

Принято
на педагогическом совете

Утверждено приказом № 0104-1 от
01.04.2023

Протокол № 5 от «30» 03.2023

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62» за 2022 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	2
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.3. Реализуемые образовательные программы.....	10
1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации	13
- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АБВУУ Мониторинг, Минобрнауки)	14
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»	21
3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	23
3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении	23
3.2. Результаты административных контрольных работ в 2022 году	36
3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях	39
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации	109
3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении)	111
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	127
4.1. Состав учащихся.....	127
4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования.....	127
5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	135
6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	137
6.1. Качество кадрового обеспечения	137
6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	139
6.3. Качество материально-технической базы школы	140
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	141
8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план	143
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	147
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»	149

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 01.03.2022 № 0103-1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года» было проведено самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») по состоянию за 2022 год.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» в части состояния образовательной деятельности, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительной динамики результатов и существующих проблемных зон в деятельности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» .

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность МКОУ «Троицкая СОШ № 62»;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников школы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя и внешняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации за 2022 год.

I. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») имеет богатую историю своего развития. Школа основана в 1919 году как железнодорожная школа при станции Поклевская. С 1920 год по 1932 год школа именовалась «Начальная школа первой ступени № 25 ст. Поклевская». Директором была Филиппова Т. И., завучем Иванова Е. И. Уже в то тяжёлое время классы были по 30-40 учеников. К концу 1929 года в школе насчитывалось 150 учеников (из архивных документов).

С 10 сентября 1935 года школа стала именоваться неполной средней школой № 62 ст. Поклевская железной дороги им. Л. М. Кагановича (из воспоминаний ученицы школы Карповой Наталь Павловны). В 1963г. гостеприимно распахнула двери новая школа. Директором школы был назначен Кадочников В.А., школа по прежнему оставалась восьмилеткой. История школы 60-х годов составлена по воспоминаниям выпускников и пионервожатой Шепелевой Г.С.

В 1969г. школа выпустила первых десятиклассников. Пионерская и комсомольская организации школы продолжали славные традиции старой школы, активно готовились к 100-летию со дня рождения В.И.Ленина и 25-летию Победы над Фашистской Германией.

В 90-е годы школьная жизнь насыщена разнообразной деятельностью, активной работой, творческими делами. Коллективом школы руководит Лебедева Л.Н. – учитель физики, энергичный и творческий человек. В школе обучается более 400 человек. Педагогический коллектив школы пополняется, растёт, многие выпускники возвращаются в родную школу: Мусиенко Е.В., Клепикова Н.Н., Ткачева А.В., Хохрякова Н.В., Васильев А.В. Приходит много новых учителей с энергичным и творческим энтузиазмом: Бебякина А.Н., Шикирова И.М., Черепанов В.Ю., Шишкин А.В., Могильникова Н.В.

С 2002 года по 2004 год школу возглавлял молодой, энергичный директор Шишкин Алексей Владимирович. В этот период школа отметила свой 85-летний юбилей. Значительным подарком для педагогического коллектива стали медалисты. 2002 год - Сутягин Антон, Лемешева Юлия, Зайцев! Татьяна, Рябкова Антонина, Егорова Надежда, Рыжова Александра. 2003 год — Чесова Ирина, Гончарова Ольга, Тетерина Екатерина, Тенешева Елена, Шадрина Екатерина.

В 2004 году учреждение получило статус негосударственной школы и перешло в ведомство открытого акционерного общества «Российские железные дороги», и в связи с этим, государственная школа №62 переименована в школу № 44. И вновь руководит школой отличник народного просвещения, трижды она удостоена звания «Директор года», а также «Заслуженный педагог», «Народный педагог», академик АТП. С 2008 года - депутат районной Думы - Лебедева Людмила Никифоровна. Она руководитель и учитель высшей категории. С 1 января 2012 года школа стала носить название Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» о чем издан приказ № 517 от 20.12.2011 Управление образования Талицкого городского округа.

С 2017 года руководит МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Мусиенко Елена Владимировна.

Учредителем учреждения является Управление образования Администрации Талицкого городского округа Свердловской области. Руководитель УО АТГО: Плотникова Ирина Борисовна. Официальный сайт: <https://talica.uralschool.ru>

Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден Распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99. Юридический адрес: 623620 ул. Железнодорожная, 32, п. Троицкий, Талицкого района, Свердловской области. Адрес сайта: <https://t-62.uralschool.ru/>, e-mail: school44school44@yandex.ru. Школа имеет два здания: здание основной школы, здание начальной школы. Школа расположена в поселке, где имеются Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), краеведческий музей, библиотека, Дом культуры, Дворец детского творчества.

