

Урок математики по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное» в 4 класс, Малышкина С.Н., учитель начальной школы, 2022-2023 уч. год

Цели урока: формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

Задачи:

Образовательные:

1. Отрабатывать у учащихся навыки применения различных приемов при делении чисел, решать задачи изученных видов; закреплять умение определять количество цифр в частном.

Развивающие: Развивать логическое мышление учащихся, сообразительность, культуру речи, развивать общий кругозор. Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.

Воспитательные: воспитывать умение объективно оценивать себя, стремление к самопознанию.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование: учебник “Математика” 4 класс (автор Моро и др.), мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки для самостоятельной работы, тесты, карточки для плана, карточки для составления алгоритма, модель алгоритма, маршрутные листы, карточка для приёма «знаю, хочу узнать, узнал».

Предполагаемые результаты обучения

Предметные:

Знать алгоритм деления многозначного числа на однозначное;

знать устные приемы деления на однозначное число;

уметь «уголком» делить многозначное число на однозначное.

Метапредметные:

- **Познавательные:** ориентироваться в системе своих знаний, формулировать учебную задачу, находить и извлекать информацию из текста путем наблюдения, чтения, слушания; строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

Логические: производить операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

- **Коммуникативные:** вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить диалог и монологическое высказывание, умение слушать собеседника, умение работать в паре.

- **Регулятивные:** намечать цель работы и конкретного задания; составлять алгоритм решения, осуществлять действия по реализации учебных задач, оценивать результат своих действий (оценка и самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

- **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент. Слайд 1	1.Орг.момент. 1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ. Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука – эта математика! 2. Мотивация к учебной деятельности Ребята , покажите ,пожалуйста,как должен сидеть за партой ученик. Молодцы,спасибо. - Сегодняшний урок математики я хочу начать со слов: «Где есть желание - найдётся путь» - Всё в ваших руках. И результат вашей работы зависит только от вас самих.	Встают у своих парт. Строят высказывания. Рассуждают.
II. Актуализация опорных знаний.	-Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа. -У вас на столах лежат маршрутные листы, после каждого вида работы оцените себя по предложенным критериям(приложение 1). 1.Разминка. <u>Примеры записаны на доске.</u> - Решаем самостоятельно, записать результат в тетрадях. 1) $80 \times 4 = 320$ 3) $2400 : 2 = 1200$ 4) $90 \times 8 + 10 = 730$ -Какие приёмы закрепили? Самопроверка - Оцените себя в маршрутном листе.	Ученики открывают тетрадь и записывают дату и «Классная работа» Дети обращают внимание на маршрутные листы Выполняют вычисления, в тетрадях записывают только результат. Дети оценивают себя в маршрутном листе

III. Постановка учебной проблемы. Слайд 3. Слайд 4.	1.Определение темы, цели, задач урока - Над какой темой работаем сейчас на уроках математики? «Умножение и деление» - Перед вами выражения 208: 2, 936: 3, 312 : 3, 7395:3 (Запись на доске) - Что общего в записанных выражениях? (на деление, делятся на однозначное число). - На какие группы можно разделить выражения? 1. деление трёхзначных чисел 2. деление многозначного числа -Какими способами можем решить? -Решим устно с объяснением. -Как разделить многозначное число на однозначное, если трудно подобрать слагаемые, каждое из которых делится на делитель. - Если у вас возник этот вопрос, то какова же будет тема нашего урока? Учитель корректирует тему: Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число – фиксируется на доске Итак, какую цель вы перед собой поставите на этот урок? - Что значит слово алгоритм? - С какими алгоритмами мы уже знакомы? (письменного сложения, вычитания, умножения) 2.Составление план изучения н/м. -Предложите план изучения темы. 1.Открываем способ решения примеров. 2.Применяем полученные знания при решении примеров. 3. Применяем полученные знания в решении задач.	Отвечают на вопросы Рассуждают, выступают с объяснением. Способы: 1.Разложим на слагаемые. 2.Разложим на удобные слагаемые. 3. Можно в «столбик» Ученики выводят тему и цель урока Показывают область знаний по изученному материалу Составляю план. Фиксируют его на доске при помощи карточек.
IV. Открытие новых знаний	1. Подготовка к изучению новой темы. - Прежде чем приступить к работе, заполним корзину знаний. Что вы уже знаете по теме деления? -Вспомним название компонентов деления. (Делимое, делитель, частое). - При делении с остатком, о чем мы не должны забывать? (Остаток должен быть меньше делителя). <u>Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...» (приложение 2)</u>	Пишут на карточках свои высказывания, кладут в корзину. Строят высказывания

