

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62»

623620, ул. Железнодорожная, 32, Талицкого района, Свердловской области

Телефон 83437141914

e-mail: shool44schoo44@yandex.ru

Анализ учебно-методической работы
(включая анализ ВПР и ГИА)
за 2018-2019 учебный год

Подготовила:

заместитель директора по УВР

Коновалова Г.В.

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

- 1.1. Формы получения образования.
- 1.2. Контингент обучающихся.
- 1.3. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за три учебных года.
- 1.4. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.
- 1.5. Организация урочной деятельности.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

- 2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .
- 2.2. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.

- 3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.
- 3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2018-2019 учебный год.
- 3.3. Анализ результатов АКР за 2018-2019 год.
- 3.4. Анализ ВПР за 2018-2019 учебный год по предметам.
- 3.5. Анализ участия обучающихся в олимпиадном движении в рамках работы с одаренными детьми.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- 4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.
- 4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Раздел 5. Анализ методической работы.

- 5.1. Анализ методической работы
- 5.2. Участие педагогов в конкурсах.
- 5.3. Анализ работы методических объединений.

Раздел 6. Анализ внутришкольного контроля.

- 6.1. Контроль за ведением внутришкольной документации.
- 6.2. Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов
- 6.3. Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов
- 6.4. Анализ процесса адаптации учащихся 10-го класса

Единая методическая тема школы в 2018-2019 учебном году была: УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Цель: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

Деятельность МКОУ «Троицкая СОШ № 62» составлен на основе нормативно-правовых документов деятельности ОУ, устава деятельности ОУ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года, проектов расписания ГИА-2019 и оценочных процедур качества образования в 2019 году в форме ВПР, НИКО и ДКР, плана образовательных событий Минобрнауки в РФ на 2018-2019 учебный год от 03.05. 2018 № 02-01-81/3519.

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
очная	155	132	18	305
семейное образование	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-
экстернат	-	-	-	-
Обучение на дому	-	1	-	1

1.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	155	133	18	306
Общее количество классов	8	8	2	18

1.2. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за три учебных года

Уровень обучения	Вид класса	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся (чел./% от общего числа обучающихся)		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 уровень	общеобразовательный	8	8	8	147 (54%)	154 (53%)	155(51%)
2 уровень	общеобразовательный	6	7	8	108 (40%)	114(40%)	133(43%)
3 уровень	общеобразовательный	2	2	2	18 (6%)	20 (7%)	18(6%)
ИТОГО		16	17	18	273	288	306

Контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2017-2018 учебным годом (288 обучающихся) на 6 % и на 11% по сравнению с 2016-2017 учебным годом (273 обучающихся).

1.4. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-8-х классов и шестидневной недели для обучающихся 9-11- классов, в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8х классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11-х классов.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части для обучающихся по ФГОС 1-4-е классы и 5-9-е классы, и федерального компонента и компонента образовательного учреждения и РНК для обучающихся по ГОС 2004 для 10-11-х классов. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для обучающихся 1-4-х была выделана на усиление нагрузки для изучения русского языка и изучения предмета информатики, индивидуальные и групповые занятия проводились во второй половине дня.

Предметы:

- «Информатика» - 2-4-е классы по 0,5 часа;
- «Русский язык» - 1-е классы по 1 часу, 2-4-е классы по 0,5 часа;

Во второй половине дня проводилась группа продленного дня и коррекционная подготовка детей, занимающихся по индивидуальным (коррекционным) учебным планам. Для детей данной категории было составлено индивидуальное расписание с учетом соответствующего учебного плана и нагрузки детей, занимающихся по коррекционным программам.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для обучающихся 5-8-х была выделана на усиление нагрузки для изучения обществознания в 5-х классах и изучения предметов информационная культура (5, 6 классы), основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс), решение лингвистических задач (7-9 классы), решение задач по физике (9 класс), математические задачи повышенного уровня (7-9 классы), курс профессионального самоопределения «Я учусь выбирать» (9 класс), введение в химию (7 класс), индивидуальные, групповые и внеклассные мероприятия проводились во второй половине дня.

Предметы:

- ОДНКНР – 5 класс по 0,5 часа;
- Обществознание – 5 класс по 1 часу;
- Решение лингвистических задач – 7-й классы по 0,5 часу, 8 и 9-й классы по 1 часу;
- Решение задач по физике – 9-й класс 1 час.
- Введение в химию – 7-й класс 1 час.
- Курс профессионального самоопределения «Я учусь выбирать» - 9-й класс 1 час.
- Информационная культура – 5-е классы по 0,5 часа, 6-й класс 1 час.
- Математические задачи повышенного уровня – 7-й класс 0,5 часа, 8-9 классы по 1 часу.

Для обучающихся детей с ОВЗ (1-е классы – 4 чел., 2-е классы – 2 чел., 3-е классы – 6 чел., 4-е классы – 6 чел., 5-е классы – 2 чел., 6 класс – 14 чел., 8-е классы – 1 чел., 9 класс – 1 чел.) при инклюзивном образовании было скорректировано расписание в соответствии с обучением по АООП на основании решения ПМПК г. Ирбит.

НРК для обучающихся 10 класса по ГОС 2004 был выделен на изучение предметов: стилистика (1 час); Человек, общество и мир (1 час). Компонент образовательного учреждения был выделен на изучение элективных курсов (с открытием педагогического класса на базе 10): математические задачи повышенного уровня (2 часа); решение лингвистических задач (1 час); решение задач по физике (1 час); введение в педагогику (1 час); Психологический практикум «Я-лидер!» (1 час); лингвокультурные коммуникации (1 час), анализ литературного произведения (1 час).

Индивидуальные, групповые занятия осуществлялись во второй половине дня.

НРК для обучающихся 11 класса по ГОС 2004 был выделен на изучение предметов: стилистика (1 час); Человек, общество и мир (1 час). Компонент образовательного учреждения был выделен на изучение элективных курсов: математические задачи повышенного уровня (2 часа); решение лингвистических задач (1 час); решение задач по физике (1 час); анализ литературного произведения (1 час); информационные технологии (1 час).

Индивидуальные, групповые занятия и консультации по подготовке к ЕГЭ 2019 осуществлялись во второй половине дня.

1.5. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа 5-8-й классы	9 класс	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:				
- минимальный	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:				
- четверть				
- полугодие	+	+	+	-
- год	-	-	-	+
	+(кроме 1 кл)	+	+	+

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 37 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Мусиенко Е.В. – директор, Коновалова Г.В. – заместитель директора школы по УВР, Хохрякова Н.В. – заместитель директора школы по ВР. Шесть педагогов находятся в ДО по уходу за ребенком: Новикова И.А., Шабалина С.Н., Викулова Т.Н., Козырчикова М.В, Лобанова М.В., Чернова Е.С. Двое являются воспитателями дошкольного образования: Фролова Т.С., Зяблицева В.Н. Один воспитатель ДО находится в декретном отпуске Скоморохова О.А.. Три педагога являются внешними совместителями – Бжитский А.П., Цивнель Г.С., Безик Л.Ю. Один педагог-психолог: Сутягина О.Г. Один педагог-организатор ОБЖ: Гончарова Н.А.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Троицкая СОШ №62» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. Количество педагогов пенсионного возраста составляет 10% от общего количества педагогического состава школы.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 81% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2018-2019 учебном году:

- 10 учителей (27%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 20 учителей (54%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 учителей (8%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 4 педагога (11 %) не имеют квалификационной категории.
- 4 педагога имеют квалификацию магистр (Мусиенко Е.В. «Психолингвистика», Коновалова Г.В. «Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС», Новикова И.А., Лобанова М.В. «Управление человеческим потенциалом»);
- 1 педагог имеет 1 высшее педагогическое образование и получил Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель технологии «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», диплом 59 Л01 №0003895 от 24.07.19 (Каракулова И.В.);
- 1 педагог имеет 1 высшее педагогическое образование и получил Диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель русского языка и литературы «Педагогическое образование. русский язык и литература в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», диплом 59 Л01 №0003895 от 24.07.19 (Мусиенко Е.В.).

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
-----------	-------	--

Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	25	68%
-высшее непедагогическое	0	0%
- среднее профессиональное образование	12	32%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	10	27%
- первую	20	54%
- СЗД	3	8%
- без категории по стажу работы по ЕТС	4	11%
Прошли курсовую переподготовку	16	43 %
Имеют стаж работы		
1-3	1	3%
3- 10 лет	6	16%
10-20	3	8%
Свыше 20лет	21	57%
21-30	17	46%
31 и более	4	11%

Раздел 3. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.

3.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».

В этом учебном году было сформировано 18 классов комплектов, в которых обучалось 306 учащихся.

Класс	Кол-во учащ-ся на начало года	Кол-во учащ-ся на конец года
1-а	22	21
1-б	18	19
2-а	20	22
2-б	11	11
3-а	24	24
3-б	20	20
4-а	20	20
4-б	18	18
НОО	113	115
5-а	16	16
5-б	17	16
6-а	19	20
6-б	13	13
7	19	18
8	20	19
9-а	18	18
9-б	13	13
ООО	135	133
10	8	8
11	10	10
СОО	18	18
итог	266	266
всего	306	306

Количество отчисленных и зачисленных по классам в течение 2018-2019 учебного года

№ п/п	класс	отчислен (ФИО, куда)	зачислен (ФИО, откуда)
1	1Б	0	Дмитрачков Иван прик №14 Пионерская СОШ
2	1А	Намятов Егор, приказ № 33 от 22.03.2019	0
3	2А	Кугаевская Милена Приказ № 13 от 11.11.2018 Пионерская СОШ	Мужев Илья пр. №7 от 15.10.18 СОШ № 8; Бекин Замир пр. № 8 от 15.10.18. Троицкая СОШ № 50., Кугаевская Милена Приказ № 9 от 15.10.18 г.
4	2Б	0	0
5	3А	0	0
6	3Б	0	0

7	4А	0	0
8	4Б	0	0
9	5А	0	0
10	5Б	Гатин Оскар, приказ № 12 от 2 ноября 2018, в Саратовскую область, г.Красноармейск, Кириллов Дмитрий, школа №50	Жуковец Кристина, из школы № 5
11	6А	0	Бекина Зарина, приказ № 13 от 15.09.2018 г
12	6Б	0	0
13	7	Коновалов Андрей Алексеевич, приказ №9 от 29 января 2019 года, переведён в 8 класс, Черепанов Антон Дмитриевич, Приказ №19 от 26.12.2018, г.Стрежевой. Школа №2	Порошина Анна Александровна, Приказ №10 от 15.10.2018, МАОУ СОШ №41, г. Екатеринбург
14	8	Белоносов А.П. (пр.№5 от 03.10.18, СОШ 5), Хромова Ксения (СОШ 5), Старчиков Денис (СОШ 50)	2, Коновалов Андрей Алексеевич, приказ №9 от 29 января 2019 года, переведён в 8 класс, Шумилов Яков из МКОУ "Троицкая СОШ № 50"
15	9А	0	0
16	9Б	0	0
17	10	0	0
18	11	0	0

3.2. Сведения о детях с ОВЗ обучающихся по АОП в 2018-2019 году

Сведения о детях обучающихся по адаптированной программе лиц по результатам психолого-медико-педагогической комиссии в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Класс	Количество детей обучающихся по АОП
1	4
2	2
3	6
4	6
5	2
6	14
8	1
9	1
ВСЕГО по школе	36

3.3. Анализ результатов учебной деятельности.

Всего в 2-11 классах 266 учащихся, аттестовано – 261 учащихся.

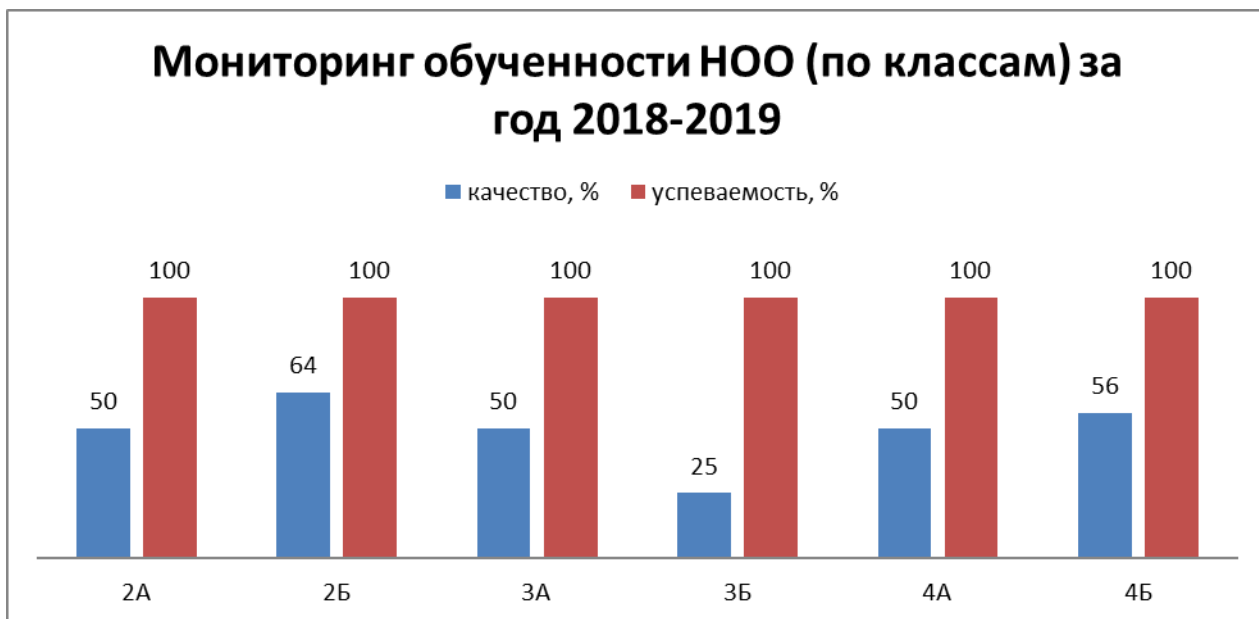
На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 48%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 29%. Уровень успешности составляет 96%. Не успевают пять обучающихся (5а класс – 2 обучающихся (академическая задолженность по русскому языку и математике); 9б класс – 3 обучающихся (академическая задолженность по русскому языку, литература, алгебре, геометрии, МЗПУ))

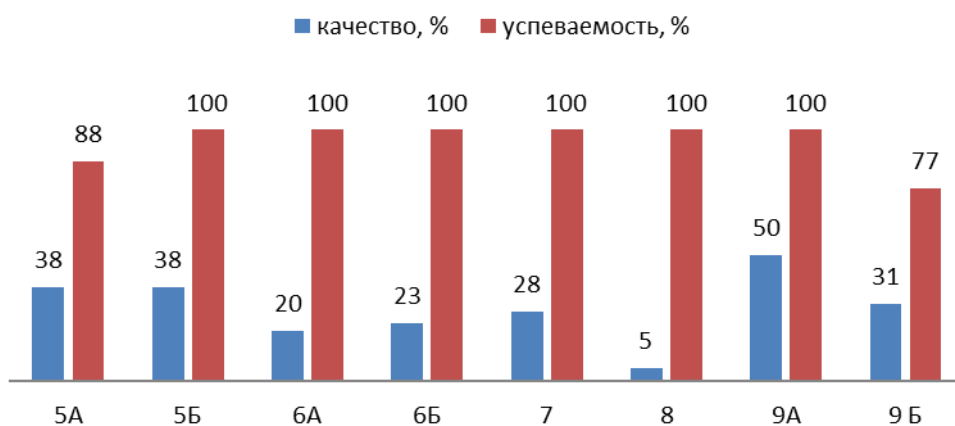
На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 56%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 45%, уровень успешности – 97%

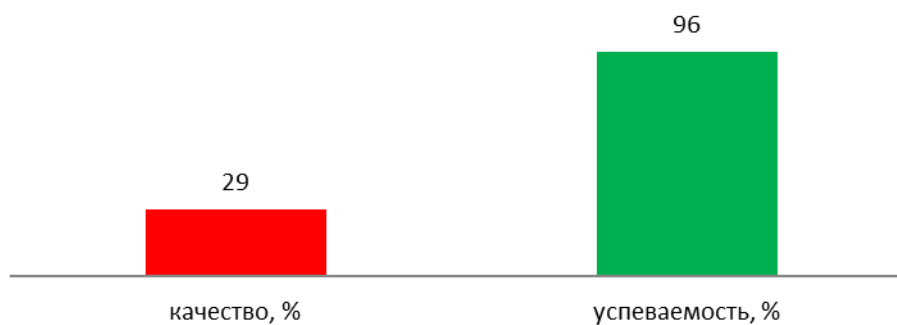
Мониторинг качества обучения за 2018-2019 учебный год по классам и уровням образования



