

Методы и приемы устного счета на уроках математики ы 5-6 классах.

Учитель математики

1 квалификационной категории

Шабалина Светлана Николаевна,

МКОУ «Троицкая СОШ №62»

Развитие у учеников навыков быстро совершать в уме арифметические действия необходимо для успешного усвоения ими программы основного общего образования по математике. Их развитию необходимо уделять внимание с момента перехода учащихся в среднее звено, так как упущенное время вызовет проблемы с изучением математики в старших классах. Тем более, что практический опыт показывает, что даже при решении ОГЭ и ЕГЭ выпускники зачастую совершают вычислительные ошибки, либо тратят на вычисления слишком много времени не успевая выполнить все задания. Математика - точная наука, применение аппарата которой при решении практических задач, невозможно без правильных вычислений.

Актуальность и обоснованность применения устного счёта на уроках математики заключаются в следующем:

- **Развитие вычислительных навыков.** Устный счёт помогает научить учеников быстро осуществлять вычисления в уме, актуализирует их знания и навыки.
- **Повышение познавательного интереса.** Разнообразие и комбинирование устных упражнений возбуждают интерес у детей, что приводит к лучшему усвоению нового и закреплению пройденного материала.
- **Подготовка к изучению новой темы.** Устный счёт помогает переключить ученика с одного вида деятельности на другую и подготовить к изучению новой темы.
- **Повторение и обобщение пройденного материала.** В устный счёт можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала.
- **Развитие личностных качеств.** Устные упражнения дисциплинируют учащихся, учат детей терпению и умению ждать отставших товарищей, помогать им.

Устный счет на уроках математики может быть представлен разнообразными формами работы с классом, учениками (математический, арифметический и графический диктанты, математическое лото, ребусы, кроссворды, тесты, беседы, опрос, разминка, «круговые» примеры и многое

другое). В него входит алгебраический и геометрический материал, решение простых задач и задач на смекалку, рассматриваются свойства действий над числами и величинами и другие вопросы, с помощью устного счета можно создать проблемную ситуацию и др.

При подготовке к уроку учитель должен четко определить (исходя из целей урока) объем и содержание устных заданий. Если цель урока – изложение новой темы, то в начале занятий можно провести устные вычисления по пройденному материалу, также можно организовать работу так, чтобы был плавный переход к новой теме. После изложения новой темы уместно предложить учащимся устные задания на выработку умений и навыков по этой теме. Если цель урока – повторение, то к устным вычислениям в классе должны готовиться и учитель, и учащиеся. При подборе упражнений для урока следует учитывать, что подготовительные упражнения и первые упражнения для закрепления, как правило, должны формироваться проще и прямолинейнее. Здесь не нужно стремиться к особому разнообразию в формулировках и приёмах работы. Упражнения для отработки знаний и навыков и, особенно для применения их в различных условиях, наоборот должны быть однообразнее. Формулировки заданий, по возможности должны быть рассчитаны на то, чтобы они легко воспринимались на слух. Для этого они должны быть чёткими и лаконичными, сформулированы легко и определённо, не допускать различного толкования.

Так какие же результаты планирует учитель, применяя устный счёт на уроках математики:

- **Развитие вычислительных навыков.** Ученики учатся быстро и правильно выполнять несложные вычисления «в уме».
- **Усвоение теоретических знаний.** Устный счёт способствует формированию основных математических понятий, более глубокому ознакомлению с составом чисел, усвоению законов арифметических действий.
- **Развитие логического мышления.** Учащиеся яснее представляют состав чисел, быстрее схватывают зависимость между данными и результатами действий, законы и свойства действий.
- **Развитие личностных качеств.** Устные вычисления способствуют развитию находчивости, сообразительности, внимания, памяти, активности, быстроты, гибкости и самостоятельности мышления.
- **Повышение познавательного интереса.** Устный счёт делает процесс вычислений более увлекательным и интересным.

Некоторые пути развития устного счёта на уроках математики в 5–6 классах:

- **Разнообразие форм и содержания устной работы.** Это поможет активизировать мыслительную деятельность учеников, развить их интеллектуальные способности и интерес к предмету.

- **Применение устных вычислений на любом этапе урока.** Устные упражнения можно проводить для отработки навыков использования таблицы умножения, повторения ранее изученного материала, увеличения скорости вычислений, закрепления нового материала или для подготовки учащихся к его восприятию.
- **Использование приёмов сокращённых вычислений.** Они могут стать дополнительным средством для закрепления математических знаний и алгебраических формул.
- **Применение дидактических игр и карточек с заданиями.** Это позволит развивать вычислительные навыки учеников и делать процесс обучения более увлекательным.
- **Изучение свойств чисел, их сочетаний, методов разложения.** Это поможет ученикам понять и постичь технику быстрых вычислений.

Кроме того, хорошо развитые у учащихся навыки устного счёта — одно из условий их успешного обучения в старших классах.

Также устные упражнения используются как подготовительная ступень при объяснении нового материала, как иллюстрация изучаемых правил, законов, а также для закрепления и повторения изученного.

Практическая значимость устного счёта на уроках математики заключается в следующем :

- **Образовательное значение.** Устные вычисления помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, а также лучше понять письменные приёмы.
- **Воспитательное значение.** Устные упражнения способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, наблюдательности и сообразительности.
- **Практическое значение.** Быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни, особенно когда письменно выполнить действия не представляется возможным (например, при технических расчётах у станка, в поле, при покупке и продаже).

Кроме того, устный счёт помогает переключить ученика с одного вида деятельности на другую, подготовить учащихся к изучению новой темы, а также включить задания на повторение и обобщение пройденного материала.