Слайд 5.	- Заполните карточки-таблицы №1. -Вспомните алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число. Предлагаю одному из вас роль учителя. Объясните, как выполнить письменное деление: <u>946 : 2</u> 2. Построение проекта выхода из затруднений. -Каким образом можно получить новую информацию для открытия способа деления многозначного числа на однозначное? 1. Прочитать в учебнике 2. Объяснил учитель 3. Добыть самим. -Какой способ выбираете вы? - Великий учёный Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Так и вы можете хорошо научиться делить числа, только думая своей головой и решая самостоятельно. -Теперь вам предстоит разделить 7395:3. -Работаем в парах. Что должны помнить, работая в парах? - Назовите число, которое получили в частном. - Где мы можем посмотреть и проверить решение? - Откройте учебники на странице 82, внимательно прочитайте параграф и сравните со своим решением. - Я прошу поднять руку тех ребят, которые разделили так, как показано в учебнике. - Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания Оцените себя в маршрутном листе - Предлагаю вам составить алгоритм деления многозначного числа на однозначное. У вас на партах карточки, на которых вы должны составить алгоритм, работая в парах. (Приложение 3) Карточка №2 3. Анализ составленных алгоритмов (читают) - О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного? Остаток должен быть меньше частного. - Я предлагаю вам алгоритм в схеме. (приложение 3)	Заполняют карточку №1 Решают пример в тетради. Один учение у доски в роли учителя объясняет Проговаривают алгоритм. 1. <i>Нахожу первое неполное делимое.</i> 2. <i>Определяю количество цифр в частном.</i> 3. <i>Делю поразрядно.</i> 4. <i>Получаю ответ.</i> Вступают в диалог. Предлагают выбранный способ. Решают в парах. Находят способ решения. Проверяют результат по учебнику. Оценивают себя в маршрутных листах Составляют алгоритм на карточках №2, работая в пара проговаривают. Защищают свой алгоритм. Читают алгоритм по схеме. Выполняют упражнения.
-----------------	--	--

	Кто сможет объяснить его? Физминутка.	
V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	- А теперь потренируемся применять изученный нами способ. Для чего мы это делаем? 1. Работа по учебнику стр 82 №372. Решение примеров. С комментированием у доски. Оцените себя в маршрутном листе.	Решают примеры у доски с объяснением по алгоритму. Самоконтроль по эталону. Дети оценивают себя в маршрутном листе
VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	Самостоятельная работа. Решение примеров на карточках №3(карточка №3) 5436: 2=2718 6.512 :4=1628 *9408:2=4704 Проверка. - У кого получился другой ответ, найдите ошибку, обведите в круг. - В каком месте допущена ошибка? Оцените себя в маршрутном листе.	Взаимопроверка по эталону (на карточках обратной стороны). Дети оценивают себя в маршрутном листе
VII. Включение в систему знаний и повторение.	1. Решение задачи. Карточка. (1 ученик решает у доски с обратной стороны). Решаем с краткой записью. Задача Перемололи 5 мешков пшеницы и 3 таких же по весу мешка ржи. Всего смололи 328 кг зерна. Всю полученную муку разложили в одинаковые мешки. Сколько килограммов муки получилось в каждом мешке? - Что известно в задаче? - Что неизвестно? Пшеница-5 м., ? кг Рожь- 3 м., ? кг. 328 кг. 1) $5+3=8$(м) всего 2) $328 : 8=41$ (кг) Ответ: 41 кг муки в каждом мешке. Оцените себя в маршрутном листе 4. Выполнить тест. Карточка №5	Дети читают задачу. Работая с информацией задачи, находят ключевые слова, составляют краткую запись. Работают в парах, решают её. Защита решения пары, которая быстрее справилась. Самопроверка по эталону на (обратной) доске. Дети оценивают себя в маршрутном листе.

