

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №62»

«Конструирование урока с использованием современных технологий и приемов для достижения метапредметных результатов».

Подготовила:
Черноусова Наталия Ивановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Троицкий
2025

1. **Притча о рыбе:** Чтобы человек был сыт, можно поймать ему рыбу. Но лучший способ — научить его ловить рыбу самому, чтобы он никогда не остался голодным.
2. **ФГОС и обучение:** Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован не на передачу готовых знаний, а на развитие способности учеников учиться самостоятельно, овладевать универсальными учебными действиями.
3. **Роль учителя:** Учитель становится наставником, помогающим детям самим добывать новые знания, выступая в роли тьютора.
4. **Метапредметные результаты:** Важная задача школы — формировать у школьников метапредметные результаты, которые станут основой для ключевых компетенций и умения учиться.
5. **Начало урока:** Начало урока должно быть мотивирующим и настраивающим учеников на работу. Примеры мотивирующих приемов включают дыхательную гимнастику Стрельниковой и другие техники концентрации внимания.
6. **Определение темы урока:** Тема урока должна быть выявлена учениками через различные приемы, такие как сравнение, заполнение таблиц, использование "ярких пятен". Это создает интерес и вовлеченность учеников.
7. **Приемы рефлексии:** Рефлексивные упражнения помогают создать благоприятную атмосферу на уроке и вовлечь учеников в процесс познания.
8. **Цель урока:** Определение целей урока возможно через преобразование предложений в вопросы, чтобы ученики могли самостоятельно формулировать учебные задачи.
9. Текст описывает методы, используемые учителем для повышения эффективности образовательного процесса, фокусируясь на развитии самостоятельности и мотивации учеников.
10. **Коммуникативные УУД:** Формирование умения выражать свои мысли устно является важной частью коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).
11. **Актуализация знаний:** Этап актуализации включает проверку имеющихся знаний учеников и корректировку пробелов. Используются технологии критического мышления (ТРКМ), решение изобретательских задач (ТРИЗ) и кроссенс-технология.
12. **Ассоциации и кроссенс:** Кроссенс используется для выявления ассоциаций, связанных с темой урока, и осознания учениками ограниченности своих знаний. Это способствует развитию связной речи и логического мышления.
13. **Ценность знаний:** Важно показать ученикам практическую ценность изучаемых знаний, чтобы поддерживать их мотивацию к обучению.

14. **Практические навыки:** Закрепление знаний происходит через практические задания, которые позволяют применять полученные знания на практике.
15. **Графическое представление знаний:** Используется денотатный граф для систематизации и визуального представления информации. Прием обратного чтения применяется для проверки смысловых связей.
16. **Отдых и переключение:** Регулярные короткие перерывы способствуют снятию физического и психологического напряжения, улучшению восприятия материала.
17. **Творческие задания:** Задания могут включать элементы творчества, такие как составление синквейнов или диамантов, что обогащает словарный запас и развивает аналитические способности.
18. **Разнообразие домашних заданий:** Домашние задания предлагаются разного уровня сложности, включая обязательные и дополнительные задания, стимулирующие исследовательскую деятельность.
19. **Рефлексия:** Завершение урока сопровождается рефлексией, позволяющей ученикам оценить своё эмоциональное состояние и усвоенные знания.

20. **Использованная литература и информационные ресурсы сети Интернет:**
 1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
 2. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7. – С.15-22.
 3. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 35 с.
 4. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
 5. <http://standart.edu.ru/> - официальный сайт ФГОС
 6. <http://mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ
 7. <http://festival.1september.ru/articles/100689/> Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний
 8. <http://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/> Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности