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - успешно развивающаяся образовательная организация. Так с 2016 года на базе школы организован и функционирует по настоящее время педагогический класс при поддержке Уральского Государственного Педагогического Университета (УрГПУ). В сентябре 2022 года заключено трехстороннее соглашение № 4962940 № 19.09.2022 года с ООО «Российские железные дороги» и ФГБОУ ВО УРГУПС с целью установления долгосрочного (взаимовыгодного) сотрудничества в области профессиональной ориентации обучающихся, создания на базе школы инженерно-железнодорожного класса, реализации программ дополнительного образования железнодорожной направленности, углубленной подготовки выпускников к поступлению в образовательные учреждения железнодорожного транспорта.

В 2021 году на базе МКОУ «Троицкая СОШ № 62» открыты классы естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

В 2022 году в школе проведен капитальный ремонт в рамках мероприятия «Модернизация школьных систем образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на территории Талицкого городского округа в 2022-2023 годах. С сентября 2022 года школа стала пилотной площадкой по апробации проекта «Школа Минпросвещения в Свердловской области».

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» гордится победами педагогов и учеников в конкурсах различных уровней, ежегодными выпускниками – медалистами, педагогами – новаторами. МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - школа развития: в образовательной сфере – повышение квалификации педагогов, рост коэффициента качества обучения учащихся; в воспитательной – развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; в материальной – наличие оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Сегодня наша школа – это:

- школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового безопасного образа жизни;
- добрые традиции, школьные праздники, творческие находки;
- творческий, инициативный, высокопрофессиональный коллектив;
- учреждение – «пилот» по стратегическим направлениям образования; прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Основными правоустанавливающими документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62 являются:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 июня 2012 года регистрационный номер №16268, Серия 66 Л 01 №003854. Срок действия лицензии - бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации от 06 февраля 2013 года Регистрационный № 9140, серия 66А01 (66А02 – приложение), № 00001754 (№ 0000197 – приложение). Срок действия 06.02.2025

В соответствии со ст. 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными документами в области образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» разработаны локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

- права и обязанности участников образовательных отношений;
- организация образовательной деятельности;
- организация деятельности органов общественного самоуправления;
- порядок работы со школьной документацией;
- организация методической работы педагогов;
- организация внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- регламентация доступа в сеть Интернет.

Таблица 1

№	Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
1.	Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99
2.	Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка
3.	Должностные инструкции работников
4.	Режим занятий учащихся
5.	Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
6.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
7.	Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ОО
9.	Положение о профессиональной этике работников МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям
12.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Троицкая СОШ № 62» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
13.	Положение о деятельности аттестационной комиссии МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
14.	Распорядительный акт об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
15.	Правила пользования библиотекой
16.	Положение о структуре управления в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

17.	Положение об организации пропускного режима
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности
1.	Положение об организации индивидуального обучения на дому
2.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
3.	Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам
4.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5.	Положение о порядке организации обучения в формах семейного образования и самообразования
6.	Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
7.	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Порядок посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся МКОУ «Троицкая СОШ № 62», и не предусмотрены учебным планом
9.	Положение о разработке и утверждении по согласованию с учредителем программы развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Порядок изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о группе продленного дня
13.	Положение о языке обучения
14.	Положение об элективных учебных предметах, курсах
15.	Положение об установлении единых требований к одежде учащихся
16.	Положение об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
17.	Положение о формах обучения
18.	Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией
1.	Положение о разработке и утверждении общеобразовательных программ
2.	Инструкция по ведению классных журналов
3.	Положение об электронном журнале
4.	Положение о формах, порядке заполнения и выдачи справок об обучении и периоде обучения

5.	Положение о ведении личных дел учащихся
6.	Положение о порядке ознакомления с документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62», в том числе поступающих в нее лиц
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся
1.	Положение об организации методической работы
2.	Положение о научно-практической конференции
3.	Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов
4.	Положение о школьной предметной неделе
5.	Положение о Школе молодого учителя
6.	Положение о проведении олимпиад школьников
7.	Положение о Портфолио учащихся
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об учете результатов освоения учащимися образовательных программ
3.	Положение о проведении самообследования
4.	Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
5.	Положение о постановке на учет учащихся, находящихся в социально-опасном положении
6.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет
1.	Положение об официальном сайте МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об организации контентной фильтрации
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления
1.	Положение об общем собрании трудового коллектива
2.	Положение о педагогическом совете