Мониторинг обученности ООО (по классам) год 2018-2019



Мониторинг качества обученности ООО (по уровню образования) за год 2018-2019



Мониторинг обученности СОО (по классам) за год 2018-2019

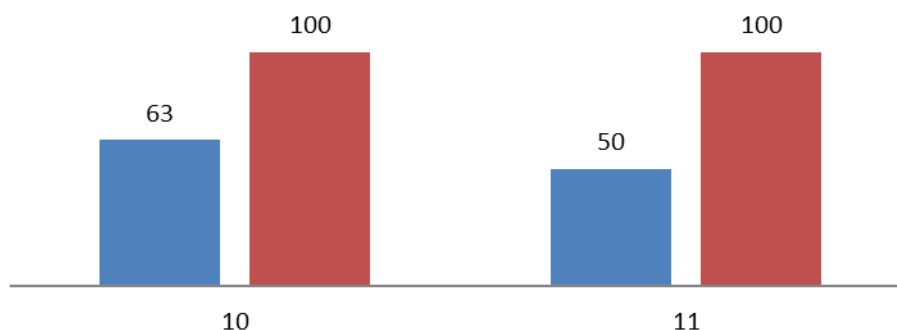
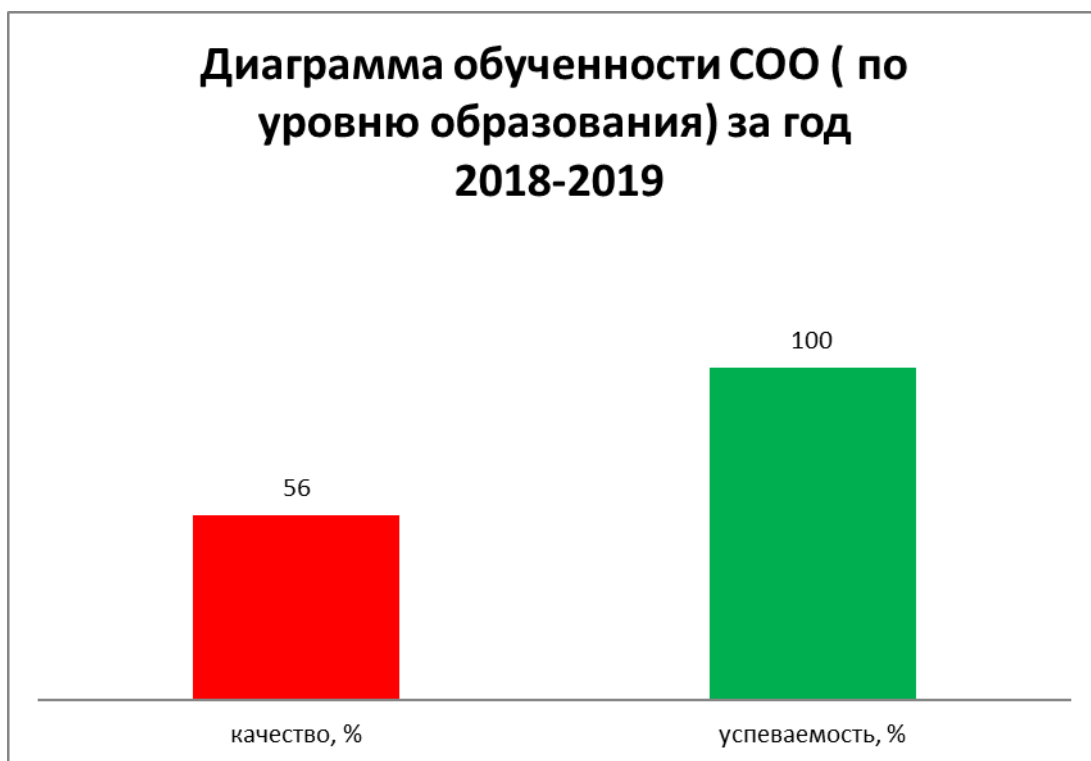
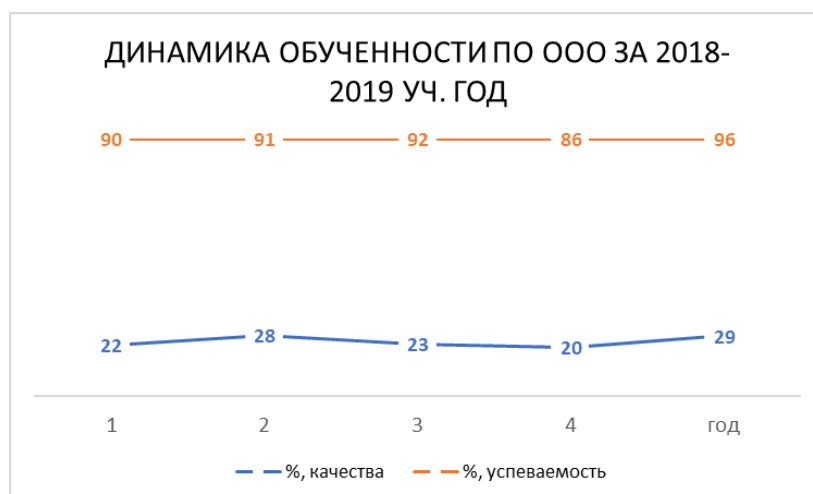
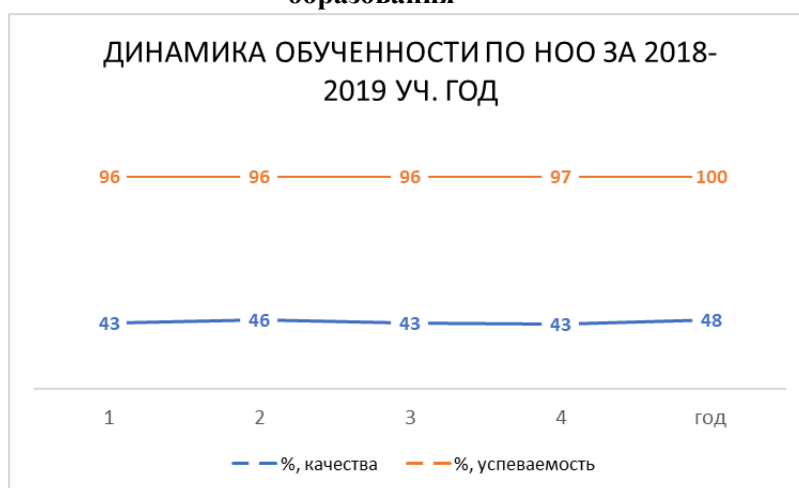
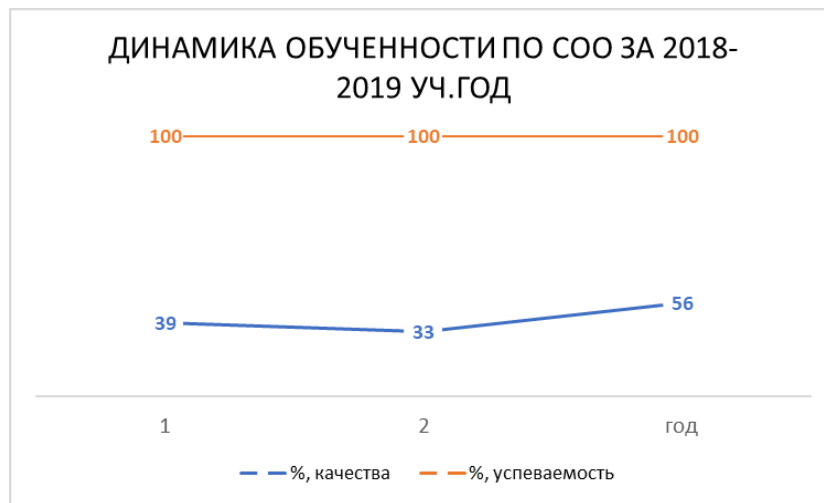


Диаграмма обученности СОО (по уровню образования) за год 2018-2019



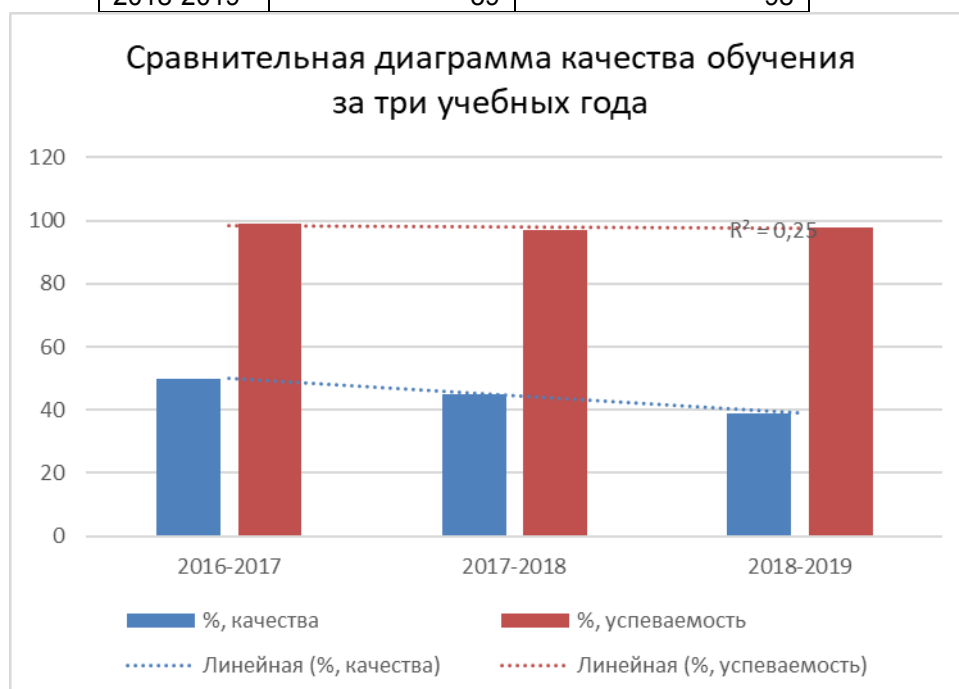
Динамика качества обучения по школе в течение 2018-2019 учебного года по уровням образования





Динамика качества обучения за три учебных года

	% качества	% успеваемость
2016-2017	50	99
2017-2018	45	97
2018-2019	39	98



Отличники по школе за 2018-2019 учебный год

№ п/п	класс	ФИ
1	2А	Стафеев Дима
2	2Б	Гавинова Лера
3	3А	Ким Виктория
4	3А	Лемешева Эвелина
5	3Б	Паун Анастасия
6	4А	Мохирева Екатерина
7	4А	Суставова Александра
8	4Б	Мартьянова Софья

В сравнении с 2017-2018 учебным годом: 11 обучающихся

Резерв отличников по 2018-2019 учебному году

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2а	Корнеев Саша	ИЗО, физкультура
2	2а	Уваров Яша	Математика, русский язык

Всего по школе: 2-е обучающихся

Резерв ударников за 2018-2019 учебный год

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2а	Хомутовская Оксана	немецкий
2	2а	Скоморохов Тимоф	английский
3	2а	Серкова Лиза	английский
4	2а	Ильиных Ярослав	русский
5	3а	Соколова Василиса	русский
6	3а	Белокурова Саша	русский, англ. яз
7	3а	Койнова Вероника	русский
8	3а	Лемешев Егор	русский, англ яз
9	3б	Меньщиков Артём	англ.яз.
10	3б	Михель Екатерина	математика
11	4а	Шитик Ваня	ф-ра
12	4а	Рухлова Тася	математика
13	4а	Ильиных Валерий	русский, ф-ра
14	4а	Куприянова Уля	русский, математика
15	4б	Завьялов Костя	музыка,ОРКиСЭ
16	4б	Леонтьев Саша	англ.рус.яз.
17	4б	Пелевин Глеб	рус.яз.
18	4б	Конинова Бэла	рс.яз., ОРКиСЭ
19	4б	Шафиев Шаир	ОРКиСЭ, рус.яз.
№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	5а	Буторина К.	история
2	5а	Шевелёв А.	мат., физ-ра
3	5а	Шемякина К.	матем.
4	5а	Булатова Д.	матем.
5	5а	Гаврилов С.	рус.яз.
6	5б	Дудченко Т.	история, матем
7	5б	Пермякова А.	англ., история
9	5б	Юков К.	биология, географ.
10	6а	Сидорова Анастасия	география
11	7	Данилов Матвей Андреевич	РЛЗ

12	7	Черномурова Ксения Александровна	физика
13	10	Куприянова Ю	МЗПУ, Математика

Всего по школе: 32 обучающихся

Уровень успешности и качества обучения по классам

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Из них обучающихся на дому	девочки	мальчики	отличники	ударники	«2»	н/а	% качества	% успеваемости
1-а	22	21	0	10	11	0	0	0	0	0	0
1-б	18	19	0	8	11	0	0	0	0	0	0
2-а	20	22	0	8	14	1	10	0	0	50	100
2-б	11	11	0	4	7	1	6	0	0	64	100
3-а	24	24	0	11	13	2	10	0	0	50	100
3-б	20	20	0	8	12	1	4	0	0	25	100
4-а	20	20	0	11	9	2	8	0	0	50	100
4-б	18	18	0	6	12	1	9	0	0	56	100
НОО	113	115	0	48	67	8	47	0	0	48	100
5-а	16	16	0	7	9	0	6	2	0	38	88
5-б	17	16	0	7	9	0	6	0	0	38	100
6-а	19	20	0	9	11	0	4	0	0	20	100
6-б	13	13	1	8	5	0	3	0	0	23	100
7	19	18	0	13	5	0	7	0	0	39	100
8	20	19	0	7	12	0	1	0	0	5	100
9-а	18	18	0	11	7	0	9	0	0	50	100
9-б	13	13	0	7	6	0	4	3	0	31	77
ООО	135	133	1	69	64	0	40	5	0	29	96
10	8	8	0	4	4	0	5	0	0	63	100
11	10	10	0	7	3	0	5	0	0	50	100
СОО	18	18	0	11	7	0	10	0	0	56	100
итог	266	266	1	128	138	8	97	5	0	39	98
всего	306	306									

Неуспевающие по школе за 2018-2019 учебный год

№ п/п	класс	ФИ	предмет	объяснительная от учителя
1	5а	Слезкина Аня	матем.	да (условный перевод в 6 класс)
2	5а	Сидорова Маша	рус.яз., матем	да (условный перевод в 6 класс)
3	9Б	Жуковец Даниил	алгебра, литература, МЗПУ,	есть (оставлен на повторное)

			русский	обучение в 9 кл)
4	9Б	Русинов Александр	алгебра, геометрия, МЗПУ	есть (оставлен на повторное обучение в 9 кл)
5	9Б	Тернюк Кристина	алгебра	есть (оставлена на повторное обучение в 9 кл)

Выводы по таблицам и диаграммам:

- Высокое качество знаний наблюдается во 2А классе (кл.рук. Черноусова Н.И.) – 50%, во 2Б классе (кл. рук. Водянова Н.С.)-64%, в 3А классе (кл.рук. Воложанина С.В.) – 50%, в 4А классе (кл.рук. Мальшкіна С.Н.) – 50%, в 4Б классе (кл. рук. Мигуш Л.Ю.) – 56%, в 9А классе (кл. рук. Хохрякова Н.В.) – 50%, в 10 классе (кл. рук. Черепанов В.Ю.)-63%, в 11 классе (кл. рук. Гончарова Н.А.) – 50%, при 100% успеваемости обучающихся в данных классах.
- Низкое качество знаний отмечается в 5А,5Б, 6А, 7, 8 и 9Б-м классах.
- Динамика качества обучения в течение года демонстрирует практически стабильные результаты по НОО при незначительном росте качества обученности, низкие показатели обученности в ООО в течении года, рост качественных показателей в старшем звене.
- Двое обучающихся 5А класса, имеющих неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике по итогам года переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью. Выписка из протокола педагогического совета № 7 от 28.05.19
«Перевести условно в 6 –й класс обучающихся 5 «_А_»
Слезкину Анну Олеговну, Сидорову Марию Андреевну
с ликвидацией академической задолженности по предметам в установленные сроки (1 пересдача – 27.06.19, 28.06.19, 2 пересдача – 29.08.19, 30.08.19)
Слезкина Анна Олеговна – математика
Сидорова Мария Андреевна– математика, русский язык»
- Трое обучающихся 9Б класса, имеющих неудовлетворительные отметки за год, оставлены на повторное обучение в 9-м классе по решению педагогического совета № 6 от 17.05.19. Выписка из протокола
«Не допустить в 2019 году к итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9Бкласса Жуковца Данила Игоревича, Русинова Александра Юрьевича, Тернюк Кристину Денисовну . Основание не допуска до ГИА-2019 в форме ОГЭ ст. 59 п.6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. 07.03.2018) «К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам».
Решение педсовета о не допуске Жуковца Данила Игоревича
Проголосовали
За единогласно
Против нет
Воздержались нет
Оставить Жуковца Данила Игоревича на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году с возможностью выбора формы обучения: очная, заочная, семейная.
Решение педсовета об оставлении на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году Жуковца Данила Игоревича
Проголосовали
За единогласно
Против нет
Воздержались нет

Решение педсовета о не допуске Русинова Александра Юрьевича
Проголосовали
За единогласно
Против нет
Воздержались нет

Оставить Русинова Александра Юрьевича на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году с возможностью выбора формы обучения: очная, заочная, семейная.

