

Анализ ВПР в динамике за три года (2020-2022)

Направление «Знание»

Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года)

1. С 2020 года при проведении ВПР организуется общественное наблюдение из банка общественных наблюдателей (родители обучающихся), в ходе проведения процедуры каждым наблюдателем заполняется акт по соблюдению объективности хода организации и выполнения работы;
2. С 2020года проверка работ ВПР осуществляется школьной комиссией по каждому предмету, в состав которой входят 3 педагога школы. Руководство комиссией осуществляется председателем.

Анализ результатов ВПР за три года:

2020

Апрель (русский язык, математика, окружающий мир в 5-х классах в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	31	68	23	10	-
Математика	34	68	37,5	11	-
Окружающий мир	30	71	35	9	-

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, русский язык в 6-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	31	81	19,2	5	-
Математика	33	67	24	11	низкий
Биология	31	74	7,4	7	низкий
История	32	60	33,3	11	низкий

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география в 7-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	24	24	6	13	низкий
Математика	28	37	0	10	низкий
Биология	27	12	0	14	низкий
История	26	81	44	3	-
Обществознание	20	65	71	7	-
География	22	63	6	6	низкий

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география иностранный язык в 8-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	10	36	14	9	низкий
Математика	9	25	8	9	низкий
Биология	11	64	7	5	низкий
История	16	84	33	2	-
Обществознание	12	64	36	5	низкий
География	11	23	0	10	Низкий
Физика	12	36	0	7	Низкий
Английский язык	10	43	7	8	Низкий
Немецкий язык	4	25	0	3	Низкий

Апрель (физика, химия, история, география, биология, обществознание, физика, химия в 9-м класс в пробном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»
Русский язык	13	54	10	6
Математика	15	47	5	8
Биология	16	69	12	5
История	15	74	21	4
География	17	71	12	4
Обществознание	17	65	25	5
Физика	14	50	0	7
Химия	11	50	0	7

Общие выводы по результатам ВПР-2020

39,13 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 72,73 % обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 6 классе: 88,89 % обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 7 классе: 62,50 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 7 классе: 71,43 % обучающихся понизили свою отметку; по биологии в 8 классе: 87,50 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 8 классе: 66,67 % обучающихся понизили свою отметку; по биологии в 9 классе: 76,92 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 9 классе: 58,33 % обучающихся понизили свою отметку, Подтверждение зафиксировано по иностранному языку в 8 классе, по математике в 6а классе незначительное отклонение.

39,5 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год.

Признаки необъективности результатов ВПР в 2020 году не выявлены!

2021

Русский язык, 4 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости

		е в ВПР						
4а	18	18	2/11	11/61	4/22	1/6	72%	94%
4б	10	9	1/11	0/00	5/56	3/33	11%	67%
Итого	28	27	3/11	14/54	9/33	4/15	52%	85%

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Выводы: обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

- умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)
- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание в письменной форме;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.

На основании анализа ВПР по русскому языку:

- а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по русскому языку и провести работу над ошибками;
- б) продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- в) использовать перечень творческих домашних заданий.

Математика, 4 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
4а	18	18	2/11	10/56	2/11	4/22	67%	78%
4б	10	8	0/00	4/50	2/25	2/25	50%	75%
Итого	28	26	2/11	14/54	4/15	6/23	62%	77%

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Выводы и рекомендации

следующим проверяемым элементам содержания:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

- Умение решать текстовые задачи (в 3–4 действия) . Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На основании анализа ВПР по математике

а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по математике и провести работу над ошибками;

б) продолжить работу по:

- отработке вычислительных навыков;

- выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока;

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.
- уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.

Окружающий мир, 4 класс

Клас с	Кол – во челов ек	Кол – во выполняв ших работу	«5 »	«4»	«3»	«2»	Качес тво знани й %	Успевае мость %
4 «А»	18	17	0	8/47	9/53	0	47	100
4 «Б»	10	9	0	2/22	7/78	0	22	100
Всего	28	26	0	10/3 5	16/9 2	0	35	100

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Выводы и рекомендации

На основании анализа ВПР по окружающему миру

- а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;
- б) включать в работу задания, направленные на отработку :
- умений обучающихся вычленять из текста
 - описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
 - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
 - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Русский язык, 5 класс

Класс	Всего учащи хся	Кол- во учащи хся, прини мавш их	Кол- во/% “5”	Кол- во/% “4”	Кол- во/% “3”	Кол- во/% “2”	% качест ва	% успева емост и
-------	-----------------------	--	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------------------	---------------------------

		участие в ВПР						
5а	20	20	0/0	6/30	6/30	8/40	30%	60%
5б	16	15	0/0	0/0	6/40	9/60	0%	40%
Итого	36	35	0/0	6/17	12/34	17/49	17%	51%

Выводы и рекомендации

По результатам ВПР видно, что особые затруднения вызвали у учащихся задания № 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 4-9.

Это говорит о низком уровне сформированности следующих умений:

- Соблюдать при письме изученные пунктуационные правила.
- Проводить фонетический анализ слова.
- Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- Определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
- Опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с прямой речью.
- Опознавать обращение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с обращением.
- Опознавать сложное предложение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания сложного предложения.
- Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Применять дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотностью.

Отрабатывать с учащимися западающие темы:

- * фонетический разбор слова,
- * морфологический разбор имени прилагательного,

- * синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения,
- * предложение с обращением,
- * предложение с прямой речью,
- * сложное предложение.

Продолжить активную работу с текстом (анализ содержания, определение темы, ОМТ и т.д.)