Слайд 6..	На партах лежат карточка с тестом . - Выполните тест. Поставьте знаки «+» или «-» в высказываниях. - Выполните самопроверку по слайду. 1. $472:8$. Первое неполное делимое 40(-) 2. $6520 : 5$. В частном будет 4 цифры.(+) 3. Первая цифра в значении частного $8984 : 8$ – это 1(+) 4. Первая цифра в значении частного $6820:2$ – это 2. (-) 5. $7854 : 7$. В частном будет 1122.(+) Проверка. - Оцените себя в маршрутном листе.	Выполняют тест самостоятельно. Выполняют самопроверку по слайду. Дети оценивают себя в маршрутном листе.
VIII. Итог урока. Рефлексия.	Рефлексия (слайд 7) - Давайте возвратимся к словам, которые мы прочитали в начале урока: «Где есть желание – найдётся путь ». Я вам желаю всегда помнить об этом. Смогли вы своими усилиями изучить тему урока? <u>-Проанализируйте свои маршрутные листы и зафиксируйте результат.</u> <u>На партах у вас лежат снежинки трёх цветов.</u> Жёлтая – всё понял. Голубая – понял, но остались вопросы. Розовая - не понял. Пусть каждый возьмёт свою снежинку и прикрепит на доску. Каких снежинок больше? О чём мы можем сказать? Какой вывод сделаем о сегодняшнем уроке? Итог урока. -Наш урок подходит к концу. - Какой была тема нашего урока? - Какие цели ставили перед собой? - Достигли ли вы этих целей? - Каким путём вы сегодня шли? - При выполнении каких заданий вы сможете использовать умения, приобретенные на уроке? Где вам это пригодиться в жизни?	Проводят рефлексию своей деятельности на уроке. Вступают в диалог с учителем. Определяют уровень полученных знаний.

IX. Домашнее задание. Слайд 8.	Стр. 82 №374, №375.	Принимают задание. Записывают его в дневник.
---	---------------------	---

Приложение 1

Маршрутный лист

Фамилия, имя _____

Моя успешность на уроке

№п/п	Вид задания	Результат выполнения задания	Критерии: 3б всё получилось, справился сам без ошибок 2 б справился сам, но была ошибка 1 б потребовалась помощь, были ошибки 0 б не справился, не понял
1	Устные вычисления. Разминка.		
2	Работа в парах. Решение примера 7395:3.		
3	Решение примеров №372		
4	Самостоятельная работа. Решение примеров.		
5	Работа в парах. Решение задачи.		
6	Тест.		
	Итого	17-18 б - ты молодец 14-16 б- ты молодец, но нужно ещё поработать 10-14- ты старался, но обрати внимание на западающие задания Менее 10б- тебе нужно ещё раз проработать материал	

Приложение 2

Карточка №1

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

Приложение 3

Карточка №2

Алгоритм

1. Записываю _____.
2. Нахожу первое _____.
3. Определяю количество _____.
4. Подбираю первую _____.
5. Умножаю число на _____.
6. Вычитаю, нахожу _____.
7. Записываю цифру следующего _____ делимого рядом с _____.
8. Получаю второе неполное _____ и повторяю пункты _____ пока не разделим _____.
9. Остаток сравниваю с _____.
10. _____.

Карточка №3

$$\begin{array}{r|l} 5436 & 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 6512 & 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 9408 & 2 \\ \hline \end{array}$$

Ключ для проверки(НА ОБРАТНОЙ СТОРОНЕ КАРТОЧКИ)

$\begin{array}{r l} -5436 & 2 \\ \hline 4 & 2718 \\ -14 & \\ \hline 14 & \\ -03 & \\ \hline 2 & \\ -16 & \\ \hline 16 & \\ - & 0 \end{array}$	$\begin{array}{r l} 6512 & 4 \\ \hline 4 & 1628 \\ 25 & \\ \hline 24 & \\ -11 & \\ \hline 8 & \\ -32 & \\ \hline 32 & \\ - & 0 \end{array}$	$\begin{array}{r l} 9408 & 2 \\ \hline 8 & 4704 \\ 14 & \\ \hline 14 & \\ -8 & \\ \hline 8 & \\ - & 0 \end{array}$
---	---	--

Карточка №4

Задача

Твоя мама в детском саду формирует подарки к Новому году.

Для подарков детский сад закупил 4326 конфет «Детский сувенир». Помоги маме рассчитать, хватит ли конфет на всех детей, если в каждый подарок класть по 3 конфеты.

Справка: В детском саду 1440 детей.

Карточка №5

Тест

Выполните тест. Поставьте знаки «+» или «-» в высказываниях.

	Задание	Ответ
1.	$472:8$. Первое неполное делимое 40.	
2.	$6520 : 5$. В частном будет 4 цифры.	
3.	Первая цифра в значении частного $8984 : 8$ – это 1.	
4.	Первая цифра в значении частного $6820:2$ – это 2.	
5.	$7854 : 7$. В частном будет 1122.	