Решение педсовета об оставлении на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году Рушинова Александра Юрьевича

Проголосовали

За единогласно

Против нет

Воздержались нет

Решение педсовета о не допуске Тернюк Кристины Денисовны

Проголосовали

За единогласно

Против нет

Воздержались нет

Оставить Тернюк Кристину Денисовну на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году с возможностью выбора формы обучения: очная, заочная, семейная.

Решение педсовета об оставлении на повторное обучение в 9-м классе в 2019-2020 учебном году Тернюк Кристины Денисовны

Проголосовали

За единогласно

Против нет

Воздержались нет»

Анализ качества знаний по предметам.

Первые классы не оцениваются.

Анализ качества знаний по предметам

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б (ПиРР)	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	94	100	100	100	100	100	100	93	100	100	99
КЗ %	68	64	50	35	60	61	63	56	35	31	50	21	56	54	100	95	51

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школ е
2017-2018																
У З %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	96
К З %	63	65	60	58	56	59	41	40	55	37	78	62	57	71	80	64

Литература

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б (ЧиРР)	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------------	---	---	----	----	----	----	----------------------

2018-2019																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	99
КЗ %	91	73	88	65	80	100	50	56	40	54	67	21	89	54	100	100	60

Литература

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школе	
2017-2018																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	96	80	85	84	67	71	53	40	45	68	67	62	64	100	80	77	

Английский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе	
2018-2019																	
УЗ %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
КЗ %	73%	100 %	71%	36%	91%	70%	88%	33%	86%	64%	46%	70%	66%	100 %	100 %	79%	

Английский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школе	
2017-2018																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
КЗ %	79	70	91	60	75	44	57	-	62	33	70	64	75	100	78	73	

Немецкий язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7	8	9а	9б	10	Итого по школе
2018-2019															

УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	36%	25%	50%	336%	71%	100%	75%	86%	92%	25%	60%	88%	33%	100%	100%	66%

Немецкий язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100
КЗ %	60	33	44	60	50	86	83	50	38	43	88	50	60	-	-	56

Математика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	8	9	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%	100%	99%
КЗ %	68%	64%	92%	50%	65%	83%	50%	56%	50%	23%			63%	501%	59%

Математика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100					100	100	100
КЗ %	88	65	80	63	50	65	53	45	73					50	70	62

Алгебра

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %									100%	100%	100%	77%			100%
КЗ %									50%	47%	61%	31%			49%

Алгебра

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																

УЗ %												100	100	100	93			98
КЗ %												63	61	69	36			57

Геометрия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе		
2018-2019																	
УЗ %									100%	100%	100%	92%					98%
КЗ %									61%	47%	56%	31%					49%

Геометрия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе	
2017-2018																	
УЗ %											100	100	100	93			98
КЗ %											53	56	69	36			53

История

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6а	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе		
2018-2019																	
УЗ %						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
КЗ %						63%	50%	60%	89%	63%	94%	64%	100%	94%		68%	

История

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе		
2017-2018																		
УЗ %									100	100	100	100	100	100	100	100	100	
КЗ %									71	80	45	53	83	62	79	100	90	81

Обществознание

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе		
2018-2019																	
УЗ %						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

КЗ %						94	63%	90%	94%	58%	78%	54%	100%	100%	85%
------	--	--	--	--	--	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	-----

Обществознание

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %							100	100	100	100	100	100	93	100	100	99
КЗ %							71	70	73	79	100	69	66	100	100	88

География

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019																	
УЗ %							100	100%	100%	100%	100%	100	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ							81	69%	20%	21%	56%	26	61%	46%	88%	90%	53%

География

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %							71	80	45	37	61	62	43	80	80	68

Биология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019																	
УЗ %					100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ					81	81	25	38	67	32	67	54	88	90%	59 %		

Биология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

КЗ %										71	80	45	42	61	54	57	90	80	72
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Химия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %										100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %										28	61%	54%	75%	80%	59%

Химия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %											100	100	100	100	100	100
КЗ %											56	54	36	90	80	67

Физика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе	
2018-2019																
УЗ %											100%	100%	100%	100%	100%	
КЗ %											50%	42%	72%	62%	88%	69%

Физика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе	
2017-2018																	
УЗ %											100	100	100	100	100	100	
КЗ %											58	83	62	71	100	95	82

Музыка

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7	8	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
КЗ %	100%	91%	83%	75%	95%	89%	88%	94%	80%	85%	83%	74			85%

Музыка

	2a	2б	3a	3б	4a	4б	5a	5б	6	7	8a	8б	9	10	11	Итог о по школ е	
2017-2018																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	88	80	85	87	94	94	76	90	82	95	94	57					89

Технология

	2a	2б	3a	3б	4a	4б	5a	5б	6a	6б	7	8	10	11	Итого по школе	
2018-2019																
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	95%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	95%	67%	89%	100	100%	100%	100%	95%

Технология

	2a	2б	3a	3б	4a	4б	5a	5б	6	7	8a	8б	9	10	11	Итог о по школ е
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	96	100	100	89	89	88	100	100	82	95	94	77		100	100	96

ИЗО, Искусство

	2a	2б	3a	3б	4a	4б	5a	5б	6a	6б	7	9	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	100%	100%	88%	95%	100%	100%	100%	100%	85%	69%	78%		100%	100%	89%

ИЗО, Искусство

	2a	2б	3a	3б	4a	4б	5a	5б	6	7	8a	8б	9	10	11	Итог о по школ е
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100	100	100
КЗ %	92	100	100	95	100	88	82	91	73	58				100	100	91

																		0	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Физическая культура

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б	10	11	Итог о по школе	
2018-2019																		
УЗ %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
КЗ %	95	100	92	90	90	100	81	88	85	50	83	74	100	85	100	100	85%	

Физическая культура

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школе	
2017-2018																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	92	100	100	84	78	94	82	100	77	79	100	77	79	100	100	92	

Информатика и ИКТ

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7	8	9а	9б	10	11	Итог по школе	
2018-2019																	
УЗ %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
КЗ %	100	100	92	100	100	100	100	100	90	72	53	100	69	100	100	89%	

Информатика и ИКТ

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итог о по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	92	100	100	100	100	94	88	90	95	74	89	62	79	70	100	88

Основы безопасности жизнедеятельности

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2016-2017															
УЗ %											100%		100%	100%	100%
КЗ %											77%		100%	100%	92%

Основы безопасности жизнедеятельности

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8	9а	9б	10	11	Итого по школе
2018-2019																
УЗ %											100	100	100	100	100	100
КЗ %											79	100	62	100	100	88

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
2018-2019															
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%									100%
КЗ %	86	64	92	75	85	83									80%

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2017-2018																
УЗ %	100	100	100	100	100	100										100
КЗ %	88	80	85	63	61	65										74

ВЫВОДЫ:

1. Анализ показал, что качество знаний очень низкое на второй ступени обучения (29%, при успеваемости всего 96%)
2. Увеличилось число обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебному году с одного в 2017-2018 учебном году до пяти в 2018-2019 уч. году.
3. Большое количество обучающихся находятся в резерве ударников по итогу года (32 ученика имеют 1 и 2 тройки по предметам).
4. Мало отличников и только в начальном звене (8 обучающихся)
5. Мало учащихся стоит в резерве отличников и только в начальном звене (2 ученика)
6. Сравнение успеваемости и качества знаний по предметам инвариантной части учебного плана позволяет сделать вывод, что успеваемость по школе ниже 100% в 9б классе по

алгебре, геометрии, русскому языку и литературе, в 5 а классе по русскому языку и математике.

7. Качество знаний незначительно понизилось в среднем на 3 % - 7% по предметам физическая культура, искусство, музыка, физика, химия, биология, география, обществознание, история, геометрия, алгебра, математика, литература, русский язык.
8. Качество знаний возросло по предметам английский язык, немецкий язык, окружающий мир, ОБЖ, информатика.

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги ГИА и успеваемости за 2018/2019 учебный год на педагогическом совете.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5А и 5Б классов. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и сохранение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу классных руководителей Гуриной Т.В., Белоносовой Л.А. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 1-х классов при освоении общеобразовательных программ НОО за 1-й год обучения.
4. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б, 9-А, 10, 11 обеспечении стабильно высокого качества знаний обучающихся (свыше 50 %). (во 2А классе (кл.рук. Черноусова Н.И.) – 50%, во 2Б классе (кл. рук. Водянова Н.С.)-64%, в 3А классе (кл.рук. Воложанина С.В.) – 50%, в 4А классе (кл.рук. Малышкина С.Н.) – 50%, в 4Б классе (кл. рук. Мигуш Л.Ю.) – 56%, в 9А классе (кл. рук. Хохрякова Н.В.) – 50%, в 10 классе (кл. рук. Черепанов В.Ю.)-63%, в 11 классе (кл. рук. Гончарова Н.А.) – 50%, при 100% успеваемости обучающихся в данных классах)
5. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
6. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
7. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОБЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» к концу 1 четверти нового учебного года.
5. Классному руководителю 9 класса провести индивидуальную беседу с родителем обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты год. Проинформировать родителей о необходимости ответственного отношения к посещению учебных занятий при повторном обучении в 9-м классе, о своевременности сдачи всех контрольных, практических и самостоятельных работ по предметам русский язык и математика.

Педагогу-психологу:

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

3.3. Анализ результатов административных контрольных работ за 2018-2019 учебный год

В соответствии с планом работы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» на 2018-2019 учебный год, а также с целью систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за образовательные результаты. Провести в период с 15.05 по 20.05.2019 г. В 3-х, 8-м, 10-м классах итоговые административные контрольные работы в формате ВПР в 3-х классах, в формате ОГЭ 8-м и в формате ЕГЭ в 10-м классах. В 3-х и 10-м классах не более одной АКР в день, в 8-м классе не более 2-х АКР в день.

План проведения административных контрольных работ в 2017-2018 уч. Году

Класс	Предмет	Дата проведения (возможна коррекция учителем), время на выполнение работы	Учитель
3 а	Русский язык (в формате ВПР)	16.05.19 (40 мин)	Воложанина С.В.
	Математика (в формате ВПР)	17.05.19 (40 мин)	Воложанина С.В.

	Окружающий мир (в формате ВПР)	18.05.19 (40 мин)	Воложанина С.В.
3 б	Русский язык (в формате ВПР)	16.05.19 (40 мин)	Зонова Е.В.
	Математика (в формате ВПР)	17.05.19 (40 мин)	Зонова Е.В.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	18.05.19 (40 мин)	Зонова Е.В.
8	Русский язык (в формате ОГЭ)	16.05.19 (40 мин)	Бородина К.С.
	Математика (в формате ОГЭ)	17.05.19 (40 мин)	Пастухова М.В.
	Обществознание (в формате ОГЭ)	18.05.19 (40 мин)	Вторушина Е.И.
	Биология (в формате ОГЭ)	19.05.19 (40 мин)	Черепанов В.Ю.
	Информатика (в формате ОГЭ)	20.05.19 (40 мин)	Марьин В.В.
	Химия (в формате ОГЭ)	18.05.19 (40 мин)	Каракулова И.В.
	Физика (в формате ОГЭ)	17.05.19 (40 мин)	Маслаков П.П.
10	Русский язык (сочинение)	16.05.19 (90 мин)	Волнушкина Н.А.
	Математика базовый и профильный уровни (в формате ЕГЭ)	14.05.19(90 мин)	Шабалина С.Н.
	Обществознание (в формате ЕГЭ)	17.05.19(90 мин)	Вторушина Е.И.
	Химия (в формате ЕГЭ)	18.05.19(90 мин)	Каракулова И.В.
	Биология (в формате ЕГЭ)	20.05.19(90 мин)	Черепанов В.Ю.
	Физика (в формате ЕГЭ)	24.05.19(90 мин)	Маслаков П.П.
	Информатика (в формате ЕГЭ)	16.05.19 (90 мин)	Марьин В.В.

Всем учителям, осуществляющим подготовку, проведение и проверку АКР была предложена единая форма отчетности:

Форма отчета

1. Тематическое содержание заданий

Предмет _____

Перечень тем

Номера заданий

Количество баллов за задание

2. Общие результаты выполнения работы

Предмет	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель % выполнения
---------	--------------------	------------------	------------------------	-------------------------

3. Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в итоговой контрольной работе (см. на примере предмета математика)

Типичные ошибки	% выполнения	Анализ причин появления ошибок
Предмет _____		
Часть 1		
1. Арифметическая задача, решаемая по действиям.	85,8	Вычислительные ошибки
2. Текстовая задача на проценты	92,9	Неумение решать задачи на проценты.
3. Нахождение значения выражения, содержащего степень.	79,2	Не умеют возводить дробь в отрицательную степень
4. Извлечение информации, представленной на диаграмме и графике	90,2	Не умеют считывать информацию с графика, диаграммы.
5. Планиметрическая задача	80,3	Незнание формул площади треугольника
6. Простейшее уравнение	85,2	Не умеют решать иррациональные уравнения
7. Нахождение значения выражения, содержащего тригонометрические функции.	76,5	Не умеют применять основное тригонометрическое тождество и определять знаки функций в координатных четвертях.
8. Планиметрическая задача	86,9	Незнание свойств геометрических фигур
9. Практическая задача на нахождение вероятности события	76,5	Незнание определения вероятности события
10. Задание на геометрический смысл производной	61,7	Неумение определить связь между графиком функции и ее производной, пользуясь графическими представлениями и понятием производной
11. Стереометрическая задача	69,4	Незнание формул нахождения диагонали прямоугольного параллелепипеда
12. Соответствие неравенства множеству его решений.	55,2	Не умеют решать квадратные неравенства
13. Стереометрическая задача	40,4	Незнание формулы площади поверхности многогранника
14. Текстовая задача	43,2	Ошибки при решении дробного уравнения Неумение составлять математическую модель по условию задачи
15. Задача на нахождение максимума и минимума функции	68,3	Незнание формул и правил дифференцирования степенной функции Незнание алгоритма нахождения максимума и минимума функции
Часть 2		
16. Решение тригонометрического уравнения и исследование его корней	14,8	Незнание формул тригонометрии Неумение работать с отбором корней
17. Стереометрическая задача	6	Не умеют строить сечения, не умеют обосновать, что построенное сечение удовлетворяет заданным условиям; не умеют находить площадь сечения.
18. Решение рационального неравенства	3,3	Неумение решать рациональные неравенства
19. Практическая задача	4,9	Неумение решать задачи подобного вида

4. Общие выводы:

4.1. В целом можно отметить, что

4.2. Рассматривая, выполнение заданий в соответствии с тематическим перечнем можно сделать вывод, что темы (обучающимися усвоены на *указать выполнение всеми обучающимися в процентах*). Низкие показатели наблюдаются при выполнении заданий по темам (*перечислить*).

4.3. Обучающиеся (*перечислить фамилии*) как показали результаты выполнения контрольной работы нуждаются (*в систематических дополнительных занятиях по предмету, систематическому контролю со стороны родителей и классного руководителя, указать своё.....*)

5. **Рекомендации по дальнейшей работе с классом в целом и индивидуально с обучающимися**, не справившимися с контрольной работой (*что будет сделано учителем, что будет предложено обучающемуся, его родителям, классному руководителю*)

Результаты проведения АКР в 2018-2019 учебном году позволили сделать следующие выводы:

1. АКР для обучающихся 3-х, 8-го и 10-го классов прошли организовано.
2. Результаты АКР показали, что в каждом классе имеются обучающиеся, которые затрудняются с выполнением заданий в предложенной форме либо по незнанию материала (задания были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей программы для данного этапа обучения), либо ввиду неумения выполнять задания подобного типа (задания на соответствие, задания открытого типа, задания закрытого типа, оформлять задания с полным ответом и т.д.). Самые низкие показатели качества выполнения АКР в формате ОГЭ, показал 8 класс по всем предметам.
3. Отметить педагогов Волнушкину Н.А., Воложанину С.Н, Вторушину Е.И., Марьина В.В., Маслакова П.П., Черепанова В.Ю., Пастухову М.В., Бородину К.С. за качественную проверку АКР, объективную оценку результатов обучающихся.
4. По проведенным АКР, можно также оценить готовность педагогов-предметников к внутренней оценке качества образования в рамках своего предмета. Некоторые учителя не представили полный комплексный анализ АКР по предмету, что свидетельствует о недостаточной компетентности в проведении мониторинговых мероприятий и неумении объективно оценивать результат своей деятельности).

