

Аннотация к внеурочному занятию по предмету «Окружающий мир» по теме

«Первая помощь при кровотечениях»,

Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС. В основе урока лежит системно-деятельностный подход. Формы и методы работы на уроке интересны и разнообразны. Они позволяют не только формировать предметные знания, умения, навыки, но и создают условия для освоения обучающимися универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах.

Тип урока: урок построения системы знаний.

Цель урока: создание условия для ознакомления со значением, составом приёмов и подручных средств остановки кровотечений и иммобилизации поврежденного места.

Структура урока позволяет развивать интерес и самостоятельность учащихся, научиться делать элементарные повязки и уметь применять элементарные приёмы оказания первой медицинской помощи, учиться самим добывать знания, делать выводы, доступно преподнести изучаемый материал, воспитывать бережное отношение к природе.

Для решения данных задач учитель применяет методы и приемы, такие как: практические занятия в группах, самостоятельная работа с текстом, подача самими детьми дополнительного материала. Компьютерная презентация способствует лучшему усвоению материала, позволяет провести работу на уроке интересно, нестандартно. Система заданий требует от учеников планировать ход работы, добывать знания в процессе индивидуальной, групповой, фронтальной работы, которая направлена на формирование коммуникативных компетентностей учащихся.

Урок поможет сформировать у школьников умения:

- научатся объяснять назначение крови в организме;
- научиться различать разные травмы: симптомы, признаки;
- оказывать первую помощь при кровотечении.

Урок будет интересен учителям начальных классов, учителям ДОП, руководителям секций и просто интересующимся людям.

Технологическая карта урока

Тема: Первая помощь при кровотечениях.

Цель: создание условия для ознакомления со значением, составом приёмов и подручных средств остановки кровотечений и иммобилизации поврежденного места.

Задачи урока:

- способствовать формированию понятий о составе крови, её значении и функциях ее компонентов;
- сформировать и развивать умения пользоваться полученными знаниями оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи; объяснять необходимость обеззараживания ран;
- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, привитие валеологических навыков.

Формирование универсальных учебных действий:

- Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Познавательные: научатся объяснять назначение крови в организме; делать выводы на основе наблюдений анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
- Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, принимать роль в учебном сотрудничестве, выполнять учебные действия.
- Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; умение договариваться, приходить к общему решению: воспринимать мнение учителя и одноклассника.

Тип урока: урок построения системы знаний.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, тетради, канцелярские принадлежности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<u>I. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности.</u>	Эмоциональный настрой на урок.	Проверить готовность к уроку, настроиться на активную работу	Личностные УУД
<u>II. Актуализация учебного действия.</u>	Блиц-опрос. 1) Горькими бывают, сладкими бывают. Ойкают дети и запивают! (<i>таблетки</i>) 2) Я под мышкой посижу и, что делать подскажу; Или разрешу гулять, или уложу в кровать. (<i>Термометр, градусник</i>) 3) Кто в дни болезней всех полезней	Отвечают на поставленные вопросы. Фронтальная работа	Познавательные УУД Коммуникативные УУД

	<p>И лечит нас от всех болезней? (<i>врач, доктор</i>)</p> <p>Учитель. Так о чём же мы будем говорить сегодня на занятии?</p> <p>Ответы детей. Сегодня мы будем говорить о том, как сберечь своё здоровье.</p> <p>Учитель. Тема занятия «Как помочь себе и товарищу при получении травмы»</p>		
<p><u>III.</u> <u>Выявление</u> <u>места и причин</u> <u>затруднения</u></p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Чтение текста учителем.</p> <p>Во вторник утром во всей школе царил тишина, и вдруг из 4 «А» донёлся страшный крик.</p> <p>Что случилось?</p> <p>Это Павлик, вместо того чтобы внимательно слушать, строгал что-то под партой и – р-раз! – резанул себе палец! Кровь так и полилась струёй.</p> <p>Хотя обычно Павлик ходит герой героем, на этот раз он завопил: «Спасите!» Вид крови привёл его в ужас, видно, он решил, что изойдёт кровью и, того и гляди, умрёт. Однако от небольшого пореза не умирают. Достаточно обработать ранку, и всё заживёт.</p> <p>Павлик порезал палец. Ленка разбила коленку. Пётр поцарапал нос. Мишка ободрал локоть. Палец, колено, нос, локоть... из каждого пораненного места течёт кровь.</p> <p>- Как это так? Где же тогда находится кровь в нашем теле? Неужто повсюду?</p> <p>– А как вы думаете?</p> <p>– Сегодня мы будем говорить, как вы догадались, о крови, узнаем её состав и выясним её значение для человека</p>	<p>Определение и обоснование темы урока.</p> <p>Высказывание предположения.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>
<p><u>IV.</u> <u>Построение</u> <u>проекта выхода</u> <u>из затруднения.</u></p>	<p>- Какие учебные задачи мы поставим на урок?</p> <p>- Какие вопросы можем обсудить на уроке?</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные УУД</p>
<p><u>V.</u> <u>Реализация</u> <u>построенного</u> <u>проекта</u></p>	<p>Работа с иллюстрацией из презентации</p> <p>-Вы уже знаете, что, для того чтобы наш мозг хорошо работал, кровь приносит клеткам всё необходимое. А теперь рассмотрите рисунки.</p> <p><i>1. Попробуйте определить порядок оказания первой помощи при</i></p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

