# Рефлексия открытого урока математики «Функция. Способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций» (10 класс). Дата проведения: 16.10.2024

На уроке математики «Функция. Способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций» была предложена задача, связанная с моделированием реальной ситуации. Ученики заинтересовались, как с помощью функции можно описывать различные процессы. Цель урока была сформулирована четко: научиться изучать функции, находить обратные функции, записывать композиции функций и применять эти знания для решения математических задач. Логика урока была выстроена последовательно: от введения понятия функции к нахождению ее области определения, множества значений, способов задания, нахождения взаимно обратных функций и изучению композиции функций. Для включения обучающихся в учебный процесс использовались наглядные материалы: графики, примеры различных задач. Были предложены задания, в которых ставились вопросы: «Какие графики показывают функциональную зависимость? Найти по графику функции область определения и множество значения функции? Найти область определения функции по аналитическому виду задания функции? Записать взаимно обратную функцию? И т.д.». Это позволило визуализировать понятие функции и способствовало включению обучающихся в учебно-познавательную деятельность, способствующую развитию УУД на всех этапах урока. Для оценки уровня усвоения материала обучающимися использовались следующие методы: устный опрос, проверка понимания основных понятий и формул, умение формулировать определения и приводить примеры, письменные задания на нахождение области определения и множества значений функции, решение тестовых заданий для проверки уровня усвоения теоретического материала. Результаты оценивания показали, что большинство учащихся успешно освоили основные понятия темы. Цели урока были достигнуты. Учащиеся усвоили основные понятия, связанные с функцией. В конце урока ребята написали соседу телеграмму, в которой изложили то, что уяснили на уроке.

Материал был представлен на достаточном для 10 класса уровне, изложен строго с использованием точных математических формулировок и доказательств, были рассмотрены и изучены все основные термины, понятия и определения, обозначенные по теме урока. Для повышения интереса обучающихся на учебном занятии рассматривалось практическое применение функциональных зависимостей в различных областях науки, техники и общества. Занятие проводилось в комфортной атмосфере, между учениками и учителем прослеживались доверительные отношения, уважение и поддержка. Уровень сложности и объем учебных заданий отобран учителем так, чтобы ученики усвоили тему без перегрузок и психического напряжения. Использование интерактивной доски и мультимедийной презентации было направлено на реализацию дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, научности учебно-познавательного материала.

Учитель математики владеет знаниями не только в своей предметной области, но и в смежных дисциплинах, что позволяет создавать целостную картину изучаемого материала и устанавливать межпредметные связи. Педагог четко выражал свои мысли, ясно и доступно для учащихся, использовал различные интонации, жесты для усиления воздействия на учащихся. В речи педагога отсутствовали грамматические и лексические ошибки, соблюдались нормы русского языка.

Вывод: урок построен методически грамотно, достиг всех поставленных целей.