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:
 - 1.1.при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык и окружающий мир, обществознание и информатика учесть результаты АКР;
 - 1.2. классным руководителям ознакомить всех родителей результатами АКР.
2. Руководителям ШМО Гуринской Т.В., Сутягиной О.Г., Черепанову В.Ю. обсудить на заседании результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
3. Заместителю директора по УВР Коноваловой Г.В. обсудить итоги АКР на педагогическом совете с целью предупреждения неуспешных результатов учащихся в следующем классе при изучении программы по предметам, подлежащим обязательной внешней оценке. Усилить контроль по оценочной деятельности педагогов в рамках предметов. Провести ИМС (индивидуальное методическое собеседование) с учителями, предоставившими неполноценные формы отчета по АКР.

3.4. Анализ ВПР за 2018-2019 учебный год по предметам.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании РАСПОРЯЖЕНИЯ Управления образования Администрации Талицкого городского округа № 1603-1 от 16.03.19 «Об участии общеобразовательных организаций Талицкого городского округа во Всероссийских проверочных работах в 2019 году»

График проведения ВПР 2018-2019

4 класс

15.04.2019 – 19.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

22.04.2019 – 26.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

22.04.2019 – 26.04.2019 – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс

16.04.2019 – по учебному предмету «История»;

18.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;

23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

25.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык».

6 класс

09.04.2019 – по учебному предмету «География»;

11.04.2019 – по учебному предмету «История»;

16.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;

18.04.2019 – по учебному предмету «Обществознание»;

23.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык»;

25.04.2019 – по учебному предмету «Математика».

7 класс

02.04.2019 - по учебному предмету «Иностранный язык»;

04.04.2019 - по учебному предмету «Обществознание»;

09.04.2019 - по учебному предмету «Русский язык»;

11.04.2019 - по учебному предмету «Биология»;

16.04.2019 - по учебному предмету «География»;

18.04.2019 - по учебному предмету «Математика»;

23.04.2019 - по учебному предмету «Физика»;

25.04.2019 - по учебному предмету «История».

11 класс

02.04.2019 – по учебному предмету «История»;

04.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;

09.04.2019 – по учебному предмету «Физика»;

11.04.2019 – по учебному предмету «География»;

16.04.2019 – по учебному предмету «Иностранный язык»;

18.04.2019 – по учебному предмету «Химия».

Результаты

Апрель (русский язык, математика, окружающий мир в 4-х классах в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	33	100	84,8	0	-
Математика	33	100	78,8	0	-
Окружающий мир	33	100	90,9	0	-

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, русский язык в 5-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	26	81	19,2	5	-
Математика	26	46	11,5	14	низкий
Биология	27	74	7,4	7	низкий
История	27	60	33,3	11	низкий

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география в 6-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	17	24	6	13	низкий
Математика	16	37	0	10	низкий
Биология	16	12	0	14	низкий
История	16	81	44	3	-
Обществознание	14	100	71	0	-
География	16	63	6	6	низкий

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география иностранный язык в 7-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	14	36	14	9	низкий
Математика	12	25	8	9	низкий
Биология	14	64	7	5	низкий
История	12	84	33	2	-
Обществознание	14	64	36	5	низкий

География	13	23	0	10	Низкий
Физика	11	36	0	7	Низкий
Английский язык	14	43	7	8	Низкий
Немецкий язык	4	25	0	3	Низкий

Апрель (физика, химия, история, география, биология, английский язык в 11-м класс в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»
Физика	8	88	0	1
Химия	8	100	50	0
Биология	8	75	13	2
История	7	100	57	0
География	8	100	50	0
Английский язык	9	100	100	0

Выводы:

Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о незначительных расхождениях внешней оценки качества знаний с внутренней по начальной школе, и большом отклонении в качественных показателях в основной и средней школе, что позволяет сделать вывод о необъективности оценивания результатов обучающихся среднего звена по предметам физика, история, география, математика, обществознание. Особо следует выделить низкие результаты по предметам математика, биология, история (5 классы), математика, русский язык, биология, география (6 класс), биология, русский язык, обществознание, математика, география, физика, немецкий и английский языки (7 класс). Хороший результат выполнения ВПР наблюдается по предметам русский язык, математика, окружающий мир (4 класс), история, обществознание (6 класс), история, химия, география и английский язык (11 класс).

По результатам ВПР в 2019 году школа вошла в список школ с необъективными результатами.

Признаки необъективности результатов ВПР 2019

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему. При этом в перечень школ с признаками необъективных результатов не были включены школы, отмеченные региональными координаторами как образовательные организации со стабильно высокими результатами.

Рекомендации:

Администрация школы по результатам ВПР рекомендовала следующее:

1. Обсудить на ШМО результаты ВПР 2018-2019 уч. года.
2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.

4. Учителям-предметникам выполнить комплексный анализ работы ВПР, усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

3.5. Анализ участия обучающихся в олимпиадном движении в рамках работы с одаренными детьми

В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Троицкая СЛОШ № 62» были проведены следующие олимпиады и конкурсы, или учащиеся приняли участие:

1. Первый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы среднего Урала» - Октябрь 2018
2. Три (первый, второй и финальный заочный) этапа XV Международной олимпиады по основам наук по предметам математика, английский язык, физика.
3. Ежегодная НПК учащихся среди обучающихся начальной школы, 5-9-х классов и 10-11 классов на школьном и районном уровне.
4. Конкурсы чтецов на школьном и районном уровнях.
5. Всероссийская олимпиада РОСКОНКУРС.
6. Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок».
7. Всероссийский конкурс сочинений.
8. Поэтический фестиваль, посвященный гражданской войне на Урале.
9. Олимпиада по русскому и немецкому языку «Осенний фестиваль знаний» (компеду.ру).
10. Международная олимпиада по английскому языку на сайте "Мультиурок", Территория успеха"
11. Внутришкольные соревнования по волейболу
12. «Кросс Нации» 2018.
13. Осенний кросс 2018.
14. Традиционный областной турнир по боксу памяти Ю.В. Исламова.
15. Выставка рисунков "Спички детям не игрушка".
16. Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова" (организаторы на районном уровне).
17. Выставка рисунков на тему "Как прекрасен этот мир!" "Мамочка любимая моя!".
18. Международная олимпиада проекта INTOLIMP.ORG. Серия олимпиад "ОСЕНЬ-2018".
19. Всероссийская акция "Урок цифры".
20. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности.
21. Международная акция "Час кода".
22. Товарищеская игра по волейболу с 50 школой.
23. Матчевая встреча по волейболу с 5 школой.
24. Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2003-2004 года рождения.
25. Школьное многоборье.
26. Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2002-2001 года рождения.
27. XIX Традиционный турнир по боксу памяти ЗТСССР Дементьева и ЗМС Александрова.
28. X Областной турнир по боксу памяти участников локальных войн и вооруженных конфликтов.
29. Олимпиада по психологии.
30. Конкурс эссе "Школа будущего", УрГПУ.
31. Конкурс стихов"Я-солдат".
32. Олимпиада по русскому языку среди начальных классов.
33. Метапредметная олимпиада среди начальных классов

34. XXVII районный Экологический форум в рамках Областного Фестиваля “Юные интеллектуалы Среднего Урала” (в конкурсе театрализованных представлений “Экологическое волонтерство: здоровье планеты в наших руках”)
35. Олимпиада по математике среди учащихся начальной школы
36. Научно-практическая конференция среди учащихся начальных классов.
37. Конкурс "Живая классика".
38. Конкурс "Дети пишут и читают".
39. творческий и художественный конкурс 140-летию П.П.Бажова "Чудный мир уральских сказов", номинация "Рисунок".
40. Районный детский конкурс "Смарт-планета".
41. конкурс плакатов "Физика вокруг нас".
42. Конкурс чтецов "России верные сыны" (посвящён ВОВ).
43. Международная олимпиада проекта compedu.ru "Зимний фестиваль знаний 2018".
44. Проект konkursinfo Олимпиада Лига эрудитов.
45. 3 конкурс чтения стихов на английском языке, проводимом Нижнетагильским педагогическим университетом.
46. День юного дипломата в Урало-Сибирском регионе , проводимом Американским Консульством в Екатеринбурге.
47. Районный слет дружин юных пожарных.
48. Первенство Свердловской области среди юношей и девушек 2003-2004 и 2005-2006 г.р (2-7 января).
49. Первенство УРФО среди девушек 2005-2006 г.р (28.01-3.02.2019).
50. Легкоатлетический рождественский спринт.
51. Лыжня России 2019.
52. Зарница 2019.
53. Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 8-11 классов.
54. Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-7 классов.
55. Конкурс"мой успех". В номинации; Я рисую космос".
56. Ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся.
57. Выставка по пожарной безопасности "Без пожара можно жить, если с правилом дружить".
58. Районная олимпиада по информационным технологиям.
59. Конкурс песен на английском языке.
60. Традиционный турнир по боксу памяти М. Ячменева.
61. Открытое первенство ТГО по боксу.
62. 71 легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Сельская Новь".
63. Легкоатлетический пробег посвященный к 74 годовщине в ВОВ.
64. Первенство ТГО по легкой атлетике среди 2001-2002 г.р

Результаты участия обучающихся по четвертям

1 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1А	Гуринская	Выставка рисунков "Спички детям не игрушка"	школьный	6	участники
1Б	Белоносова Л.А.	Выставка рисунков "Спички детям не игрушка"	школьный	8	участники

2А	Черноусова Н.И.	РОСКОНКУРС	Всероссийские олимпиады и конкурсы	16	2-1 место, 2-2 место, 2-3 место, 10-участники
3А	Воложанина С.В.	Олимпиада "Русский медвежонок"	Всероссийские олимпиады и конкурсы	5	участники
4А	Малышкина С.Н.	ВКС-2018	школьный	20	1-призер, 19-участники
3Б	Малышкина С.Н.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	8	1-победитель, 1-призер, 6-участники
4А	Мигуш Л.Ю.	ВКС-2018	школьный	3	участники
4А	Мигуш Л.Ю.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	2	2-призеры
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
5А	Гуринская Т.В.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	3	1-победитель, 1-призер, 1-участник
5Б	Белоносовва Л.А.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	1	призер
5а,5б, 9б,10,11	Волнушкина Н.А.	ВКС-2018	школьный	18	1-победитель, 3-призера, 14-участники
11	Волнушкина Н.А.	ВКС-2018	районный	1	участник
5а	Волнушкина Н.А.	Поэтический фестиваль, посвященный гражданской войне на Урале	районный	1	участник
5а,5б, 9б,10	Волнушкина Н.А.	ВОШ-2018 (русский язык)	школьный	10	1-победитель, 1-призер, 8-участники
5а,5б, 9б,11	Волнушкина Н.А.	ВОШ-2018 (литература)	школьный	5	участники
9,11	Фокина Н.В.	ВОШ-2018 (искусство)	школьный	14	2-победителя, 1-призер, 11-участники
6а, 6б, 7,8	Бородина К.С.	ВОШ-2018 (русский язык)	школьный	14	1 -победитель, 13-участники
6а, 6б, 7,8	Бородина К.С.	ВОШ-2018 (литература)	школьный	21	2-победителя, 4-призеры, 15-участники
6а, 6б, 7,8	Бородина К.С.	Олимпиада по русскому языку "Осенний фестиваль знаний 2018" (компэду)	всероссийские интернет-проекты	7	5-призеры, 2-участники
6а, 6б, 7,8	Бородина К.С.	ВКС-2018	школьный	5	1-призер, 4-участники
5а,5б, 6а,6б,7,8	Марьин В.В.	ВОШ-2018 (технология М)	школьный	14	1-победитель, 2-призера, 11-участники
9а,9б	Марьин В.В.	ВОШ-2018 (информатика)	школьный	3	участники
5а,5б,6а	Замятина Н.А.	ВОШ-2018 (немецкий язык)	школьный	8	2-призеры, 6-участники
5а,5б,6а	Замятина Н.А.	Международная олимпиада проекта compedu.ru "Осенний фестиваль знаний 2018"	интернет-проекты	9	2-победителя, 7-участники
6а,7,8,9б	Пастухова М.В.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	6	1-победитель, 5-участники

8,9А, 10	Каракулова И.В.	ВОШ-2018 (химия)	школьный	4	3-победители, 1-призер
11	Каракулова И.В.	ВОШ-2018 (астрономия)	школьный	5	участники
9А	Мусиенко Е.В.	ВКС-2018	школьный	1	участник
9А,10	Коновалова Г.В.	ВОШ-2018 (математика)	школьный	7	участники
6а, 7,8,9а,9б, 10,11	Вторушина Е.И.	ВОШ-2018 (обществознание)	школьный	30	14-победителей и призеров, 16-участники
6а,7,9а,10	Вторушина Е.И.	ВОШ-2018 (история)	школьный	6	2-победителей и призеров, 4-участники
9,10,11	Черепанов В.Ю.	ВОШ-2018 (география)	школьный	8	участники
9,10,11	Черепанов В.Ю.	ВОШ-2018 (биология)	школьный	4	участники
8,9,10,11	Гончарова Н.А.	ВОШ-2018 (ОБЖ)	школьный	25	2-призера, 23-участника
7,8,9,11	Решетникова З.Б.	ВОШ-2018 (английский язык)	школьный	8	2-победителя, 6-участники
8,9,10,11	Маслаков П.П.	ВОШ-2018 (физика)	школьный	5	4-победителя, 1-участник
5,6,7,8,9,10	Николаев А.М.	ВОШ-2018 (физическая культура)	школьный	34	23-победителя и призера, 11-участники
5,7,8,9,11	Решетникова З.Б.	Международная олимпиада по английскому языку на сайте "Мультиурок", Территория успеха"	интернет-проекты	13	5-победителей и призеров, 8-участники
8,9,10,11	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по волейболу	школьный	команды	1-победитель, 2-призера,
ООО	Николаев А.М.	Кросс Нации 2018 п Троицкий	районный	14	4-победителя, 3-призера
ООО	Николаев А.М.	Кросс Нации 2018 г. Талица	районный	команда от школы	1-победитель
ООО	Николаев А.М.	Осенний кросс 2018	районный	команда от школы	2-призера
8 класс	Николаев А.М.	Традиционный областной турнир по боксу памяти Ю.В. Исламова	областной	2	1-победитель, 1-призер

2 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1А	Гуринская Т.В.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова"	районный	2	победители
1Б	Белоносова Л.А.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова"	районный	1	победитель
2А	Черноусова Н.И.	РОСКОНКУРС Всероссийские олимпиады и конкурсы	всероссийский	16	3-1 место, 4-2 место, 8-3 место, 1-участник

2А	Черноусова Н.И.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова"	районный	4	2 место
3А	Воложанина С.В.	Олимпиада "Русский медвежонок"	всероссийский	5	участники
3Б	Зонова Е.В.	Олимпиада "Русский медвежонок"	всероссийский	2	участники
4Б	Мигуш Л.Ю.	Олимпиада "Русский медвежонок"	всероссийский	3	участники
4Б	Мигуш Л.Ю.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова"	районный	3	участники
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
все ступени образования	Фокина Н.В.	Выставка рисунков на тему "Как прекрасен этот мир!" "Мамочка любимая моя!"	школьный	15	участники
7	Бородина К.С.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	1	участник
7-11 класс	Вторушина Е.И.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	7	1-призер, 6-участники
9А	Вторушина Е.И.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	8	участники
11, 9А	Фокина Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	муниципальный	4	нет районного протокола по МХК
8	Пастухова М.В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	1	участник
9Б, 11	Решетникова З.Б.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	2	участники
9А, 10	Каракулова И.В.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	2	участники
7,8,9А,10	Николаев А.М.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	7	1 - победитель, 5- призеры, 1-участник
8, 9Б, 10, 11	Маслаков П.П.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	4	участники
8, 9Б, 10	Гончарова Н.А.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	7	6-призеры, 1-участник
5	Замятина Н.А.	Международная олимпиада проекта compedu.ru "Осенний фестиваль знаний 2018"	интернет-проект КОМПЕДУ	3	участники
5,6	Замятина Н.А.	Международная олимпиада проекта INTOLIMP.ORG. Серия олимпиад "ОСЕНЬ-2018"	интернет-проект ИНТОЛИМП	2	1-призер, 1-участник

9А, 9Б, 10	Решетникова З.Б.	XV Международная олимпиада по основам наук (английский язык) 1 этап	он-лайн олимпиада Дома учителя УрФО	3	1 диплом - 1 степень, 2 диплома - степень
9А	Коновалова Г.В.	XV Международная олимпиада по основам наук (математика, физика) 1 этап	он-лайн олимпиада Дома учителя УрФО	11	7 дипломов - 1 сстепень, 4 диплома - 2 степень
2,3,4, 10, 11 класс	Марьин В.В.	Всероссийская акция "Урок цифры"	Всероссийский интернет-проект	67	участники
4, 10, 11 классы	Марьин В.В.	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	Всероссийский интернет-проект	23	участники
5,6	Марьин В.В.	Международная акция "Час кода"	международный интернет-проект	4	участники
9, 10 класс	Николаев А.М.	Товарищеская игра по волейболу с 50 школой	районный	команда	победители
9, 10 класс	Николаев А.М.	Матчевая встреча по волейболу с 5 школой	районный	команда	победители
9, 10 класс	Николаев А.М.	Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2003-2004 года рождения	районный	команда	3 место
7 класс	Николаев А.М.	Школьное многоборье	районный	1	1 место
8,9 класс	Николаев А.М.	Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2002-2001 года рождения	районный	команда	участники
8 класс	Николаев А.М.	XIX Традиционный турнир по боксу памяти ЗТСССР Дементьева и ЗМС Александрова	Межрегиональный	2	1- 1 место, 1 - 3 место
5, 8 класс	Николаев А.М.	X Областной турнир по боксу памяти участников локальных войн и вооруженных конфликтов	Областной	3	2- 1 место, 1- 2 место
10.ноя	Сутягина О.Г.	Олимпиада по психологии	школьный	16	2-победителя, 14-участники
11 класс	Волнушкина Н.А., Сутягина О.Г.	Конкурс эссе "Школа будущего", УрГПУ	областной	5	1- победитель, 4 участника

