

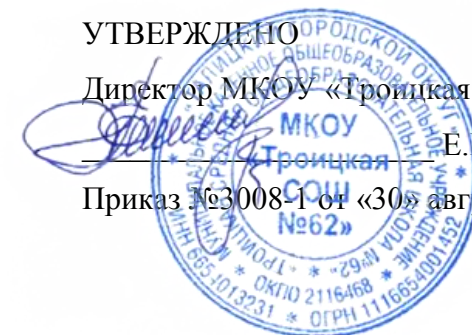
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации Талицкого городского округа**  
**МКОУ «Троицкая СОШ № 62»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Е. В. Мусиенко

Приказ №3008-1 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Решение лингвистических задач»**

для обучающихся 11 класса

**п. Троицкий 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
  - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
  - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
  - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Настоящая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся общеобразовательных организаций и рассчитана из расчёта 1 час в неделю, всего – 35 часов.

**Цели:** подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

**Задачи:**

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящей программе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

*у обучающихся будут сформированы*

- овладение основными нормами русского литературного язык;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

- развитие логического и абстрактного мышления;
- развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;
- способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- способности к оценке вклада ученых- лингвистов в развитие русского языка;

**Предметные:**

***у обучающихся будут сформированы***

- три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;
  - основные особенности каждого из этих видов;
  - правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
  - лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);
  - языковые семьи и группы;
  - славянские языки и признаки их родства;
- уметь:
- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
  - владеть лингвистическими терминами;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- углубления и систематизации знаний о языке и речи, развития коммуникативно-речевой культуры, расширения лингвистического кругозора учащихся;
- опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку;
- обоснованных ответов, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- навыков владения пунктуационными нормами;
- навыков владения способами действий при применении изученных правил;
- умений исправлять пунктуационные ошибки;
- осознания значимости правильной письменной речи.

**Метапредметные:**

- ***у обучающихся будут сформированы***

- мыслить логически;
- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- языковой и лингвистической компетенций;
- усовершенствованных общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- коммуникативных навыков;
- ассоциативного мышления учащихся;

**Основные методы и приемы работы над историческим материалом языка:**

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщенному факту (фактам),
- анализ видефрагментов,
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка,
- решение лингвистических задач,
- анализ художественных текстов,
- выполнение творческих работ исследовательского характера.

**Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- практические занятия тренировочного характера
- дистанционная.

**Содержание**

**Введение.** Разные виды олимпиадных заданий. 2 часа.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика.** В данный раздел помещены задачи, посвящённые в первую очередь именно фонетическим явлениям: звукам речи и их характеристикам, звуковому составу слова, фонетическим законам, ударению. Сюда же попали задачи, затрагивающие диалектные

фонетические особенности, звуковые соответствия родственных языков, исторические фонетические изменения, а также фонетическое освоение заимствованных слов. В данный раздел помещены задачи, в которых главной темой являются способы записи слов. Рассматриваются разные системы письма, представленные как в древних, так и в современных языках: буквенно-алфавитное, слоговое, иероглифическое. В некоторых задачах представлены типы письма с отличным от привычного нам (слева-направо) направлением письма: сверху вниз, справа налево или даже более сложные случаи записи, как в корейском письме. Во многих задачах рассматриваются системы письма с диакритическими (надстрочными и подстрочными) знаками. В нескольких задачах предлагаются способы кодировки слов и искусственная запись. Некоторые задачи знакомят читателя с историей русской графической системы. 13 часов.

**Морфемика. Словообразование.** Части речи, их основные грамматические категории. В задачах раздела «Звуки в составе морфем» рассматриваются фонетические явления, сопровождающие словообразование, как в историческом плане (исторические чередования, выпадение звуков на стыке морфем и т. п.), так и в синхронном (сингармонизм, гаплоглогия и т. п.) 4 часа.

