

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Талицкого городского округа**

МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Е.В. Мусиенко

Приказ №3008-1 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Решение лингвистических задач»

для обучающихся 9 класса

п. Троицкий 2024

Рабочая программа учебного курса «Решение лингвистических задач» для 9 класса составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Планируемые результаты

Курс создает условия для развития **общеучебных умений**:

- информационных (нахождение, переработка и использование информации);
- интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры);
- коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка);
- организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Учащиеся научатся:

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.
- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилиевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.
- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.
- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.
- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять

Содержание курса

Курс состоит из введения и 4 модулей. Программа элективного курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

Введение. Виды итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Общие методические подходы к работе с текстом в заданиях ГИА. Нормативные документы по ГИА.

1 модуль. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 модуль. Способы сокращения текста (девятиклассники учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 модуль. Особенности рассуждения (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 модуль. Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения у девятиклассников.

Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Тематический план

№ п.п.	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Текстоведение.	15
3.	Способы сокращения текста.	11
4.	Особенности сочинения-рассуждения.	7
Итого:		34

Учебно-тематическое планирование

Модуль	№	Темы занятий	Количество Часов
1 Введение	1	Виды итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Общие методические подходы к работе с текстом в заданиях ГИА. Нормативные документы по ГИА.	1 ч.
	2	Понятие о тексте. Признаки текста.	1ч.
2 Текстоведение.	3-5	Типы и стили текста.	3ч.
	6	Комплексный анализ текста	1ч
	7-8	Тема текста. Основная мысль.	2 ч.
	9	Микротема. Микротекст. Абзац.	1ч.
	10-11	Виды и средства связи предложений в тексте	2 ч.
	12	Комплексный анализ текста	1ч.
	13-14	Монолог. Диалог	2 ч.
	15-16	Контрольная работа в формате собеседования	2 ч.
3 Способы сокращения текста.	17-18	Основные требования к изложению. Виды изложений.	2ч.
	19-20	Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Способы сжатия текста.	2 ч.
	21	Языковые приёмы сжатия исходного текста. Исключение.	1ч.
	22	Языковой приём сжатия исходного текста. Упрощение	1ч.
	23	Языковой приём сжатия исходного текста. Обобщение.	1 ч.
	24-25	Практикум. Применение способов сжатия.	2ч
	26-27	Изложение	2ч.
4. Особенности сочинения-рассуждения.	28	Композиция рассуждения: тезис, аргумент, вывод.	1ч. .
	29-30	Способы введения примеров-аргументов.	2ч.
	31	Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.
	32-33	Контрольная работа	2 ч.
	34	Анализ работ	1ч.
Итого			34 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890932

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025