3 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1Б	Белоносова Л.А.	Конкурс стихов"Я-солдат"	школьный	2	Грамота 3-место
2А	Черноусова Н.И.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	11	1- 1 место, 1 - 2 место, 1 - 3 место

2Б	Водянова Н.С.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	1	участник
3А	Воложанина С.В.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	5	1- место (район), 1 - 2 место (район), 1 - 3 место (район)
4Б	Мигуш Л.Ю.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	2	участники
4Б	Мигуш Л.Ю.	Научно-практическая конференция среди учащихся начальных классов	районный	2	призеры (2 и 3 место)
4Б	Мигуш Л.Ю.	Конкурс стихов"Я-солдат"	школьный	2	1 -победитель
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
5а	Волнушкина Н.А.	Конкурс стихов"Я-солдат"	школьный	1	участник
5а	Волнушкина Н.А.	Конкурс "Живая классика"	районный	1	участник
10кл	Волнушкина Н.А.	Конкурс "Дети пишут и читают"	российский	1	участник
2а, 3а,7,9а	Фокина Н.В.	творческий и художественный конкурс 140-летию П.П.Бажова "Чудный мир уральских сказов", номинация "Рисунки"	районный	6	1- 1 место, 2 - 2 место
2а, 3а,9а	Фокина Н.В.	Районный детский конкурс "Смарт-планета"	районный	4	(результат ожидается)
9а	Фокина Н.В., Коновалова Г.В.	конкурс плакатов "Физика вокруг нас"	областной	1	победитель
6-8 классы	Бородина К.С.	Конкурс чтецов "России верные сыны" (посвящён ВОВ)	школьный	26	2 призера (2,3 место)
4-е кл	Марьин В.В.	Всероссийская акция "Урок цифры" (урок 2)	всероссийский	20	участники
5-6 кл	Замятина Н.А.	Международная олимпиада проекта compeду.ru "Зимний фестиваль знаний 2018"	интернет-олимпиады	7	участники
9А	Коновалова Г.В.	XV Международная олимпиада по основам наук (математика, физика) 2 этап	он-лайн олимпиада Дома учителя УрФО	10	5- Дипломы 1 степени, 1 - Диплом 2 степени, 4- Дипломы 3 степени
9А, 9Б, 11	Решетникова З.Б.	XV Международная олимпиада по основам наук (английский язык) 2 этап	он-лайн олимпиада Дома учителя УрФО	3	дипломанты 2 и 3 степени

5,8,9, 10 кл	Решетникова З.Б.	Проект konkursinfo Олимпиада Лига эрудитов	интернет- олимпиады	10	участники
10 кл	Решетникова З.Б.	3 конкурс чтения стихов на английском языке, проводимом Нижнетагильским педагогическим университетом	региональный	1	участница
9-е кл	Решетникова З.Б.	День юного дипломата в Урало-Сибирском регионе , проводимом Американским Консульством в Екатеринбурге	региональный	3	участники
5-7 кл	Гончарова Н.А.	Районный слет дружин юных пожарных	районный	10	2 место
8 кл	Николаев А.М.	Первенство Свердловской области среди юношей и девушек 2003-2004 и 2005-2006 г.р (2-7 января)	областной	3	победитель
8 кл.	Николаев А.М.	Первенство УРФО среди девушек 2005- 2006 г.р (28.01- 3.02.2019)	окружной	2	финалист
7 кл.	Николаев А.М.	Легкоатлетический рождественский спринт		1	победитель
7-9 кл.	Николаев А.М.	Лыжня России 2019	районный	7	призер
9-10 кл	Николаев А.М.	Зарница 2019	районный	10	призеры (2 и 3 место)
8-11 кл	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 8-11 классов	школьный	4 команды	победители и призеры
5-7 кл.	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-7 классов	школьный	5 команды	победители и призеры

4 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1Б	Белоносова Л.А.	Конкурс"мой успех". В номинации; Я рисую космос"	Всеросс конк.	1	Диплом 2-место
2А	Чрноусова Н.И.	Защита ученических проектов "Фразеологизмы- это интересно"	Школьный	3	Диплом 1 место
3а	Воложанина С.В.	Олимпиада по русскому языку среди обучающихся начальных классов	районный	1	участник
3а	Воложанина С.В.	Олимпиада по математике среди обучающихся начальных классов	районный	1	участник

3а	Воложанина С.В.	Комплексная олимпиада среди обучающихся начальных классов	районный	1	участник
4а	Малышкина С.Н.	Комплексная олимпиада среди обучающихся начальных классов	районный	1	3 место
4б	Мигуш Л.Ю.	Защита ученических проектов "Чудесный мир Уральских сказов П.П.Бажова"	районный, школьный	1	3 место
4б	Мигуш Л.Ю.	ШНПК"Скажи мне,какое твоё Лего ия,скажу кто,ты!"	районный, школьный	1	2 место
4б	Мигуш Л.Ю.	Олимпиада по математике среди обучающихся начальных классов	районный	1	участник
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
3,4,2,9	Фокина Н.В.	Выставка по пожарной безопасности "Без пожара можно жить, если с правилом дружить"	районный	5	участники
7,8,9	Марьин В.В.	Олимпиада по информационным технологиям	районный	3	2- призера (3 место) 1- участник
6А	Марьин В.В.	ШНПК	школьный	1	призер
5А	Черепанов В.Ю.	ШНПК	школьный	1	участник
5Б	Решетникова З.Б.	Конкурс песен на английском языке	районный	10	участники, грамота за участие
10	Решетникова З.Б.	Конкурс стихов на английском языке	областной	1	Вошла в число 30 лучших участников, сертификат
5-9 кл	Решетникова З.Б.	Олимпиада на сайте Инфоурок (углубленный уровень)	Российский	22	Сертификаты участников
9а	Сутягина О.Г.	ШНПК. Защита проекта Профессия «Юрист»	школьный	1	победитель
9а	Сутягина О.Г.	РНПК. Защита проекта Профессия «Юрист»	районный	1	призер. 2 место
5 кл, 8 кл.	Николаев А.М.	Традиционный турнир по боксу памяти М. Ячменева	межрегиональный	3	1 место. 2 место.2 место
5 кл, 10 кл.	Николаев А.М.	Открытое первенство ТГО по боксу	межрегиональный	3	1 место. 2 место.2 место
8-10 кл	Николаев А.М.	71 легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Сельская Новь"	районный	группа 2003-2004г.р	2 место
5,7,8 кл	Николаев А.М.	Легкоатлетический пробег посвященный к 74 годовщине в ВОВ	районный	12	1 место.1 место. 1 место

7 кл.	Николаев А.М.	Первенство ТГО по легкой атлетике среди 2001-2002 г.р	районный	8	3 место
9а	Коновалова Г.В.	XV МООН (математика и физика) финал	международный	8	3-медалиста (дипломы 1 степени), 3 призера (дипломы 2 степени), 2 участника финала

Учителя- активисты, организующие подготовку, участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня: Решетникова З.Б., Сутягина О.Г., Бородина К.С., Марьин В.В., Коновалова Г.В, Замятина Н.А., Гуринская Т.В., Черноусова Н.И., Николаев А.М., Гончарова Н.А., Хохрякова Н.В., Фокина Н.В, Мигуш Л.Ю., Воложанина С.В., Малышкина С.Н., Белоносова Л.А.

Выводы:

Организация участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в рамках своей предметной области ведется не всеми учителями школы и не систематически. Однако, дети активны в своем стремлении участвовать в олимпиадном движении различного уровня.

Рекомендации:

1. В 2019-2020 учебном все руководителя МО должны внести в планы деятельности объединения пункт «Подготовка, организация и участие в олимпиадном движении различного уровня по предмету».
2. Учителям-предметникам при планировании внеклассной работы по предмету в обязательном порядке вести подготовку и организовывать обучающихся на участие в олимпиадах (ВУЗовских олимпиадах СО, интернет-олимпиадах, Всероссийской олимпиады школьников и т.д.) и конкурсах различного уровня, с целью активизации работы с одаренными детьми.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников (внешняя оценка качества образования)

ГИА осуществляется на основании:

9 класс

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.06.19);
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034);
3. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»;
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 7/16 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому

учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54035);

6. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019).

11 класс

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.06.19);
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
3. Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036).

Цель.

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение ГИА в 9, 11 классах, в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ соответственно.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ(11 класс), ОГЭ (9 класс) за 2018-2019 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классах общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- Дорожной картой МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09. 2018 г «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта» по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам ОО и СО образования в 2019 году».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по классам (ЕГЭ, ГВЭ 11 класс 2018-2019, ОГЭ 9 класс 2018-2019). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2019 г. По сравнению с результатами диагностического и репетиционного тестирования, в котором участвовали выпускники 9-го и 11-го классов на федеральном и региональном уровнях, в том числе с использованием платформы <https://monitoring.abbyy.ru/>.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 уч.г. рассматривались на родительских собраниях в 9-м и 11-м классах в течение всего учебного года, педагогических советах, малых экстренных педагогических советах, которые необходимо было проводить ввиду низких показателей внутренних ДКР, проводимых учителями-предметниками по русскому языку, математике и предметам по выбору, собраниях классных коллективов 9-го и 11-го классов. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2018/2019 уч.г., допуск выпускников к ГИА,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2019 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2019 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам основного общего образования,
- согласие на обработку персональных данных,
- расписание ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ на 2019 год,
- график консультаций,
- график индивидуальных консультаций,
- на базе школы был организован ППЭ на дому для обучающего 11 класса, сдававшего ГИА в форме ГВЭ.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.
- Формы проведения ГИА: ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по четвертям(9 класс) и по полугодиям (11 класс).
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальные консультации учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Графики консультаций по всем предметам для 9, 11 классов.
5. Информация о минимальных пороговых баллах по всем предметам.
6. Информация о правилах поведения в ППЭ.
7. Расписание ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.
8. Информация о сроках и месте подачи заявлений на ОГЭ и ЕГЭ.
9. Информация о допуске до ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 27 выпускников 9 класса текущего года, допущенных до ГИА-9 (1 обучающаяся сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике) и 10 выпускников 11 класса. Трое выпускников (Жуковец Данил, Русинов Александр, Тернюк Кристина) 9 класса не были допущены до ГИА в 2019, так как не ликвидировали академическую задолженность по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии и МЗПУ. Один обучающийся (Зырянов Илья) 9 класса сдавал технологию на базе МКОУ «Троицкая СОШ № 62», так как обучался по индивидуальной (коррекционной) программе в системе инклюзивного образования на основании документов установленного образца.

1. . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

В ходе ОГЭ (основная волна) получены следующие результаты:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А., Мусиенко Е.В.	27	27 (1 в форме ГВЭ)	10	10	8	0	100	74	4	30
2	Математика	Коновалова Г.В.	27	27 (1 в форме ГВЭ)	7	9	10	2	93	59	4	16
3	Информатика	Марьин В.В.	27	11	5	2	4	0	100	55	4	15
4	Биология	Черепанов В.Ю.	27	8	0	3	5	0	100	38	3	23
5	Химия	Каракулова И.В.	27	1	1	0	0	0	100	100	5	33
6	Физика	Коновалова Г.В., Маслаков П.П.	27	8	0	3	5	0	100	38	3	18
7	Обществознание	Вторушина Е.И.	27	21	0	9	12	0	100	43	3	23
8	Литература	Мусиенко Е.В.	27	1	0	1	0	0	100	100	4	23
9	Английский язык	Решетникова З.Б.	27	2	0	2	0	0	100	100	4	52

Результаты ОГЭ (основная волна) 2017-2018:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	12	12	2	7	2	1	92%	75%	4	28

2	Математика	Коновалова Г.В.	12	12	1	7	3	1	92%	67%	4	15
3	Информатика	Марьин В.В.	12	8	0	4	4	0	100%	50%	4	11
4	Биология	Черепанов В.Ю.	12	2	0	2	0	0	100%	100%	4	32
5	Химия	Каракулова И.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	18
6	Физика	Коновалова Г.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	22
7	Обществознание	Отрадных А.С.	12	10	0	2	7	1	90%	20%	3	21

Результаты ОГЭ (основная волна) 2016-2017:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	19	19	0	11	7	1	95%	58%	4	26
2	Математика	Шабалина С.Н.	19+1	20	0	5	12	3	85%	25 %	3	11
3	Информатика	Викулова Т.Н., Марьин В.В.	19	13	1	4	8	0	100%	38%	3	10
4	Биология	Черепанов В.Ю.	19	5	0	1	4	0	100%	20%	3	23
5	История	Отрадных А.С.	19	1	0	0	1	0	100%	0%	3	19
6	Английский язык	Решетникова З.Б.	19	2	0	1	1	0	100%	50%	4	51
7	Литература	Волнушкина Н.А.	19	3	0	2	1	0	100%	67%	4	13
8	Обществознание	Отрадных А.С.	19	14	0	1	12	2	85%	7%	3	19

Выводы: ГИА-9 в 2017-2018 в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 учебными годами показала, что **средний первичный балл по школе** вырос по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, английскому языку, литературе, химии. Сохранился на прежнем уровне **средний балл по оценке** по русскому языку и обществознанию, вырос **средний балл по оценке** по биологии, математике, информатике. Увеличилось количество неудовлетворительных результатов с одного до двух по математике. Изменилась, незначительно, картина выбора предметов в сторону предметов естественнонаучного цикла, таких как физика, химия и биология. Стабильно много выпускников сдает ОГЭ по обществознанию.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс основной общеобразовательной школы:

1. Аттестат об основном общем образовании получили (по результатам основной волны и резервной волны ГИА-2015) **25** обучающихся из **27** допущенных до ГИА-2019 (93%).
2. Оставлены на осеннюю пересдачу **2** обучающихся из числа допущенных до ГИА- 2019 (7%). Обучающиеся имеют один неудовлетворительный результат по предмету математика.
3. Свидетельство об основном общем образовании получил **1** обучающийся, сдававший технологию (на основании медицинских освидетельствований ПМПК): Зырянов Илья Андреевич.
4. **Трое** обучающийся, недопущенных до ГИА-2019, оставлены на повторное обучение в 9-м классе (отказались от сдачи академической задолженности в течение летнего периода):

Жуковец Данил Игоревич (русский язык, алгебра, литература, геометрия, МЗПУ, русский язык), Русинов Александр Юрьевич (алгебра, геометрия, МЗПУ), Тернюк Кристина Денисовна (не допуск до ГИА по результату итогового собеседования).

5. Показатели качества обучения по итогам года за курс основной общеобразовательной школы в 2019 учебном году составили **40%** качество, что в сравнении с 2018 учебным годом (**50 %** качество) снизилось на **10%**. Успеваемость составила **89%**, что в сравнении с 2018 годом (**81 %** успеваемость) выше на 8%. Расхождение внешней и внутренней оценки качества обучения 9-го класса расходятся не значительно, т.к. отмечено, что обучающиеся, не сдавшие математику, имели годовую оценку по всем **предметам учебного плана 3 балла (допущены до ГИА-2019)** в результате строго индивидуальной работы с ними, самостоятельная деятельность данных обучающегося по математике была очень низкая, не было должного контроля за продвижением в учебной деятельности со стороны родителей.

2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 10 человек текущего года выпуска. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и предметы по выбору для возможности поступления в ВУЗ.