3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика, 5 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
5а	20	20	1/5	5/25	8/40	6/30	30%	70%
5б	16	15	0/0	1/7	5/33	9/60	7%	40%
Итого	36	35	1/3	6/17	13/37	15/43	20%	57%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 1,3,4, 6: владение понятиями натуральные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Задания повышенного уровня № 10 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений)
- Задания высокого уровня № 13, 14
- Задания №2 и №8 вызвали у всех учащихся затруднения, так как данные темы еще не пройдены («Задачи на проценты» и «Сокращение дробей»)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Биология, 5 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"		Кол-во/% "4"		Кол-во/% "3"		Кол-во/% "2"		% качества	% успеваемости
6а	20	20	1	5 %	10	50 %	10	50 %	0	0	55%	100 %
6б	15	13	0	0	6	46 %	7	56 %	0	0	46%	100%
Итого	35	33	3%		48%		30%				51%	100%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История, 5 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
5а	20	20	0/0	6/30	6/30	8/40	30%	60%
5б	16	15	0/0	0/0	6/40	9/60	0%	40%
Итого	36	35	0/0	6/17	12/34	17/49	17%	51%

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог. **Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:**

№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); **№3** (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); **№ 5** (умение использовать историческую карту как источник информации)

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...). 20% учащихся не выполнили задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), 50 % учащихся не выполнили задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-22 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6-8/

Русский язык, 6-е классы

			Распределение групп баллов(%)			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "	31	31	35.48	38.71	22.58	3.23

Выводы и рекомендации

По результатам ВПР видно, что особые затруднения вызвали у учащихся задания № 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 4-9.

Это говорит о низком уровне сформированности следующих умений:

- Соблюдать при письме изученные пунктуационные правила.
- Проводить фонетический анализ слова.
- Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- Определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
- Опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с прямой речью.
- Опознавать обращение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с обращением.
- Опознавать сложное предложение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания сложного предложения.
- Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика, 6-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
6а	20	18	0/0	3/17	11/61	4/22	17%	78%
6б	19	14	0/0	0/0	1/7	13/93	0%	7%
Итого	39	32	0/0	3/9	12/37,5	17/53	9%	47%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 2, 3, 4: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, решение задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Задания повышенного уровня № 7, 9: владение понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, вычислительные действия с модулем, свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Задание высокого уровня № 13: решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах, выполнять простые арифметические операции с информацией, извлеченной из графиков
3. корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях в 2021-2022 уч. году.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале в 2021-2022 уч. году.

Обществознание, 6а класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
6А	18	17	0/0 %	7/41 %	7/41 %	3/18 %	41%	82%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 2. Выбор верных суждений

Задание 4. Нахождение соответствия

Задание 7. Анализ визуального изображения социальных объектов

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с

целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

История, 6б класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
6Б	15	15	0/0 %	0/0 %	9/60 %	6/40 %	0%	60%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 1. Работа с иллюстративным материалом

Задание 2. Анализ текстового исторического источника

Задание 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи

Задание 4. Проверка знания исторических персоналий

Задание 5. Работа с исторической картой

Задание 6. Проверка знания географических объектов

Задание 7. Понимание причинно-следственных связей

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Биология, 6а класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости

		е в ВПР						
6 а	18	1/	11%	44,4%	35,6%	11%	55,5%	89%
Итого	18	18	11%	44,4%	35,6%	11%	55,5%	89%

Выводы и рекомендации

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.

3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, работать с лабораторным оборудованием.

5. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.

География, 6б класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
6б	16	16	0	50%	50%	0	50%	50%
Итого	16	16	0	50%	50%	0	50%	50%

Выводы и рекомендации

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,

«География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык, 7-е классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "		28	67.86	32.14	0.00	0.00

Выводы и рекомендации

По результатам ВПР видно, что особые затруднения вызвали у учащихся задания № 1,3,4, 6, 11, 13, 15, 16

Это говорит о низком уровне сформированности следующих умений:

- Соблюдать пунктуационные правила.
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать выбор их слитного/раздельного написания
-
- Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- Определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
- Опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с прямой речью.
- Опознавать обращение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с обращением.
- Опознавать сложное предложение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания сложного предложения.
- Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Применять дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотностью.

Отрабатывать с учащимися следующие темы:

- * фонетический разбор слова,
- * морфологический разбор имени прилагательного,
- * синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения,
- * предложение с обращением,
- * предложение с прямой речью,
- * сложное предложение.

Продолжить активную работу с текстом (анализ содержания, определение темы, ОМТ и т.д.)

3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
7а	16	14	0/0	0/0	6/43	8/57	0%	43%
7б	14	10	0/0	0/0	2/20	8/80	0%	20%
Итого	30	24	0/0	0/0	8/33	16/67	0%	33%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 2,3,4,5: владение понятиями натуральные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Задания повышенного уровня № 10, 11 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, Овладение символьным языком алгебры)

- Задания высокого уровня № 14, 16 (Решение геометрической задачи, задачи практического характера)
- Задание №8 вызвало у учащихся затруднение, так как тема «Линейная функция» на момент написания ВПР была еще не изучена.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Биология, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
7а	16	14	0	21,4%	78,6%	0	21,4%	100%
7б	14	14	0	0	100%	0	0	100%
Итого	30	28	0	10,7%	89,3%	0	10,7%	100%

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

География, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
7а	16	14	0	7,1%	78,6%	14,3%	7,1%	85,7%
7б	14	12	0	0	100%	0	0	100%
Итого	30	26		3,8%	88,5%	7,7%	7,1%	92,3%

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную 05.10.2020г. и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Английский язык, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % “5”	Кол-во/ % “4”	Кол-во/ % “3”	Кол-во/ % “2”	% качества	% успеваемости
7а	9	8	0/0%	1/ 12%	5/63	2/25	12%	75%
7б	9	9	0/0%	0/0%	6/67	3/33	0%	67%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что у учащихся вызвали затруднения упражнения:

- по устной речи: описание картинки (7 обучающихся)
- упражнение по аудированию (1 обучающийся)
- упражнение по грамматике (словообразование) (2 обучающихся)
- лексическое задание (3 обучающихся)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- работы над развитием устной речи обучающихся.
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- уделять больше внимания формированию навыков восприятия иноязычной речи;
- организации дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Показатель по формуле: 34,11 (низкий)

