# Рефлексия открытого урока математики «Число и цифра 0. Свойства 0» (1 класс). Дата проведения: 17.10.2024

На уроке математики «Число и цифра 0. Свойства 0» были поставлены задачи  для применений знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих и практических работ. Цель урока была сформулирована четко: научить правильно, писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой. Логическая цепочка урока была выстроена последовательно: от развития умения распознавания цифры в знаковой среде до выполнения пробного учебного действия – поиска цифры 0. Для включения обучающихся в учебный процесс использовались наглядные материалы: интерактивная презентация, сказочный герой Незнайка, примеры различных ситуаций из жизни. Были предложены задания: задачи в загадках, стихи о цифре 0, любопытные факты «Откуда появился 0», нахождение 0 на числовом отрезке, а также использование «0» в номерах телефонов экстренных служб. Это позволило сформировать представление о числе «0» и способствовало включению обучающихся в учебно-познавательную деятельность, способствующую развитию УУД на всех этапах урока. Для оценки уровня усвоения материала обучающимися использовались следующие методы: математическая разминка, умение формулировать тему и задачи урока, работа в тетради по правильному написанию цифры, исправления ошибок сказочного героя. Результаты оценивания показали, что большинство учащихся успешно освоили основные понятия темы. Оценку своих достижений проводили по «Шкале успеха». Цели урока были достигнуты. В конце урока ребята на карточках «оживили» 0, придав ему настроение.

Материал был представлен на достаточном для 1 класса уровне, изложен с использованием точных математических формулировок и доказательств, были рассмотрены и изучены все основные термины, понятия и определения, обозначенные по теме урока. Для повышения интереса обучающихся на уроке рассматривалось практическое применение «нуля» в жизни. Занятие проводилось в комфортной атмосфере, между учениками и учителем прослеживались доверительные отношения, уважение и поддержка. Уровень сложности и объем учебных заданий отобран учителем так, чтобы ученики усвоили тему без перегрузок и психического напряжения. Использование презентации было направлено на реализацию дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, научности учебно-познавательного материала.

Учитель владеет знаниями не только в своей предметной области, но и в смежных дисциплинах, что позволяет создавать целостную картину изучаемого материала и устанавливать межпредметные связи. Педагог четко выражал свои мысли, ясно и доступно для учащихся, использовал различные интонации, жесты для усиления воздействия на учащихся. В речи педагога отсутствовали грамматические и лексические ошибки, соблюдались нормы русского языка.

Вывод: урок построен методически грамотно, достиг всех поставленных целей.