

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя  
общеобразовательная школа № 62»**

Утверждено:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.В. Мусиенко

Приказ №1/11 от 30.08.2020

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

на 2020-2021 учебный год

2020 г.

## **Цель и задачи на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель деятельности:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

### **Задачи:**

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. профилактика суицидального поведения;
4. консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
5. повышение мотивации обучения у учащихся;
6. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
7. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
8. формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
9. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к экзаменам.

**Направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:**

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

### **Виды работ:**

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у пятиклассников.
3. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
4. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

### **Основные циклы сопровождения:**

1. Готовность к обучению и адаптация в 1 классе.
2. Адаптация в 5 классе.
3. Переход в среднее звено.
4. Подростковый кризис.
5. Адаптация в старшем звене.

## Перспективный план работы педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год

| Направления деятельности                                                                  | Содержание работы                                                                                     | Условия работы (форма и целевая аудитория) | Срок исполнения | Ответственный      | Предполагаемый результат                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая работа</b>                                                             |                                                                                                       |                                            |                 |                    |                                                                                                                                          |
| 1. Диагностика адаптации учащихся 1 класса к школьному обучению.                          | Методика Лускановой.                                                                                  | 1 класс                                    | Октябрь         | Педагог – психолог | Выявление дезадаптированных учащихся.                                                                                                    |
| 2. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 5 класса к предметному обучению. | Тест Филлипса «Уровень школьной тревожности».                                                         | 5 класс                                    | Октябрь         | Педагог – психолог | Выявление дезадаптированных учащихся.                                                                                                    |
| 3. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 10 класса в старшем звене школы. | Методика «Определение уровня тревожности».                                                            | 10 класс                                   | Октябрь         | Педагог – психолог | Выявление дезадаптированных учащихся.                                                                                                    |
| 4. Выявление детей группы риска.                                                          | Анкета                                                                                                | 5 класс                                    | Декабрь         | Педагог – психолог | Выявление детей, склонных к противоправным действиям.                                                                                    |
| 5. Выявление склонности к девиантному поведению.                                          | Анкета                                                                                                | 6-7 классы                                 | Февраль         | Педагог – психолог | Выявление детей, склонных к различным видам девиантного поведения, с целью их коррекции и недопущения дальнейшего развития и проявления. |
| 6. Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено.                   | Экспресс – диагностика уровня тревожности, определение уровня сформированности мыслительных операций. | 4 класс                                    | Апрель          | Педагог – психолог | Изучение уровня умственной и эмоциональной подготовленности при переходе в среднее звено.                                                |
| 7. Изучение направленности интересов и профессиональных склонностей.                      | Анкета                                                                                                | 9-11 классы                                | Март            | Педагог – психолог | Соотнесение профессиональных предпочтений и индивидуально-типологических особенностей для                                                |