Немецкий язык, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
7	12	11	0	0	7/63	4/36	0%	63%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание №6: говорение (монологическое высказывание): описание фоттографии
- Задание № 1: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном
- Задание № 4: языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
- Задание №3 : задание по грамматике (словообразование)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- работы над развитием устной речи обучающихся, аудирования
- корректировки работы по изучению лексического материала, расширения запаса оперируемой лексики и умения употребления лексики обучающимися в устной речи
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- организации дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- организации коррекционной работы по устранению выявленных пробелов

Обществознание, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
7А	16	15	0/0 %	5/33 %	6/40 %	4/27 %	33%	73%
7Б	14	13	0/0 %	1/8 %	7/54 %	5/38 %	8%	61%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 2. Выбор верных суждений

Задание 4. Нахождение соответствия

Задание 7. Анализ визуального изображения социальных объектов

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Физика, 7-е классы

1 п/ п	Наименование ОО	Кол-во учащихся в каждом классе, в школе	Количество учащихся, принявших участие в проверочной работе	Общая успеваемость	Качество знаний	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
						при переводе в 5-бальную шкалу			
1	7а	16	14	53%	21%	1	2	3	8
2	7б	14	9	66%	0	0	0	4	6

Рекомендации:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

История, 7-е классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "	31	25	52.00	44.00	4.00	0.00

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.

Русский язык, 8а класс

Класс	Всего учащи хся	Кол- во учащи хся, прини мавш их участи е в ВПР	Кол- во/% “5”	Кол- во/% “4”	Кол- во/% “3”	Кол- во/% “2”	% качест ва	% успева емост и
8а	16	13	1/7,69	2/15,38	1/7,69	9/69,21	23,07%	30,77%

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Применять дифференцированный подход в процессе обучения.

2. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотностью.

Отрабатывать с учащимися следующие темы:

- * фонетический разбор слова,
- * морфологический разбор имени прилагательного,
- * синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения,
- * предложение с обращением,
- * предложение с прямой речью,
- * сложное предложение.

Продолжить активную работу с текстом (анализ содержания, определение темы, ОМТ и т.д.)

3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика, 8 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
8	16	13	0/0	0/0	3/23	10/77	0%	23%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 2, 4, 5: решение квадратных уравнений, Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
- Задания №7-13
- Задания повышенного уровня № 15, 16-19

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися следующих тем.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Обществознание, 8а класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
8А	16	15	1/6 %	1/6 %	9/60 %	4/27 %	13%	73%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 2. Выбор верных суждений

Задание 8. Задание-задача

Задание 10. Построение речевого высказывания

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Физика, 8а класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости

		ВПР						
8а	16	12	0	8,3%	58,3%	33,3%	8,3%	66,3%
Итого	16	12	0	8,3%	58,3%	33,3%	8,3%	66,3%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

2022

Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
6 а	15	14	0/0%	1/5%	5/25%	8/40%	5%	43%
6 б	7	6	0/0%	2/33%	3/50%	1/17%	33%	83%
Всего	22	20	0/0%	15%	40%	45%	15%	55%

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	55 %	100%
Качество	15 %	55%
На «5»	0	5%
На «4»	3 (15%)	50%
На «3»	8 (40%)	45%
На «2»	9 (45%)	0%
Повысили	0	
Подтвердили	5 (25%)	
Понизили	2	

Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания : 1(3), 5(1 и 2), 10, 11, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания : 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 1(1), 1(2)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы и рекомендации

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
6	22	20	5	30	35	30	35	70

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
---	---	----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
		20 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	60
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	35
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	65
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	15
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных	2	35

типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	65
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	45
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	27,5
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	20
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	1	60

характеристики реальных процессов и явлений.		
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	40
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	40
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12,5

Более успешно выполнены учащимися задания : 1,5, 7, 11.1

Выполнены на недостаточном уровне задания : 4, 9, 10, 13

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет таких

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

3) Умение изображать и распознавать геометрические фигуры

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую и практическую подготовку учащихся 6-х классов.

5.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
6А	14	12	0	0	5/42 %	7/58 %	0	42%
6Б	8	5	0	0	5/100 %	0	0	100%

2. Результаты по классам

Код	Вариант	1.1 (1б)	1.2 (2б)	1.3 (2б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3.1 (2б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	4.3 (1б)	5 (2б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (3б)	8 (2б)	9 (2б)	10К1 (1б)	10К2 (1б)	10К3 (1б)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
Б0001	отсутствовал																					6А	м	4	15
Б0002	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	2	2	1	1	х	х	х	6А	м	4	15
Б0003	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	6А	ж	4	13
Б0004	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	6А	м	4	17
Б0005	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	6А	м	3	11
Б0006	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	6А	м	3	7
Б0007	1	1	1	0	1	1	1	х	1	1	1	2	1	0	2	0	1	0	х	х	х	6А	м	4	14
Б0008	1	1	1	х	0	0	1	х	х	0	0	0	0	0	1	0	1	х	1	х	1	6А	м	3	7
Б0009	1	1	0	0	1	х	1	х	х	1	х	х	х	х	1	0	0	х	1	х	1	6А	м	3	7
Б0010	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	6А	м	4	14
Б0011	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	6А	м	4	15
Б0012	отсутствовал																								
Б0013	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6А	ж	4	7
Б0014	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	х	6А	м	4	9
Б0015	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	х	6Б	м	3	11
Б0016	2	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	6Б	ж	4	14
Б0018	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	х	1	6Б	ж	4	15
Б0019	отсутствовал																								
Б0020	отсутствовал																								
Б0021	отсутствовал																								
Б0022	2	1	0	0	0	0	2	0	х	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	6Б	ж	3	11

3. Блоки программы

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в

графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	100	100
Качество	0	85%
На «5»	0	0
На «4»	13	0
На «3»	5	10
На «2»	4	7
Повысили	2	
Подтвердили	5	
понижили	15	

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % “5”	Кол-во в % “4”	Кол-во в % “3”	Кол-во в % “2”
6А,Б	22	18	6	16	72	5

