Как стать отличным собеседником			1	1		Тренинг
Раздел «Саморазвитие»							
13	Папка достижений. Подготовка своего портфолио				2		Демонстрация портфолио
14	Творческий проект Искусство самопрезентации				2		Кейс-стади, разбор конкретных ситуаций, Презентация и защита проекта
ИТОГО:			35	11	24		

в 11 классе

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудо ёмкос ть	Аудиторные часы				Самостоя тельная работа
			Все го	Лек ции	Пра ктич ески е	Лаб орат орн ые	
Раздел «Планирование и проектирование»							
1	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы				2		Беседа
2	Исследовательский проект			2	2		Защита проекта
3	Социальный проект			2	2		Защита проекта
Раздел«Такие разные, но мы вместе»							
4.	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах				2		Технология критического мышления

5	Самовоспитание и достижение жизненных целей				2		Тренинг
6.	Личность в психологии			2			Беседа
Раздел «Ораторское искусство»							
7	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи			2	2		Деловая игра Круглый стол
8	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание				2		Беседа
Раздел «Профессиональное самоопределение»							
9	Представление о себе и проблема выбора профессии			2	1		Практическая работа. Тренинг
10.	Профориентационные игры				2		Профориентационные игры
11	Самоопределение и профориентация				2		Тестирование, тренинг
12	Организация и проведение волонтерских акций				2		Творческий отчет Фотоотчет
13	Темперамент в профессиональном становлении личности			2	2		
ИТОГО:			35	12	23		

Учебно-тематическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
6. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
7. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
8. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.
9. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
10. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.

11. Добровровский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2013.-206с.
12. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.
13. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегем, воплощение замысла в жизнь. М.: 1С-Паблишинг, 2009.206с.
14. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.- 154с.
15. Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы.- М.: Из-во «Альфа-Пресс», 2009.-89с.

Дополнительная

1. Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.- 257с.
2. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
3. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.:Речь, 2011.- 163с.
4. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2009.-290с.
5. Битяновой Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)
6. Белоусовой Р.В (<http://kremlinvskeimlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)
7. Дереклеевой Н.И. (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)
8. ПономоренкоЛ.П.(www.openclass.ru/node/98044, <http://www.traningkislorod.com/?r=4>)
9. Савченко М.Ю. (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Аудиовизуальные материалы;
- 3) Технические средства обучения.

Сведения об авторе программы

Герасименко Юлия Алексеевна;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии образования УрГПУ
рабочий телефон: 235-76-52