Локальные акты, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

1.3. Реализуемые образовательные программы

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Таблица 2

Перечень основных образовательных программ	Уровни образования	Формы обучения	Нормативные сроки обучения	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	Уровень начального общего образования	очная	4 года	148
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года 5 лет	6 1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень начального общего образования	Обучение на дому	4 года	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	0
Основная образовательная программа основного общего образования	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	136
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	32
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень основного общего образования	Обучение на дому	5 лет	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	очная	2 года	13
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	Обучение на дому	2 года	0

Дополнительные образовательные программы

Таблица 3

№	Наименование объединения дополнительного образования	Наименование программы дополнительного образования	Уровень программы	Возрастная группа обучающихся	ФИО педагога	Форма обучения	Срок обучения (количество часов)	Количество учащихся
физкультурно-спортивный профиль								
1	Секция	Легкая атлетика	базовый	11-17	Николаев А. М.	очная	105	25
2	Секция	Волейбол	базовый	12-17	Николаев А. М.	очная	105	20
3	Секция	Спортивные игры	базовый	8-10	Сафронков Ю. А.	очная	70	20
социально-педагогический профиль								
4	Кружок	«Делаем сами своими руками»	базовый	7-10	Зяблицева В.Н.	очная	105	42
5	Кружок	«СМИкалка»	базовый	10-15	Коркин П.Г.	очная	105	45
Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»								
6	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности	«Спасатель»	Стартовый	10-16	Горбунов А. И.	очная	35	37
7	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности	«Робототехника и программирование»	Стартовый	12-15	Марьин В.В.	очная	35	12
8	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности	«Юный механик»	Стартовый	10-12	Чиянов А.А.	очная	35	13
Программы внеурочной деятельности, реализуемые на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»								
9	Курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности	«Химия в моей будущей профессии»	Стартовый	14-15	Каракулова И.В.	очная	35	9
10	Курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности	«Биология в медицине»	Стартовый	12-15	Черепанов В.Ю.	очная	35	20
11	Курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности	«Физика вокруг нас»	Стартовый	14-15	Жедик М.С.	очная	35	8

По итогам 2022 учебного года все образовательные программы реализованы в полном объеме.

1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации

На период 2018-2022 годы в МКОУ «Троицкая СОШ №62» начала реализовываться Программа развития, стратегической целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей, своевременное информирование и необходимое обучение родителей на этапе становления личности их детей, непрерывное повышение квалификации педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Миссия МКОУ «Троицкая СОШ №62» на период с 2018 по 2022 год – *«Школа равных возможностей развития субъектов образования»*

Для достижения поставленной цели школа должна решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по обновлению организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
4. Продолжить работу по развитию системы поддержки одаренных детей.
5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС нового поколения.
6. Создать информационно-образовательной среду, сочетающую в себе пространственно-предметную, информационную и социальную составляющие.

Программа реализуется в период 2018 -2022 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2018 г. по август 2018 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018 г. по июнь 2022 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта

школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2022 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2018 - 2022 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС			
1.1. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	- Реализация программы ФГОС НОО	2018-2022	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	- Реализация программы ФГОС ООО	2018-2022	Банк оценочных материалов
	- Внедрение ФГОС ОВЗ НОО программы ФГОС ООО	2018-2022	Мониторинговые исследования
	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2020-2022	Результаты пропедевтического этапа
1.2. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2018-2019	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2020-2022	
1.3. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АВВУУ Мониторинг, Минобрнауки)	2018-2022	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	- Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		
	-Использование результатов ГИА выпускников школы		
	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих		

	лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.4. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2018-2022	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОО
	-Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.5. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2018-2022	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2018-2022	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2018-2019	Уровневая модель управления
2.3.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2018-2019	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм общественного управления	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2018-2019	Модель развития форм общественного управления
2.5.Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2018-2019	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6.Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2018-2019	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система	Совершенствование автоматизированного	2018-2019	Внедрение системы оперативного