|                                                                                                                                                                          |                                                                      |             |                         |                    |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |             |                         |                    | адекватного профессионального выбора.                                                                                           |
| 8. Изучение уровня тревожности.                                                                                                                                          | Анкета                                                               | 9-11 классы | Май                     | Педагог – психолог | Выявление детей, имеющих высокую тревожность перед выпускными экзаменами.                                                       |
| 9. Исследование профессиональных интересов учащихся.                                                                                                                     | Анкета                                                               | 8 класс     | Апрель                  | Педагог – психолог | Соотнесение профессиональных предпочтений и индивидуально-типологических особенностей для адекватного профессионального выбора. |
| <b>Консультативная работа</b>                                                                                                                                            |                                                                      |             |                         |                    |                                                                                                                                 |
| 1. Консультирование классных руководителей 1 и 5 классов по результатам диагностик школьной адаптации.                                                                   | Беседа                                                               | Учителя     | Ноябрь                  | Педагог – психолог | Повышение психологической культуры педагогов.                                                                                   |
| 2. Индивидуальные консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп.                                  | Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра.                       | По запросу  | В течение учебного года | Педагог – психолог | Повышение психологической культуры педагогов, улучшение техник конструктивного общения.                                         |
| 3. Индивидуальные консультации учащихся, испытывающих трудности в обучении, общении или находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. | Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра, приемы сказкотерапии. | По запросу  | В течение учебного года | Педагог – психолог | Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения учащихся.                                                                       |
| 4. Индивидуальные консультации для родителей по проблемам в учебе, поведении, общении или взаимоотношениях с ребенком.                                                   | Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра.                       | Родители    | В течение учебного года | Педагог – психолог | Повышение психологической культуры родителей, улучшение техник конструктивного общения.                                         |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                    |                         |                                     |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Групповое консультирование на родительских собраниях.                                                                                                                     | Представление данных диагностики учащихся, предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся и т.д. | Родители                           | В течение учебного года | Педагог – психолог                  | Повышение психологической культуры родителей с целью коррекции воспитательных методов. |
| 6. Консультирование родителей будущих первоклассников.                                                                                                                       | Беседы и рекомендации по результатам диагностики и вопросам подготовки детей к школе.                                                        | Родители                           | В течение учебного года | Педагог – психолог                  | Улучшение адаптации первоклассников в условиях обучения.                               |
| 7. Профконсультации для старшеклассников.                                                                                                                                    | Тестирование, беседы, профориентационные игры.                                                                                               | Учащиеся среднего и старшего звена | В течение учебного года | Педагог – психолог                  | Влияние на адекватный выбор старшеклассников, исходя из реальных возможностей.         |
| <b>Психопросвещение</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                    |                         |                                     |                                                                                        |
| 1. Выступление на педсоветах, совещаниях и МО в школе по проблеме школьной адаптации.                                                                                        | Лекция                                                                                                                                       | Учителя и администрация школы      | В течение учебного года | Педагог – психолог                  | Повышение психологической культуры аудитории.                                          |
| 2. Выступление на родительских собраниях по проблеме возрастных особенностей учащихся, перехода из одного звена школьного обучения в следующее, подготовки к экзаменам и пр. | Семинар, лекция.                                                                                                                             | Родители                           | В течение учебного года | Педагог – психолог                  | Повышение психологической культуры аудитории.                                          |
| 3. Проведение тематических классных часов.                                                                                                                                   | Круглый стол, игра, семинар.                                                                                                                 | По запросу                         | В течение учебного года | Педагог – психолог                  | Групповая коррекция по заданной проблеме.                                              |
| 4. Организация недели психологии и дня толерантности.                                                                                                                        | Акция, игра, информационный стенд.                                                                                                           | Учащиеся и учителя                 | В течение учебного года | Педагог – психолог, старшеклассники | Повышение психологической культуры.                                                    |
| 5. Выступление на род. собраниях по теме: «Трудный подросток».                                                                                                               | Выступление на род. собраниях.                                                                                                               | Родители, учителя                  | Январь - апрель         | Педагог – психолог                  | Повышение психологической культуры по проблеме                                         |

|                                                                                                            |                                                                                |                             |                         |                                           |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                |                             |                         |                                           | подросткового суицида с целью его предупреждения.                                                          |
| <b>Психопрофилактика</b>                                                                                   |                                                                                |                             |                         |                                           |                                                                                                            |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей. | Беседа, тренинг, игра.                                                         | Учащиеся, учителя, родители | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители   | Стабилизация эмоционально-волевой сферы учеников.                                                          |
| 2. Профилактика суицидального поведения.                                                                   | Кл. часы, игры, беседы.                                                        | Учащиеся, родители          | В течение учебного года | Педагог-психолог                          | Предотвращение подросткового суицида.                                                                      |
| <b>Развивающая и коррекционная работа</b>                                                                  |                                                                                |                             |                         |                                           |                                                                                                            |
| 1. Развивающие адаптационные занятия с пятиклассниками.                                                    | Тренинг                                                                        | 5 класс                     | Ноябрь - декабрь        | Педагог – психолог, классный руководитель | Выявление проблем в адаптации, коррекция при необходимости.                                                |
| 2. Развивающие адаптационные занятия с первоклассниками.                                                   | Тренинг, игры, сказкотерапия.                                                  | 1 класс                     | В течение учебного года | Педагог – психолог, классный руководитель | Выявление проблем в адаптации, коррекция при необходимости.                                                |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия на этапе перехода учащихся в среднее звено школы.                      | Игра «Впереди у нас 5 класс».                                                  | 4 класс                     | Март - апрель           | Педагог – психолог, классный руководитель | Подготовка учащихся к переходу в среднее звено для более успешной адаптации.                               |
| 4. Психологическое сопровождение выпускников 11 класса на этапе подготовки к ЕГЭ.                          | Тренинг «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ».                                       | 11 класс                    | Май                     | Педагог – психолог                        | Уравновесить эмоциональный фон старшеклассников с помощью психологических рекомендаций по сдаче экзаменов. |
| 5. Занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся выпускных классов.            | Цикл упражнений, способствующих сохранению психологического здоровья учащихся. | 9, 11 классы                | В течение учебного года | Педагог – психолог                        | Создание комфортных психологических условий для сдачи экзаменов.                                           |
| 6. Семинар «Психологический климат на уроке».                                                              | Тренинг                                                                        | Учителя                     | Декабрь                 | Педагог – психолог                        | Повышение психологической культуры педагогов.                                                              |
| 7. Тестирование педагогического коллектива на тему «Стили                                                  | Тест                                                                           | Учителя                     | Февраль                 | Педагог – психолог                        | Повышение качества конструктивного общения и эмпатии                                                       |

