

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Управление образования Администрации Талицкого городского округа

МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ "Троицкая
СОШ №62"**

**Мусиенко Е. В.
Приказ 3108-2 от «31» 08 2023 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Основы психологии «Я – Лидер: стратегии успеха»

для 10-11 класса

2023-2024 учебный год

Составитель:

Сутягина О.Г., педагог-психолог

п. Троицкий 2023 г

Пояснительная записка.

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Программа развития лидерских качеств обучающихся «Я – лидер: стратегии успеха» разработана для обучающихся 10-х и 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Курс основан на знании психологии, как науки. Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

При составлении программы “Я – Лидер!” использованы теоретические и практические материалы известных психологов:

Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко и др. В ее основе нет типовой программы. Данная программа рассчитана на группу детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Останавливаясь на этом возрастном этапе, мы исходим из того, что имеем дело уже почти со взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

При составлении программы учитывались особенности возраста, особенности возрастных трудностей. И хотя программа имеет название «Я-Лидер», но она состоит из нескольких связанных частей: «Основы психологии», «Психология общения», «Лидерские качества», «Профорентация». Кроме того, учитывая то, что учащиеся 10 класса в начале года испытывают адаптационный период, несколько занятий направлены на адаптацию десятиклассников к старшей ступени обучения. В 11 классе включены темы, имеющие цель снижение тревоги перед сдачей ЕГЭ.

Цели и задачи программы:

Цель программы: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

Задачи программы:

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.

3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем

Место предмета в учебном плане

Объем программы:

Объем программы составляет: 1 час в неделю

10 класс -34 часа; 11 класс – 32 часа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Ученик по окончании первого года обучения получит возможность научиться владеть:

Личностными компетенциями

- осознавать гражданскую идентичность;
- побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- уметь подводить итоги, анализировать;

- понимать ценность своей активности;
- уметь сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- уметь публично выступать;
- реализовать себя в качестве лидера ;
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относиться к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивать свои творческие возможности;
- понимать общественную деятельность как лично значимую.

Метапредметными компетенциями:

- активно участвовать в мероприятиях;
- применять организаторские способности;
- адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- уметь договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь общаться и взаимодействовать
- оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представлять результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявлять толерантность, тактичность.

Предметными компетенциями:

знать:

- основы психологии общения;
- качества лидера,
- способы организаторской деятельности;
-

Предметные компетенции: знать:

- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- важные качества лидера

Система и нормы оценки

ПОЛОЖЕНИЕ

о системах оценивания и нормах оценок по предметам

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

**Календарно-тематический план на 2023– 2024 учебный год
по курсу «Основы психологии. Я - Лидер» 10 класс**

№	Тема урока	часы	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Знакомство с курсом «Основы психологии «Я – Лидер: стратегии успеха»	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Познакомить учащихся с ролью психологии как науки, историей её возникновения, отраслями психологии	Знать: Цели и задачи курса Уметь: Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)
2	Значение и задачи психологии как науки. Психические процессы. Психология как наука, психика, отрасли психологии Методы психологии	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с познавательными процессами	Знать: Зачем нужно изучать психологию. Что изучает психология Уметь: Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)
3-4	Внимание (теория) Практика	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий Упражнения на развитие внимания	Познакомить учащихся с понятиями «познавательные процессы» Обучить приёмам развития внимания	Знать: Что такое познавательные процессы Определение «внимание» Виды внимания Уметь: - применять способы развития внимания
5-6	Память Практика	2	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий Упражнения на развитие памяти	Познакомить учащихся с видами памяти и механизмами запоминания. Предоставить возможность выявлять индивидуальные особенности своей памяти.	Знать: - определение «памяти» Виды памяти Условия, влияющие на запоминание Уметь: Способы лучшего запоминания