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	10	10	100%	24	44	78	59	0
3	Математика (база)	Безик Л.В.	10	6	100%	3	3	5	4	0
3	Математика (профиль)	Безик Л.В.	10	4	100%	27	27	56	41	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	33%	36	21	40	28	2
5	Обществознание	Вторушина Е.И.	10	10	70%	42	37	62	48	3
6	Литература	Волнушкина Н.А.	10	5	100%	32	42	71	55	0
7	Иностранный язык (устно и письменно)	Решетникова З.Б.	10	1	100%	22	76	76	76	0
8	История	Вторушина Е.И.	10	1	100%	32	38	38	38	0
9	Физика	Маслаков П.П.	10	2	100%	36	42	42	44	0

Результаты ЕГЭ 2017-2018 учебного года

№	Предмет	Учителя, обучающиеся класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	10	10	100%	36	50	80	64	0
2	Русский язык ГВЭ	Волнушкина Н.А.	1	1	100 %	3	3	3	3	0
3	Математика (база)	Безик Л.В.	9 + 1	10	100%	3	2	5	4	1
4	Математика ГВЭ	Пастухова М.В.	1	1	100%	3	3	3	3	0
3	Математика (профиль)	Безик Л.В.	10	5	100%	27	33	56	41	0
3	Информатика	Марьин В.В.	10	2	50%	40	27	51	39	1
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	100%	36	30	53	41	1
8	Обществознание	Отрадных А.С.	10	9	67%	42	22	78	54	3
9	Литература	Волнушкина Н.А.	10	1	100%	32	80	80	80	0
10	Иностранный язык (устно и письменно)	Чернова Е.С.	10	1	100%	22	70	70	70	0
11	История	Отрадных А.С.	10	1	100%	32	71	71	71	0

Результаты ЕГЭ 2016-2017

№	Предмет	Учителя, обучающиеся класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	7	7	100%	36	46	81	59	0
2	Математика (база)	Шабалина С.Н.	7	7	100%	3 (7 заданий +)	3	5	4	0
3	Математика (профиль)	Шабалина С.Н.	7	3	100%	27	27	33	29	0
3	Информатика	Марьин В.В.	7	1	100%	40	44	44	44	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	7	1	100%	36	44	44	44	0
8	Обществознание	Отрадных А.С.	7	4	75%	42	27	53	44	1

9	Физика	Викулова Т.Н.	7	1	100%	36	38	38	38	0
10	Химия	Каракулова И.В.	7	1	0%	36	23	23	23	1

Выводы по таблице: По результатам таблиц видно, что имеются неудовлетворительные результаты по двум предметам: обществознание, биология. На основании всех результатов ЕГЭ по всем предметам можно сделать общий вывод о том, что качественные показатели сдачи ЕГЭ низкие по биологии, обществознанию, математике (профильный уровень), история, физика. По русскому языку средний тестовый балл по школе составил 59%, что ниже на 5%, по обществознанию – 48%, что ниже на 6%, по биологии – 28%, что ниже на 13 % чем в 2017-2018 учебном году. Средний тестовый балл по школе по математике (профильный уровень) остался на прежнем уровне. Вырос средний тестовый балл по школе по английскому языку на 6% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Выбор предметов выпускниками 2018-2019 года выпуска сместился в сторону предметов гуманитарного цикла (литература, история, иностранный язык). Результаты ГИА-2019 демонстрируют, что выбор выпускниками таких предметов как литература, иностранный язык сделан целенаправленно, об этом свидетельствуют баллы, набранные выпускниками по этим предметам.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс средней общеобразовательной школы:

1. Аттестат об среднем общем образовании получили **10** обучающихся из числа допущенных до ГИА-2019 (100%) текущего года выпуска, учитывая тот факт, что аттестат выдается на основании успешной сдачи двух предметов: русский язык и математика.
2. Пять обучающихся получили аттестаты с оценками по предметам «4» и «5».
3. Показатели качества обучения по итогам года за курс средней общеобразовательной школы (**56% качества обучения и 100% успешность обучения**) и внешней оценки качества обучения 11-го класса расходятся очень значительно, об этом свидетельствуют показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся.

Общий вывод: Не Все учащиеся 9, 11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный и ниже удовлетворительного.

5. Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

5.1 Анализ методической работы

Цели проверки:

1. Оценить уровень методической работы в школе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- анализ протоколов заседаний методических объединений,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Проверке были подвергнуты следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей художественно-эстетического цикла.

Проверкой установлено:

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические мероприятия в соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год:

№	Тема мероприятия	Вопросы
1	Адаптация первоклассников.	Психологические аспекты адаптации первоклассников
	Адаптация пятиклассников	Психологическое сопровождение пятиклассников
	Адаптация десятиклассников	Психологическое сопровождение пятиклассников
2	Презентация опыта работы аттестуемых учителей.	1. Итоги работы аттестуемой комиссии. 2. Презентации учителей.
3	«О подготовке обучающихся к олимпиадам»	Методы и приемы подготовки одаренных детей к участию в олимпиадном движении
4	Анализ деятельности каждой кафедры в рамках проводимой декады	1. Анализ деятельности 2. Вопросы над которыми работала кафедра в данном учебном году
5	Результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2017-2018 учебном году.	1. Обсуждение плана работы Методического совета школы, планов работы ШМО учителей-предметников. 2. Планирование работы творческих групп. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
6	Анализ ведения школьной документации строгой отчетности	1. Ведение классных журналов 2. Выполнение рабочих программ в соответствии с учебным планом школы
7	Проблемы и перспективы повышения качества подготовки обучающихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ-2019.	Обмен опытом по вопросам эффективного использования интернет-ресурсов для подготовки к ГИА
8	«Современные формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации»	Обмен опытом работы педагогов

- | | | |
|----|--|--|
| 9 | Дидактический потенциал учебных заданий как управленческий ресурс учителя. | Обсуждение вопросов эффективности использования дидактики на уроках |
| 10 | Актуальность использования сетевых ресурсов в подготовке и проведения уроков. Использование сетевых ресурсов при подготовке к ГИА. | Обсуждение вопросов эффективности использования интернет-ресурсов в работе педагога при подготовке к ГИА |
3. Проведено, согласно плана работы школы, 9 педагогических советов.
4. Организована систематическая деятельность ШПМПк: проведено 5 заседаний, организованы (благодаря педагогу-психологу Сутягиной О.Г.) обследование ПМПк г. Ирбит детей с проблемами усвоения общеобразовательной программы, осуществляется контроль обучения и сопровождения детей по индивидуальным (коррекционным) программам обучения.
5. Проведены VI педагогические чтения по теме «Современные формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации».
6. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов, методическое сопровождение уроков, планирование учебной деятельности, ведение школьной документации и т.д..
7. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.
8. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников «Юные интеллектуалы Среднего Урала» по образовательным дисциплинам.
9. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и элективным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Педагогического совета и утверждены директором.
10. Заместитель директора по УВР проводил оперативные совещания по вопросам:
- a. инструктаж по ведению электронного классного журнала;
 - b. о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - c. об изменениях в ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 учебном году;
 - d. О новых Порядках проведения ГИА-2019;
 - e. об аттестации педагогических работников в 2018/2019уч. году;
 - f. о курсовой подготовке в 2018/2019 уч. году;
 - g. об организации обучения на дому и обучения по индивидуальным учебным планам при инклюзивном образовании;
 - h. о работе с неуспевающими обучающимися;
 - i. о подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ -2019.
11. В целях повышения квалификации учителя – предметники **посещали мероприятия:**
- a. Районные и областные ГАУО ДПО СО «ИРО» семинары – 21 педагог
 - b. РМО-15 педагогов
 - c. курсы повышения квалификации – 16 педагогов
 - d. дополнительная профессиональная переподготовка – 2 педагога
 - e. Дистанционное обучение экспертов ТПК – 2 педагога
 - f. Вебинары – 17 педагогов
- Участвовали:**
- В работе ТПК – 2 педагога
 - В проверке работ ГИА в форме ОГЭ – 2 педагога
 - В проверке олимпиадных работ – 3 педагога
 - В аттестации педагогических работников на КК – 8 педагогов
12. В 2017-2018 учебном году аттестовались следующие учителя:
- Вторушина Е.И.– аттестовалась на 1КК (подтверждение) – 2018 год
- Пастухова М.В. – аттестовалась на 1КК (впервые) – 2018 год

Зонова Е.В.- аттестовалась на 1КК (впервые) – 2018 год
 Каракулова И.В. - аттестовалась на 1КК (подтверждение) – 2018 год
 Гончарова Н.А. – аттестовалась на ВКК (впервые) – 2018 год
 Сутягина О.Г. – аттестовалась на ВКК (впервые) – 2018 год
 Лобанова М.В. – аттестовалась на 1 КК (подтверждение) – 2019 год
 Водянова Н.С. – аттестовалась на СДЗ (подтверждение) – 2019 год

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.
3. Мало проводится открытых уроков и не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП по итогам учебного года и по результатам успешной сдачи ГИА-2019, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратит внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, физической культуры, биологии, математики на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися учебного года.

5.2. Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях и обмен опытом.

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информации, распространяя свой опыт работы.

Педагогические работники школы в 2018-2019 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

1 четверть

ФИО	Мероприятие	Уровень	Дата	Форма участие
Гуринская Т.В.	Педагогический совет № 1 Вторая часть. Работа методических площадок по выработке новых идей и решений	школьны й	30.08.201 8	Выступление по теме "Развитие творческого потенциала одаренных и высокомотивированных

				обучающихся в условиях школы"
Гуринская Т.В.	Методический совет № 1. Адаптация 1-х и 5-х классов	школьн й	30.10.201 8	Выступление по теме "Адаптация обучающихся 1-х классов"
Черноусова Н.И.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады и конкурса РСКОНКУРС Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-63001 от 10 сентября 2015г.	всеросси йский	ноябрь	Дистанционное. Благодарность.
Белоносова Л.А.	Методический совет № 1. Адаптация 1-х и 5-х классов	школьн й	30.10.201 8	Выступление по теме "Адаптация обучающихся 1-х классов"
Мигуш Л.Ю.	Проект "Открытый урок с Просвещением"	всеросси йский	13.10.201 8	Участник. Диплом
Волнушкина Н.А.	Педагогический совет № 1 Вторая часть. Работа методических площадок по выработке новых идей и решений	школьн й	30.08.201 8	Выступление на педсовете "Коучинг в помощь выпускнику"
Фокина Н.В.	открытый урок по ИЗО в 3а классе "Иллюстрирование русских потешек" (в рамках декады ШМО)	школьн й	01.10.201 8	проведение
Гончарова Н.И.	открытый урок по ОБЖ в 8 классе "Общие сведения о пожаре"(в рамках декады ШМО)	школьн й	01.10.201 8	проведение
Ситников А.Н.	открытый урок по физ-ре в 4а классе "Приемы передачи мяча в движении и на месте в игре пионербол (учебная игра)"(в рамках декады ШМО)	школьн й	01.10.201 8	проведение
Замятина Н.А.	Медианар "Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса". "Знанию".	интернет- проект	08.10.201 8	участник. Свидетельство
Замятина Н.А.	Медианар "Обеспечение единства развивающей и воспитательной среды - основная задача педагога". "Знанию".	интернет- проект	08.10.201 8	участник. Свидетельство
Замятина Н.А.	Медианар "Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога". "Знанию"	интернет- проект	08.10.201 8	участник. Свидетельство
Замятина Н.А.	Электронный курс "Требования к уроку иностранного языка в условиях реализации ФГОС". "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ"	образова тельный портал "Мой универси тет"	25.09.201 8	участник. Свидетельство
Каракулова И.В.	Педагогический совет № 1 Вторая часть. Работа методических площадок по выработке новых идей и решений	школьн й	30.08.201 8	Выступление по теме «Технологии подготовки участников образовательных

				отношений к итоговой аттестации выпускников»
Решетникова З.Б.	Видео-лекция "Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС"	интернет-проект	22.10.2018	участник. Свидетельство
Решетникова З.Б.	Педагогический совет № 1 Вторая часть. Работа методических площадок по выработке новых идей и решений	школьный	30.08.2018	Выступление по теме "Профессиональное развитие педагога как условие качества образования"
Решетникова З.Б.	Тестирование на сайте Всероссийских конкурсов "радуга талантов" "Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности"	интернет-проект	18.09.2018	участник. диплом
Решетникова З.Б.	проведение речевого практикума: встреча с американцами	школьный	сентябрь	Организатор
Сутягина О.Г.	Конкурс для педагогов: всероссийское тестирование "Организация проектной деятельности в школе" Учитель обществознания	интернет-проект	18.10.2018	Диплом победителя

2 четверть

ФИО	Мероприятие	Уровень	Дата	Форма участие
Гуринская Т.В.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова" среди обучающихся начальной школы	районный	20.11.2019	организация районного мероприятия
Гуринская Т.В.	Методический день учителей начальных классов	районный	11.12.2019	"Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС" (участие в обсуждении темы, посещение открытых уроков)
Белоносова Л.А.	Методический день учителей начальных классов	районный	11.12.2019	"Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС" (участие в обсуждении темы, посещение открытых уроков)
Черноусова Н.И.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова" среди обучающихся начальной школы	районный	20.11.2019	организация районного мероприятия
Черноусова Н.И.	РОСКОНКУРС Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-63001 от 10.09.2015)	всероссийский	ноябрь, 2019	организатор (Благодарность)

Воложанина С.В.	Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова" среди обучающихся начальной школы	районны й	20.11.201 9	сертификат участника
Малышкина С.Н.	Всероссийское тестирование "Педжурнал. Ноябрь 2018" Тест: Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности"	всеросси йский	ноябрь, 2019	Диплом победителя 3 степени № 128163
Малышкина С.Н.	Учительский марафон. АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	регионал ьный	ноябрь, 2018	участник
Волнушкина Н.А.	Учительский марафон. АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	регионал ьный	ноябрь, 2019	участник
Коновалова Г.В.	Учительский марафон. АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	регионал ьный	ноябрь, 2019	участник
Волнушкина Н.А.	Открытый урок по русскому языку в 9б классе в рамках декады МО гуманитарного цикла «Сложноподчиненные предложения»	школьны й	29.11.201 9	организатор
Сутягина О.Г., Вторушина Е.И., Бородина К.С., Хохрякова Н.В., Мусяенко Е.В., Волнушкина Н.А.	Декада учителей гуманитарного цикла	школьны й	ноябрь	организаторы
Мусяенко Е.В.	Открытый урок по русскому языку в 9а классе в рамках декады МО гуманитарного цикла «Обучение сочинению-рассуждению по теме «Материнская любовь». Русский язык	школьны й	29.11.201 9	организатор
Бородина К.С.	Открытый урок по письму и развитию речи с детьми ОВЗ (6Б класс) в рамках декады МО гуманитарного цикла ««Склонение существительных»	школьны й	29.11.201 9	организатор
Сутягина О.Г.	Открытый урок по обществознанию в 5а классе в рамках декады МО гуманитарного цикла «Семья и семейное хозяйство»	школьны й	29.11.201 9	организатор
Вторушина Е.И.	Открытый урок по обществознанию в 7 классе в рамках декады МО гуманитарного цикла «Виновен-отвечай»	школьны й	29.11.201 9	организатор
Сутягина О.Г.	Аттестация на высшую категорию	областно й	13.12.201 9	защита
Гончарова Н.А.	Аттестация на высшую категорию	областно й	13.12.201 9	защита

Решетникова З.Б.	блиц-олимпиада на сайте "Педагогический кубок" по теме "Игровая деятельность на уроках"	Всероссийская	дек.18	1 место Диплом № 1250960
Решетникова З.Б.	Сайт "ФГОС соответствие" в олимпиаде "Игровые технологии как метод обучения согласно требованиям ФГОС"	Всероссийская	дек.18	1 место Диплом № 1251029
Решетникова З.Б.	Публикация презентации "Презентация опыта по игровым технологиям"	сайт Мультиурок	27.12.2019	Свидетельство сайта Мультиурок № MUF 1037932 от 27 декабря 2018
Решетникова З.Б.	Публикация презентации "Презентация опыта по игровым технологиям"	школьный сайт	декабрь	публикация

3 четверть

ФИО	Мероприятие	Уровень	Дата	Форма участие
Гуринская Т.В.	Внеклассное мероприятие "Прощай, Азбука"	школьный	20.02.2019	организация мероприятия
Гуринская Т.В.	XVII Всероссийская научно-практическая конференция для руководящих и педагогических работников «Современные воспитательные технологии: теория и практика применения в образовательной деятельности (в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года)»	всероссийский	20.02.2019	публикация
Гуринская Т.В.	Открытый урок русского языка в 1 классе по теме «Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания в конце предложения»	школьный	12.02.2019	В рамках декады начальных классов
Белоносова Л.А.	Внеклассное мероприятие "Прощай, Азбука"	школьный	20.02.2019	организация мероприятия
Белоносова Л.А.	открытый урок по теме "Уменьшаемое вычитаемое, разность."	школьный	12.02.2019	В рамках декады начальных классов
Черноусова Н.И.	Организация Международной игры-конкурса "Русский медвежонок - языкознание для всех 2018 "	всероссийский	январь-февраль	координатор
Зонова Е.В.	Пед.чтения "Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе"	районный	янв.19	участник
Мигуш Л.Ю.	Подготовка обучающихся к районной НПК учащихся начальных классов	районный	в течении 3 четверти	организатор
Коновалова Г.В.	Научно-методический семинар "Педагогический калейдоскоп" Ассоциации учителей физики и естествознания	областной	11.01.2019	участник
Бородин К.С.	Конкурс чтецов "России верные сыны" (посвящён ВОВ)	школьный	22.02.2019 г.	организатор
Замятина Н.А.	Праздник песни и сценки для 5-11 классов (в рамках декады иностранных языков)	школьный	февраль	организатор, в рамках декады ин.языков

