**Технологическая карта урока**

**1. Класс:** 1 «А» **Дата:** 17.10.2024. **Предмет**: математика

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия нового знания

**2. Ресурсы учителя**: интерактивная презентация, модель числового луча; карточки

**3. Ресурсы для обучающихся:** тетрадь, учебник, карточки для парной работы

**4. Оборудование урока:** компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитная доска,

**5. Межпредметные связи:** обеспечение более широких и разносторонних связей учебного материала с целью создания возможности на каждом предыдущем этапе закладывать основы обучения предмету с ориентацией на требования будущего;

**Тема урока:** Число и цифра 0. Свойства 0

**Тип урока:** проблемно-диалогический

**Цели урока:** сформировать представление о числе 0, научить распознавать и писать цифру 0.

**Образовательные:**формировать положительную учебную мотивацию.

**Развивающие:**развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.

**Воспитательные:**воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

**Задачи урока:** создание условий  для применений знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, формирование у детей выраженной мотивации к обучению, устойчивого интереса к предмету, развитие математической речи.

**Основное содержание темы:** место числа 0 в числовом ряду, соотношение цифры и числа, знание счета и состава чисел.

**Основные термины и понятия, их определения**: понятия числа 0 «ноль» и цифры 0 «нуль».

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  
• Развить умение распознавания цифры в знаковой среде.  
• Научить правильно, писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой.

**Метопредметные.**

**Регулятивные:**   
• Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.   
• Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 0.   
• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   
• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**  
• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.   
• Подвести под понятие цифры и числа 0.   
• Развивать умение работать с разными видами информации.   
• Работать над использованием знаково-символичных средств.   
• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные:**  
• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   
• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