|                                                                                                |                                                             |  |                         |                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогического общения».                                                                      |                                                             |  |                         |                    | по результатам теста.                                                               |
| <b>Организационно-методическая работа</b>                                                      |                                                             |  |                         |                    |                                                                                     |
| 1. Утверждение плана на 2020-2021 учебный год.                                                 |                                                             |  | Август                  | Педагог – психолог | Согласованность работы с участниками образовательной деятельности.                  |
| 2. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.                | Анализ методической литературы, сбор стимульного материала. |  | В течение учебного года | Педагог-психолог   | Формирование методической базы деятельности педагога-психолога.                     |
| 3. Расширение картотеки коррекционно – развивающих программ                                    | Анализ методической литературы, интернет – ресурсы.         |  | В течение учебного года | Педагог-психолог   | Формирование методической базы деятельности педагога-психолога.                     |
| 4. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.     |                                                             |  | В течение учебного года | Педагог-психолог   | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций. |
| 5. Оформление учётно-отчётной документации.                                                    |                                                             |  | В течение учебного года | Педагог-психолог   | Заполнение документации педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами.     |
| 6. Участие в работе педагогических советов, совещаниях, круглых столов по проблемным вопросам. |                                                             |  | В течение учебного года | Педагог-психолог   | Выступления на ПС, совещаниях по плану ОО.                                          |
| 7. Составление отчетов, подведение итогов за 2020-2021 учебный год.                            |                                                             |  | Июнь                    | Педагог-психолог   | Оформление документации.                                                            |

## План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

**Цель:** формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

| Период                   | Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | диагностическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | коррекционное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | профилактическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Сентябрь, октябрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация данных о «проблемных» семьях за прошедший период.</li> <li>2. Выявление семей высокого социального риска (совместно с классными руководителями).</li> <li>3. Индивидуальная диагностика психологического состояния и индивидуальных особенностей детей из «проблемных семей».</li> <li>4. Составление социального паспорта семьи (совместно с классными руководителями).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта и организация взаимодействия с семьями группы риска. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия.</li> <li>2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми из семей «группы риска».</li> <li>3. Обучение педагогов методам установления партнёрских отношений с «проблемными» семьями.</li> <li>4. Выработка рекомендаций для организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей «группы риска».</li> <li>5. Информирование педагогов об основных действиях при выявлении случаев нарушения прав ребёнка.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Беседы с классными руководителями, анализ психологического состояния учащихся.</li> <li>2. Обучающий семинар «Психологическая компетентность педагога».</li> <li>3. Информирование родителей о нормативных документах, регламентирующих права ребёнка.</li> <li>4. Размещение на сайте школы рекомендаций для родителей.</li> </ol> |
| <b>Ноябрь, декабрь</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение социального статуса детей в группах с целью выявления среди них «пренебрегаемых» и «изолированных».</li> <li>2. Изучение семей учащихся, имеющих низкий уровень успеваемости и пропускающих занятия без уважительных причин.</li> </ol>                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей адекватным формам общения и методам повышения стрессоустойчивости.</li> <li>2. Включение в образовательную деятельность технологий, направленных на снятие эмоционального напряжения у детей.</li> <li>3. Работа с семьями по коррекции детско-родительских отношений.</li> <li>4. Обучение педагогов методам определения психоэмоционального неблагополучия ребёнка.</li> </ol>                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа родительского комитета (по отдельному плану).</li> <li>2. Психологический практикум для педагогов «Интерактивные методы профилактики негативного развития личности».</li> <li>3. Индивидуальные консультации по семейным проблемам.</li> </ol>                                                                                                                             |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь,<br/>февраль,<br/>март</b> | 1. Анкетирование отношения к ГИА и ЕГЭ с целью выяснения детей, испытывающих психологический дискомфорт.<br>2. Диагностика психологического климата в классных коллективах.<br>3. Анализ случаев конфликтных ситуаций.<br>4. Индивидуальная диагностика детей «группы риска».<br>5. Мониторинг психологического состояния учащихся. | 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из «проблемных» семей.<br>2. Коррекционная работа с различными категориями семей.<br>3. Индивидуальные консультации классных руководителей по организации взаимодействия с семьями «группы риска». | 1. Тренинг «Роль учителя в психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ».<br>2. Методическое занятие для педагогов «Учёба без стресса».<br>3. Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ (индивидуальные и групповые консультации).<br>4. Тренинг для учащихся «группы риска».<br>5. Индивидуальные консультации по семейным проблемам. |
| <b>Апрель,<br/>май</b>               | 1. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с использованием различных диагностических методик.<br>2. Корректировка списков семей различных категорий.                                                                                                                                                                  | 1. Индивидуальные консультации и психотерапевтические беседы с родителями.<br>2. Оказание помощи педагогам и классным руководителям по коррекции взаимоотношений с родителями.                                                                                | 1. Родительское собрание «Роль родителей в подготовке к ГИА и ЕГЭ».<br>2. Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ.<br>3. Анализ результатов работы. Определение проблем и направлений работы на нбновый учебный год.                                                                                                           |