7	Мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Представление о различных процессах и операциях мышления	Знать: Что такое мышление Виды мышления Пути развития и активизации мышления Уметь: Приёмы развития логического мышления
8	Тренинг	Психологическое сопровождение адаптационного периода в 10 классе			
9	Тренинг	Психологическое сопровождение адаптационного периода в 10 классе			
10 - 11	Темперамент	2	-Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий -Практическая работа по определению своего темперамента	Познакомить учащихся с понятием «Темперамент» Научить работе по определению типа темперамента	Проявление темперамента в разных сферах психики Учение о типах нервной системы Самоанализ с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента
12	Характер «Мой характер глазами одноклассников»	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий Практическая работа	Представление о характере, качествах.	Знать что такое характер, отличительные особенности от темперамента Отработка полученных знаний
13	Способности	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Представление о способностях	Знать о том, что такое способности. Уметь определять свои способности (диагностика)
14	Лидер. Отличительные черты лидера от руководителя	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с понятием лидер.	 Уметь отличать лидера от руководителя
15	Развитие лидерских качеств. Командообразование	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с понятием командообразование	Знать: Зачем нужно развивать лидерские качества. Владеть навыками командообразования. Уметь: Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)

16	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с понятием	Знать: Что такое этика и культура взаимоотношений лидера и команды Уметь: Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)
17	Формирование команды. Лидер и его команда	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Психодинамические особенности личности	Знать: Зачем нужно уметь формировать команду Владеть навыками командообразования. Уметь: Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)
18	Общение.	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Особенности черт характера	Знать: Что такое характер человека Связь характера и темперамента Уметь: Преобразовывать свой характер в желательную для себя сторону
19	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Структура и функции самопознания	Знать: Процесс самосознания и «Я – образ»
20	Как стать отличным собеседником	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини – проектов учащихся	Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека	Уметь: Пути формирования адекватной самооценки
21	Барьеры общения	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа	Представление о барьерах в общении, основные психологические феномены, препятствующие эффективному общению	Знать: Что мешает полноценному общению Уметь: Развивать навыки преодоления барьеров в общении
22	Позиции в общении	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Основы теории Э. Берна об эго – состояниях личности	Знать: Различные состояния «Я» Эго – состояние «Родитель», «Взрослый», «Ребёнок» Уметь: Раскрыть преимущества и недостатки разных позиций в общении
23	Манипулирование	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Раскрыть один из видов неконструктивного общения	Знать: Что такое манипулирование Причины манипулирования Уметь: Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей

24	Приёмы и расположение к себе. Самопрезентация.	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов и других знаков внимания	Знать: Знаки внимания Комплименты Уметь: Развить навыки использования знаков внимания, эффективной самопрезентации.
25	Конфликт. Стили разрешения конфликта	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить учащихся с понятием «конфликт»; дать представление о различных стилях разрешения конфликта	Знать: Что такое конфликт Основные стили разрешения конфликтов Уметь: Углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте
26	Управление конфликтом	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Рассмотреть способы конструктивного поведения в конфликте, методы управления конфликтом, роль эмоций в динамике конфликта	Знать: Динамика конфликта Конструктивное разрешение конфликтов Уметь: Развить навыки творческого разрешения конфликтных ситуаций
27	Эмоции и чувства	1	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека	Знать: Понятия «эмоциональная сфера личности, чувств, эмоций» Уметь: Индицировать эмоциональное состояние других людей
28	Дружба	1	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Деловая игра	Раскрытие феномена «Дружба»	Знать: Что такое дружба Особенности юношеской дружбы Факторы влияющие на зарождения дружбы Уметь: Развивать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях
29	Любовь	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий	Уникальность переживания чувства любви каждым человеком	Знать: Любовь в жизни человека Разные стороны чувства любви Уметь: Представление о различных видах любви
30	Экология любви	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини – проектов учащихся	О «подводных камнях», которые встречаются в отношениях влюблённых людей	Уметь: Различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях

31 - 32	Стресс	2	Уроки обобщения и систематизации и новых знаний. Решение ситуационных задач	Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека	Знать: Что такое стресс Стресс и дистресс Фазы развития стресса Уметь: Выработать адаптивную стратегию поведения в стрессовых ситуациях
33 - 34	Обобщение изученного в 10 классе	2	Уроки-практикумы		

ИТОГО: 34 часа (1 раз в неделю)

