

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управления образования Администрации Талицкого городского округа

МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

**Программа наставничества  
«Педагог-психолог - педагог»  
на 2023-2024 учебный год**

(программа рассчитана на один учебный год)



**Наставничество**

**Автор программы:**

Педагог-психолог Сутягина О.Г.

пос. Троицкий

2023

### **Сведения о наставнике:**

Сутягина Ольга Геннадьевна

**Стаж** по данной специальности 19 лет.

**Общий педагогический стаж:** 43 года

**Место работы:** МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

**Должность:** педагог-психолог

**Образование:** высшее.

**Квалификационная категория:** высшая

### **Сведения о молодом специалисте:**

Сорина Арина Андреевна

**Квалификационная категория:** высшая

**Педагогический стаж:** в ноябре 2023г -1 год

**Должность:** учитель физического воспитания

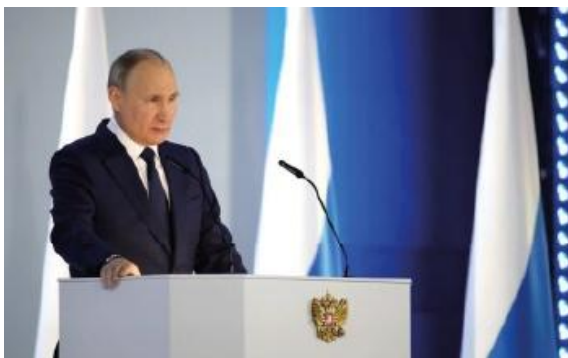
**Образование:** высшее.

**Квалификационная категория:** нет

### **Пояснительная записка.**

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Исследования работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог-психолог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

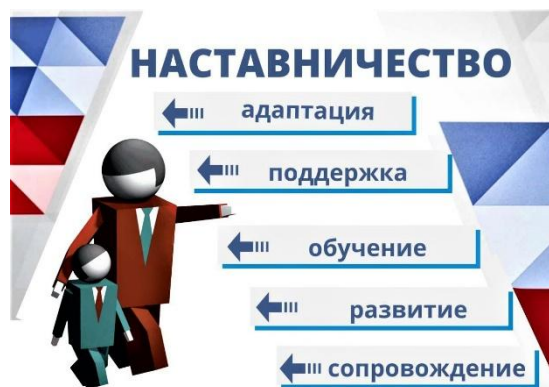
**2023 - год педагога и наставника.** В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского **2023 год** Указом Президента России Владимира Путина объявлен **Годом педагога и наставника**. Миссия **Года** – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.



**Что такое наставничество?** Наставничество — система обучения и адаптации в учреждении нового сотрудника более опытными коллегами непосредственно в ходе рабочего процесса. Проще говоря, это передача профессиональных знаний...

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии.

Система наставничества, на мой взгляд, должна включать 5 взаимообусловленных компонентов:



#### **Каким должен быть наставник?**

Быть примером для молодого специалиста. Готовым учить и учиться у того, кого учит. Открытым. Честным. Успешным. Лояльным. Должен сосредоточиться на нуждах, прийти на помощь в любой момент. Помочь достичь профессионализма. Обладать самоорганизацией и контролем. Стрессоустойчивым.

Наставника можно сравнить с человеком, который выполняет роль кумира, защитника интересов, проводником, консультантом, контролёром.

#### **Цель программы:**

Оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении. Создание условий для самореализации специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Ознакомление со спецификой деятельности образовательного учреждения.
2. Обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечение необходимой осведомленности молодого специалиста о предъявляемых к нему требованиях.

4. Содействие вовлечению педагога в решение задачи повышения качества образования.
5. Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации педагогической деятельности.

### **Этапы реализации Программы**

Программа реализуется в три этапа:

#### **1 этап. Диагностический. Проектировочный.**

**Цель этапа:** выявление сильных и слабых сторон деятельности специалиста, разработка основных направлений работы.

Содержание этапа:

- диагностика профессиональных качеств;
- анкетирование по выявлению профессиональных трудностей
- Анализ результатов анкетирования по выявлению профессиональных трудностей
- Разработка комплекса практических рекомендаций, направленных на преодоление трудностей начинающего учителя физической культуры в ее педагогической деятельности.
- сбор информации для формирования плана действий;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

#### **2 этап. Деятельностно - технологический**

**Цель этапа:** реализация направлений работы с молодым специалистом в рамках программы.

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
  - проводится работа над темой самообразования,
  - осуществляется планирование методической работы,
  - вырабатывается индивидуальный стиль деятельности,
  - начинается оформление портфолио,
  - осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя,
  - педагог-наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста;

#### **3 этап. Контрольно-оценочный этап**

Цель этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности обучения молодого специалиста.