2.Результаты по классам

Код	Вариант	1 (2 б)	2 (1 б)	3 (3 б)	4 (3 б)	5 (1 б)	6 (2 б)	7 (3 б)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Отметка за ВПР
60001	2	0	0	0	1	0	X	X	6а	м	3	1	2
60002	1	0	0	2	3	1	2	2	6а	м	5	10	4
60003	2	1	0	1	1	1	1	0	6а	ж	4	5	3
60004	1	0	0	0	0	0	0	3	6а	м	4	3	3
60005	2	1	0	0	0	0	X	3	6а	м	4	4	3
60006	1	0	1	0	2	0	1	2	6а	м	4	6	3
60007	2	2	0	0	1	0	1	2	6а	м	4	6	3

6000 8	2	2	0	1	1	0	X	X	6a	м	3	4	3
6000 9	1	2	0	0	0	0	0	2	6a	м	3	4	3
6001 0	1	0	1	0	3	1	0	1	6a	м	4	6	3
6001 1	1	0	1	0	2	1	1	3	6a	м	5	8	4
6001 2	отсутс твовал												
6001 3	отсутс твовал												
6001 4	2	0	1	0	0	1	0	3	6a	м	3	5	3
6001 5	2	2	1	0	1	0	0	2	6б	м	3	6	3
6001 6	1	2	1	2	3	1	1	2	6б	ж	4	12	5
6001 7	1	0	0	1	0	1	0	2	6б	м	3	4	3
6001 8	2	2	1	3	0	1	1	2	6б	ж	4	10	4
6001 9	2	0	0	0	0	1	1	2	6б	ж	4	4	3
6002 0	отсутс твовал												
6002 1	отсутс твовал												
6002 2	2	2	1	1	0	0	0	0	6б	ж	3	4	3

3. Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
2. смысловое чтение	44,4
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	39

классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	55
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50
6. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	44
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах

Группы участников	Кол=во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	18	100

5. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 2. Поиск информации в отрывках исторических текстов

Задание 3. Объяснение смысла хронологических понятий, терминов

Задание 5. Использование исторической карты

Задание 6. Описание условий и образа жизни людей в древности
 Задание 7 Реализация историко-культурологического подход

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2.Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс (за курс 6 класса)

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПР	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемос ти
7 А	17	17	0	4 - 24%	6 – 35%	7 – 41%	24%	59%
7 Б	19	15	0	0	3 – 20%	12 – 80%	0	20%
Всег о	36	32	0	4 - 12%	9 – 28%	19 – 59%	12%	41%

Блоки программы

№ задани я	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихс я, допустивши х ошибки (%)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	75 47 3
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	31 22

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78 47
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове	31 16
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	88
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	85
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	88
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	47 25
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	94 37
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	88
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	66
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	35

12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	32 32
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	57 50
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	50 25

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-м классе

Критерии	ВПР (чел - %)	Журналы (чел - %)
Успеваемость	13 - 41%	29 - 91%
Качество	4 - 12%	17 - 53%
На «5»	0	2 – 6%
На «4»	4 – 12%	15 – 47%
На «3»	9 – 28%	12 – 37%
На «2»	19 – 59%	3 – 9%
Повысили	0	
Подтвердили	5 – 16%	
понижили	27 – 84%	

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания:

№1(1) - Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

№4 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

№5 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи

№6 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

№8(1) - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

№9 - Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

№10 - Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

№13(1) - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

- слабое усвоение теоретического материала по темам;

- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Результаты проведенного анализа

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 7 класс (по программе 6 класса)

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успевае
7	34	34	0	5,88	35,29	58,82	5,88	41,17

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	61,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	38,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
		34 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	20,59
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	20,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	17,65
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	14,71
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	58,82
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	1	67,65

диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	26,47
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	58,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	7,35
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,53
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	1,47
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и	1	41,18

квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 2,3,4,5: владение понятиями натуральные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Задания повышенного уровня № 10, 11 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, Владение символьным языком алгебры)
- Задания высокого уровня № 13 (Решение геометрической задачи, задачи практического характера)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

История 7А класс (по программе 6 класса)

ВПр по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПр	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
7	34	17	0	0	58,82	41,18	0	58,82

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	94,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
		17 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	29,41
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	41,18
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	5,88
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	3	0

выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	0
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	76,47
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	47,06
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:	3	43,14

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.		
---	--	--

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.

Биология 7А класс (по программе 6 класса)

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
7А	17	15	0	0	2	13	0	19%

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 7а-м классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	17	100
Качество	0	85%
На «5»	0	2
На «4»	0	5
На «3»	2	6

На «2»	13	3
Повысили	0	
Подтвердили	2	
понижили	13	

5. Выводы и рекомендации

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 содержит 3 подпункта 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

С 1 подпунктом справились все обучающиеся. Во 2-м п/п ошибки сделали 2 ученика (2 ученика), в 3 п/п ошибся 1 ученик.

Задание 2 содержит 2 подпункта 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С 1 п/п справились все обучающиеся, во 2-м п/п ошибки сделали 2 ученика (Деньчев Александр и Свистков Данил),

Задание 3 содержит 4 подпункта 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2. Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

С 1 п/п не справилась 1 ученица. 2-й п/п все выполнили неверно, в 3 и 4 п/п сделали ошибки 2 ученика.

Задание 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

Задание 5 содержит 3 подпункта 5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Во 2 и 3 п/п сделали ошибки 2 ученика

Задание 6. Царство Растения. Царство Животные .Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

С этим заданием не справился 1 ученик

Задание 7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Задание 8 содержит 3 подпункта 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.3. *Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* Все 3 п/п полностью не выполнили 2 ученика.

Задание 9. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем.(структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Это задание полностью выполнила Козлова Екатерина. Остальные сделали ошибки.

Задание 10 содержит 2 подпункта 10.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем(структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование

современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Все ученики выполнили верно оба п/п.