документооборота	документооборота всех участников		мониторинга деятельности работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2019-2020	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2018-2019	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (разработка положения о школьном фестивале «Проект учителя»)	2018-2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Положение о школьном фестивале «Педагогический проект»
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2019-2020	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования (в том числе АООП для детей ОВЗ)	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы (включая детей ОВЗ) и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2022	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		Программа поддержки талантливых детей (в рамках функционирования ШАНС)
	-Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных		

	<p>требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации 		<p>Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов 		<p>Портфолио ученика</p>
3.4 Реализация образовательных программ	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП ООО</p>	2019-2022	<p>Мониторинг реализации программ ООО</p>
	<p>Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП ООО</p>		
<p>Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Талицкого района и Свердловской области по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых, творческих детей и детей с ОВЗ</p>			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы сотрудничества со школами Талицкого района, имеющимися высокие результаты - Совершенствование системы сотрудничества с ДЮСШ - Совершенствование системы сотрудничества с педагогическими ВУЗами (УрГПУ, РГППУ) - Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения - Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров - Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие 	2018-2022	<p>Модель сетевого взаимодействия</p> <p>Локальные акты сетевого взаимодействия</p>
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия успешной социализации личности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства -Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. -Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и 	2018-2022	<p>Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации</p>

	<p>исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия; -Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства -Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ -Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники, программирования). 		
<p>4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования - Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием - Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования 	2018-2022	Пакет материалов
<p>4.4. Сетевые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы); -СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). -СОП для повышения квалификации взрослых; -СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в 	2018-2022	<p>Сетевые образовательные программы</p> <p>Методические материалы</p>

	непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. - Сетевые формы реализации образовательных программ -Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.		
4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии	2018-2022	Пакет методических материалов
	Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями		
	Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений»		
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия		
	Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия		
	Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.		

Программа развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62» до 2022 года включала комплексную подпрограмму воспитательной работы в школе «По ступеням успеха». Реализация программы осуществляется по направлениям:

1. Экология в школе.
2. Я - гражданин России.
3. Формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних.
4. Профилактика детского травматизма в школе «Береги свою жизнь».
5. Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.
6. Профессиональное самоопределение обучающихся.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Семья.
9. Одаренные дети.
10. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Профилактика суицидального поведения.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2022 году были:

1. Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе диагностико-аналитической деятельности.

3. Обеспечение качественного достижения образовательных результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, посредством индивидуализации образовательного процесса.

4. Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации и непрерывного обмена опытом.

В основе работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. В условиях обучения детей с ОВЗ педагогический коллектив школы работает над решением следующих задач: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем - в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы; создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Разработаны положения об инклюзивном образовании, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы, программы педагога-психолога, учителей предметников. Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.

В рамках управленческого проекта по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведены педагогические советы, родительские собрания и другие мероприятия по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2022 году осуществлялось ППМС - сопровождение 54 учащихся, из которых 9 обучались по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, 36 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам для детей с легкими интеллектуальными нарушениями (вид. 8.1). Учащийся 1Б класса (1 ребенок), обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с УО (интеллектуальные нарушения 8.1) в рамках инклюзивного образования, посещал группу продлённого дня, коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для всех учащихся с ОВЗ начального общего образования организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). В рамках социальной адаптации, учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования. В школе сформирован и работает ПМПк (психолого-медико педагогический консилиум), в рамках работы которого обсуждаются вопросы освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ: проблемы освоения программы и пути их решения, комплексная интеграция обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для получения образования в школе и индивидуального обучения на дому. На основании справок ВК и заявлений родителей в режиме 5-дневной рабочей недели обучение на дому было организовано для 2 учащихся 8-го класса, продолжительность урока составляла от 20-40 минут. Индивидуальные учебные планы, согласованные педагогическим

советом, родителями и медицинским работником, предусматривают создание условий для качественного обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы педагогов адаптированы для обучения детей на дому с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

