

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим Советом  
Протокол № 4  
от «04» февраля 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»  
от «04» февраля 2025 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Мусиенко



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЯХ  
«Эффективные методические приёмы и техники для достижения предметных и  
метапредметных результатов ФГОС»  
педагогических работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62 -  
далее Школа)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения Педагогических чтений педагогов Школы.
- 1.2. Педагогические чтения являются формой методического взаимодействия педагогических работников, направленной на совершенствование образовательной деятельности.
- 1.3. Педагогические чтения проводятся в соответствии с методическим планом работы Школы и планом работы с аттестующимися учителями в 2024-2025 учебном году.

**2. Цели и задачи педагогических чтений.**

2.1. **Цель:** способствовать повышению и развитию профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП в школьном образовании, формированию инновационной культуры педагогов.

**2.2. Задачи:**

- стимулировать методический и творческий уровень педагогов;
- содействовать развитию креативного потенциала педагогов;
- выявлять и распространять инновационный педагогический опыт педагогической деятельности;
- осуществлять поиск методических идей и инновационных технологий организации образовательного процесса;
- создавать условия для обмена опытом успешной деятельности между педагогическими работниками.

**3. Участники Педагогических чтений**

3.1. В Педагогических чтениях могут принять участие руководитель, заместители руководителей, педагоги независимо от возраста, стажа работы и квалификационной категории.

**4. Форма и сроки проведения.**

4.1. Педагогические чтения проводятся в 2 этапа (заочный и очный):

1-ый этап – заочный – с 4 по 20 февраля 2025 года

2-ой этап – очный - 25 февраля 2025 года

4.2. Для участия в педагогических чтениях необходимо в срок до 20 февраля 2025 года в оргкомитет подать заявку, тезисы по прилагаемой форме.

- 4.3. В период с **21 по 24** февраля эксперты изучают материалы участников Педчтений.
- 4.4. **25** февраля заявленные участники представляют опыт работы педагогической общественности.
- 4.5. Опыт работы на второй этап должен быть представлен в форме тезисного выступления (доклада).
- 4.6. Тема представленного доклада может соответствовать общей тематике педагогических чтений или быть отличной, но отражать актуальность и новизну представляемого опыта.
- 4.7. Регламент выступления докладчика **7-10** минут. Выступление должно сопровождаться демонстрацией наглядных материалов (фрагментов видеозаписей, слайдов, диаграмм, фотографий и др.), раскрывающих опыт работы педагога по представляемой теме.

## **5. Организация педагогических чтений.**

5.1. Для организации и проведения педагогических чтений приказом директором Школы утверждается состав оргкомитета, экспертной комиссии.

5.2. 25 февраля 2025года оргкомитет предоставляет экспертной комиссии список участников педагогических чтений по форме:

- Ф.И.О.
- Должность, категория, звание
- Педагогический стаж.
- Тема работы

5.3. Экспертная комиссия при подведении итогов учитывает соответствие тезисов выступлений участников Педчтений следующим критериям:

- актуальность заявленной темы, обоснованность ее выбора;
- обусловленность основных проблем и противоречий;
- направление деятельности, механизмы реализации идей; технологии, условия. педагогические нормы взаимодействия, направленные на решение проблемы
- определение планируемых результатов, способов и оценки их достижения;
- перспективы развития деятельности по направлению;
- методическая направленность, значимость и инновационный характер представленных материалов.

Оценивание выступлений участников Педчтений проводится по **3-х** бальной системе.

5.4. В ходе выступлений участников Педчтений экспертами будет учитываться владение навыками коммуникативной культуры.

## **6. Требования, предъявляемые к тезисам.**

6.1. При описании опыта необходимо сформулировать тему обобщаемого опыта. Это может быть целостная система работы:

1. образовательного учреждения;
2. методической службы;
3. одного педагога;
4. руководителя образовательного учреждения;

6.2. В работе должны быть раскрыты условия возникновения, становления опыта, результативность работы.

6.3. Описание опыта должно иметь научно-методическое обоснование актуальности и перспективности материала, необходимо показать его новизну, практическую значимость, отразить связь с современными психолого-педагогическими теориями и технологиями.

6.4. Описание опыта должно отразить возможность получения того же положительного результата, как автором системы, так и, особенно, другими педагогами на основе данного опыта.

6.5. В сообщении должны быть отражены возможные перспективы развития опыта работы

педагога (авторского коллектива).

6.6. Требования к оформлению тезисов выступлений и презентаций.

На первой странице указывается: - ФИО авторов (авторской группы)

- образовательное учреждение
- занимаемая должность
- квалификационная категория
- тема выступления

- Объем тезисов, выступлений – не более **3-х страниц** печатного текста на листах формата А 4. MS Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,0, поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.

Презентация готовится в программе Microsoft Office Power Point 2003, объем не более 10 слайдов.

## **7. Схема изложения опыта в докладе.**

7.1. Краткая вводная часть:

1. Обоснование выбора темы (актуальность).
2. Противоречия, проблемы.
2. Цели проводимой работы.
3. Задачи, которые решались в ходе работы.
4. Основные пути практического осуществления.

7.2. Основная часть.

В основной части описывается сам ход проводимой работы:

- как именно она осуществлялась;
- какие организационные принципы положены в основу;
- какова методика и техника ее проведения;
- результат педагогической деятельности.

7.3. Заключение:

- дать качественный анализ того, как применяемые приемы повлияли на степень глубины и осознанности знаний детей, на развитие у них практических умений и навыков;
- отражены возможные перспективы развития опыта работы педагога (авторского коллектива)

7.4. Список литературы.

## **8. Поощрение участников Педагогических чтений**

8.1. Все участники Педагогических чтений получают сертификаты (свидетельства) об участии.

8.2. Участники, предоставившие наиболее интересные и полезные для педагогического сообщества материалы (набравшие наибольшее количество баллов за 1,2,3 место), будут отмечены Грамотами образовательного учреждения, работы победителей рекомендованы для представления на областных семинарах, научно-практических конференциях, муниципальных педагогических чтениях.







**Состав оргкомитета  
по подготовке и проведению педагогических чтений  
МКОУ «Троицкая СОШ № 62»  
«Эффективные методические приёмы и техники для достижения предметных и  
метапредметных результатов ФГОС»  
в 2024-2025 учебном году**

**Председатель Оргкомитета:**

Мусиенко Е.В., директора МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

**Члены Оргкомитета:**

1. Коновалова Г.В., заместитель директора по УВР МКОУ «Троицкая СОШ № 62»;
2. Дулова В.В., делопроизводитель МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

**Состав экспертной комиссии  
по оценке выступлений участников педагогических чтений МКОУ «Троицкая СОШ № 62»  
«Эффективные методические приёмы и техники для достижения предметных и  
метапредметных результатов ФГОС»  
в 2024-2025 учебном году**

1. Мусиенко Е.В. - учитель русского языка и литературы высшей КК;
2. Гуринская Т.В. - руководитель ШМО, учитель начальной школы высшей КК;
3. Шабалина С.Н. - руководитель ШМО, учитель математики первой КК;
4. Замятина Н.А. - руководитель ШМО, учитель немецкого языка первой КК;
5. Вторушина Е.И. - руководитель ШМО, учитель истории и обществознания высшей КК;
6. Горбунов А.И. - руководитель ШМО, учитель ОБЗР первой КК;
7. Коновалова Г.В. - руководитель Ресурсной школы, учитель математики высшей КК;
8. Бородина К.С. – председатель первичной профсоюзной организации Школы, учитель русского языка и литературы первой КК;
9. Сутягина О.Г. – педагог-психолог высшей КК