Типичные ошибки:

у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 7. Умение работать с исторической картой

Задание 9. Знание истории родного края

Задание 10. Умение устанавливать причинно-следственные связи

Задание 11 Знание исторических деятелей

Задание 12 Умение устанавливать причинно-следственные связи

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Обществознание 7Б класс (по программе 6 класса)

ВПР по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"
7Б	19	12		8	50	42

2. Результаты по классам

Код	Вариант	1 · 1	1 · 2	2 · 2	3 · 1	3 · 2	4 · 4	5 · 1	5 · 2	6 · 1	6 · 2	7 · 1	7 · 2	8 · 1	8 · 2	8 · 3	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Отметка за ВПР
70018	2	1	1	0	1	0	0	0	X	0	X	2	0	0	0	0	ж	4	5	2
70019	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	X	2	0	0	0	0	м	3	4	2
70020	1	X	1	1	1	X	1	1	X	X	X	1	1	X	X	X	ж	4	7	3
70022	2	0	X	0	X	X	1	0	0	X	X	0	0	X	X	X	ж	4	1	2
70023	1	0	3	1	2	1	1	0	1	0	X	1	1	0	0	0	м	4	11	3
70026	2	X	1	0	1	0	1	0	X	X	X	1	X	0	0	0	м	3	4	2
70027	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	X	0	X	0	0	0	ж	4	5	2
70028	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	X	2	0	0	0	0	ж	4	7	3
70029	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	X	2	0	0	0	0	ж	4	10	3
70031	1	0	3	0	1	1	1	1	1	X	X	X	0	1	0	0	ж	4	9	3
70033	1	X	1	0	2	0	1	1	1	X	X	X	X	1	1	0	ж	4	8	3
70034	2	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	м	4	13	4

3. Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1,1-33 1..12-92

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33
10. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3.1-92 3.2-33
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59
12. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5.5-41 5.2-41 5.3 -41

13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	6.1-8 6.2-8
14. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7.1-75 7.2-25
15. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции	8.1-16 8.2-8 8.3-0

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах

Группы участников	Кол=во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

5. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание 1. Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ
- Задание 2. Выбор верных суждений
- Задание 4. Нахождение соответствия
- Задание 6. Задание–задача

- Задание 8 Построение речевого высказывания

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2.Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

География 7б класс (по программе 6 класса)

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
7 б	19	11	0	1/9%	8/82%	1/9%	9%	91 %

2. Результаты по классам

Д	Вариант	1.1 (1б)	1.2 (2б)	2.1 (2б)	2.2 (1б)	3.1 (2б)	3.2 (1б)	3.3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	4.3 (1б)	5.1 (2б)	5.2 (1б)	6.1 (2б)	6.2 (1б)	6.3 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9.1 (2б)	9.2 (2б)	9.3 (2б)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
018	2	0	1	0	X	0	0	1	0	0	0	1	X	0	1	1	0	1	1	2	1	7б	ж	3	10
019	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	X	1	0	0	7б	м	3	6
020	2	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	7б	ж	4	14
021	отсутствовал																								
022	отсутствовал																								
023	1	0	1	2	0	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	2	7б	м	4	21
024	отсутствовал																								
025	отсутствовал																								
026	2	X	0	0	X	0	1	1	X	1	1	1	X	0	1	1	0	2	1	2	2	7б	м	3	14
027	отсутствовал																								
028	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	7б	ж	4	13
029	1	1	1	0	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	7б	ж	4	17
030	отсутствовал																								
031	1	1	1	0	X	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	7б	ж	4	15
032	отсутствовал																								
033	2	X	0	0	X	0	1	0	0	X	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	2	7б	ж	3	12
034	1	0	0	2	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	7б	м	4	20
035	отсутствовал																								
036	2	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7б	м	3	15

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 7б классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	91	91
Качество	9	45
На «5»	0	0
На «4»	1	5
На «3»	9	11
На «2»	1	3
Повысили	0	
Подтвердили	10	
понижили	1	

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

С заданием справились все ученики.

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Большинство учеников правильно выполнили обе части задания, 1 ученик (Деньчев Александр) не справился со второй частью задания. Причина - не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

С этим заданием не справился 1 ученик (Свистков Данил). Причина -не внимательность, ученик не смог сориентироваться в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Один ученик (Свистков Данил) не справился с этим заданием. Причина - не внимательность учащихся при чтении задания.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Два ученика лишь частично справились с этим заданием (Денъчев Александр и Козлова Екатерина). Причина -не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания природных зон.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),

Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Частично с этим заданием не справился один ученик (Свистков Данил). Причина -не умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, описание погоды.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Два ученика (Деньчев Александр и Свистков Данил) частично не справились с этим заданием. Причина - не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Задание 8 первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Один ученик (Козлова Екатерина) не выполнил вторую часть задания. Причина - не умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Один ученик (Козлова Екатерина) полностью не справилась с этим заданием. Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. С названием региона справились все, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, а также описание крупных объектов гидросферы на территории региона.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили итоговые оценки за 2019-2020 учебный год

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания

относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
8	35	31	0	19,35	29,02	51,61	19,35	48, 37

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка по журналу) %	<	24	77,42
Подтвердили (Отметка по журналу) %	=	7	22,58
Повысили (Отметка по журналу) %	>	0	0
Всего		31	100

Выполнение блоков программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
---	------------------	---

		31 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	48,39
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,63
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,14

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	19,35
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	10,75
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,91
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	29,03
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	29,03
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	29,03
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	32,26
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	51,61

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	20,97
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	38,71
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	19,35
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	51,61
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	1	22,58

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	46,77
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,52
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с	2	66,13

учетом норм построения предложения и словоупотребления		
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,78
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	96,77
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	70,97
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть	1	64,52

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	93,55

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотностью.

Отрабатывать с учащимися западающие темы:

- * фонетический разбор слова,
- * морфологический разбор имени прилагательного,
- * синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения,
- * предложение с обращением,
- * предложение с прямой речью,
- * сложное предложение.

Продолжить активную работу с текстом (анализ содержания, определение темы, ОМТ и т.д.)