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога-психолога.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ.

На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты**

Молодые педагоги приобретут возможность личностного и профессионального роста. Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста. Кроме этого, реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. Повысить % участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
2. Повысить % результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности;
3. Повысить % участия педагогов в научно-исследовательской деятельности;
4. Повысить % педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт;
5. Увеличить % положительных отзывов деятельности специалиста со стороны общественности, администрации и коллег.

Оценка усвоения программного материала может проходить в различных форматах:

- Анкеты обратной связи.
- Оценочные формы теоретических знаний.
- Оценочные формы умений и навыков: система наблюдений; система практикумов (серия заданий с разработанными оценочными формами); оценочные деловые игры.

### **Формы работы, используемые в работе с педагогом:**

лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, тренинг, открытые занятия, методические консультации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, участие в методических и воспитательных мероприятиях, прохождение курсов, посещение семинаров методических объединений и совещаний и т.д.

Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

**Примерное планирование работы  
наставника педагога-психолога Сутягиной О.Г.  
с педагогом Сориной А.А.  
на 2023-2024 учебный год  
(сентябрь-май)**

<b>Направления работы</b>	<b>Тематика мероприятий</b>	<b>Формы работы</b>
1. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование, индивидуальные беседы (октябрь);
2. Посещение урока у наставника	Совместный анализ урока	Обсуждение
3. Посещение уроков у молодого специалиста (2-3 раза в четверть)	Совместный анализ урока	Обсуждение
4. Взаимопосещение уроков у коллег МО учителей физвоспитания.	Анализ	Обсуждение
5. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Составление плана работы по самообразованию: «Основные требования к современному уроку» «Факторы, которые влияют на качество преподавания» «Слагаемые успешности урока» «Типы и формы уроков» «Самоанализ урока» «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	Методическая помощь
Повышение квалификации молодого специалиста	через курсовую подготовку, участие в вебинарах, конкурсах, олимпиадах, открытых уроках, семинарах и т.д.	Способствовать активизации данного направления
Внеурочная работа	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
Проектная деятельность в школе	«Организация проектной деятельности»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в

		рамках проектной деятельности в течение уч.года
Досугово-культурная деятельность	Вовлечение молодого педагога в культурные мероприятия, совместные праздники, походы, экскурсии	
Поведение итога совместной работы	Анализ. Отчетность	<b>Май</b>

## Приложение 1

### *Возможные недостатки в работе начинающего педагога и пути их преодоления*

<b>Недостатки в работе молодого учителя</b>	<b>Реакция обучающихся на недостатки</b>	<b>Способы преодоления недостатков</b>
1	2	3
Неумение поддерживать внимание школьников	Отсутствие дисциплины и работоспособности у обучающихся, они постоянно отвлекаются, шумят	Увлекательный рассказ. Активизация познавательного интереса школьников
Затруднение в распределении внимания между всеми	Наличие аритмии в овладении знаниями	Прогнозирование информации с учетом вовлечения в поиск

обучающимися		всех обучающихся. Правильная расстановка акцентов
Острая реакция на любые отклонения в поведении учащихся	Неприязненное отношение к учителю	Сочетание требовательности с доверием
Заигрывание перед школьниками, стремление понравиться	Безответственное поведение	Соблюдение меры в требованиях
Артистичность в поведении, неумение найти правильный тон в отношениях	Несерьезное, неуважительное отношение к учителю	Тщательная обдуманность поступков
Неумение контролировать внимание на главном, существенном	Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении	Систематическое нацеливание на отбор обязательной информации
Неумение соотносить существенную информацию с содержанием учебника	Ощущение постоянной перегрузки	Ориентация на овладение существенной, обязательной информацией по учебнику
Неустойчивый интерес к целям обучения и воспитания	Пассивное отношение к восприятию информации	Постоянное нацеливание на переосмысление главного
Игнорирование самостоятельной работы обучающихся	Потеря ответственности и целеустремленности	Чередование различных видов работы на уроке
Невыразительность речи, неумение правильно расставить акценты в процессе подачи информации	Безразличное отношение к информации учителя	Тщательное продумывание оттенков в голосе при изложении информации для ее лучшего осмысления
Неумение опираться на коллектив обучающихся	Пассивное поведение части обучающихся	Постоянная конкретизация заданий с учетом интересов и возможностей обучающихся
Недостаточное внимание к организации домашних заданий	Потеря ответственности в выполнении установки педагога	Периодическая целенаправленная проверка осмысления обучающимися заданий учителя
Механическое перенесение чужого опыта в свою работу	Потеря внимания и интереса, пассивное присутствие на уроке	Творческое переосмысление методов обучения соответственно складывающейся ситуации
Внимание сосредоточено лишь на отвечающем ученике	Отсутствие внимания, скука	Сочетание индивидуальной и фронтальной работы, акцент на ввод всех обучающихся в деятельностное состояние
Невнимательное выслушивание опрашиваемого ученика, несвоевременное вмешательство в ответ, постоянное подталкивание или одергивание	Нервное состояние отвечающего ученика	Внимание к логически законченной информации (вербальное, средствами акцентирования на главном, составление плана)