## План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

**Цель:** предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

| Цель                                                                                           | Контингент                        | Мероприятия                                                                                                                                                                         | Сроки реализации | Ответственный                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| Предупреждение суицидов, информационное просвещение, повышение групповой сплоченности в школе. | Обучающиеся 1-11 классов          | Педагогическое наблюдение                                                                                                                                                           | В течение года   | Классные руководители                                        |
|                                                                                                | Обучающиеся 1-11 классов          | Информирование о работе телефона доверия                                                                                                                                            | В течение года   | Педагог-психолог, классный руководитель                      |
|                                                                                                | Учащиеся 1,5,10 классов           | Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников.                      | Октябрь, январь  | Педагог-психолог                                             |
|                                                                                                | Учащиеся 9 класса                 | Занятие с элементами тренинга, "Все в жизни можно исправить!"                                                                                                                       | Декабрь          | Педагог-психолог                                             |
|                                                                                                | Учащиеся 5 класса                 | Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»                                                                                        | В течение года   | Педагог-психолог                                             |
|                                                                                                | Учащиеся 6 класса                 | Классные часы, формирующие в у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»                                                                                    | В течение года   | Педагог-психолог                                             |
|                                                                                                | Обучающиеся 1-11 классов          | Классные часы, круглые столы, стендовая информация, консультирование.                                                                                                               | В течение года   | Педагог-психолог зам. директора по ВР, классные руководители |
|                                                                                                | Родители обучающихся 1-11 классов | Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми, по проблематике взаимоотношений подростков и родителей, а так же детей со сверстниками. | В течение года   | Педагог-психолог зам. директора по ВР, классные руководители |
|                                                                                                | Обучающиеся 1-11 классов          | Организация работы ППк                                                                                                                                                              | В течение года   | Члены ППк                                                    |
| Выделение групп суицидального риска.                                                           | Дети и подростки «группы риска»   | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.                                                                                                                                   | В течение года   | Педагог-психолог                                             |
|                                                                                                |                                   | Диагностика суицидального поведения (8,9 классы)                                                                                                                                    | Декабрь          | Педагог-психолог                                             |
|                                                                                                |                                   | Ведение «Карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении»                                                                               | В течение года   | Классные руководители                                        |

## План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни

**Цель:** формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

| №<br>п/п | Вид деятельности                                                                                            | Условия и форма проведения                                 | Сроки                     | Ответственные    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| 1        | Скрининг-диагностика склонности к употреблению ПАВ у обучающихся 5-11 классов                               | Анкетирование                                              | Ноябрь                    | Педагог-психолог |
| 2        | Выявление факторов, провоцирующих асоциальное поведение (дезадаптированная семья, поведенческие стереотипы) | Анкетирование                                              | Октябрь - ноябрь          | Педагог-психолог |
| 3        | Повышение стрессоустойчивости, снижение тревожности у подростков группы «риска»                             | Психологические занятия с элементами тренинга, арт-терапии | Март                      | Педагог-психолог |
| 4        | Развитие навыков бесконфликтного общения                                                                    | Психологические занятия с элементами тренинга              | Февраль                   | Педагог-психолог |
| 5        | Уроки профилактики наркомании, ВИЧ, СПИДа, употребления ПАВ                                                 | Психологические занятия с элементами тренинга, фильмы      | В течение года по запросу | Педагог-психолог |
| 6        | Консультации для родителей по профилактике зависимого поведения                                             | Консультации                                               | В течение года            | Педагог-психолог |

