

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В.Мусиенко

Приказ № 1/17 30.08. 2023г.

Программа психологического курса

«Профессиональная ориентация»

для обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями)

9 класс (вариант I)

Составитель программы:

педагог-психолог

Сутягина О.Г.

2024 год

Пояснительная записка

В жизни каждого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе, а самое главное – по возможностям.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую значимость приобретает тема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Существующие современные социальные проблемы (растущая безработица, проблемы трудоустройства лиц с ограниченной трудоспособностью) требуют от подростков более раннего профессионального самоопределения.

Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Обоснование актуальности

Для детей с УО проблема социальной адаптации является ключевой. Процесс социализации таких детей сложен, а их интеграция в общество по окончании школы проблемна и далеко не всегда успешна.

В связи с этим, профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения. Особую важность имеет объяснение преимущества рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории. Для более успешного включения выпускников с УО в самостоятельную жизнь также необходимо развивать их коммуникативную компетенцию.

Становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся,

которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 26.12.2012 года.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897

Цель программы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда Уральского региона.

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с УО, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;

Общая характеристика курса.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную, познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудового цикла, уроки. Воспитательные занятия по

профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагоги-психологи и социальные педагоги.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения и расширяется профориентационная деятельность на уроках труда, ремесла - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей труда добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

В 8 классе педагоги-психологи проводят коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, упражнения, беседы, презентации, виртуальные экскурсии и др.

На всех этапах профориентационной работы обучающиеся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. С учебными заведениями города, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получить профессию, заключены договорные отношения по совместной профориентационной работе, экскурсионной и просветительской деятельности.

Коррекционный курс будет проходить 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Форма проведения индивидуальная, групповая. Коррекционный курс содержит 3 блока.

1.Пропедевтический (подготовительный) период, длится всю первую четверть.

2.Поисково-зондирующий период, длится всю вторую четверть.

3.Период развития профессионального самоопределения, длится всё второе полугодие.

Описание места курса коррекционно-развивающих занятий в учебном плане.

Место коррекционного курса в учебном плане	Количество часов в год	Продолжительность обучения по программе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31 час	1 год

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

- К концу учебного года обучающиеся будут иметь представления и понимать собственные индивидуальные особенности и предпочтения для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- у обучающихся будут сформированы профессионально важные функции и качества личности;
- будет сформирован индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- семьи научатся взаимодействовать со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с УО, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Дата
	<u>Блок 1. Пропедевтический (подготовительный).</u>	
1.	1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. 2.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.	
2.	1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. 2.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.	
3.	1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. 2.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.	
4.	1.Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 2. Игра «Чей это инструмент?»	

5.	1.Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 2. Игра «Чей это инструмент?»	
6.	1.Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 2. Игра «Чей это инструмент?»	
7.	1. Беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома. 2. Беседа: мое любимое занятие в свободное время.	
8.	1. Беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома. 2. Беседа: мое любимое занятие в свободное время.	
	Блок 2.Поисково-зондирующий.	
9.	Коллективный просмотр и обсуждение видеороликов для профессионального самоопределения. Имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	
10.	Коллективный просмотр и обсуждение видеороликов для профессионального самоопределения. Имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	
11.	Коллективный просмотр и обсуждение видеороликов для профессионального самоопределения. Имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	
12.	Виртуальные встречи с интересными людьми (профессионалами). Знакомство с волонтерским движением. Кто такой волонтер?	
13.	Виртуальные встречи с интересными людьми (профессионалами). Знакомство с волонтерским движением. Кто такой волонтер?	
14.	Виртуальные встречи с интересными людьми (профессионалами). Знакомство с волонтерским движением. Кто такой волонтер?	
15.	Рассказ «Всякий труд надо уважать». Обсуждения прочитанного. Что такое общественно-значимая работа?	
16.	Рассказ «Всякий труд надо уважать». Обсуждения прочитанного. Что такое общественно-значимая работа?	

	Блок 3. Развитие профессионального самоопределения	
17.	<p>Диагностика профориентации.</p> <p>Показатель достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p> <p>Период уточнения социально - профессионального статуса.</p>	
18.	<p>Диагностика профориентации.</p> <p>Показатель достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p> <p>Период уточнения социально - профессионального статуса.</p>	
19.	<p>Диагностика профориентации.</p> <p>Показатель достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p> <p>Период уточнения социально – профессионального статуса.</p>	
20.	<p>Практическое занятие на формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;</p> <p>- формирование навыков само презентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как происходит поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>	
21.	<p>Практическое занятие на формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;</p> <p>- формирование навыков само презентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как происходит поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>	
22.	<p>Практическое занятие на формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;</p> <p>- формирование навыков само презентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как происходит поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>	
23.	<p>Видеоинформация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; Работаем в режиме: вопрос-ответ.</p>	
24.	<p>Видеоинформация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; Работаем</p>	

	в режиме: вопрос-ответ.	
25.	Видеоинформация о профессиях металлургического профиля, перспективами профессионального роста и мастерства; Работаем в режиме: вопрос-ответ.	
26.	Видеоинформация о профессиях металлургического профиля, перспективами профессионального роста и мастерства; Работаем в режиме: вопрос-ответ.	
27.	Видеоинформация о профессиях сферы услуг, перспективами профессионального роста и мастерства; Работаем в режиме: вопрос-ответ.	
28.	Видеоинформация о профессиях сферы услуг, перспективами профессионального роста и мастерства; Работаем в режиме: вопрос-ответ.	
29.	Видеоинформация о профессиях сферы ЖКХ, перспективами профессионального роста и мастерства; Работаем в режиме: вопрос-ответ.	
30.	Презентации на тему: «Знакомство с предприятиями города, с организацией рабочего процесса». Информирование о перспективах трудоустройства в нашем городе.	
31.	Презентации на тему: «Знакомство с предприятиями города, с организацией рабочего процесса». Информирование о перспективах трудоустройства в городе.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности и список литературы.

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.

6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.
19. Ноутбук, принтер.
20. Презентации на тему профессий, волонтерского движения, общественно-полезного труда, из истории возникновения тех или иных профессий, сфер производств, услуг.