**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Управления образования Администрации Талицкого городского округа

МКОУ «Троицкая СОШ №62»

**Отчет об итогах наставничества**

**2023/2024 учебный год**

Педагог-наставник: Гуринская Татьяна Витальевна,

учитель начальных классов, ВКК

Педагог-наставляемый: Тимофеева Юлия Игоревна,

учитель начальных классов

Пос. Троицкий

2024г.

**Кейс «Отзыв наставника и наставляемого»**

**Ⅰ часть (**период: *октябрь-февраль****)***

**Дано (портрет наставляемого)**

Начинающий педагог - Тимофеева Юлия Игоревна. Стаж работы 1 год. Образование – неполное высшее / Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»-Педагогика и психология начального образования, 3 курс.

Как молодому специалисту, Юлие Игоревне, необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

**Кто нам нужен (портрет наставника)**

Наставник - Гуринская Татьяна Витальевна – учитель начальных классов, ВКК. Образование – высшее / УрГПУ, 2005г. Педагогический стаж 33 года. Является руководителем МО учителей начальных классов.

По Приказу №0109-1 от 01.09.2023г. назначена наставником. Имеет возможность и желание передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодым педагогам.

Несмотря на имеющийся опыт и доверенную новую миссию, прошла курсовую подготовку *«Инструменты и механизмы реализации наставничества в образовательной среде», 48ч., ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 18.10.2023-28.10.2023, №4006*

**Надо (цель и результат)**

Являясь наставником молодого специалиста Тимофеевой Юлии Игоревны, были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: помочь молодому педагогу в профессиональном становлении.

Задачи:

- установить доброжелательный контакт (комфортную эмоциональную атмосферу) для продуктивного общения;

- оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности;

- вызвать у начинающего педагога интерес и мотивацию к педагогической деятельности;

- развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности;

**Этапы работы с молодым специалистом**

**I. Знакомство**

В начале сотрудничества была проведена беседа.

Результат:

«+» молодой специалист коммуникабелен, грамотен, самоорганизован, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ.

«-» имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС и в методике преподавания предметов в начальной школе.

Причина: имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у молодого педагога ещё не сформированы профессионально значимые качества.

**II. Планирование**

Совместно с молодым специалистом была составлена Персонализированная программа наставничества *(на сайте школы)* и определены пути формирования профессиональных компетенций.

**IⅠⅠ. Стажировка**

Этот этап в отношениях «наставник - молодой педагог» самый сложный и продолжительный.

Не секрет, что в начале деятельности у молодых все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.

В своей работе с молодым педагогом применялись разные формы  и методы работы.

1.Консультирование:

* методические консультации;
* сбор и анализ педагогической информации;
* беседы, ответы на вопросы;
* анализ ситуаций;

2.Активные методы:

* взаимопосещения   уроков, внеурочных   занятий,       внеклассных мероприятий;
* семинары;
* практические занятия;
* совместное участие в различных мероприятиях;
* повышение квалификации (прохождение курсов профессиональной подготовки и переподготовки, посещение мастер-классов, участие в вебинарах).

**Наставляемый:**

Мне была оказана помощь при составлении рабочей программы, написании отчета, подготовки конспекта к открытому уроку.

С Татьяной Витальевной обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми, проведение режимных моментов.

С большим интересом я посетила уроки Татьяны Витальевны. Здесь можно было поучиться методике выбора оптимальных методов и средств обучения, формированию у обучающихся атмосферы поиска и творчества, самостоятельности, что обеспечивало условия саморазвития личности младшего школьника. Побывав на уроке, я понимала, что при подготовке к нему необходимо продумывать все до мелочей, чтобы каждое задание требовало от ребенка не только механического выполнения, а заставляло думать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

После посещения моих уроков Татьяна Витальевна делает подробный анализ урока, дает необходимые рекомендации.

За 6 месяцев работы в школе я многому научилась. Действительно, в ходе своей работы учитель и учит, и учится сам.  Подготовка педагога в профессиональном плане — это постоянное профессиональное совершенствование.

При проведении занятий я использую предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ. Разрабатываю самостоятельно конспекты уроков, учитывая возрастные особенности детей, где стараюсь находить индивидуальный подход.

Работаю над созданием портфолио.

Совершенствую своё самообразование:

- участвую в вебинарах Всероссийского и регионального уровня.

получила сертификат Учителя-инноватора за работу на образовательной платформе Яндекс Учебник.

Учащиеся принимали участие во всероссийских олимпиадах:

- Олимпиада по пожарной безопасности (6 участников)

- Игровая олимпиада по математике «Плюс Детям» (2 победителя, 8 участников)

- Культура вокруг нас (2 победителя, 2 участника)

**Наставник**помогала мне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать **педагогическую базу**, развивать умения управлять детским коллективом.

Особое внимание уделялось урокам. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Посещены и проанализированы уроки литературного чтения, русского языка, математики, изо. По данным урокам предоставлена справка завучу школы.

В ходе работы в качестве педагога-наставника не только делюсь собственным опытом с более молодым коллегой, но также учусь у него, развиваю свои деловые качества, повышаю свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

**Что имеем (достижения)**

Тимофеева Ю.И.:

* успешно проходит период профессиональной адаптации;
* демонстрирует снижение уровня тревоги во время организации образовательного процесса;
* имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя,
* ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела учащихся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией);
* применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися;
* стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный;
* прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Как молодой специалист, Юлия Игоревна принимает участие в работе школьного МО учителей начальных классов:

* Педсовет «Патриотическое воспитание как основа формирования личности» (участник)*;*
* Туристический слет среди образовательных организаций Талицкого ГО (команда-победитель);
* Районный семинар-практикум учителей начальных классов "Идеи Ушинского К.Д. в XXⅠ веке". Выступление по теме «Ушинский о гармонии умственного и физического труда школьника» (спикер);
* Открытый урок математики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (участник).

  Однако выявлены следующие **проблемы:**

* методика преподавания предметов в начальной школе на недостаточном уровне;
* формы работы с учащимися – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность.

**Рекомендации:**

**1. молодому педагогу:**

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

**2. Наставнику:** продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1 Владение молодым специалистом нормативной базой преподавания предметов.

2.2 Работа молодого учителя над темой самообразования.

2.3 Работа со школьной документацией.

В целом, задачи, поставленные перед наставником и наставляемым на 2023-2024 учебный год, реализуются.

**ⅠⅠ часть (**период: *март-май****)***

**ⅠV. Контроль**

Задача этого этапа – не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.

В течении данного периода:

* Посещение и анализ уроков молодого педагога.
* Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке.
* Работа со школьной документацией.
* Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся
* Помощь при проведении тестовых работ (контрольных нормативов).
* Обучение составления отчетности по окончанию четверти, года.
* Работа по теме самообразования.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

 Анализируя работу наставнической пары, считаю, что процесс адаптации молодого специалиста Тимофеевой Ю.И. к педагогической деятельности за один год работы в школе прошел успешно, так как:

- учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс;

- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

**Вывод:** Программа наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Молодому специалисту оказана помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.

Педагог-наставник: Т.В. Гуринская