**Карта посещения урока ОРКСЭ**

Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На уроке присутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общая информация об уроке

***1.1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)***

 плановое посещение;

 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)***

 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

 наблюдение за работой класса, отдельных учеников

 контроль (указывается форма контроля)

 психолого-педагогическое наблюдение

 другое (указывается цель посещения)

***1.3. Общая характеристика урока***

1.3.1. Тема урока:

1.3.2. Место урока в системе уроков

1.3.3. Цель урока

1.3.4. Задачи урока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.5. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.6. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Анализ урока

***Исчерпанность темы***

|  |  |
| --- | --- |
|  исчерпана полностью   исчерпана не полностью |  практически не исчерпана   не исчерпана |

Замечания, рекомендации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Степень реализации цели урока***

 цель реализована

 цель реализована не полностью

 цель не реализована

Замечания, рекомендации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Степень выполнения задач***

|  |  |
| --- | --- |
|  задачи выполнены полностью   все задачи выполнены частично |  выполнены не все задачи   задачи не выполнены |

Замечания, рекомендации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Характер отбора содержания материала урока***

|  |  |
| --- | --- |
|  научность, значимость теоретическая   значимость практическая   логичность   соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся |  доступность   наглядность   дифференциация   привлекательность   другое (указать, что) |

Замечания, рекомендации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Характеристика форм работы***

|  |  |
| --- | --- |
|  соответствие цели, задачам и содержанию   разнообразие   сменяемость |  чередование   другое (указать, что) |

Замечания, рекомендации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Логичность композиции урока***

|  |  |
| --- | --- |
|  композиция урока логична   в композиции урока имеются нарушения логики |  композиционная логика отсутствует |

Замечания, рекомендации

***Развивающая функция урока***

***Воспитывающая функция урока***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Соблюдение культурологического принципа при изложении материала***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***+*** | ***+/-*** | ***-*** | ***?*** |
| Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся |  |  |  |  |
| Разумное соотношение нагрузки на память и мышление |  |  |  |  |
| Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности |  |  |  |  |
| Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска |  |  |  |  |
| Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности |  |  |  |  |
| Педагогический такт учителя |  |  |  |  |
| Психологический климат в классе |  |  |  |  |
| Рабочее самочувствие учителя на уроке |  |  |  |  |
| Рабочее самочувствие учащихся на уроке |  |  |  |  |
| Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом |  |  |  |  |
| Другое |  |  |  |  |

***Анализ домашнего задания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***По объему*** | ***По содержанию*** | ***По форме*** | ***Примечания,***  ***замечания*** |
|  соответствует нормам   перегружено   недостаточное   только на ближайший урок   несколько уроков вперед   на всю тему (блок, раздел) |  только репродуктивное   только продуктивное   репродуктивное + продуктивное   связано только с пройденным материалом   перспективное   связывает пройденный материал с материалом следующих уроков   не связано с материалом ближайших уроков |  только устное   только письменное   устное + письменное   одинаково для всех учащихся   дифференцировано по сложности   дифференцированно (предоставлен выбор самим учащимся)   с индивидуальными и групповыми заданиями |  |

3. Оценка урока

***3.1. Оценка урока учителем (самооценка)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4.2. Замечания и предложения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Замечания*** | ***Предложения, рекомендации, пути решения проблем*** |
|  |  |