Недооценка или переоценка познавательных возможностей обучающихся	Притупление интереса к учебе	Творческий подход к заданиям (их усложнение или временное облегчение)
Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся	Потеря уверенности в знаниях	Умелое и своевременное поощрение интересов обучающихся; мотивирование к интеллектуальному росту
Формальное внимание к развитию познавательных способностей обучающихся	Замедление интеллектуального развития обучающихся, притупление интереса к учебе, преодоление трудностей	Стимулирование творческой активности
Нерациональное распределение времени на уроке	Отсутствие системы в работе, неустойчивый ориентир в учебе	Дозировка времени на уроке в соответствии с его целями (при опросе, изложении нового, закреплении)

## Приложение 2

### СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ СОРИНОЙ А.Р.

Общеобразовательное учреждение \_\_МКОУ СОШ № 62

Педагог \_\_\_\_\_

	Название диагностируемой позиции	да	частично	нет
<b>Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Нормативно-правовая база</b>				
	- знание федерального закона «Об образовании в РФ», - образовательных стандартов по предмету, - норм оценки результатов учебной деятельности обучающихся.			
<b>2. В урочной деятельности:</b>				
	2.1.Разработка учебных рабочих программ			
	2.2. Моделирование урока			
а)	целеполагание:			
	- цель и задачи урока;			
	- пути мотивации обучающихся.			

б)	содержание:			
	- объем подачи материала;			
	- структура содержания;			
	- формы подачи содержания.			
	- разработка технологической карты урока			
в)	методики:			
	- методы (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средства (наглядные, технические и др.);			
	- приёмы: активизация познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
<b>3. Реализация:</b>				
а)	целеполагания:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) урока;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) урока;			
б)	содержания:			
	- с использованием инновационных педагогических технологий (элементов): проектной; игровой; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	проведение уроков различных типов (предъявление, усвоение, закрепление новых знаний, контроль, коррекция и др.)			
г)	приемы формирования УУД			
д)	в организации работы с обучающимися с разным уровнем познавательных способностей:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
	- другое.			
е)	в применении на уроке:			
	- ИКТ;			
	- изготовление и применение ЭОР и ЦОР;			
	- другое.			
<b>2.4. Рефлексия</b>				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа урока			
<b>3. Во внеклассной деятельности</b>				

3.1.	Разработка плана воспитательной работы			
3.2.	Проведение:			
	- классных часов;			
	- тематических внеклассных мероприятий;			
	- мероприятий с привлечением родительской общественности;			
	- мониторинговых мероприятий			
4.	<b>Во внеурочной деятельности:</b>			
	- подготовка обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка обучающихся к продолжению образования.			
<b>Хотелось бы</b>				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАСТАВНИЧЕСТВА**

Ф.И.О. молодого специалиста: Сорина А.А.

Профессия (должность) учитель физического воспитания

Отчетный период: 2023-2024 уч.г. октябрь - май

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Оценка выполнения (дата, подпись наставника)
	Составление индивидуального плана наставничества, утверждение у руководителя структурного подразделения		
	Ознакомление с основополагающими документами учреждения, ее целями и задачами, направлениями текущей деятельности		
	Знакомство с деятельностью внутренних структурных подразделений (службами, отделами): кадровым отделом, бухгалтерией и т.д.		
	Ознакомление с административной структурой подразделения, отношениями подчиненности, порядком оформления официальной переписки (рапортов, объяснительных и т.д.)		
	Освоение и совершенствование навыков молодого специалиста (указываются конкретные производственные операции, приемы и т.д.)		
	Изучение норм и регламентов, освоение практических навыков внедрения стандартов качества		
	Получение консультативной помощи в работе по специальности (профессии)		
	Участие в проводимых конкурсах и других мероприятиях для молодежи		
	Подготовка к аттестации молодого специалиста		
	Повышение общеобразовательного уровня, участие в общественной жизни учреждения		
	Проверка выполнения индивидуального плана наставничества		

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись наставника

Ознакомлен:

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись молодого специалиста

**ОТЧЕТ**

**об итогах наставничества**

Молодой специалист СОРИНА А.А.