Замятина Н.А.	Конкурс для начальной школы «Зоопарк моей мечты» (в рамках декады иностранных языков)	школьн й	март	организатор, в рамках декады ин.языков
Вторушина Е.И.	Участие в интернет-проект ИНФОУРОК "Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС", "Мобильное обучение как усовершенствование образовательной парадигмы"	интернет- проекты	22.03.201 9	участник
Решетникова З.Б.	Праздник песни и сценки для 5-11 классов (в рамках декады иностранных языков)	школьн й	февраль	организатор, в рамках декады ин.языков
Решетникова З.Б.	Конкурс для начальной школы «Зоопарк моей мечты» (в рамках декады иностранных языков)	школьн й	март	организатор, в рамках декады ин.языков
Решетникова З.Б.	Тестирование на сайте Znanio "Как организовать работу с гиперактивным ребенком?"	интернет- проекты	10.02.201 9	Сертификат отличия 1 степени № ПТ - 277549.150
Решетникова З.Б.	Всероссийское издание "Педразвитие" Тестирование "ЕГЭ - современный формат образования!"	всеросси йский	05.02.201 9	Диплом 1 место ДД № 36557
Решетникова З.Б.	Выступление на методическом семинаре "Подготовка к ГИА"	школьн й	январь	выступление
Решетникова З.Б.	Семинар на образовательном форуме "Знание" Шестиугольное обучение, ка один из приемов развития критического мышления"	интернет- проекты	февраль	участие
Решетникова З.Б.	Семинар в Центре образовательных технологий "Advance" "Как выучить английский за 3 месяца?"	интернет- проекты	февраль	участие
Решетникова З.Б.	Семинар в Центре образовательных технологий "Advance" "Продвинутые технологии изучения языка"	интернет- проекты	февраль	участие
Решетникова З.Б.	Корпорация Российский учебник приняла участие во Всероссийском исследовании "Новый ФПУ новые вызовы"	всеросси йский	март	участие

4 четверть

ФИО	Мероприятие	Уровень	Дата	Форма участие
Белоносова Л.А.	Праздник "До свидания первый класс"	школьн й	23.05.201 9	организация мероприятия
Гуринская Т.В.	Праздник "До свидания первый класс"	школьн й	23.05.201 9	организация мероприятия
Гуринская Т.В.	Конкурс "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности"	Всеросси йский	май	Победитель за счет средств федерального бюджета (Приказ МОиПОСО № 227-И от 24.05.2019). Баллы 42,33
Гуринская Т.В.	ВПр в 4-х классах	Всеросси йский	7.04- 23.04.201 9	Организатор и эксперт
Черноусова Н.И.	Подготовка обучающихся к защите проекта "Фразеологизмы -это интересно"	школьн й	апрель	руководитель
Воложанина С.В.	ВПр в 4-х классах	Всеросси йский	7.04- 23.04.201 9	Организатор и эксперт

Мигуш Л.Ю.	Подготовка обучающихся к защите проектов "Чудесный мир Уральских сказов П.П.Бажова", "Скажи мне, какое твоё Лего ия, скажу кто, ты!"	школьн й, районны й	апрель	руководитель
Бородина К.С.	Фестиваль читающих семей "Всё начинается с семьи"	районны й	17.05.201 9	участник
Бородина К.С.	Конкурс на оформление приусадебного участка	школьн й	май-июнь	победитель
Фокина Н.В.	Конкурс на оформление приусадебного участка	школьн й	май-июнь	победитель
Черепанов В.Ю.	Неделя наук естественнонаучного цикла	школьн й	апрель	руководитель- организатор
Черепанов В.Ю.	открытый урок географии в 6б классе «Горы России» (изучение нового материала, работа с детьми ОВЗ)	школьн й	19.04.201 9	организатор
Шабалина С.Н.	Изучение нового материала по теме "Среднее арифметическое" (систематизация и обобщение знаний), 5Б класс	школьн й	19.04.201 9	организатор
Марьин В.В.	Урок –практикум по информатике в 8 классе «Программирование разветвляющихся алгоритмов, условный оператор»	школьн й	19.04.201 9	организатор
Маслаков П.П.	урок - конференция в 10 классе «Перспективы развития космоса»	школьн й	19.04.201 9	организатор
Коновалова Г.В.	Повторение и систематизация знаний по алгебре в 9а классе по теме «Уравнения и их системы» (урок-подготовка к ГИА-2019 с элементами технологии критического мышления)	школьн й	19.04.201 9	организатор
Решетникова З.Б.	Проведение семинара учителей английского языка: ОУ по теме "Домашние обязанности" в 5 классе	районны й	09.04.201 9	организатор
Решетникова З.Б.	Выступление с опытом работы по методике Монтессори	районны й	09.04.201 9	доклад с представлением опыта работы
Решетникова З.Б.	Медианар "Интеллеккарты как один из методов креативного обучения"	Сайт Медиана р № 78215603 052019 - ММРУ	19.04.201 9	участие

Вывод:

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по обобщению и распространению ведущего педагогического опыта работы педагогов МКОУ «Троицкая СОШ № 62» через участие в конкурсах педагогического мастерства и публикации в профессиональных издательствах.
2. Вовлекать молодые кадры в участие в конкурсах профессионального мастерства.

5.3. Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 6 методических объединений:

- МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Черепанов В.Ю.;

- МО учителей иностранного цикла – руководитель Решетникова З.Б.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Сутягина О.Г. .;
- МО художественно-эстетического цикла – руководитель Гончарова Н.А.;
- МО начальных классов – руководитель Гуринская Т.В.
- МО дошкольного образования – руководитель Фролова Т.С.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО начальных классов (руководитель Гуринская Т.В.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Сутягина О.Г.), МО учителей иностранного цикла (руководитель Решетникова З.Б.), МО учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ (руководитель Гончарова Н.А.)

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в

работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2019-2020 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через курсы ПК, участие конференция, семинарах различного уровня, единых методических днях, аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта, самоанализ педагогической деятельности по преподаваемому предмету и в рамках **реализации нацпроекта «Образования»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего»**

Задачи на 2019-2020 учебный год.

- Продолжить создавать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы в рамках проекта «Учитель будущего».
- Продолжить работу по организации обучения педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты СОО через курсовую переподготовку, дистанционное обучение.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
- Осуществлять своевременный контроль подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА, ориентировать обучающихся выпускных классов на выбор профессии, в том числе посредством участия в он-лайн проекте <https://lesson.proektoria.online/>.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся всех уровней образования в олимпиадное движение, проектную деятельность, в том числе посредством участия в дистанционной информационно-образовательной среде РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- Продолжить работу по организации доступной среды обучения для обучающихся с ОВЗ, в том числе и в выпускных классах. Работа с платформами «Мобильное электронное

образование (МЭО)» <https://edu.mob-edu.ru/>, «Российская электронная школа».
<https://resh.edu.ru/>, «Учи. Ру» https://uchi.ru/login_light

Раздел 6. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК - найти причины, возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в форме ОГЭ и ЕГЭ, так и в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования за четверть и год по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде посещения уроков.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем практически предметам учебного плана во всех классах в 2018 - 2019 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, методически грамотные. Все уроки были проанализированы с учителями в рабочем порядке, с указанием положительных и отрицательных моментов урока.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Учителям- предметникам:

- Осуществлять дифференцированный подход обучения с учетом возможностей и потребностей детей ОВЗ;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- планировать уроки в выпускных классах таким образом, что успевают разобрать базовые задания, вынесенные на ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

6.1. Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются электронные классные журналы. В 2018-2019 учебном году в школе ведется электронный журнал, организованный на платформе ЭлЖур <https://t-school62.eljur.ru/>. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов заносятся администратором журнала в строгом соответствии с учебным планом школы на 2018/2019 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончании учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2018-2019 учебного года выполнено на 100%.

На основании вышеизложенного, рекомендуем:

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за ведением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).
2. Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи тем, своевременно записывать проведенные уроки.
3. Учителям – предметникам записи в журнале делать четко в соответствии с тематическим планированием по предмету. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками. ***Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.***

6.2. Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов

Цели:

- анализ соответствия организации процесса обучения согласно требованиям, предъявляемым к организации обучения первоклассников,
- изучение уровня сформированности познавательных процессов,
- наблюдение за работоспособностью детей на уроках,
- изучение уровня эмоционального комфорта в классе (взаимодействие в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик»).

Методы изучения: посещение уроков, наблюдение, контроль режимных моментов; собеседование с учителями.

Результаты анализа

В школе обучаются два первых классов: 1а и 1б. Процесс обучения ведется учителями: Гуринская Т.В. (учитель начальных классов высшей КК), Белоносова Л.А. (учитель начальных классов первой КК).

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5-2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Учитывая названные факты, обучение учащихся 1-х классов в школе проводится с соблюдением следующих требований:

- первоклассники обучаются в первую смену с 8.30, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час;

- в соответствии с требованием СанПиН **2.4.2.2821-10** после третьего урока организована динамическая пауза, длительность 40 минут.

- согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно; в первой сентября проводится по 3 урока по 35 минут каждый, а в остальное учебное время организовываются прогулки, экскурсии, физкультурно - оздоровительные занятия; с октября первой четверти в первом классе проводится по 4 урока ежедневно по 40 минут каждый;

- на каждом уроке в первом классе проводятся физкультминутки; кроме физкультминуток учитель проводит гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев; перед занятиями проводится гимнастика;

- для удовлетворения биологической потребности в движении во всех 1-х классах проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

- в оздоровительных целях для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова; облегчённый день – четверг; уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык), согласно расписанию проводятся с большим перерывом первым и третьим или первым и четвертым;

- обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний; учителя первых классов используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников; никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления);

- в кабинетах, где занимаются первоклассники, выполняются санитарно- гигиенические требования: режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, наличие гигиенических средств, после занятий проводится влажная уборка класса; в кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

- в группах продленного дня ежедневно организуется прогулка продолжительностью 2 часа, что соответствует п. 10.28 СанПин 2.4.2.2821-10.

В течение сентября психологом школы было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-х классов, сделан анализ результатов.

Наблюдения за процессом адаптации первоклассников к условиям обучения показали, что основная часть детей благополучно приспособились к новым условиям школьной жизни и

чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи.

В ходе наблюдения в 1-х классах были посещены уроки: математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, физической культуры, технологии.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют ФГОС в учебную практику по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;

- владеют методикой преподавания предметов на достаточно хорошем и высоком уровнях;

- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились 2-3 и физпаузы, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения.

На уроках учителя Гуриной Т.В. эффективно применяются различные приемы, формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учитель использует методы сопутствующего повторения, межпредметные связи, предлагает задания на развитие логики, внимания, догадки, разумно использует принцип научности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, большое внимание уделяет воспитанию ответственности, дисциплинированности, своевременно корректирует поведение и ответы детей на уроке. Форма общения на уроке представляет собой учебный полилог. Атмосфера в классе спокойная, доверительная. Требования, предъявленные учителем, учащимися выполняются. Уроки проходят на высоком методическом уровне. Видна работа эффективного вхождения первоклассников в процесс обучения в школе.

Учитель Белоносова Л.А. на посещённых уроках использовала демонстрационную наглядность (урок математики, урок русского языка, урок литературного чтения), обращалась к практическому опыту учащихся, предлагала задания на классификацию, анализ и синтез, задачи на развитие логики, на развитие фонематического слуха, речи, объёма внимания и памяти, работала с интонацией. Применяла фронтальные и индивидуальные формы работы. Уроки проходят на хорошем методическом уровне. Видна работа вхождения первоклассников в процесс обучения в школе. В классе обучается много первоклассников с низкой мотивацией к обучению.

Таким образом, организация учебного процесса в первых классах в условиях ФГОС НОО соответствует рекомендациям по организации обучения первоклассников в адаптационный период и нормам СанПин. В период адаптации первоклассники имеют достаточно хороший уровень организации учебной деятельности, что свидетельствует о соблюдении педагогами школы единых требований в процессе обучения.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить результативную работу классных руководителей 1-х классов по реализации ФГОС НОО в процессе адаптации первоклассников к условиям обучения.
2. Учителям 1-х классов продолжить работу по соблюдению единых требований при обучении.
3. Педагогу-психологу дать рекомендации классным руководителям 1 «А» и 1 «Б» классов по работе с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации к школе, а так же провести необходимые консультации с родителями этих первоклассников.
4. Обсудить необходимость организации после второго урока в первых классах динамической паузы.
5. Классным руководителям продумывать организацию перемен.

6.3. Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов

Цели:

- анализ соответствия организации процесса обучения согласно требованиям, предъявляемым к организации обучения пятиклассников,
- изучение уровня сформированности познавательных процессов,
- наблюдение за работоспособностью обучающихся пятых классов на уроках,
- осуществление сравнительного анализа внутреннего и внешнего контроля качества образования по русскому языку и математике как основным базам предметным областям обучения пятиклассников,
- изучение уровня эмоционального комфорта в классе (взаимодействие в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик»).

Методы изучения: посещение уроков, наблюдение, контроль режимных моментов; собеседование с учителями.

Результаты анализа

В школе обучаются два пятых класса: 5а (16 обучающихся) и 5б (17 обучающихся). Сопровождение пятиклассников осуществляется классными руководителями: Волнушкиной Надеждой Александровной (классный руководитель 5А класса, учитель русского языка и литературы, высшей КК), Фокиной Наталией Викторовной (классный руководитель 5Б класса, учитель ИЗО и черчения, первой КК).

Начало обучения в основной школе - один из переломных моментов в жизни обучающихся, прежде всего в социальном плане. В данный период учащийся переходит на новую ступень школьного образования, вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью, когда осуществляется смена учителей, переход для обучения каждому предмету из класса в класс. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что каждый учитель предъявляет ученикам целый ряд требований, которые связаны с изучением конкретного предмета. Появляются новые предметы: биология, география, обществознания, история. Известно, что возможность успешного продвижения школьников, на этапе перехода из начальной школы в среднюю, зависит от их способностей успешно адаптироваться к изменениям условий обучения. К таким изменениям относится то, что в средней школе обучение становится предметным, появляются разные учителя и ребёнку необходимо уметь гармонично интегрировать разнообразные переживания, разные, часто противоречивые стили и требования учителей и на этой основе формировать целостную и непротиворечивую самооценку. В обучении и общении ребёнка должен произойти переход от ориентации его на заданный учителем образец к выбору собственных образцов действий. Учебная деятельность становится для ребёнка не только процессом усвоения знаний, но и способами овладения социальной реальностью и формирования мотивационно-потребностной сферы.

Учитывая названные факты, обучение учащихся 5-х классов в школе проводится с соблюдением следующих требований:

- первоклассники обучаются в первую смену с 8.30, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 29 часов;
- в учебный план 5-х классов усилен 2 часами, за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Это обществознание – 1 час, информационная культура – 0,5 часа (преподавание во 2-м полугодии, ОДНКНР – 0,5 часа (преподавание в 1-м полугодии))
- согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям основной школы учебная нагрузка регулируется расписанием и не превышает 6 уроков в день;
- на каждом уроке в пятом классе должны проводиться физпаузы;

- для удовлетворения биологической потребности в движении в 5-х классах проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

- в оздоровительных целях для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык), согласно расписанию проводятся с перерывом первым и третьим или первым и четвертым (однако, в некоторые дни соблюдение данных норм затруднено тем, что уроки математики в 5-х классах проводятся учителями первых классов начальной школы, ввиду производственной необходимости);

- обучение пятиклассников осуществляется по пятибалльной шкале оценивания знаний;

- в кабинетах, где занимаются пятиклассники, выполняются санитарно-гигиенические требования: режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, наличие гигиенических средств, после занятий проводится влажная уборка класса; в кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

В течение 1 полугодия психологом школы было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5-х классов, сделан анализ результатов.

Наблюдения за процессом адаптации пятиклассников к условиям обучения показали, что основная часть детей благополучно приспособилась к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи, это в основном дети ОВЗ ЗПР (1 обучающийся в 5А классе и 1 обучающийся в 5Б классе).