	<p>кровотечении из носа. Работая с материалами конверта. Посмотрите, как правильно оказывать помощь, запомните.</p> <p>2. Попробуйте определить порядок оказания первой помощи при кровотечении при ссадине. Работая с материалами конверта. Посмотрите, как правильно оказывать помощь, запомните.</p> <p>3. Попробуйте определить порядок оказания первой помощи при кровотечении при колотой ране. Работая с материалами конверта. Посмотрите, как правильно оказывать помощь, запомните.</p> <p>4. Попробуйте определить порядок оказания первой помощи при кровотечении при резанной ране. Работая с материалами конверта. Посмотрите, как правильно оказывать помощь, запомните.</p>			Познавательные УУД
<p><u>VI.</u> Физминутка для глаз «Ах, как долго мы писали»</p>	Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали.	<i>Поморгать глазами</i>	Валеологическая пауза	
	Посмотрите все в окно,	<i>Посмотреть влево — вправо</i>		
	Ах, как солнце высоко.	<i>Посмотреть вверх</i>		
	Мы глаза сейчас закроем,	<i>Закрывать глаза ладошками</i>		
	В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем,	<i>Посмотреть по дуге вверх - вправо и вверх - влево</i>		
	Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз,	<i>Посмотреть вниз</i>		
	Жмурься сильно, но держись.	<i>Зажмурить глаза, открыть и поморгать им</i>		
<p><u>VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</u></p>	<p>Правила первой помощи (учебник, с. 34). - Нужно ли человеку знать, как остановить кровь? Почему? Посмотрите, как нужно оказывать первую доврачебную помощь, как нужно себя вести в случае, если вы получили рану и течёт кровь. Демонстрация перевязок с участием учащихся с объяснением алгоритма перевязки.</p> <p>Порезы и ссадины. Что делать при порезах и ссадинах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промой ранку чистой водой с мылом. Удали грязь с помощью ваты. 2. Неглубокие порезы и ссадины обработай йодом, спиртом или 		Практическая работа	Коммуникативные УУД Познавательные УУД

	<p>перекисью водорода. Обязательно наложи пластырь.</p> <p>3. Кровотечение из пореза легко остановить, сильно прижав к ране чистый носовой платок.</p> <p>4. Если рана большая и глубокая, нужно закрыть её чистой повязкой, носовым платком или полотенцем и обратиться к врачу.</p> <p>Ушибы. Первая помощь при ушибах</p> <p>1. Если ушиб лёгкий, то можно, приложить ватный тампон, смоченный в растворе перекиси водорода.</p> <p>2. Приложи лёд или холодный компресс к месту ушиба на 15 минут.</p> <p>3. При ушибах конечностей (рук или ног) необходимо сразу поднять руку или ногу вверх.</p>		
<p><u>VII.</u> <u>Рефлексия.</u></p>	<p>Ребята, о чем мы беседовали?</p> <p>Ответы детей. Мы беседовали об оказании первой помощи при травме.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие травмы вы знаете? - Как оказывается помощь при ссадине? - Как остановить кровотечение при небольшом порезе? - Как оказать помощь при ушибе? <p>Считаете ли вы сведения, полученные на уроке, важными для вас? Где могут пригодиться вам эти сведения?</p> <p>Подводя итог урока, мне хочется сказать вам, ребята, и неважно, станете ли вы профессиональными спасателями или выберете другую профессию, но знания и навыки, полученные вами на уроке помогут вам с честью выйти из любой ситуации.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Регулятивные Познавательные УУД</p>

<u>VIII.</u> <u>Домашнее</u> <u>задание</u>	Придя сегодня домой, проверьте, есть ли у вас дома аптечка и что в ней находится. содержимое вашей домашней аптечки. Нарисуйте листовку – памятку на тему «Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях»	Запись в дневники, обсуждение	Познавательные УУД
---	--	----------------------------------	-----------------------