

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»

Утверждено:

Директор школы:  Е.В. Мусиенко



## ПРОГРАММА

### сопровождения учащихся

по результатам социально – психологического тестирования

в 2024-2025 учебном году

**(Программа направлена на коррекцию отклоняющегося поведения  
обучающихся 7-11 классах)**

Разработана педагогом – психологом

Сулягиной О.Г.

пос. Троицкий

## Пояснительная записка

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. СПТ проводится в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Согласно статье 53.4 данного Закона среди мер, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ предусмотрено СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерством образования и науки РФ) и включает в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

СПТ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Полученные результаты СПТ позволяют: • выявить у обучающихся психологические «факторы риска» с целью организации коррекционной работы; 5 • выделить классы и группы, в которых доля лиц дали положительные результаты и которых условно можно определить, как «группы риска»; • организовать адресную и системную работу с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических средств и психоактивных веществ; сформировать контингент обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ, попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий. При определении групп повышенного внимания следует учитывать: 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер; 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы; 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения; 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ: 1.

Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания. 2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы. 3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

**Цель индивидуальной программы сопровождения:** Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, предотвращение суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите;
2. Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций;
3. Формирование позитивного образа Я;
4. Повышение факторов защиты;
5. Работа по изменению социальной ситуации развития.

**Категория участников программы:** обучающиеся, находящиеся в кризисных состояниях, обучающиеся группы суицидального риска, родители, педагог-психолог, классный руководитель, педагогический коллектив.

**Механизм взаимодействия участников программы:**

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

№	Сроки проведения	Тема занятия	Ответственные
1.	Еженедельно	Индивидуальные, профилактические беседы	Классный руководитель
2.	В течение года	Комплексная психолого-педагогическая диагностика	Психолог
3.	В течение года	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам диагностики	Психолог
4.	Еженедельно	Наблюдение (на перемене, на уроках)	Классный руководитель

5.	В течение года	Профилактические беседы по запросу, по ситуации: «Моя личность» «Мои увлечения» «Моё окружение». «Мои близкие» «Мир вокруг» «Преодоление плохого настроения»	Классный руководитель
6.	По плану воспитательной работы	Участие в общешкольных мероприятиях: Классный час «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде»; - пропаганда здорового образа жизни, «День здоровья»	Классный руководитель
7.	По мере необходимости	Индивидуальные беседы с родителями. Родительские собрания.	Классный руководитель, родители
8.	Регулярно	Посещение уроков с целью контроля посещаемости учебных занятий, профилактики неуспеваемости.	Классный руководитель
9.	Регулярно	Мониторинг социальных сетей	Классный руководитель
10.	По мере необходимости	Беседы с учителями-предметниками.	Классный руководитель
11.	В течение года	Привлечение к проектной деятельности, участиях в олимпиадах, конкурсах, акциях.	Учителя-предметники

## План работы

**Мероприятия** по коррекции зависимого поведения подростков по направлениям:

№ п/п	Профилактическое мероприятие	Объект психологического воздействия	Сроки проведения	Ответственный
<b>I. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения</b>				
1.	Углублённая диагностика причин отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска» по ПАВ	Обучающиеся	Январь - февраль	Педагог - психолог
2.	Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время), склонного к употреблению ПАВ	Обучающиеся, родители	Январь - февраль	Кл. руководитель, Педагог - психолог
3.	Своевременная профилактика буллинга в школе	обучающиеся	постоянно	Кл. руководитель Педагог - психолог
4.	Изучение психологических причин неуспеваемости зависимых подростков	обучающиеся	постоянно	Учителя – предметники Педагог - психолог
5.	Психологическое сопровождение семей ГР и СОП, приемных и опекаемых семей	Обучающиеся, родители	ежемесячно	Педагог - психолог
6.	Социометрическое обследование в классах с высоким % обучающихся «группы риска» по ПАВ	Обучающиеся	март	Педагог - психолог
<b>II. Коррекция социально-психологических условий обучения</b>				
1.	Проведение родительских собраний по результатам социально – психологического тестирования по ПАВ	родители	февраль	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Организация родительского совета по	родители	февраль	Кл. руководитель

	профилактике употребления ПАВ (из числа медиков, юристов и других специалистов)			Педагог-психолог
3.	Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение психологических причин пропусков	обучающиеся	постоянно	Кл. руководитель
4.	Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме «Психологические причины отклоняющегося поведения и пути их коррекции»	Педагоги – предметники, кл. руководители	март	Педагог-психолог
5.	Индивидуальное консультирование по результатам СПТ (по графику)	Обучающиеся, родители, педагоги	По запросу	Педагог - психолог
6.	Создание клубов по интересам и других объединений для подростков психологической направленности	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Педагог - психолог
7.	Групповое консультирование по проблемам, связанных с употреблением ПАВ	Обучающиеся 7-11 классов	По запросу	Педагог - психолог
<b>III. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения</b>				
1.	Организация работы родительского клуба «Мой беспокойный подросток»	родители		Педагог-психолог
2.	Реализация программы по коррекции девиантного поведения «Путь к себе»	Обучающиеся 7-9 классов	Март - апрель	Педагог-психолог
3.	Реализация программы по профилактике рискованного поведения «Всё в твоих руках!»	Обучающиеся 10-11 классов	Март - апрель	Педагог-психолог
4.	Проведение тренинга по выработке навыков саморегуляции «Я могу управлять собой»	Обучающиеся 7-9 классов	В течение года	Педагог-психолог

5.	Проведение мини – тренингов для родителей подростков «Учимся понимать своих детей»	родители	В течение года	Педагог-психолог
6.	Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков	Обучающиеся	В течение года	Педагог-психолог
7.	Тренинг по снятию эмоционального напряжения	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог

**Ожидаемые результаты:**

1. Уменьшение численности обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.  
Создание системы психологического сопровождения обучающихся «группы риска» по ПАВ.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Уменьшение количества случаев проявлений импульсивного поведения.
4. Создание клубов по интересам для подростков психологической направленности.
5. Освоение навыков конструктивного решения конфликтов;