**Календарно-тематический план на 2021 – 2022 учебный год
по курсу «Психология общения» 11 класс**

№	Тема урока	часы	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1-2	Ораторское искусство.	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Значение понятия «ораторское искусство»	Знать: Знакомство с понятием, требованиями к оратору
3	«Что мешает открытому общению?»	1	Урок - дискуссия	Проверка пройденного материала в форме игры	Уметь: Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей
4	Механизмы межличностного восприятия	1	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Познакомить с основными феноменами межличностного восприятия	Знать: Роль первого впечатления Эффект Ошибки превосходства Уметь: Развивать способность более глубокого понимания влияния этих механизмов на процесс общения
5-6	Психологические защиты	2	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Представление о механизмах психологических защит	Знать: Что такое «Психологические защиты» Уметь: Функции и роли в поведении человека
7	Барьеры общения	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа	Представление о барьерах в общении, основные психологические феномены, препятствующие эффективному общению	Знать: Что мешает полноценному общению Уметь: Развивать навыки преодоления барьеров в общении
8	Конструктивное общение. Контроль эмоций	2	Урок усвоения навыков и умений. Семинар Практическая работа	Рассмотреть приёмы управления своими эмоциями	Знать: Способы снижения эмоциональной напряженности. Уметь: Развивать способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации
9	Активное и пассивное слушание	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Раскрыть важность умения слушать для эффективного общения; познакомить учащихся с видами слушания, техниками активного слушания	Знать: Виды слушания Уметь: Развить навыки эмпатического слушания
10	Приёмы и расположение к себе. Самопрезентация.	2	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов и других знаков внимания	Знать: Знаки внимания Комплименты Уметь: Развить навыки использования знаков внимания, эффективной

					самопрезентации.
11	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить учащихся с понятием «конфликт»; дать представление о различных стилях разрешения конфликта	Знать: Что такое конфликт Основные стили разрешения конфликтов Уметь: Углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте
12	Управление конфликтом	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Рассмотреть способы конструктивного поведения в конфликте, методы управления конфликтом, роль эмоций в динамике конфликта	Знать: Динамика конфликта Конструктивное разрешение конфликтов Уметь: Развить навыки творческого разрешения конфликтных ситуаций
13 - 14	Психологические аспекты семейных отношений	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Рассмотреть некоторые из проблем, возникающих на ранних этапах существования семьи, проанализировать факторы, влияющие на стабильность брака	Уметь: методы конструктивного разрешения семейных конфликтов
15 - 16	Функции семьи. Стили семейного воспитания	2	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с функциями семьи, более детально остановиться на воспитательной функции; изучить стили гармоничного и негармоничного воспитания; дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания	Знать: Значение гармоничных отношений в браке Функции семьи Уметь: понимание собственных ожиданий от брака
16	Интимные отношения	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Повысить уровень культуры учащихся в сфере интимных отношений	Знать: Роль интимных отношений в жизни человека Норма и патология
18	Социально-психологические особенности и взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	1	Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы», феноменом группового давления, понятием «конформизм», с причинами высокого уровня конформности	Знать: Групповые нормы Конформизм Уметь: развить навыки отстаивания своей позиции в группе

19	Развитие навыков уверенного отказа	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Дать учащимся рекомендации, направленные на развитие способности противостоять давлению сверстников, умения сказать «нет»;	Знать: Почему не всегда удастся сказать «нет»? Право на отказ Уметь: сформировать навыки уверенного отказа
20 - 25					
26	Экзамен. Психологические аспекты	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно построить свой ответ на экзамене	Знать: Стратегии построения ответа на экзамене Приемы самонастройки и аутотренинга Уметь: навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена
27 - 28	Профессиональное самоопределение	1	Урок игра	Формирование общей готовности к самоопределению, * активизация проблемы выбора профессии; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся; расширение представлений о мире профессий и их особенностях	Профориентационная игра «Подарок»
29 - 30	Проектирование профессионального жизненного пути	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые нужно учесть при выборе профессии; познакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям (профессионально важные качества); дать общую информацию о высших учебных заведениях, рынке труда	Уметь: навыки использования алгоритма принятия решений
31 - 32	Тренинги на коммуникацию				

ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.
6. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.
7. Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.
8. Грей Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. – Киев, 2002.
9. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
10. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
12. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.
13. Олпорт Г. Зрелая любовь // Становление личности. – М., 2002.
14. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
15. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
16. Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998. 17. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.

Литература для учителя

1. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
2. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах // Москва, 1995, кн.1
3. Детский психолог // г. Ростов-на-Дону, 1995, №9
4. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997
5. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022027

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 12.04.2023 по 11.04.2024