2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР по математика составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
8	35	30	0	16,67	50	33,33	16,67	66,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка по журналу) %	< 16	53,33
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 14	46,67
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	30	100

Выполнение блоков программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школа 62
		30 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	30
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	36,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	40
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	6,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных	1	46,67

преобразований		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	3,33
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	6,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	10
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,33
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	1,67

Выводы, обобщения и рекомендации:

1. Нет ни одного блока заданий с нулевыми результата учащихся, что свидетельствует о прохождении программы по математике за 7 класс в полном объеме.

2. Низкий процент выполнения по заданиям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции;
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Свидетельствует о необходимости отработки навыков по формированию данных математических умений в течении изучения курса алгебры и геометрии в 8-м классе

История 8 Б класс (по программе 7 класса) Характеристика оценочного инструментария

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших	Кол-во в % “5”	Кол-во в % “4”	Кол-во в % “3”	Кол-во в % “2”

		участие в ВПР				
8Б	17	13	0	0	38	62

Результаты по классам

Код	Вариант	1 (2 б)	2 (1 б)	3 (2 б)	4 (1 б)	5 (2 б)	6 (2 б)	7 (1 б)	8 (3 б)	9 (3 б)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Отметка за ВПР
80018	1	0	0	X	0	0	1	0	X	2	8б	ж	3	3	2
80019	отсутствовал														
80020	отсутствовал														
80021	2	1	0	0	1	1	2	1	0	3	8б	м	3	9	3
80022	1	0	0	0	0	1	0	1	X	3	8б	м	3	5	3
80023	1	0	0	0	0	X	2	1	0	3	8б	м	3	6	3
80024	2	0	0	0	X	X	1	1	X	3	8б	м	3	5	3
80025	1	0	0	X	0	X	2	1	X	X	8б	ж	3	3	2
80026	2	0	0	0	0	X	2	0	X	2	8б	ж	3	4	2
80027	1	1	0	0	0	X	1	1	X	2	8б	м	4	5	3
80028	отсутствовал														
80029	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8б	ж	3	4	2
80030	2	0	0	0	X	0	1	0	X	3	8б	ж	3	4	2
80031	2	0	0	0	0	0	0	0	X	2	8б	м	3	2	2
80032	отсутствовал														
80033	2	0	X	0	X	X	2	0	0	2	8б	ж	3	4	2
80034	отсутствовал														
80035	2	0	X	X	X	X	0	1	0	2	8б	м	3	3	2

Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
---	-----------------------

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	15
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	0
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	0
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	6
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	17
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	77
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	61

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	0
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	92

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8 Б классе

Группы участников	Кол=во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что работа вызвала большие затруднения у учащихся:

- Задание 1. Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран
- Задание 2. Проверка знания исторической терминологии
- Задание 3. Работа с текстовым историческим источником
- Задание 4. Атрибуция исторической карты
- Задание 5. Проверка знания исторической географии и работа с контурной картой
- Задание 8. Сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Обществознание 8 А класс (по программе 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

3. Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"
8А	17	17	0	53	41	6

2.Результат по классам

Код	Вариант	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Отметка за ВПР
80001	1	1	2	0	2	1	1	1	X	1	2	1	1	0	0	0	ж	4	13	3
80002	2	1	0	0	2	X	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	м	3	9	3
80003	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	м	4	10	3
80004	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	м	5	14	4
80005	2	1	3	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	м	4	17	4
80006	1	0	3	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	м	4	13	3
80007	2	1	3	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	ж	4	17	4
80008	2	X	2	0	1	X	0	1	X	0	1	X	0	1	1	0	ж	3	7	2
80009	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	ж	4	11	3
80010	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	ж	5	15	4
80011	1	1	0	1	0	0	1	1	X	1	2	0	X	1	1	0	м	4	9	3
80012	1	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	ж	3	9	3
80013	1	1	3	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	м	5	18	4
80014	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	ж	5	14	4
80015	2	1	3	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	м	5	14	4
80016	2	1	3	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	м	5	15	4
80017	2	1	3	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	м	4	14	4

3. Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	1,1-82 1,2-88

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	53
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3.1-94 3.2-53 3.3-53
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5.5-82 5.2-82
6. Приобретение теоретических знаний и опыта	47

применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7.1-100 7.2-64
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	82
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	9.1-76 9.2-61 9.3-0

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8-х классах

Группы участников	Кол=во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

5. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание 1. Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ
- Задание 2. Запись нескольких правильных ответов из перечня
- Задание 6. Запись нескольких правильных ответов из перечня
- Задание 8. Задание-задача: анализ представленной информации
- Задание 9. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем

- ## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 (7) класс

Описание средних данных по выборке

2. Результаты по классам

[illegible]

		ал												
80023	86	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	М	4	3
80024	86	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	М	3	4
80025	86	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	Ж	4	7
80026	86	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	Ж	4	3
80027	86	1	1	1	0	0	0	0	4	1	2	М	4	9
80028	86	2	1	1	0	0	0	0	3	0	0	М	3	5
80032	86	2	3	1	0	0	0	0	4	1	0	М	3	9
80033	86	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	Ж	4	4

3. Блоки программы

Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Аудирование	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	73,4
Чтение	Осмысленное чтение текста вслух	Б	73,4
Говорение	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	26,6
Чтение	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	73,4
Работа с текстом, грамматика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-	Б	73,4

	значимом контексте: грамматические формы		
Лексика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	73,4
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1 Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30			

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 7-м классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)	
		7А	7Б
Успеваемость	23.81%	100%	100%
Качество	0%	100%	73%
На «5»	0	0	0
На «4»	0	100%	73%
На «3»	19%	0	27%
На «2»	81%%	0	0
Повысили	0		
Подтвердили	0		
понижили	21		

5. Выводы и рекомендации

Критерии оценивания требуют полного выполнения коммуникативной задачи. Содержание должно полно, точно и развёрнуто отражать все аспекты, указанные в задании.