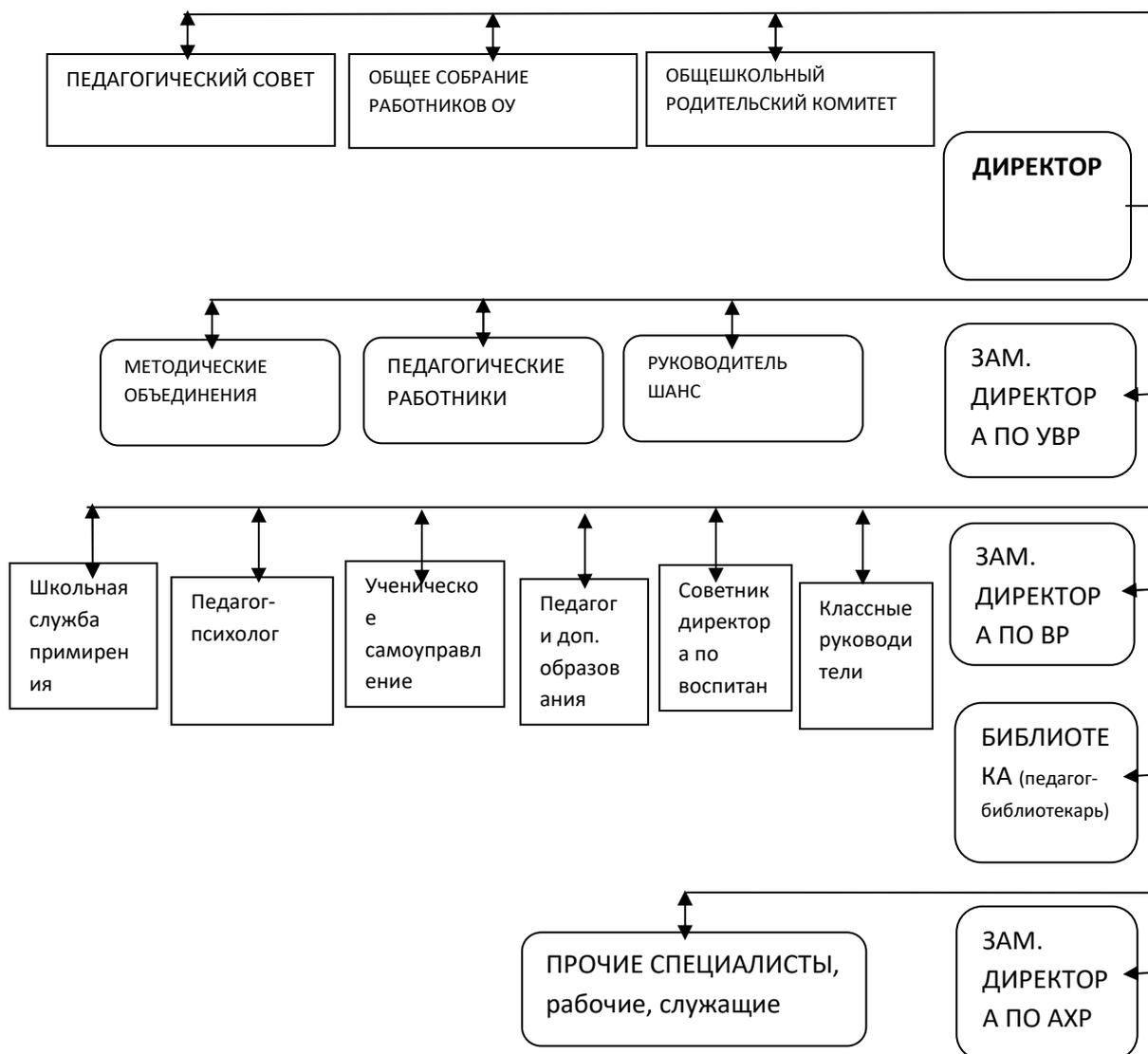
С целью создания безопасной, здоровьесберегающей среды в МКОУ «Троицкая СОШ №62» разработаны и реализуются профилактические программы: программа по адаптации «Мы разные, но мы вместе!», социально-психологическая программа профилактики суицида среди детей и подростков, программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида, комплексная программа профилактики ПАВ на 2022 год, программа профилактики ИППП, ВИЧ, СПИД, программа профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений учащихся, программа профилактики жестокого обращения с детьми, «Питаемся правильно и полезно», профилактическая программа «Дорожная безопасность превыше всего».

Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялась посредством взаимодействия ГАУЗ СО «ТЦРБ» (ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТАЛИЦКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА»).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Структура управления МКОУ «Троицкая СОШ № 62»



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в школе представлена тремя уровнями: Первый уровень: единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения, которые определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, которые выполняют функции текущего планирования, мониторинга, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организуют работу по учету и отчетности.

Третий уровень: педагоги, которые реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

В целях повышения эффективности работы педагогов, возможности трансляции передового опыта созданы структурные подразделения: методические объединения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): школьная служба примирения, школьная академия наук «Созвездие». Структурные подразделения объединяют деятельность педагогических работников разного профиля, оказывающих профессиональную и своевременную помощь участникам образовательных отношений.

