**Технологическая карта урока**

**1. Класс:** 1 «А» **Дата:** 17.10.2024. **Предмет**: математика

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия нового знания

**2. Ресурсы учителя**: интерактивная презентация, модель числового луча; карточки

**3. Ресурсы для обучающихся:** тетрадь, учебник, карточки для парной работы

**4. Оборудование урока:** компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитная доска,

**5. Межпредметные связи:** обеспечение более широких и разносторонних связей учебного материала с целью создания возможности на каждом предыдущем этапе закладывать основы обучения предмету с ориентацией на требования будущего;

**Тема урока:** Число и цифра 0. Свойства 0

**Тип урока:** проблемно-диалогический

**Цели урока:** сформировать представление о числе 0, научить распознавать и писать цифру 0.

**Образовательные:**формировать положительную учебную мотивацию.

**Развивающие:**развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.

**Воспитательные:**воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

**Задачи урока:** создание условий  для применений знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, формирование у детей выраженной мотивации к обучению, устойчивого интереса к предмету, развитие математической речи.

**Основное содержание темы:** место числа 0 в числовом ряду, соотношение цифры и числа, знание счета и состава чисел.

**Основные термины и понятия, их определения**: понятия числа 0 «ноль» и цифры 0 «нуль».

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
• Развить умение распознавания цифры в знаковой среде.
• Научить правильно, писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой.

**Метопредметные.**

**Регулятивные:**
• Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
• Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 0.
• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**
• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
• Подвести под понятие цифры и числа 0.
• Развивать умение работать с разными видами информации.
• Работать над использованием знаково-символичных средств.
• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные:**
• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

**Воспитательные (личностные):**
• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
• Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
• Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам .
• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***Цель:*осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  | Зачитывание стихотворения.Приветствие. | Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряем и работать начинаем!И прекрасна, и сильнаМатематика – страна.Запомните все, что без устного счетаНе сдвинется с места любая работа.-Чем мы занимаемся на уроках математики?-Чему вы уже научились?-Кто готов показать свои знания?Девиз нашего урока: *«Ум хорошо, а два лучше»*-Как понимаете это высказывание? | Проверяют готовность к уроку.Приветствуют учителя.Ответы детей | Фронтальная |
| **Актуализация опорных знаний***Цель:*готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;обобщение ЗУН;организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | **Математическая разминка.**Беседа.  | - А начнем мы наш урок с математической разминки.* счет от 2 до 9, от 8 до 4
* назовите число, которое следует за числом 7, 4.
* как получить последующее число?
* на сколько каждое последующее число больше предыдущего?
* назовите число, которое стоит перед числом 6, 10?
* как получить предыдущее число?
* на сколько каждое предыдущее число меньше последующего?
* назовите соседей числа 5, 9.
* прочитайте по-разному: 7 + 3 = 10 9 – 4=5
* 5 яблок в корзине,

В вазе – 4.У Саши одно.Сколько всего? * Привела гусыня – мать

Шесть детей на луг гулять.Все гусята, как клубочки,Три сынка, а сколько дочек? * Трое ребят каталось с горки.

Убежал домой Егорка,А потом ушел ВадимИ Сережа вслед за ним.Сколько на горке осталось детей?Кто посчитал, отвечайте скорей! - Ноль – это сколько предметов?- Какой цифрой мы обозначим это количество предметов? |  . (5+4+1=10) (6-3=3)(3-3=0)Ответы детей. | Фронтальная, индивидуальная |
| **Постановка цели урока. Открытие нового.***Цель:* *Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся*. | Объявление темы, постановка цели урока. | - Назовите тему урока. -Чему будем учиться на уроке? - На что похожа цифра 0?Цифра вроде буквы О – это ноль иль ничего.Круглый ноль такой хорошенький,Но не значит ничегошеньки.Могу назвать его мячомА хочешь, дыркой назовем,А может бубликом, почти что кругленьким,Но как его не назовем,Он называется ….нулем.**Сведения о нуле.**Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его «цифр». Спустя несколько веков ему дали название «нуль», что означает «ничто».Ноль единственная цифра, которой поставлен памятник в Венгрии, в центре города Будапешт. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране.(рисунок) | (Число ноль)(познакомимся с числом и цифрой 0, научимся писать цифру 0)Ответы детей | Фронтальная |
| **4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.****Цель этапа:** *Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения распознавать цифру 0.*Цель **:** *смена вида деятельности***5.Первичное закрепление. Работа в тетрадях.**Цель:*сформировать навыки написания цифры 0.***6.Обобщение усвоенного.**Цель**:** *закрепить, повторить, продолжить формирование УУД.* | **Работа с учебником.** Стр.70  | - Назовите в нашем классе предметы, количество которых ноль.- Где в жизни мы встречаемся с числом 0?- Ноль – важная цифра в нашей счетной системе. Он ничего не значит, но если встанет справа от числа, то число увеличится в 10 раз. (показать рисунок)-Кто сможет назвать числа, в которых используют ноль? А если ноль поставим слева от числа (показать рисунок),то получим странные числа. Вам они встречались?1. пожарная служба, 02 – полиция, 03- скорая помощь, 04 – газовая служба)