**Синтаксис и пунктуация.** Данный раздел является наиболее обширным. Он прежде всего содержит задачи на морфологию и синтаксис. В этом же разделе представлены и задачи на словообразование, не затрагивающие семантику слова. Провести чёткое деление внутри этого раздела весьма затруднительно: если можно выделить задачи, затрагивающие лишь морфологические явления, то чисто синтаксических задач немного, поскольку большинство задач, посвящённых синтаксису, в той же мере затрагивают и морфологию. Поэтому, не проводя чётких границ внутри раздела, мы всё же выстраиваем задачи в определённой последовательности: морфология имени - морфология глагола - синтаксис словосочетания - синтаксис предложения. 4 часа.

**Социолингвистика.** В разделе анализируются задачи на значение морфем (словообразовательная семантика), значение слов (лексическая семантика) и значение синтаксических конструкций (семантика синтаксиса). В этом разделе можно найти задачи на термины родства и обозначение чисел в разных языках. 5 часов.

**Различные виды анализа текста.** В раздел попали «комплексные» задачи, в которых в равной мере затрагиваются графика и грамматика, графика и семантика. Кроме того, здесь же представлены задачи, о которых нежелательно заранее сообщать решающему, к какому уровню относится наиболее важное для задачи явление. Решающий задачи знакомится с используемыми в лингвистике способами анализа языкового материала, самостоятельно «открывает» многие лингвистические понятия, такие, как фонема, морфема, согласование, изафет, сингармонизм, каузативность, эргативный строй, агглютинация и многие другие, хотя в самом материале задачи специальные термины не используются и он доступен для начинающего. 7 часов.

## Календарно-тематическое планирование

Класс: 11

Учитель: В.В.Брызгалова

Раздел программы, кол-во часов	№	Дата проведени я	Тема занятия	Часы аудиторны х занятий
<b>Введение</b> 2 часа	1		Введение в курс. Цели и задачи курса.	1
	2		А. А. Зализняк – первый составитель лингвистических задач.	1
<b>Фонетика. Орфоэпия.</b> <b>Графика</b> 13 часов	3		Разные виды олимпиадных заданий.	1
	4		Звуки речи и их характеристики.	1
	5		Звуковой состав слова.	1
	6		Фонетические законы. Исторические фонетические изменения.	1
	7		Ударение.	1
	8		Диалектные фонетические особенности.	1
	9		Звуковые соответствия родственных языков.	1
	10		Основные способы записи слов.	1
	11		Разные системы письма: буквенно-алфавитное, слоговое, иероглифическое.	1
	12		Типы письма с отличным направлением письма.	1
	13		Системы письма с диакритическими знаками.	1
	14		Способы кодировки слов и искусственная запись.	1
	15		История русской графической системы.	1
<b>Морфемика.</b> <b>Словообразование</b> 4 часа	16		Части речи, их основные грамматические категории.	1
	17		Исторические чередования.	1
	18		Выпадение звуков на стыке морфем.	1
	19		Сингармонизм, гаплогония.	1
<b>Морфология.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>	20		Морфология имени.	1
	21		Морфология глагола.	1
	22		Синтаксис словосочетания.	1

<b>4 часа</b>	23			Синтаксис предложения.	1
<b>Социоллингвистика 5 часов</b>	24			Значение морфем. Словообразовательная семантика.	1
	25			Значение слов. Лексическая семантика.	1
	26			Значение синтаксических конструкций. Семантика синтаксиса.	1
	27			Термины родства.	1
	28			Задачи на и обозначение чисел в разных языках.	1
<b>Различные виды анализа текста 7 часов</b>	29			«Комплексные» задачи, графика и грамматика.	1
	30			«Комплексные» задачи, графика и семантика.	1
	31			Способы анализа языкового материала.	1
	32			Сингармонизм, каузативность.	1
	33			Конструирование лингвистических задач.	1
	34			Подведение итогов. Презентация портфолио.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890932

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025