## План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации

**Цель:** психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

| №                                        | Задачи                                                                                                                            | Содержание работы                                         | Класс | Используемые методики                                                                                                                                                                                                             | Сроки проведения        | Ответственные                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Диагностические мероприятия</b>       |                                                                                                                                   |                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                         |
| 1                                        | Выявление высокотревожных учащихся                                                                                                | Диагностика                                               | 9, 11 | Тест школьной тревожности                                                                                                                                                                                                         | Ноябрь - апрель         | Педагог-психолог                        |
| <b>Психопрофилактические мероприятия</b> |                                                                                                                                   |                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                         |
| 1                                        | Развитие мотивации на успешную сдачу экзамена. Изучение эффективных приемов организации работы. Овладение приемами саморегуляции. | Классные часы «Готовимся к успешной итоговой аттестации»  | 9, 11 | Качества успешного человека.<br>Как добиться успеха в жизни.<br>Память и приемы запоминания.<br>Методы работы с текстом.<br>Как справиться со стрессом.<br>Приемы волевой мобилизации.<br>Способы релаксации и снятия напряжения. | Ноябрь - апрель         | Педагог-психолог                        |
| 2                                        | Психологические рекомендации родителям по поддержке своих детей                                                                   | Родительские собрания                                     | 9, 11 | «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ».<br>«Как помочь ребенку справиться со стрессом».                                                                                                                                                   | Октябрь - март          | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 3                                        | Организация учебно-воспитательной работы с высокотревожными учащимися                                                             | Групповые консультации педагогов и классных руководителей | 9     |                                                                                                                                                                                                                                   | Ноябрь - декабрь        | Педагог-психолог                        |
| <b>Индивидуальное консультирование</b>   |                                                                                                                                   |                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                         |
| 1                                        | Коррекция тревожности                                                                                                             | Учащиеся                                                  | 9, 11 | Диагностические методики в зависимости от проблемы тесты                                                                                                                                                                          | В течение учебного года | Педагог-психолог                        |
| 2                                        | Коррекция внутрисемейных отношений                                                                                                | Родители, учащихся                                        | 9, 11 |                                                                                                                                                                                                                                   | В течение учебного года | Педагог-психолог                        |

| Организационно-методические мероприятия |                                                                                 |                                                                                                       |       |                                                                            |                         |                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1                                       | Планирование деятельности                                                       | Составление плана психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к сдаче к ГИА и ЕГЭ | 9, 11 |                                                                            | Сентябрь                | Педагог-психолог |
| 2                                       | Планирование деятельности                                                       | Разработка программы занятий с учащимися                                                              | 9, 11 |                                                                            | Ноябрь                  | Педагог-психолог |
| 3                                       | Повышение психологической компетентности и участников образовательного процесса | Разработка рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов                                           |       | «Как готовиться к экзаменам»,<br>«Как вести себя во время сдачи экзаменов» | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 4                                       | Отслеживание динамики снижения тревожности у учащихся 9, 11 классов             | Обработка результатов диагностики, подготовка заключений по итогам психодиагностики учащихся          | 9, 11 |                                                                            | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 5                                       | Осмысление результатов работы в течение года                                    | Подготовка аналитических справок, отчетов                                                             |       |                                                                            | В течение учебного года | Педагог-психолог |

## Циклограмма работы педагога-психолога

| Дни недели  | Планируемый вид деятельности с указанием времени и места                                                                                                       | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Понедельник | 1. Подготовка к занятиям.<br>2. Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое).<br>3. Психодиагностика.                                                 |            |
| Вторник     | 1. Консультирование родителей (индивидуальное, групповое).<br>2. Психологическое просвещение родителей (лекторий).                                             |            |
| Среда       | 1. Консультирование педагогов (индивидуальное).<br>2. Коррекционно-развивающие и профилактические занятия (групповые, старшие классы).<br>3. Психодиагностика. |            |
| Четверг     | 1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые, среднее звено).<br>2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные).<br>3. Обработка результатов.          |            |
| Пятница     | Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы).                              |            |

## График работы педагога-психолога

| Дни недели  | Время работы  |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 14.00 – 16.00 |
| Вторник     | 14.45 – 16.45 |
| Среда       | 14.45 – 16.45 |
| Четверг     | 14.45 – 16.45 |
| Пятница     | 14.00 – 15.00 |

### Оснащение:

- психологическая литература;
- диагностический инструментарий;
- программы занятий;
- программы тренингов для учащихся;
- разработки классных часов;
- психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов;
- программы психологических гостиных для родителей;
- наглядные пособия;
- музыкальное оснащение пособия для психологических занятий.