**Мастер-класс**

«Вовлечение родителей в образовательный процесс в урочной и внеурочной деятельности класса (в рамках преподавания ОРКСЭ)»

***1 слайд***

*Великий педагог А. С. Макаренко сказал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость; плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

Специалисты утверждают, что современные родители мало общаются со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребенком 11 минут в сутки, отец – еще меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Все так. Но есть еще одна причина, затрудняющая речевое общение детей и родителей, – недостаточно между ними общих тем, мало содержания для прямого личностного общения.

Курс ОРКСЭ позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей и детей, благодаря своему нравственно-ориентированному характеру. Ведь у каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, собственная жизненная история, знание добра и зла. Нравственные уроки жизни человека, народа и человечества как раз и составляют основное содержание нового предмета.

1. **Теоретическая часть.**

***2 слайд***

*Формы участия родителей в урочной и внеурочной деятельности класса (в рамках преподавания ОРКСЭ)*

1. Участие родителей при выполнении домашнего задания
2. Посещение уроков ОРКСЭ и мероприятий (в рамках преподавания ОРКСЭ)

*Виды творческих домашних заданий:*

* художественно-графические задания (моделирование, рисунки, диафильмы, кроссворды);
* письменные задания (мини-сочинения, творческие рассказы);
* устные задания;
* проектная деятельность.

***3-6 слайд***

Домашние задания для уроков ОРКСЭ отличаются от традиционных заданий. Они предусматривают не только повторение изученного, но и чтение дополнительных художественных и информационных текстов, интервью с членами семьи, творческую работу, поиск дополнительной информации и т.д. Например: «Подготовьте 1 –2 вопроса по материалу, который мы изучили, чтобы задать их одноклассникам»; «Подготовьте рассказ о том, какие обычаи и традиции существуют в вашей семье. При подготовке задания обратитесь за помощью к членам семьи».

Не менее важным является непосредственное участие родителей в уроке, мероприятии. Совместная деятельность детей и родителей, а иногда и просто присутствие, это не только эмоциональное сближение, но и дополнительное образование родителей.

1. **Практическая часть (демонстрация опыта).**

**Работа с аудиторией**

Педагог предлагает участникам занять места за столами, распределив по группам (одна группа – эксперты (участники, выбравшие зеленый цвет), которые будут в течение мастер-класса следить за деятельностью педагогов, оценивать актуальность данного опыта).

***7 слайд***

**Распределение по группам с помощью приема «Светофор».**

Выбирая определенный цвет, участники распределяются по группам: красный – «опыта и знаний по данной теме недостаточно»; желтый – «имею определенные знания и опыт, хотелось бы расширить опыт и знания по данной теме»; зеленый – «достаточно хорошо оперирую знаниями по данной теме, имею достаточный опыт».

**Педагог (обращаясь к двум группам участников):**

- Поставьте перед собой цель и озвучьте ее.

**Цель:** Знакомство и отработка приемов работы с родителями.

- Поставьте перед собой задачи.

**Задачи:**

**1.**Освоить данные приемы.

**2**.

**3.**

***8 слайд***

**Правила работы в группах.**

Далее объясняет и демонстрирует приемы работы с родителями, где раскрывается значение выполнения детьми и родителями совместных заданий.

Две группы выполняют задания, которые раскрывают понятие о семейных ценностях. На данном этапе вырабатываются умения обсуждать, фиксировать результаты, осуществлять взаимный контроль.

Прием «Цветик-семицветик»

**Задание 1.**

**Инструкция**

**1.Прочитайте текст.**

**Семейные ценности** *- это общие интересы всей семьи.* Это любовь, верность, доверие, уважение, понимание, дом, дети. **Семейные ценности**не передаются по наследству; их нельзя купить, а можно только беречь.

Семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Если в семье любят друг друга, внимательны к домочадцам и заботливы, то это хорошая, настоящая семья. Ответственность, согласие, прощение, помощь, здоровье, доброта, верность, терпение, трудолюбие, честность, порядочность, совесть и др.

**2.**Вы нашли цветик-семицветик, который исполнит семь любых желаний. Какие желания вы перечислили бы для исполнения (какие ценности семьи главные)? Докажите свою правоту.