Количество фраз в высказывании для 7 класса – 7-8 фраз. Для отработки навыка на каждом уроке предлагать ученикам 2-3 фотографии и просить подобрать как можно больше вариантов

описания только по одному аспекту, предложенному в плане. Например, сегодня описываем только место, на следующем уроке действие (то, что происходит на фото) и т.д.

В качестве домашнего задания дети получают аудиозапись для подготовки выразительного чтения.

Такая работа возможна не только с текстами, но и с диалогами, песнями и даже видеофрагментами.

Лексико-грамматические структуры, на которые необходимо обратить внимание при подготовке.

1) При выборе времени глагола всегда опираемся на время глагола в пунктах плана.

2) Present Continuous всегда используется при описании действия.

3) Обратить внимание на окончание глаголов в 3м лице единственного числа в Present Simple.

4) Повторить предлоги места.

5) Использовать слова-связки.

В заключение следует отметить, что для успешного выполнения заданий устной части ВПР необходимо с первых дней изучения английского языка уделять особое внимание интонационному рисунку при обучении чтению и лексико-грамматическому оформлению монологического высказывания.

Немецкий язык 8 класс (по программе 7 класса)

8 класс

Отчет по результатам ВПР-2022 в 8 классе (по программе 7 класса)

по немецкому языку

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

2. Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % “5”	Кол-во/ % “4”	Кол-во/ % “3”	Кол-во/ % “2”	% качества	% успеваемости
8	12	9	0/0%	0/0%	4/44%	5/55,5%	0%	44%

2. Результаты ВПР

№ п.п.	код	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	3 (4)	4	5	6	всего баллов	вариант	отметка за предыдущий
1	80003	отсутств овал											
2	80004	отсутств овал											
3	80005	5	2	2	1	2	2	1	0	0	15	1	4
4	80008	4	1	0	0	0	0	2	1	1	9	2	3
5	80011	4	1	0	0	0	0	1	1	1	8	1	3
6	80013	4	2	2	2	2	2	2	1	3	20	1	5
7	80018	3	1	0	0	0	0	2	0	3	21	2	3
8	80029	0	0	0	0	0	0	1	2	2	5	1	3
9	80030	2	1	0	0	0	0	2	2	0	7	2	3
10	80031	5	1	0	0	0	0	3	3	1	13	1	4
11	80034	отсутств овал											
12	80035	5	2	2	0	1	1	1	1	0	13	1	3

3. Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
	9 обучающихся
1. Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью,	66,6 %

репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	
2. Чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	55,5%
3. Грамматика: значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (словообразование, видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);	33,3%
4. Лексика: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	33,3%
5. Чтение текста на время: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические в зависимости от коммуникативной задачи;	88,8%
6. Устная речь: выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.	33,3

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8-х классах

Критерии	ВПР(чел%)	Журнал (чел%)
	9	12
Успеваемость	44	100
Качество	0	50
На «5»	0	2
На «4»	0	4
На «3»	4	6
На «2»	5	0
Повысили	0	
Подтвердили	1	
понижили	8	

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание по устной речи (монологическое высказывание): описание фотোগрафии (6 учеников)
- Задание по аудированию, с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном (3 ученика)
- Задание по чтению на время (1ученик)
- Задание по чтению (соотношение текста и темы) (4 ученика)
- Задание по лексике (6 учеников)
- Задание по грамматике (6 учеников)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Усилить работу по разделам:

1. Развитие монологической речи, аудирование, чтение текстов, в том числе на время.
2. Скорректировать работу по изучению грамматического и лексического материала, расширения запаса оперируемой лексикой и умения употребления лексики обучающимися в устной речи.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

географии 8 а класс (по программе 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПР	Кол -во в % «5»	Кол -во в % «4»	Кол -во в % «3»	Кол -во в % «2»	% качеств а	% успеваемос ти
8А	17	16	0	3	9	4	17	75

2. Результаты по классам

А	В	С	Д	Е	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	О	Р	С	Т	У	В	Х	У	З					
Код	Вариант	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыд ущий год	Итого баллов
80001	1	0	0	0	0	X	X	X	1	0	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	8а	ж	4	12
80002	1	0	X	X	X	0	X	0	1	0	1	2	2	0	X	X	0	2	1	1	1	8а	м	3	11
80003	отсутствовал																								
80004	2	1	0	0	X	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	8а	м	4	14
80005	2	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	8а	м	4	13
80006	1	2	0	0	X	2	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	1	2	1	1	2	8а	м	4	24
80007	2	1	1	X	0	1	0	X	X	0	0	2	0	X	0	1	2	1	1	1	2	8а	ж	4	12
80008	2	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	0	X	X	0	0	0	2	0	1	1	8а	ж	3	4
80009	2	1	1	0	X	0	X	X	X	X	0	0	0	0	X	X	1	2	1	1	1	8а	ж	4	8
80010	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	2	8а	ж	5	25
80011	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	X	X	X	0	2	1	1	1	2	8а	м	3	14
80012	1	0	0	0	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0	8а	ж	3	0
80013	2	0	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	8а	м	5	24
80014	1	1	0	0	X	0	0	X	2	0	1	0	1	0	X	1	1	2	1	1	2	8а	ж	4	13
80015	2	1	2	0	1	2	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	2	8а	м	4	19
80016	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	X	X	X	X	2	1	1	1	8а	м	3	11
80017	2	0	1	0	0	0	0	X	0	X	X	0	0	X	0	0	1	2	1	1	1	8а	м	4	7

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8 а классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	75	100
Качество	17	82%
На «5»	0	1
На «4»	3	13
На «3»	9	3
На «2»	4	0
Повысили	2	
Подтвердили	10	
Понизили	2	

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 75% обучающихся школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне. Результаты участников ВПР по географии в 8 классе в 2021 году существенно выше результатов прошлого года (те же дети выполняли проверочную работу по программе 7 класса), что может быть связано с проведением в школе работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов **сформировано** на хорошем уровне **предметное умение** использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах; на **среднем уровне сформированы** следующие **предметные умения**:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии,
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач,
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить

примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

и метапредметные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наименее сформированы следующие предметные умения:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации,
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском

времени территорий в контексте реальной жизни,

а также метапредметные умения:

- смысловое чтение,
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям географии **рекомендации:**

1. использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР

2021: 2.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.2, 8.3;

1. формировать у восьмиклассников следующие **метапредметные** умения:

- смысловое чтение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- решать задания повышенного уровня сложности.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; - при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: из раздела «Особенности географического положения России»:
 - «Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,
 - «Часовые пояса»,
 - «Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»:
 - «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,
 - «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,

- «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,
- «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.