С 2016 года и по настоящее время функционирует школьная служба примирения, направленная на реализацию восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций. С сентября 2016 учебного года в структуру МКОУ «Троицкая СОШ №62» вошел школьный ПМПК, который функционирует по сей день. Деятельность его направлена на обеспечение предоставления доступной и качественной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 62» созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки учащихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

Всего в 1-11 классах обучались 361 учащихся, аттестации в 2022 году подлежали – 313 учащихся. Оставлены на повторное обучение на основании пункта 5 статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ» «...обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности...», Положения по школе «О порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, о ликвидации академической задолженности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 29.05.18. В виде того, что в школе осуществлялся капитальный ремонт до 31.10.2022, передача академической задолженности была перенесена на 2 четверть 2022-2023 учебного года. В школе был издан приказ «О ликвидации академической задолженности» от 31.05.22 № 3101-1, в котором были утверждены сроки первой ликвидации академической задолженности для данных обучающихся.

Родители написали заявление- согласие на организацию передачи академической задолженности. Передача осуществлялась в форме контрольно- тестовой работы и в форме ВПР согласно срокам, установленным приказом по школе. По итогам первой передачи результаты были представлены такие

Пересдача в ноябре

По итогам первой пересдачи в школе были изданы приказы о повторной пересдаче академической задолженности от 01.11.23 № 0111-1, от 22.11.23 №2211-1, от 28.11.23 № 2811-1

№ п/п	ФИО (ИО обязательно)	класс	Программа обучения (ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО, ООП ФГОС СОО, АООП ЗПР, АООП УО)	Академическая задолженность за год по предмету (ам)
1	Абдулин Данил Ильдарович	5б	ООП ФГОС ООО	Математика
2	Горбушина Мария Сергеевна	6б	ООП ФГОС ООО	Математика Физкультура
3	Джафаров Рауф Раис оглы	6б	ООП ФГОС ООО	Математика Русский язык
4	Икрин Семён Иванович	6б	ООП ФГОС ООО	Математика Русский язык
5	Корнеев Сергей Денисович	6б	ООП ФГОС ООО	Математика Русский язык Обществознание
6	Пелевин Борис Олегович	6б	ООП ФГОС ООО	Математика Русский язык
7	Шепелявцев Владислав Григорьевич	6б	ООП ФГОС ООО	Математика

Результаты пересдачи в ноябре, приказ от 01.12.23 № 0112-1

1. Считать ликвидировавшими академическую задолженность

п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	Итоговая Оценка
1.	Девярых Максим Сергеевич	2	Русский язык	3 (удовл)
2.	Пономарева Алена Геннадьевна	7	Алгебра	3 (удовл)
3.	Пономарева Алена Геннадьевна	7	Геометрия	3 (удовл)
4.	Горбушина Мария Сергеевна	6	Физическая культура	3 (удовл)

2. Считать не ликвидировавшими академическую задолженность

п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	Итоговая Оценка
1.	Горбушина Мария Сергеевна	6	Математика	2 (неуд)

2.	Корнеев Сергей Денисович	6	Математика	2 (неуд)
3.	Пелевин Борис Олегович	6	Математика	2 (неуд)
4.	Абдуллин Даниил Ильдарович	5	Математика	2 (неуд)
5.	Джафаров Рауф Раис оглы	6	Русский язык	2 (неуд)
6.	Корнеев Сергей Денисович	6	Русский язык	2 (неуд)
7.	Пелевин Борис Олегович	6	Русский язык	2 (неуд)
8.	Икрин Семен Иванович	6	Русский язык	2 (неуд)

Пересдача в декабре, приказ от 02.12.2023 № 10212-1

п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	Итоговая Оценка
1.	Горбушина Мария Сергеевна	6	Математика	2 (неуд)
2.	Корнеев Сергей Денисович	6	Математика	2 (неуд)
3.	Пелевин Борис Олегович	6	Математика	2 (неуд)
4.	Абдуллин Даниил Ильдарович	5	Математика	2 (неуд)
5.	Джафаров Рауф Раис оглы	6	Русский язык	2 (неуд)
6.	Корнеев Сергей Денисович	6	Русский язык	2 (неуд)
7.	Пелевин Борис Олегович	6	Русский язык	2 (неуд)
8.	Икрин Семен Иванович	6	Русский язык	2 (неуд)

