**Принята на заседании педагогического совета**

**МКОУ «Троицкая СОШ № 62»** (протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Основание – п. 51. Устава МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (Распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа № 99 от 21.06.2017 «О внесении изменений в устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62»)

**Утверждаю**

директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Мусиенко/

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»**

2019 – 2020 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы

 дополнительного образования…………………………………………стр. 3

* 1. Пояснительная записка……………………………………………стр. 3
	2. Цели и задачи дополнительного образования………………….стр. 5
	3. Концептуальная основа дополнительного образования……….стр. 5
1. Содержательный радел образовательной программы

дополнительного образования………………………………………….стр. 7

* 1. Содержание дополнительного образования……………………стр. 7
	2. Условия реализации дополнительного образования…………..стр. 10
	3. Планируемые результаты освоения программы……………….стр. 12
1. Организационный раздел образовательной

 программы дополнительного образования…………………………...стр. 14

* 1. Учебный план МКОУ «Троицкая СОШ №62»

по реализации образовательной программы дополнительного

образования на 2019 – 2020 учебный год……………………………..стр. 14

* 1. Учебный план по внеурочной деятельности при получении начального общего образованияна 2019-2020 учебный год…..стр.15
	2. Учебный план по внеурочной деятельности при получении основного общего образования на 2019-2020 учебный год..…стр.16
1. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам………………………………………………………………стр. 16
2. **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**
	1. **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №62» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41).;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) (далее - ФГОС НОО)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) (далее - ФГОС ООО)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. N 189 в редакции изменений N 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81).

# - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

;

- Устав МКОУ «Троицкая СОШ №62»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью** дополнительного образования является ***формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.***

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих научно - техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

**Основными задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

**1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1. **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

**2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через научно - техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *научно*-*технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественно-эстетической направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

 - развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

 -создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

 -создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

* практические (упражнения, самостоятельные задания)
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
* дидактические (использование обучающих пособий)
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
* игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

* Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
* Конкурс
* Фестиваль
* Соревнование
* Экскурсия
* Концерт
* Выставка
* Викторина и т.д.

2.2.**Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 62» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Для реализации курсов «Юнармеец» имеются в наличии 2 пневматические винтовки и 2 макета автомата АК-47.

**2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Троицкая СОШ №62» позволит **достичь следующих результатов**:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1. **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**
	1. **Учебный план МКОУ «Троицкая СОШ №62»** **по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Научно - техническая направленность
2. Художественно-эстетическая направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-педагогическая направленность
	1. **Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направленность*** | ***Название объединения*** | ***Количество групп*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Всего часов по программе в год******(34 недели)*** |
| Научно-техническая | ***Кружок «Школьный медиа-клуб»*** | 1 | 1 | 34 |
| Художественно-эстетическое | ***Кружок «Мир танца»*** | 5 | 5 | 170 |
| ***Изостудия*** | 2 | 2 | 68 |
| ***Кружок «Вязание»*** | 2 | 2 | 68 |
| Физкультурно – спортивная | ***Легкая атлетика*** | 2 | 4 | 136 |
| ***Волейбол*** | 1 | 2 | 68 |
| ***Динамическая пауза*** |  | 5 | 170 |
| Туристско - краеведческая | ***Клуб «Родничок»*** |  | 1 | 34 |
| Социально – педагогическая | ***Классные часы*** |  | 1 | 34 |
| ***«Подросток и закон»*** | 1 | 2 | 64 |
| ***«Дружина юных пожарных»*** | 1 | 1 | 32 |
| ***«В мире книг»*** | 2 | 1 | 64 |
| ***«Занимательная грамматика»*** | 1 | 1 | 32 |
| ***«Занимательная математика»*** | 1 | 1 | 32 |
| ***«Я – исследователь»*** | 1 | 1 | 32 |
| ***«Юнармеец»*** | 1 | 1 | 34 |

* 1. **Учебный план по внеурочной деятельности**

**при получении начального общего образования**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы по внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** |
| **Классы** |
| **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **Всего** |
| Классные часы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| «В мире книг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| «Занимательная грамматика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| «Я – исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
|  «Родничок» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Кружок «Мир танца» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изостудия |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Динамическая пауза | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **ИТОГО:** | **7** | 7 | **9** | 9 | **9** | 9 | 9 | 9 | 66 |

* 1. **Учебный план по внеурочной деятельности**

**при получении основного общего образования**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы по внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** |
| **Классы** |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8** | **9** | **Всего** |
| Классные часы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Кружок «Школьный медиа-клуб» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Изостудия | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Кружок «Вязание» |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Легкая атлетика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Волейбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Кружок «Мир танца» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Юнармеец» | 1 |  | 1 |
| «Подросток и закон» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Дружина юных пожарных» | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | **7** | 7 | **8** | 8 | **7** | 7 | 6 | 5 | 25 |