**Воспитательные (личностные):**   
• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.   
• Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.   
• Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам .  
• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  *Цель:*  осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Зачитывание стихотворения.  Приветствие. | Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем и работать начинаем!  И прекрасна, и сильна  Математика – страна.  Запомните все, что без устного счета  Не сдвинется с места любая работа.  -Чем мы занимаемся на уроках математики?  -Чему вы уже научились?  -Кто готов показать свои знания?  Девиз нашего урока: *«Ум хорошо, а два лучше»*  -Как понимаете это высказывание? | Проверяют готовность к уроку.  Приветствуют учителя.  Ответы детей | Фронтальная |
| **Актуализация опорных знаний**  *Цель:*  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;  обобщение ЗУН;  организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | **Математическая разминка.**  Беседа. | - А начнем мы наш урок с математической разминки.   * счет от 2 до 9, от 8 до 4 * назовите число, которое следует за числом 7, 4. * как получить последующее число? * на сколько каждое последующее число больше предыдущего? * назовите число, которое стоит перед числом 6, 10? * как получить предыдущее число? * на сколько каждое предыдущее число меньше последующего? * назовите соседей числа 5, 9. * прочитайте по-разному: 7 + 3 = 10 9 – 4=5 * 5 яблок в корзине,   В вазе – 4.  У Саши одно.  Сколько всего?   * Привела гусыня – мать   Шесть детей на луг гулять.  Все гусята, как клубочки,  Три сынка, а сколько дочек?   * Трое ребят каталось с горки.   Убежал домой Егорка,  А потом ушел Вадим  И Сережа вслед за ним.  Сколько на горке осталось детей?  Кто посчитал, отвечайте скорей!  - Ноль – это сколько предметов?  - Какой цифрой мы обозначим это количество предметов? | .  (5+4+1=10)  (6-3=3)  (3-3=0)  Ответы детей. | Фронтальная, индивидуальная |
| **Постановка цели урока. Открытие нового.**  *Цель:* *Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся*. | Объявление темы, постановка цели урока. | - Назовите тему урока.  -Чему будем учиться на уроке?  - На что похожа цифра 0?  Цифра вроде буквы О – это ноль иль ничего.  Круглый ноль такой хорошенький,  Но не значит ничегошеньки.  Могу назвать его мячом  А хочешь, дыркой назовем,  А может бубликом, почти что кругленьким,  Но как его не назовем,  Он называется ….нулем.  **Сведения о нуле.**  Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его «цифр». Спустя несколько веков ему дали название «нуль», что означает «ничто».  Ноль единственная цифра, которой поставлен памятник в Венгрии, в центре города Будапешт. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране.(рисунок) | (Число ноль)  (познакомимся с числом и цифрой 0, научимся писать цифру 0)  Ответы детей | Фронтальная |
| **4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**  **Цель этапа:** *Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения распознавать цифру 0.*  Цель **:** *смена вида деятельности*  **5.Первичное закрепление. Работа в тетрадях.**  Цель:*сформировать навыки написания цифры 0.*  **6.Обобщение усвоенного.**  Цель**:** *закрепить, повторить, продолжить формирование УУД.* | **Работа с учебником.** Стр.70 | - Назовите в нашем классе предметы, количество которых ноль.  - Где в жизни мы встречаемся с числом 0?  - Ноль – важная цифра в нашей счетной системе. Он ничего не значит, но если встанет справа от числа, то число увеличится в 10 раз. (показать рисунок)  -Кто сможет назвать числа, в которых используют ноль?  А если ноль поставим слева от числа (показать рисунок),то получим странные числа.  Вам они встречались?   1. пожарная служба, 02 – полиция, 03- скорая помощь, 04 – газовая служба)   - Где место ноля на числовом отрезке?  - Что можете сказать про 0, если сравнивать с другими числами?  - Как вы думаете, если числа меньше 0? Посмотрите на термометр. Для чего он? Нуль помещен между двумя рядами чисел, которые идут вверх и вниз. Вверх идут градусы тепла (выше 0), вниз – градусы холода (ниже 0, т.е.меньше 0).Такие числа называются отрицательными и при записи ставят перед ними знак «минус»  **Физкультминутка.**  **-** Сейчас мы будем учиться писать цифру 0.  - А для чего нам нужно уметь её писать?  ОТКРОЙТЕ ТЕТРАДИ. Положите с наклоном, сядьте прямо.  Показ написания.  - Сколько элементов у цифры 0? (1 овал)  Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.  -Напишите цифру в тетради. Выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте точку под ней.  - Прочитайте, на какой вопрос мы должны ответить.  - Ответили?  -Рассмотрите картинки ниже.  - Что изображено? Прочитайте вопрос. Что такое равенство? Какое равенство подходит к картинке?  -Составьте рассказы по двум другим равенствам.  3-3=0 8-8=0  -Рассмотрите следующий рисунок. Что было, что изменилось? Сколько осталось?  -Как записать? Стало листочков больше или меньше?  -Сравните 2 и 3. и т.д.  -Я буду задавать вопросы, а вы ответы будете показывать на пальчиках.  Сколько пальцев на 1 руке?  Сколько окон в классе?  Сколько яблок на дубе?  Сколько ног у человека? У змеи?  Сколько дедушек учится в нашем классе?  Сколько гостей к нам пришло на урок?  -Сколько воробьёв населяют нашу планету? | *Ответы детей*  (10,100,500,2000)  *Ответы детей.*  *Да.*  (Было 3 листочка, 1 улетел)  В ТЕТРАДИ:  3-1=2 2-1=1 1-1=0  2< 3 1 < 2 0 <1  *Показ пальчиков.* | Фронтальная, индивидуальная |
| **Реализация построенного проекта.**  *Цель*: построение и фиксация нового знания. | Определение места 0 на числовом луче. | Мы с вами открыли ещё не все секреты .  Давайте определим место 0 на числовом луче. Для этого выполним ряд заданий на карточка.  **Приложение 1**.  Кто сделал, построили мостик дружбы.  К доске вызывается 1пара (контролёры), которые комментируют ответы ребят у доски.  Поставьте + или - своей паре. | Самооценка своей работы. | Парная работа |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Цель*: применение нового знания в типовых заданиях. | **7.Самостоятельная работа.** | -Вас ждет ещё одно задание.  НЕЗНАЙКА записал числа в порядке увеличения:  4 2 5 0 3 6 9 8 1 7  -Давайте, проверим, правильно ли он сделал. А проверять будете в парах.  -Разложите карточки с цифрами в порядке увеличения. Что это значит?  Сравните, что получилось у вас, а что у Незнайки.  *Исправьте ошибки Незнайки.*  Вы все справились с заданием, ошибок ни у кого не было?  А теперь прочитайте эти числа в порядке уменьшения. Что это значит? |  | фронтальная, индивидуальная |
| **Контрольно – оценочный этап.**  Цель: самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.  **Рефлексия учебной**  **деятельности на уроке.**  *Цель:* соотнесение целей урока и его результатов | Проведение самооценки  Подведение итогов | **Шкала успеха.**  -Что нового вы открыли для себя на уроке?  - Какое задание вам понравилось выполнять?  -Я раздам вам карточки, которые помогут запомнить написание "нуля", а вы "оживите" его, придав настроение. | Оценивают свои достижения  Отвечают на вопросы. | Индивидуальная, парная работа |