(фамилия, имя, отчество)

Образование \_\_\_\_\_

Профессия (должность) \_\_\_\_\_

Методическое объединение \_\_\_\_\_

Периоды наставничества с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023г.

по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024г.

Заключение о результатах работы по наставничеству

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Знания по профилю работы	
Навыки по профилю работы	
Объем выполняемых трудовых обязанностей	
Результаты работы (качество обучения, результаты учебной и внеучебной деятельности)	
Отношение к работе	
Работоспособность	
Инициативность (участие в конкурсах, конференциях, соц. проектах, соц. сетях)	
Дисциплинированность	
Взаимоотношение с коллегами	
Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	

Вывод

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_

(должность, подпись, фамилия, инициалы наставника)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: \_\_\_\_\_

(подпись молодого специалиста)

**Памятка для молодого учителя**

1. В кабинет приходите немного раньше звонка, убедитесь, что все готово к уроку, мебель хорошо расставлена, доска чистая, подготовлены технические и ИКТ средства.

- Войдите в класс последним. Добейтесь, чтобы все обучающиеся приветствовали вас организованно. Осмотрите весь класс, особенно ребят, которые вызывают у вас проблемы в работе. Обратите внимание обучающихся на привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше времени.
2. На поиски страницы вашего предмета в классном журнале тратьте как можно меньше времени, это лучше приготовить на перемене.
  3. Урок начинайте бодро, энергично, позитивно. Не задавайте первым вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" - обучающиеся начинают думать, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Урок ведите так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, медлительность, безделье нарушают дисциплину.
  4. Обучающихся необходимо увлекать интересным материалом, созданием проблемных ситуаций, стимулировать их умственное напряжение. Темп урока необходимо постоянно контролировать, помогать ученикам, испытывающим затруднения, чтобы они смогли поверить в свои силы, чтобы сохранять набранный темп урока. Держите в поле зрения весь класс и более всего тех, у кого внимание неустойчивое, кто часто отвлекается. Ненавязчиво предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
  5. Просьбы и вопросы к тем обучающимся, которые часто занимаются на уроке посторонними делами, помогут вам вернуть их к теме работы.
  6. Оценивая знания, мотивируйте своих учеников, придавайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
  7. Урок заканчивайте общей оценкой класса и отдельных учащихся. Каждому ребенку приятно испытывать удовлетворение от хороших результатов своего труда. Нужно особо отметить положительные моменты в работе недисциплинированных ребят, но не следует делать это слишком часто и лишь за малые усилия детей.
  8. Урок всегда нужно прекращать со звонком. Дежурным первое время необходимо постоянно напоминать об их обязанностях.
  9. Первое время постарайтесь воздерживаться от излишних замечаний.
  10. В ситуациях недисциплинированности обучающихся, старайтесь обходиться без помощи других, более авторитетных педагогов. Помните: налаживание дисциплины с помощью чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к классу, найдите свой "ключ" к ученикам.

## Приложение 6

### Памятка для наставника

1. Вместе проанализируйте рабочие программы и пояснительные записки к ним.
2. Составьте совместно тематический план, обратите особое внимание на подбор материала для повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывайте помощь при подготовке к урокам, особенно первым, к первой встрече с обучающимися. Трудные темы разрабатывайте совместно. В своем классе

- постарайтесь изучать материал с опережением на 2-3 урока с тем, чтобы дать молодому учителю возможность раскрыть наиболее сложные темы.
4. Готовьте и подбирайте дидактический материал совместно, а также отбирайте вместе наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
  5. Посещайте уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои уроки, совместно их обсуждайте.
  6. Помогите в подборе методической литературы для самообразования.
  7. Без назидания, доброжелательно, делитесь опытом, демонстрируя свою работу.
  8. Своевременно, терпеливо и настойчиво помогайте, никогда не забывайте отмечать успехи в работе.
  9. Помогите молодому педагогу научиться не копировать готовый материал, не надеяться на имеющиеся разработки, а накапливать собственный педагогический опыт.