- Где место ноля на числовом отрезке?- Что можете сказать про 0, если сравнивать с другими числами?- Как вы думаете, если числа меньше 0? Посмотрите на термометр. Для чего он? Нуль помещен между двумя рядами чисел, которые идут вверх и вниз. Вверх идут градусы тепла (выше 0), вниз – градусы холода (ниже 0, т.е.меньше 0).Такие числа называются отрицательными и при записи ставят перед ними знак «минус»**Физкультминутка.****-** Сейчас мы будем учиться писать цифру 0.- А для чего нам нужно уметь её писать?ОТКРОЙТЕ ТЕТРАДИ. Положите с наклоном, сядьте прямо.Показ написания. - Сколько элементов у цифры 0? (1 овал)Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.-Напишите цифру в тетради. Выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте точку под ней.- Прочитайте, на какой вопрос мы должны ответить.- Ответили?-Рассмотрите картинки ниже.- Что изображено? Прочитайте вопрос. Что такое равенство? Какое равенство подходит к картинке?-Составьте рассказы по двум другим равенствам.3-3=0 8-8=0-Рассмотрите следующий рисунок. Что было, что изменилось? Сколько осталось?-Как записать? Стало листочков больше или меньше?-Сравните 2 и 3. и т.д.-Я буду задавать вопросы, а вы ответы будете показывать на пальчиках. Сколько пальцев на 1 руке?Сколько окон в классе?Сколько яблок на дубе?Сколько ног у человека? У змеи?Сколько дедушек учится в нашем классе?Сколько гостей к нам пришло на урок?-Сколько воробьёв населяют нашу планету?  | *Ответы детей*(10,100,500,2000)*Ответы детей.**Да.*(Было 3 листочка, 1 улетел)В ТЕТРАДИ:3-1=2 2-1=1 1-1=02< 3 1 < 2 0 <1*Показ пальчиков.* | Фронтальная, индивидуальная |
| **Реализация построенного проекта.***Цель*: построение и фиксация нового знания. | Определение места 0 на числовом луче. | Мы с вами открыли ещё не все секреты .Давайте определим место 0 на числовом луче. Для этого выполним ряд заданий на карточка. **Приложение 1**.Кто сделал, построили мостик дружбы.К доске вызывается 1пара (контролёры), которые комментируют ответы ребят у доски.Поставьте + или - своей паре. |  Самооценка своей работы. | Парная работа |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Цель*: применение нового знания в типовых заданиях. | **7.Самостоятельная работа.** | -Вас ждет ещё одно задание.НЕЗНАЙКА записал числа в порядке увеличения:4 2 5 0 3 6 9 8 1 7-Давайте, проверим, правильно ли он сделал. А проверять будете в парах.-Разложите карточки с цифрами в порядке увеличения. Что это значит? Сравните, что получилось у вас, а что у Незнайки.*Исправьте ошибки Незнайки.*Вы все справились с заданием, ошибок ни у кого не было?А теперь прочитайте эти числа в порядке уменьшения. Что это значит? |  | фронтальная, индивидуальная |
| **Контрольно – оценочный этап.**Цель: самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.**Рефлексия учебной** **деятельности на уроке.***Цель:* соотнесение целей урока и его результатов | Проведение самооценкиПодведение итогов | **Шкала успеха.**-Что нового вы открыли для себя на уроке? - Какое задание вам понравилось выполнять?-Я раздам вам карточки, которые помогут запомнить написание "нуля", а вы "оживите" его, придав настроение. | Оценивают свои достиженияОтвечают на вопросы. | Индивидуальная, парная работа |