

" Формирование метапредметных компетенций младших школьников посредством решения практикоориентированных задач на уроках математики "

Малышкина С.Н., учитель начальных классов, 2023 год

Математическая грамотность – это способность ребенка проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в различных жизненных ситуациях.

Математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов

1. Ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний. Чтобы его сформировать, нужно найти ответ на вопрос ученика: «А зачем мне математика нужна?». Поэтому на уроке важный момент – проанализировать ситуацию, которая стимулирует потребность и желание изучать математику.

2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы, решать геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека.

3. Владение математическими фактами, использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений, на примере семейно-практического содержания (ремонт квартиры, оздоровление, семейные расходы)

В начальной школе нужно научить решать различные виды задач. Я работаю по программе «Школа России». В учебнике много задач, связанных с реальной жизнью, особенно в 3-4 классе, когда от ребят требуется применение практических действий. Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни.

На этапе актуализация знаний, предлагаю ребятам решить логические задачи, направленные на формирование математической грамотности. Такие задания я называю «Задачи для раскочки». Решение таких задач занимает от минуты до трех минут, но я считаю, такое использование времени урока вполне рациональным, так как при этом активизируется внимание учащихся, все ребята вовлекаются в учебный процесс, они знакомятся с различными типами логических задач, тем самым пополняется запас заданий по математической грамотности.

Задачи на формирование математической грамотности младших школьников я применяю **на этапах – изучение нового материала, закрепление полученных знаний**. Подбирая задания, отталкиваясь от раздела и темы урока.

Например, изучая раздел «Умножение и деление», больше опираюсь на **1-й компонент математической грамотности** – понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; задачи профориентационной направленности (называю их задачки от профессионалов) где предлагается помочь домохозяйке, повару-кондитеру, продавцу, водителю, воспитателю лагеря и т.д., оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

2-й компонент математической грамотности использую при изучении тем «Решение геометрических задач, связанных с жизнью».

При изучении раздела «Числа от 1 до 1000 (сложение и вычитание)», применяю **3-й компонент математической грамотности** - владение математическими фактами (принадлежность, истинность), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений, на примере семейно-практического содержания (ремонт квартиры, семейные расходы).

В конце учебного года, планирую диагностическую работу по определению сформированности математической грамотности, анализирую достижения

каждого ученика и заполню Листы индивидуальных достижений. Данный мониторинг позволяет увидеть, чего достиг каждый мой школьник в течение учебного года, анализ позволяет спланировать работу, поставить цели на новый учебный год.

Данный опыт предполагает преемственность - гибкий переход из начальной школы в основное звено обучения: учителю математики будет легче планировать работу по формированию математической грамотности с Листами индивидуальных достижений в основной школе.

Таким образом, в реализации своей системы работы считаю важным, что накопленный банк практикоориентированных заданий и разработанные дидактические материалы будут способствовать формированию метапредметных компетенций младших школьников, тем самым повышается качество обучения, возможность готовности детей к жизни.

В перспективе планирую обобщить и распространить свой опыт на разных уровнях, продолжить пополнять банк методических идей.