В ходе наблюдения в 5-х классах были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, физической культуры, биологии, географии, обществознания и истории. Преподавание в пятых классах осуществляется учителями: Гурина Т.В. (высшая КК), Белоносова Л.А. (первая КК), Черепановым В.Ю. (высшая КК), Сулягина О.Г. (первая КК), Решетниковой З.Б. (высшая КК), Замятина Н.А. (первая КК), Марьиным В.В. (первая КК), Николаевым А.М. (первая КК), Каракуловой И.В. (первая КК), Бжитским А.П. (СЗД), Фокиной Н.В. (первая КК), Хохряковой Н.В. (СДЗ). Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в пятых классах:

- успешно внедряют ФГОС в учебную практику по всем направлениям: формирование УУД;

- владеют методикой преподавания предметов на достаточно хорошем уровне;

- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации учебных занятий по своему предмету с детьми обучающимися по общеобразовательной программе;

- владеют приемами организации обучения детей с ОВЗ в системе инклюзии, но обучение данной категории детей вызывает большие затруднения в виду того, что в предметные области детей, обучающихся по общеобразовательной программе и адаптированной общеобразовательной программе сильно различаются как и сама программа по учебному предмету. Это вызывает основные затруднения обучения детей ОВЗ ЗПР в системе инклюзии.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, однако физпаузы проводились не всегда и не на всех уроках, учитывались психолого-возрастные особенности пятиклассников. На уроках по математике при повторении, изученного материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовали занимательный материал, следили за аккуратностью оформления записей в рабочих тетрадях по математике, предлагали различные задания для повторения материала по теме «Вычитание натуральных чисел». Однако, учителя математики испытывают небольшие затруднения в методических вопросах преподавания математики в 5-х классах, что отражается на эффективности подачи, изученного материала по теме.. Очень часто обучающиеся отвечают невпопад, пытаются просто дать ответ в надежде, что он верный, учителя корректирует ответы обучающихся. Посещенные уроки показали, что учителя математики формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля, стараются объяснять учебный материал доступно и научно, но не всегда рационально распределяют время на все этапы урока. Учитывая возрастные особенности

обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, необходимо усилить уроки математики устным счетом в начале урока.

Русский язык и литературу в 5-х классах преподает Волнушкина Н.А., учитель высшей КК. Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку и литературе на высоком методическом уровне, четко организованы этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать полные и аргументированные выводы и обобщения, по изученному материалу. На уроках русского языка и литературы прослеживается развитие познавательных и регулятивных УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, целенаправленно, прогнозировать, предвосхищать результат. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

Уроки физической культуры проводит Николаев А.М., учитель первой КК. Уроки проводятся в соответствии с физиологическими особенностями обучающихся пятых классов и требованиями СанПиН к урокам физической культуры, проводимым в пятых классах. Посещенный урок в пятом классе, позволяет сделать вывод, что учитель владеет методикой организации уроков физической культуры в пятых классах, организует учебный процесс в соответствии с требованием программы ФГОС ООО по физической культуре. Однако, следует обратить внимание на занятость и организованность обучающихся на уроке во время сдачи нормативов на уроке.

Уроки истории проводит Хохрякова Н.В. На уроках используются презентации по темам курса истории пятого класса. Уроки проводятся согласно календарно-тематического планирования без отставания по темам. Посещенный урок, имел образовательные, развивающие и воспитательные задачи, отражал классическую форму подачи материала по истории не характерную для урока ФГОС ООО. По образовательной цели это был урок усвоения новых знаний; по признаку основного способа его проведения: урок-лекция, с использованием мультимедийной презентации. Изучение нового материала построено блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Основные методы обучения, используемые учителем: словесно-иллюстративный, индуктивный, дедуктивный. Формы работы с классом: общеклассная, фронтальная, групповая. Урок имел принципы научности, связи с жизнью, доступности. Средства обучения: учебник, тетрадь. Режим работы: учитель-класс, учитель-ученики. Не все этапы урока строго выдержаны, домашнее задание давалось уже после звонка. Домашнее задание объясняется, дается в норме. Речь учителей доступна. Учащиеся работоспособны, у большинства чувствуется интерес к предмету, умеют вести конспектирование, планируют свой ответ, но отвечают с опорой на конспект. Много внимания уделяется словарной работе на уроке, работе с исторической хронологией. Учитель много внимания уделяет формированию гражданской позиции школьников. А так же достаточно компетентно учитываются учителем познавательные возможности учащихся – возрастные и психологические особенности, уровень знаний, компетенций на уроках. Проверка показала, что документация ведется в соответствии с требованиями, соблюдаются дозировка домашнего задания и нормативный уровень требований к подготовке учащимися домашних работ.

Считаю необходимым работать над разнообразными формами проведения уроков истории, чтобы оно повысить самостоятельность обучающихся на уроке, использовать на уроках материалы КИМ образца ВПР по истории, с целью повышения качества образования, формирования оценочной культуры обучающихся на уроках гуманитарного цикла, которое должно сопровождаться и в дальнейшем на уроках в старших классах.

Уроки математики в 5А и 5Б классах проводят учителя начальных классов, Гурина Т.В. и Белоносова Л.А. Посещенные уроки повторения и систематизации знаний, подготовка к контрольной работе по теме «Деление натуральных чисел» показал, что уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. На уроках используется наглядность, но

не всегда присутствует необходимые требования по организации письменного оформления ответов обучающихся на доске. Учителя используют на уроке следующие приемы: сравнение, анализ, сопоставление; методы обучения: беседа, элементы проблемного обучения (Гуринская Т.В.) Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная. Учащиеся на уроках были активными, работоспособность была удовлетворительной. Учителя соблюдают валеологический подход (делают замечания по поводу положения лежа (осанки)). Материал урока был разнообразным, и отражал основные задачи развития и обучения школьников пятого класса по этой теме. Структура урока соответствовала типу и целям урока (на уроке Гуринской Т.В.), не соответствовала типу и целям урока (на уроке Белоносовой Л.А.). Устный счет на уроке отсутствовал и 5А, и в 5Б классах. Учащиеся решали примеры с применением логики (в 5а классе). Хотелось отметить, что Гуринской Т.В. ведется качественная работа по формированию умения решать задачи. Учащиеся на уроке показали, что умеют читать и анализировать задачи, выполнять краткую запись. В классе есть более сильные учащиеся, поэтому им была продумана индивидуальная работа (в 5А классе). По итогу посещения уроков математике в пятых классах можно сделать общий вывод о том, что учителя владеют математическими предметными компетенциями на недостаточно высоком уровне, испытывают затруднения в подаче математического материала по теме «Деление натуральных чисел», но стараются организовать уроки в соответствии с требованиями программы по математике пятого класса.

Уроки иностранного языка в пятых классах проводят Решетникова З.Б.(английский язык), учитель высшей КК, работает на доверии и Замятина Н.А.(немецкий язык), учитель первой КК. Посещенный урок у Замятиной Н.А. показал, что учитель владеет предметными компетенциями по немецкому языку. Уроки проводит согласно календарно-тематического планирования по предмету. В зависимости от учебной задачи Наталья Алексеевна выбирает индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. На уроке учитель использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной работы (решение кроссворда), что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки. Применяемые в работе формы обучения способствовали созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, позволяли активизировать речемыслительную деятельность, развивали память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживали интерес к изучению немецкого языка. Однако, на уроке не соблюдался валеологический подход, физпауза на уроке отсутствовала, по поводу осанки и правильной посадки замечания обучающимся не делались.

Таким образом, организация учебного процесса в пятых классах в условиях ФГОС ООО соответствует рекомендациям по организации обучения пятиклассников в адаптационный период и нормам СанПин. В период адаптации пятиклассники имеют достаточно хороший уровень организации учебной деятельности, что свидетельствует о соблюдении педагогами школы единых требований в процессе обучения.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

6. Отметить результативную работу классных руководителей 5-х классов по реализации ФГОС ООО в процессе адаптации пятиклассников к условиям обучения.
7. Учителям 5-х классов строго соблюдать единые требования при обучении.
8. Педагогу-психологу дать рекомендации классным руководителям 5 «А» и 5 «Б» классов по работе с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации к школе, а так же провести необходимые консультации с родителями этих пятиклассников.
9. Учителям-предметникам сохранять преемственность в преподавании предметов, увеличивая нагрузку постепенно, сохраняя, имеющийся у обучающихся запас знаний и умений.
10. Всем учителям-предметникам проводить физпаузы на уроках в пятых классах, в целях сохранения здоровья обучающихся. Следить за посадкой, наклоном головы.
11. Классным руководителям продумывать организацию внеурочной деятельности с целью сплочения классного коллектива.

6.4. Анализ процесса адаптации учащихся 10-го класса

Цель: пронаблюдать, как проходит острый адаптационный период у десятиклассников, проверить уровень преподавания, соблюдение рекомендаций нормативных документов.

Учителя – предметники десятого класса ознакомлены со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), с учетом приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994.
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. №1312. «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.08 2008 г. № 241 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2003 г. № 1312»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2017 № 613 «Об изменениях ФГОС СОО» в части изучения предмета «Астрономия»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.01г. №196.
- «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений.» - СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
- Образовательная программа МКОУ «Троицкая СОШ № 62»;
- Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62».

Проверка и наблюдение осуществлялась зам.директора по УВР Коновалова Г.В.

Уроки проводятся в первую смену с 8.30 часов за исключением понедельника, когда занятия начинаются с 4-го урока в силу производственной необходимости, т.к. преподавание математики в 10-м классе ведет учитель по совместительству. Продолжительность урока – 40 минут. Объём недельной нагрузки не превышает 37 часов. Учебные предметы НРК и компонента ОУ входят в расписание.

Вариативная	<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>	
	Стилистика русского языка	1
	Человек, общество, мир	1
	Компонент образовательного учреждения	
	Математические задачи повышенного уровня	2

Решение лингвистических задач	1
Анализ литературного произведения	1
Лингвокультурные коммуникации	1
Психологический практикум «Я-лидер!»	1
<i>Введение в профессиональную деятельность педагога, в т.ч.:</i>	2
Введение в педагогику	1
Информационные технологии	
Решение задач по физике	1
Итого	10

Преподавание предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана ведется преподавателями:

Волнушкиной Н.А. (учитель ВКК), Маслаков П.П. (учитель без категории), Черепановым В.Ю. (учитель ВКК), Вторушина Е.И. (Учитель ПКК), Коноваловой Г.В. (учитель ВКК), Фокиной Н.В. (учитель первой КК), Марьин В.В. (учитель ПКК), Решетниковой ЗБ. (учитель ВКК), Замятина Н.А. (учитель ПКК), Гончаровой Н.А. (учитель первой КК), Николаевым А.М. (учитель первой КК), Каракуловой И.В. (учитель первой КК), Сутягиной О.Г. (педагог-психолог высшей КК), Хохряковой Н.В. (СДЗ)

В ходе анализа посещенных уроков установлено, что учителя владеют методикой преподавания, технологией современного урока, правильно формулируют триединую цель урока, выдерживают структуру урока, правильно распределяют время по этапам урока. Используя различные методы обучения (словесный, наглядно-иллюстративный, анализ конкретной ситуации и др.) и формы активизации познавательной деятельности учащихся (коллективная, индивидуальная работа, фронтальная), педагоги реализуют поставленную триединую цель урока. Пользуются наглядным и раздаточным материалом, но на посещенных уроках не были использованы в полную силу ИКТ, за исключением уроков иностранного языка. Содержание уроков соответствует программе и принципам обучения. Учебниками, в соответствии с Федеральным перечнем, учащиеся обеспечены в полном объеме.

Всеми учителями-предметниками ведутся электронные журналы. Электронные классные журналы оформлены в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год в систем ЭлЖур. Отметки выставляются вовремя. Фиксируются уроки, виды проводимых работ. Домашние работы задаются, но не всегда своевременно.

К уроку учителя готовы, собраны, настроены на общение с детьми в доброжелательной рабочей атмосфере. Кабинеты к уроку готовы, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, после занятий проводится влажная уборка классов.

В «острый» период адаптации наблюдения за десятиклассниками показали, что переход на старшую ступень образования происходит без особых сложностей, т.к. дети осознанно пришли в 10 класс. Но среди обучающихся есть как ученики со слабой мотивацией к обучению, так и ученики, заинтересованные в получении глубоких знаний. Их образовательные запросы реализуются через учебные предметы инвариантной части учебного плана.

Проведем анализ деятельности учителей и учащихся на уроках.

Класс	Дата урока	Ф. И. О. учителя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
10	13.12.18 География Политическая география - геополитика	Черепанов В.Ю.	Урок построен методически правильно, все этапы урока выдержаны. Речь учителя соответствует возрастному типу уч-ся, доступна, грамотна, учебным материалом владеет. Однако, большую часть учебного материала преподносит сам учитель.	Деятельность учащихся на урока: ведение конспекта, участие в диалоге с учителем.
10	13.12.18 История Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	Вторушина Е.И.	<i>Урок комбинированного типа. На первом этапе урока учитель актуализирует знания учащихся при помощи фронтального опроса о жизни и быте крестьян 16 века. На втором этапе осуществляет изучение нового материала по обозначенной теме, используя проблемный диалог (акцентирует внимание на вопросах, вынесенных на экзамен по истории). Использует на уроке видеофрагмент и презентацию.</i>	Ученики отвечают на поставленные вопросы по домашнему заданию, ответы односложные. Ученики работают в тетрадях, конспектируя основные моменты и понятия по теме урока. <i>На уроке активно работает небольшое количество учеников, большинство являются пассивными участниками образовательного процесса.</i>
10	29.10.18 Физика Решение задач на уравнение	Маслаков П.П.	В начале урока учитель проводит организационный момент и задает домашнее задание. При объяснении	Записывают в тетрадях число, в дневниках домашнее задание. Вовлечены учителем в закрепление нового

	движения		<p>нового материала опирается на знания учащихся (способ беседы).</p> <p>В ходе изучения «Графиков равноускоренного движения» П.П. использует частично-поисковый метод обучения. Отсутствует этап закрепления изученного, а также не подведен итог урока и за урок не поставлено ни одной отметки. Возможно, П.П. нужно изменить формы и методы обучения в данном классе. Учителю необходимо работать над организацией познавательной деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>материала. Учащиеся находят ответы на поставленные вопросы в ходе решения, поставленной учителем задачи. Многие плохо знают физические понятия, законы физики и не умеют применять их при работе на уроке.</p>
10	30.11.18 РЛЗ Работа с текстом. Анализ текста.	Волнушкина Н.А.	<p>На уроке учащиеся пишут диктант. Затем выполняют работу с текстом диктанта по вопросам, обозначенным учителем.</p> <p>Тетради в конце урока сдают на проверку.</p>	<p>Записывают в тетрадях число, в дневниках домашнее задание. Вовлечены учителем в изучение материала посредством практической работы с текстом. Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p>
10	30.11.18 Введение педагогике в Профессиональная позиция педагога	Хохрякова Н.В.	<p>Урок вариативной части базисного учебного плана. В рамках проекта «Педагогический класс».</p> <p>Цель каждого занятия: сформировать представление о профессиональных позициях педагога.</p> <p>Урок проведен в форме</p>	<p>В начале занятия слушают информацию, зачитываемую учителем. Затем участвуют в беседе с учителем.</p>

			лекции-беседы	
10	07.12.18 ОБЖ Основы здорового образа жизни	Гончарова Н.А.	Урок лекционного типа. Цель урока: ввести понятие здорового образа жизни, рассмотреть и обсудить основные составляющие ЗОЖ. Основной метод работы на уроке словесный. Взаимодействие учителя с ученика осуществляется по принципу вопрос – ответ. Учитель акцентирует внимание на работе с определениями и таблицами в учебнике. Домашнее задание задает творческое. Составить план «Мой здоровый образ жизни»	Учащиеся в подавляющем большинстве выступают пассивными слушателями, отвечая односложно на вопросы учителя.
10	04.12.18 Физическая культура Повторение акробатических элементов. Сдача комплекса нормативов	Николаев А.М.	Основная цель урока: контроль сдачи нормативов. В начале урока проводится разминка, направленная на теоретико-методическую основу оптимального дозирования нагрузки и адаптации организма к воздействию физических упражнений, развития тренированности. Контрольно-обучающие задания направлены на самостоятельную деятельность учащихся с учетом задач урока. Плотность урока хорошая. Некоторые упражнения, наиболее сложные, демонстрируются учителем. Итог урока подведен.	Все обучающиеся на уроке заняты. Девушки выполняют один вид упражнений, юноши – другой. Однако, не все обучающиеся справились с поставленной учителем задачей.

Выводы:

Режим дня и недельная нагрузка соответствует требованиям Санитарных правил 2.4.2.2821-10. Учителя выполняют требования к преподаванию предметов в 10-м классе. Ученики способны управлять своим поведением, выполнять требования учителей, общаться со сверстниками, участвовать в учебной деятельности. О благоприятных условиях адаптации служат те факты, что все обучающиеся в 10 классах ходят в школу, конфликтных ситуаций не возникает.

Действия учителей направлены на формирование у учащихся обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. На уроке предлагаются разные виды упражнений, что не вызывает утомляемости от одного рода деятельности.

Предложения:

Одобрить работу классного руководителя Черепанова В.Ю. по организации обучения в 10-м классе. Продолжать выполнять учебные и воспитательные задачи, связанные с преподаванием в 10-м классе. Терпеливо, с педагогическим тактом помогать ученикам в организации учебного процесса в рамках выполнения образовательных программ по всем предметам. На уроках больше давать обучающимся самостоятельности в своих высказываниях, учить работать с первоисточниками и справочной литературой, создавать «ситуацию успеха» для каждого ученика.