

АПРОБАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Каждый день мы погружаемся в цифровизацию образовательного пространства. В тот мир, в котором все так просто, а с другой стороны без совершенствования компетенции, трудно разобраться парой.

И не случайно, К.Д. Ушинский подчеркивает этот момент в своих строках: «Учитель лишь до тех пор остаётся учителем, пока сам учится. Как только он перестаёт учиться, он перестаёт быть учителем».

В соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогу следует реализовывать образовательные программы посредством применения электронных образовательных ресурсов в своей деятельности, что в свою очередь обуславливает актуальность выстраивания индивидуально образовательного маршрута педагога

Проведя анализ предметных результатов на протяжении нескольких лет, мы пришли к выводу о том, что необходимо срочно активизировать исследования и разработки, которые хотя бы на 60-80 % позволят добиться полноценных, соответствующих школьной программе образовательных результатов, обучающихся в школе. Это обуславливает актуальность нашей апробации.

Решением данной проблемы на сегодняшний день стали цифровые образовательные ресурсы и сервисы, их эффективное использование в образовательном процессе. Однако стоит признать, что в процессе быстрого внедрения интерактивных учебных материалов, привело к проблеме недостаточного знакомства учителей с такими контентом, как интерактивно – образовательное пространство модульного обучения. Мы увидели недостаточно сформированную компетентность в применении современного интерактивного контента в образовательном пространстве.

Мы определили цель для решения данной проблемы:

Формирование предметных результатов у обучающихся посредством апробации интерактивно – образовательного контента.

Для решения данной проблемы мы выделили ряд задач:

- провести анализ образовательных платформ, которые позволяют реализовать эффективное взаимодействие между субъектами образования;

- модификация уроков (организация разработки новых уроков с нуля на основе как собственных материалов, так и представленных интерактивных уроков, содержащихся в Библиотеке образовательного контента);

- апробация модифицированных интерактивных уроков на практике;
- организация мониторинга посредством апробации в конце учебного года.

Приоритетным путем практического осуществления стало - модульное обучение. По мнению П.И. Беспалова, модульное обучение – это интеграция традиционного и инновационного подходов в образовании.

Предложенная А.А. Марголисом модель модульного обучения частично апробируется уже второй год. Результаты этой апробации мы представляем в этой статье.

После анализа интерактивного контента в сети Интернет, мы остановились на платформе Цифровая Школа «Образовариум.ру».

На платформе представлена огромная библиотека, которая позволяет модифицировать уроки под свои педагогические задачи и формировать их единый образовательный маршрут. Для педагогов есть уникальная возможность создать свою библиотеку уроков и использовать в работе наравне с профессионалами.

Модульное обучение на платформе «Образовариум» может иметь различную структуру, элементы которой определяет сам учитель. В структуру могут входить такие модули как: мотивирующий, объясняющий, тренировочный, контрольный и т.д. Все упражнения, которые могут находиться в данных модулях оцениваются автоматически и в результате суммируются, далее учитель может увидеть процент качества выполнения того или иного упражнения. В результате чего учитель выставляет оценку и переносит его в журнал ГИС СО «ЕЦП».

В основе модульного обучения был положен модульный принцип, который позволил реализовать образовательную программу нового поколения, интегрировать теоретическое и практическое содержание урока, а также организовывать как совместную, так и индивидуальную учебную деятельность обучающихся.

С другой стороны модульного обучения лежит принцип структуризации содержания обучения. По мнению В.Б. Закорюкина и В.И. Панченко модульное обучение предполагало гибкое структурированное содержание системно – деятельностного подхода в обучении.

В ходе модульного обучения мы опирались еще на один принцип – постепенного накопление знаний. В ходе работы мы переходили от модуля к модулю после полного усвоения предыдущего, поэтому проектирование модулей проходило с учетом индивидуального подхода к каждому классу. Так же осуществлялся контроль за нагрузкой и количеством выполнения тех или иных заданий по времени в соответствии с СанПиН РФ.

Перед началом апробации, на подготовительном этапе, было определено тематическое планирование согласно новым ФГОС. В апробации участвовали обучающиеся с 2 – 9 классы. Процесс внедрения модульного обучения был обеспечен соответствующей методической литературой, подкреплён видео и аудио материалами, творческими работами, частично –

поисковым методом и другое, таким образом на протяжении всей апробации мы старались не отходить от системно – деятельностного подхода.

Перед каждым уроком нами была проведена серьёзная подготовка к урокам. Нами был отобран лексический, фонетический, грамматический материал. Проанализирован материал для аудирования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Проводили анализ формирования предметных результатов обучающихся, что уже мы достигли и ставили цели на достижение новых. В конце каждого модуля проводили обучающихся к выводам. Спрашивали, чем мы сейчас занимались, чему научились. Таким образом, чательная работа помогла повысить уровень сформированности предметных знаний и навыков (результатов) на 10 – 20%.

Апробация системы модульного обучения на уроках английского языка в рамках комбинированных уроков. Каждый урок завершался фиксацией достижений автоматического оценивания работы обучающихся, как индивидуальной, так и групповой, проверкой в парах. Нами была проведена корректировка уроков, так как посредством метода наблюдения было замечена недостаточная усвояемость материала. По началу апробации у обучающихся возникла частичная трудность усвояемости знаний в процессе выполнения заданий модульного обучения. В связи с этим мы смогли изменить подход к системе обучения и адаптировать под конкретный контингент обучающихся.

На этом этапе мы выявили преимущества модульного обучения: гибкость модулей для изменения уроков; быстрота; индивидуальный подход; повышение мотивации у обучающихся; круглосуточное пользование контентом; улучшение взаимоотношений учитель и ученик.

Заключительный этап апробации модульного обучения включал: сравнение достижений,



обучающихся в начале учебного года и в конце учебного года, с использованием модульного обучения и без него. Рассмотрим результаты, которые у нас получились в ходе мониторингов в начале и конце учебного года.

Мониторинг показал, что в 8, 7, 6, 3 – классах наблюдается динамика обученности. В

других классах, как 3 «Б», 4 – х классах наблюдается стабильное развитие обучающихся. Особенное внимание уделялось 2 – м классам. Обучающиеся пришли с нулевыми показателями обученности в начале года, но к концу года мы наблюдали повышение процента обученности до 90%.

В ходе апробации у обучающихся были сформированы такие предметные результаты как:

- умение работать с текстом; писать личное письмо;

- понимание прочитанного и услышанного текста, в зависимости от коммуникативной задачи;
- систематизация изученного в соответствии с отобранными темами;
- совершенствование коммуникативных умений;
- понимание по признакам значения слов, грамматических правил, конструкций, предложений;
- владение основами самоконтроля и другое.

Для совершенствования работы в модульном обучении мы определили ряд перспектив развития предметных результатов по английскому языку:

- использование дифференцированного подхода;
- использование межпредметных связей;
- освоение тематической фоновой лексики;
- создание бокса уроков на каждый класс;
- совершенствование критерий оценивания согласно КИМ ЕГЭ, ВПР.

Таким образом, созданные и модифицированные уроки позволили организовать условия для улучшения качества образования. На основе данных диаграммы мы можем констатировать о незначительном результате, но все впереди, ведь мы только начали работать с модульным обучением на образовательной платформе «Образовариум».

Брянцева С.А., Шешукова Е.В.