

Рефлексия открытого урока физики
«Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества»

Класс: 8 «А» **Дата:** 24.02.2025 г.

Анализируя открытый урок по физике в 8 классе, посвященный теме «Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества», можно отметить как положительные аспекты, так и зоны, требующие корректировки.

1. Организация целостного образовательного процесса:

1.1. Мотивация: Учителю удалось создать ситуацию затруднения в начале урока, что является эффективным способом мотивации учащихся. На протяжении урока учитель умело поддерживал интерес детей к теме, используя разнообразные формы работы, в том числе фронтальные и групповые эксперименты по определению зависимости силы тока от сопротивления и зависимости сопротивления от параметров проводника.

1.2. Целеполагание: Цели урока были сформулированы четко и понятно для учащихся. Учитель направлял деятельность детей на достижение поставленных целей, помогая им осознавать шаги, необходимые для этого.

1.3. Этапы занятия: Этапы урока были логически связаны между собой и направлены на последовательное усвоение нового материала. Учитель умело вовлекал учащихся в учебно-познавательную деятельность на всех этапах урока.

1.4. Рефлексия: В конце урока была проведена рефлексия «Свободное письмо» в интерактивной форме. Учащиеся сканировали QR-код и писали свои вопросы и оценку своих собственных эмоций, действий и достижений. Все ответы в режиме реального времени отображались на интерактивной доске, что позволило учителю получить обратную связь от каждого ученика и увидеть общую картину восприятия урока классом.

2. Рациональность отбора содержания, форм и методов:

2.1. Содержание: Содержание урока соответствовало требованиям программы и уровню подготовки учащихся. Материал был изложен доступно и понятно.

2.2. Проблемность: Учитель создал на уроке проблемную ситуацию, которая способствовала активизации познавательной деятельности учащихся. Эксперименты, проведенные на уроке, носили исследовательский характер и позволили учащимся самостоятельно прийти к выводам о закономерностях, связывающих силу тока, сопротивление и параметры проводника.

2.3. Ценностный характер: Учитель подчеркивал практическую значимость изучаемого материала, показывая связь физики с реальной жизнью.

2.4. Формы и методы: Учитель использовал разнообразные формы и методы обучения, что сделало урок интересным и увлекательным. Экспериментальная работа в группах способствовала развитию у учащихся навыков сотрудничества и умения применять полученные знания на практике.

2.7. Педагогическое взаимодействие: Учитель создал на уроке атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, что способствовало активизации учебной деятельности учащихся.

2.8. Нагрузка: Учебная нагрузка на уроке была оптимальной, учащиеся не испытывали переутомления.

2.9. ИКТ: Учитель эффективно использовал ИКТ на уроке, что способствовало повышению наглядности и доступности учебного материала. Интерактивная доска использовалась не только для демонстрации презентаций, но и для организации рефлексии, что сделало этот этап урока более интересным и вовлекающим.

3. Личные и профессиональные качества учителя:

3.1. Эрудиция и профессионализм: Учитель продемонстрировал хороший уровень эрудиции и профессионализма, свободно владея учебным материалом и методикой преподавания.

Единственным замечанием по уроку является то, что, возможно, больше времени было уделено актуализации знаний, чем планировалось. Однако, в целом, урок прошел на высоком уровне и достиг поставленных целей. Учитель продемонстрировал отличное знание предмета и умение эффективно организовывать учебный процесс.