Прием «Открытая задача»

Обучаясь в школе, дети учатся решать закрытые задачи. Но в жизни нам приходится решать другие задачи – открытые: психологические, бытовые, профессиональные…

Открытые задачи имеют размытое условие, разные пути решения, набор возможных решений. Такие задачи позволяют развивать креативность и самостоятельность.

**Задание 2.**

**Инструкция**

**1.Прочитайте задачу.**

**Хитрость Змея-Горыныча.**

Повадился Змей-Горыныч разорять деревни да людей умыкать. Опустел край, а в одной деревне так и вовсе остались одни старики и дети... Но дети были смекалистые, решили они родителей спасти. Пошли они к Змею-Горынычу с просьбой, а тот схватил их и посадил в темницу – «подрастут немного, тогда и съем». Дети подняли такой крик и визг, что потерял Горыныч покой и сон, а главное – аппетит, все семь голов заболели. Тогда предложил он детям. «Я выпущу вас на волю, - сказал он им, - если принесете мне ведро живой воды, чтоб омолодится, но при условии: чтоб воду принесли без посуды».

Что поделаешь - дети и согласились. Где ручей подземный с живой водой – известно. Да как условие Змея выполнить?

**2.Предложите свое решение.**

**Вернуться к цели:** Знакомство и отработка приемов работы с родителями.

- Поставьте перед собой задачи.

**Задачи:**

**1.**Освоить данные приемы.

**2**.

**3.**

**Рефлексия.**

Осталось найти применение полученных знаний через прием «Закончи фразу», какой из предложенных приемов буду использовать и почему…

***9 слайд***

**Результаты работы группы экспертов.**

Критерии оценки

**Актуальность данных приемов**

1-ый уровень: данные приемы педагогической практики не актуальны, их применение ничего не изменит.

2-ый уровень: данные приемы педагогической практики затрагивают основные моменты работы, но с их применением можно подождать, так есть другие приемы, которые неплохо работают.

3-й уровень: это как раз то, что будет актуально и эффективно!

**Новизна**

1-ый уровень: новизна на информационном уровне. Даны новые факты, примеры, задачи, решения…

2-ый уровень: новизна на системном уровне. Известные приемы в новой, более рациональной или оптимальной компоновке.

3-й уровень: дает новый способ решения известных задач, не изменяя содержания обучения.

**Критерии роста**

1-ый уровень: данные приемы педагогической практики никак не помогают профессиональному росту.

2-ый уровень: данные приемы педагогической практики помогают профессиональному росту и повышают степень уверенности.

3-й уровень: данные приемы педагогической практики позволяют выйти на самостоятельный творческий уровень, развивать педагогический инструментарий, совершенствовать данные приемы.

**Ресурсы**

1. Бланки с заданиями для групп - 20 шт.
2. Листы разного цвета для моделирования семицветика – 14 шт.
3. Маркеры – 12 шт.
4. Бланк «Закончи фразу…»
5. Бланки для группы экспертов – 15 шт.

**Источники информации:**

Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность./А.А. Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 – 112 с.

**Задание 1.**

**Инструкция**

**1.Прочитайте текст.**

**Семейные ценности** *- это общие интересы всей семьи.* Это любовь, верность, доверие, уважение, понимание, дом, дети. **Семейные ценности**не передаются по наследству; их нельзя купить, а можно только беречь.

Семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Если в семье любят друг друга, внимательны к домочадцам и заботливы, то это хорошая, настоящая семья. Ответственность, согласие, прощение, помощь, здоровье, доброта, верность, терпение, трудолюбие, честность, порядочность, совесть и др.

**2.**Вы нашли цветик-семицветик, который исполнит семь любых желаний. Какие желания вы перечислили бы для исполнения (какие ценности семьи главные)? Докажите свою правоту.

Открытая задача

Обучаясь в школе, дети учатся решать закрытые задачи. Но в жизни нам приходится решать другие задачи – открытые: психологические, бытовые, профессиональные…

Открытые задачи имеют размытое условие, разные пути решения, набор возможных решений. Такие задачи позволяют развивать креативность и самостоятельность.

**Задание 1.**

**Инструкция**

**1.Прочитайте текст.**

**Семейные ценности** *- это общие интересы всей семьи.* Это любовь, верность, доверие, уважение, понимание, дом, дети. **Семейные ценности**не передаются по наследству; их нельзя купить, а можно только беречь.

Семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Если в семье любят друг друга, внимательны к домочадцам и заботливы, то это хорошая, настоящая семья. Ответственность, согласие, прощение, помощь, здоровье, доброта, верность, терпение, трудолюбие, честность, порядочность, совесть и др.

**2.**Вы нашли цветик-семицветик, который исполнит семь любых желаний. Какие желания вы перечислили бы для исполнения (какие ценности семьи главные)? Докажите свою правоту.

Открытая задача

Обучаясь в школе, дети учатся решать закрытые задачи. Но в жизни нам приходится решать другие задачи – открытые: психологические, бытовые, профессиональные…

Открытые задачи имеют размытое условие, разные пути решения, набор возможных решений. Такие задачи позволяют развивать креативность и самостоятельность.

**Задание 2.**

**Инструкция**

**1.Прочитайте задачу.**

**Хитрость Змея-Горыныча.**

Повадился Змей-Горыныч разорять деревни да людей умыкать. Опустел край, а в одной деревне так и вовсе остались одни старики и дети... Но дети были смекалистые, решили они родителей спасти. Пошли они к Змею-Горынычу с просьбой, а тот схватил их и посадил в темницу – «подрастут немного, тогда и съем». Дети подняли такой крик и визг, что потерял Горыныч покой и сон, а главное – аппетит, все семь голов заболели. Тогда предложил он детям. «Я выпущу вас на волю, - сказал он им, - если принесете мне ведро живой воды, чтоб омолодится, но при условии: чтоб воду принесли без посуды».

Что поделаешь - дети и согласились. Где ручей подземный с живой водой – известно. Да как условие Змея выполнить?

**2.Предложите свое решение.**

**Задание 2.**

**Инструкция**

**1.Прочитайте задачу.**

**Хитрость Змея-Горыныча.**

Повадился Змей-Горыныч разорять деревни да людей умыкать. Опустел край, а в одной деревне так и вовсе остались одни старики и дети... Но дети были смекалистые, решили они родителей спасти. Пошли они к Змею-Горынычу с просьбой, а тот схватил их и посадил в темницу – «подрастут немного, тогда и съем». Дети подняли такой крик и визг, что потерял Горыныч покой и сон, а главное – аппетит, все семь голов заболели. Тогда предложил он детям. «Я выпущу вас на волю, - сказал он им, - если принесете мне ведро живой воды, чтоб омолодится, но при условии: чтоб воду принесли без посуды».

Что поделаешь - дети и согласились. Где ручей подземный с живой водой – известно. Да как условие Змея выполнить?

**2.Предложите свое решение.**

Критерии оценки (для экспертов)

**Актуальность данных приемов**

1-ый уровень: данные приемы педагогической практики не актуальны, их применение ничего не изменит.

2-ой уровень: данные приемы педагогической практики затрагивают основные моменты работы, но с их применением можно подождать, так есть другие приемы, которые неплохо работают.

3-й уровень: это как раз то, что будет актуально и эффективно!

**Новизна**

1-ый уровень: новизна на информационном уровне. Даны новые факты, примеры, задачи, решения…

2-ой уровень: новизна на системном уровне. Известные приемы в новой, более рациональной или оптимальной компоновке.

3-й уровень: дает новый способ решения известных задач, не изменяя содержания обучения.

**Критерии роста**

1-ый уровень: данные приемы педагогической практики никак не помогают профессиональному росту.

2-ой уровень: данные приемы педагогической практики помогают профессиональному росту и повышают степень уверенности.

3-й уровень: данные приемы педагогической практики позволяют выйти на самостоятельный творческий уровень, развивать педагогический инструментарий, совершенствовать данные приемы.

Таблица оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Актуальность данных приемов** | | |
| **Уровень** | 1-ый уровень | 2-ой уровень | 3-й уровень |
| Первое задание |  |  |  |
| Второе задание |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |
| **Новизна** | | | |
|  | 1-ый уровень | 2-ой уровень | 3-й уровень |
| Первое задание |  |  |  |
| Второе задание |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |
| **Критерии роста** | | | |
|  | 1-ый уровень | 2-ой уровень | 3-й уровень |
| Первое задание |  |  |  |
| Второе задание |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |

Закончи фразу…