1. **Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Краткое содержание программы** |
| ***Техническая направленность*** |
| Кружок «Школьный медиа-клуб» | Программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Данный курс направлен на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, который обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, дает возможность ребятам научиться представлять информацию в удобном для восприятия виде (видеофильм, видео презентации, электронные газеты), используяразличные программные комплексы такие как Киностудия WindowsLive,PowerPoint, графические редакторы и webтехнологии.Цель программы: Овладение технологиями процессов сбора, хранения и обработки мультимедийной информации: видеофильмов, изображений, анимации, презентаций. Развитие навыков использования современных информационных технологий для работы с мультимедийной информацией.  |
| ***Художественная направленность*** |
| ИЗОстудия | Программа составлена для обучающихся 5-6 классов.Содержание данной программы насыщенно, интересно, эмоционально значимо для школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей. Данный курс предлагается как помощь в работе учителю во внеурочной деятельности. Краткое описание используемых техник рисования позволит любому преподавателю проводить кружковые занятия. ***Цели программы***:* формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала,
* расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
* воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
 |
| Кружок «Мир танца» | Основная цель программы кружка «Мир танца» - создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии, а так же содействие всестороннему развитию личности школьника средствами танцевально-игровой и хореографической подготовки. Ожидаемые результаты. Воспитанник будет знать: - музыкальные размеры, темп и характер музыки; - хореографические названия изученных элементов. Воспитанник будет уметь: - воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками; - владеть корпусом во время исполнения движений; - ориентироваться в пространстве; - координировать свои движения; - исполнять хореографический этюд в группе. - корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога; - контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным; - самостоятельно выполнять изученные элементы классического танца.  |
| Кружок «Вязание» | Программа составлена для обучающихся 6-7 классов.Занятия в кружке выявляют склонность детей к прикладным видам деятельности, развивают креативные способности, включают в атмосферу творчества, формируют эстетический вкус обучающихся, развивают глазомер, воспитывают усидчивость, настойчивость, совершенствуют общую и мелкую моторику рук. Кроме этого, они дают обучающимся необходимые знания, трудовые умения и навыки, осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду.**Целью программы является** - нравственно-эстетическое воспитание, привитие обучающимся не только трудовых навыков, но и формирование у них эстетического вкуса, развитие творческих способностей путем обучения вязанию крючком и спицами. |
| ***Физкультурно-спортивная направленность*** |
| Волейбол | Программа рассчитана на обучающихся 5-9 класс.Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол», в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Цель: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. |
| Легкая атлетика | Педагогической целесообразностью создания программы можно считать, что программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях легкой атлетикой.Программа рассчитана на обучающихся 5-9 класс.Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике. |
| Динамическая пауза | Данная программа по внеурочной деятельности разработана  на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ от 29. 12. 2012 г. № 273)Данная программа тесно связана с программами по физической культуре.Связь динамических пауз, осуществляемых во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия  и повышает заинтересованность учащихся.Важное направление в содержании программы «Динамические паузы» уделяется спортивно-оздоровительному воспитанию младшего школьника.**Цель:**  воспитание у учащихся  основ здорового образа жизни посредством подвижных игр. |
| ***Туристско – краеведческая направленность*** |
| Клуб «Родничок» | Программа рассчитана на обучающихся 1 – 4 класс.Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе от базового заключается в том, что дети делятся на подгруппы по выполняемой функции: поисковая деятельность, научно-исследовательская деятельность, обработка и оформление. Подгруппы взаимозаменяемы по их запросам и интересам. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.  |
| ***Социально – педагогическая направленность*** |
| «Юнармеец» | Данная программа направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Работа по данной программе проводится в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422, федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа «Юнармеец», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу в армии.Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана для обучающихся 5 – 8 классов. Направлена на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, на общую физическую подготовку.  Основная цель программы – развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. |
| ***«Подросток и закон»*** | Программа рассчитана на обучающихся 7 – 9класс. Рабочая программа клуба «Подросток и закон» разработана на основании: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Программа общеобразовательных учреждений по курсу «Подросток и закон» под редакцией С.Н. Степанько. **Цель программы**: создание условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. **Задачи:** Обучающие: 1. Сформировать отрицательное отношение к безнравственному поведению и вредным привычкам. 2. Содействовать повышению уровня образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников. 3. Начать формирование навыков избирательного права. Развивающие: 1. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. 2. Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов. 3. Раскрыть творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение. 4. Способствовать укреплению физического и психического здоровья. Воспитательные: 1.Воспитывать у школьников уважение к закону, позитивным нравственноправовым нормам. 2. Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов. 3.Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, коммуникабельности, ответственности. 4. Пропагандировать здоровый образ жизни в подростковой среде. |
| ***«Дружина юных пожарных»*** | Программа рассчитана на учащихся 5 – 8 -х классов.**Цель:**воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре;* формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
* патриотическое воспитание подрастающего поколения;
* социальное становление личности ребенка;
* формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС РФ.

 Работа кружка «Дружина юных пожарных» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов). Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. |
| ***«В мире книг»*** | Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя.  Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.*Главные цели :*- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. |
| ***«Занимательная грамматика»*** | «Занимательная грамматика» - программа курса для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно - образное мышление младших школьников. Факультативный курс создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Курс, связанный с изучением русского языка в начальной школе, направлен на достижение следующих **целей**: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.  |
| ***«Занимательная математика»*** |  Программа  «Занимательная  математика»  рассчитана   на  ребят  7-11  лет (1-4 класс).  Формировать  у  них  конструктивно-математические  умения  и  навыки,  способность  читать  и  понимать  графическую  информацию,  а  также  умении  доказывать  свое  решение  в ходе  решения  задач  на  смекалку,  головоломок,  через  -  интересную  деятельность,  необходимо  отметить,  что  только  в  ней  ребенок  реализует  поставленные  перед  собой  цели,  познает  предмет,  развивает  свои  творческие  способности.***ЦЕЛЬ:***развивать математический образ мышления , внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. |
| ***«Я – исследователь»*** | Программа рассчитана на обучающихся начальных классов.Актуальность и целесообразность программы – формирование методологической компетентности обучающихся как основе исследовательской культуры и формирования мировоззрения. Методологическая компетентность характеризуется способностью на базе теоретических знаний решать задачи в различных сферах деятельности на основе самостоятельного исследовательского подхода. Научно-исследовательская деятельность как таковая нацелена на выявление сущности изучаемых явлений и процессов.**Цель:** обучение приемам и методам научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. |