Высотная поясность».

Физика 8Б класс (по программе 7 класса)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по физике в 8 классе проводилась в первой четверти 2022-2023 учебного года.

В ВПР принимали участие 14 обучающихся, что составляет 78% от общего количества обучающихся 8 класса (7 «Б» 2021-2022 учебный год).

1. Характеристика оценочного инструментария

1.1 Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 3-7, 9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр или числа, одного или нескольких слов. В заданиях 2, 8, 10 и 11 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

1.2 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1, 3-6, 8 и 9 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6 и 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 2, 7, 10 и 11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18.

1.3 Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 2 и 7 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 10 и 11 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

1.4 Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

2. Результаты выполнения ВПР

2.1 Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
8Б	18	14	0/0%	0/0%	6/43%	8/57%	0%	42,86%

2.2 Сводная таблица выполнения заданий ВПР по физике 8 класса

Код обучающегося	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Оценка ВПР	Отметка за предыдущий год
80018	8Б	2	1	X	1	1	1	X	X	0	1	0	X	5	3	4
80019	8Б	отсут.														
80020	8Б	отсут.														
80021	8Б	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3
80022	8Б	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	X	0	1	2	3
80023	8Б	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
80024	8Б	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	X	X	5	3	4
80025	8Б	1	1	X	0	X	X	X	0	X	X	X	X	1	2	3
80026	8Б	1	1	0	1	0	0	X	X	X	0	X	X	2	2	3
80027	8Б	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	X	X	5	3	3
80028	8Б	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3
80029	8Б	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	3	3
80030	8Б	1	1	0	0	0	1	X	0	X	X	0	X	2	2	4
80031	8Б	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	3	3
80032	8Б	отсут.														
80033	8Б	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	3	3

80034	8Б	отсут.														
80035	8Б	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	0	2	3

3. Блоки программы

Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Тепловые явления. Электрические явления.	умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление погрешностей и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;	Б	78,57%
Первоначальные сведения о строении вещества. Электрические явления.	умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: сила тяжести;	Б	14,29%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	Б	64,29%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение решать задачи, используя связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое выделять физические величины, законы и	Б	21,43%

	формулы, необходимые для решения, проводить расчеты; основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;		
Тепловые явления. Электрические явления.	умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	Б	35,71%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения;	П	0%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила тяжести, сила трения скольжения, коэффициент трения: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	П	28,57%
Электромагнитные явления.	умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на	П	28,57%

	основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;		
Тепловые явления.	умение решать задачи, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые проводить расчеты;	П	35,71%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления;	В	0%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления	В	0%

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8Б классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
----------	------------	----------------

Успеваемость	42,86%	72%
Качество	0%	11%
На «5»	0	0
На «4»	0	2
На «3»	6	11
На «2»	8	5
Повысили	0	
Подтвердили	4	
Понизили	10	

5. Выводы и рекомендации

5.1 Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в **задании 2** (проверялась сформированность у учащихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни). Средний процент выполнения составил 14,29%.

Процент выполнения **задания 6** составил 0%. Проверялось умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 10 и 11 – 0% учащихся выполнили задание верно. Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Половина обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации.

5.2 Выводы

В работе приняли участие 14 обучающихся 8Б класса (78%).

6 участников преодолели минимальный порог 5 баллов, что составило 43%. **Не преодолели** минимальный порог – 8 человек (57%). **Средний балл участников** – 3 б.

Полностью (на 100%) 0 человек, что составило 0%: Обучающиеся с контрольной работой не справились, показав низкий уровень усвоения базовых знаний. **Качество знаний** составило 0%. **Степень обученности** – 24,57 %.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков **не соответствует** требованиям государственных программ. **Высокие результаты** (более 80%) были показаны следующими учащимися:

0. Выявлены учащиеся с **низкими возможностями**: 6 человек. Основными причинами низкой результативности считаю: низкая мотивация.

5.3 Рекомендации

По результатам ВПР по физике видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2021/22 учебный год.

Возможными причинами несоответствия результатов ВПР и оценок за предыдущий учебный год стали:

1. Долгий перерыв в занятиях с учителем в очной форме (дистанционное обучение в конце прошлого учебного года и летние каникулы);
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Пропуски уроков по уважительной/неуважительной причине отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
4. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

1. Выявить проблемные зоны, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
2. Усилить индивидуальную работу;
3. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
4. Уделить особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
5. Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
8. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
9. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Общие вывод:

с 2020 года по 2022 год не выявлено признаков необъективности проведения ВПР!

Наблюдается снижение качественных показателей выполнения работ по всем предметам и классам, что не соответствует качественным показателям четвертных оценок обучающихся.

Рекомендации:

При проведении уроков по предметам включать в тематические блоки программы разбор заданий ВПР, соответствующий данной теме (обосновано ФООП и ФГОС третьего поколения).

Усилить контроль прохождения программы учителями-предметниками по учебным четвертям.

Увеличить объем посещения уроков у учителей-предметником с целью проверки использования на уроках различных видов заданий из ВПР в соответствии с тематическими разделами программы по предмету.

Контроль работы учителей с группами риска обучающихся, которые слабо усваивают учебный материал по предметам. Проверка ведения индивидуальной работы с обучающимися группы риска. Проведение методических мероприятий, направленных на поиск новых методик, подходов и технологий активизации учебной деятельности, с целью повышения качество образовательных результатов обучающихся.