Результаты пересдачи в декабре, приказ от 25.12.23 № 2512-1

Считать не ликвидировавшими академическую задолженность

п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	Итоговая Оценка
1.	Горбушина Мария Сергеевна	6	Математика	2 (неуд)
2.	Корнеев Сергей Денисович	6	Математика	2 (неуд)
3.	Пелевин Борис Олегович	6	Математика	2 (неуд)
4.	Абдуллин Даниил Ильдарович	5	Математика	2 (неуд)
5.	Джафаров Рауф Раис оглы	6	Русский язык	2 (неуд)

6	Корнеев Сергей Денисович	6	Русский язык	2 (неуд)
7	Пелевин Борис Олегович	6	Русский язык	2 (неуд)
8	Икрин Семен Иванович	6	Русский язык	2 (неуд)

Учителя предоставили полный комплексный анализ работы и результаты выполнения работы учащимися.

Общий вывод по результатам двух попыток пересдачи учебных предметов:

Обучающиеся не пересдали академическую задолженность по предмету, возникшую за год обучения в 5 - 10 классах. Таким образом в соответствии с пунктом 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании» «.. обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану...»

По результатам заседания педагогического совета № 4 от 26.12.2022 было вынесено решение о том, чтобы рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих академические задолженности по предметам ОП НОО в 5-м, 6-м классах соответственно или перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану после предоставления в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» соответствующих данным условиям нормативные документы.

На основании заявлений родителей в соответствие с пунктом 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании» все обучающихся 5-го и 6-го классов продолжили обучение в следующем классе с академической задолженностью за предыдущий класс, т.к. родители законные представители отказались писать заявление об оставлении их ребенка на повторное обучение.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 55%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 25%. Уровень успешности составляет 95%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 46%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 38%, уровень успешности – 97%

Динамика качества обучения за три года

год	%, качества	%, успеваемость
2019-2020	46	97
2020-2021	36	95
2021-2022	38	97

Отличники по школе за 2022 год

№ п/п	класс	ФИ
1	2а	Бородина Варя
2	2а	Попова Диана

3	2а	Зверев Антон
4	2а	Козырчиков Антон
5	2а	Шабалин Костя
6	2б	Тамасян Камилла Сергеевна
7	2б	Дятлова Дарья Ивановн
8	2б	Черномуров Артём Александрович
9	3а	Казакова Софья
10	3б	Дьякова Виктория
11	6а	Лемешева Эвелина
12	9а	Кощеев Александр

В сравнении с 2021 годом: 8 обучающихся

Резерв отличников по 2022 году

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2б	Фролов Арсений Сергеевич	Русский язык
2	3б	Арефьев Даниил	рус.яз.
3	5а	Уваров Яков	математика
4	6а	Ким Виктория	математика
5	7а	Стадухин Ян Александрович	физкультура

Всего по школе: 5 обучающихся

Резерв ударников за 2022 год

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2б	Прокопьева Елена Юрьевна	Английский язык
2	2б	Зонов Сергей Евгеньевич	Русский язык
3	2б	Горбушин Денис Михайлович	Русский язык
4	2в	Тепляков Тимофей	чтение
5	3а	Грицко Мария	математика
6	3а	Пугачев Игорь	анг.яз
7	3б	Куклина Люба	рус.язык
8	4а	Пономарев Егор Геннадьевич	родной язык
9	5а	Хомутовская Оксана	история
10	5а	КречетоваСофья	математика
11	6а	Белокурова Александра	математика
12	6а	Михайлова Кристина	физкультура
13	6б	Захарова Александра Владимировна	история
14	6б	Михель Екатерина Александровна	англ.русский
15	6б	Козарие егор .Николаевич	физ-ра
16	7а	Бабичева Маргарита Ивановна	алгебра
17	7а	Замятин Алексей Васильевич	физика
18	8а	Гилёва Милена	геометрия
19	6в	Меркин Вадим	физкультура
20	6в	Попов Алексей	физкультура

21	86	Кречетова Полина	география
22	86	Сурнин Сергей	физика
23	10	Козлова Алина Александровна	Математика

Всего по школе: 23 обучающихся

Уровень успешности и качества обучения по классам

Класс	Кол-во учащихся на начало четверти	Кол-во учащихся на конец четверти	Из них обучающихся на дому	девочки	мальчики	отличники	ударники	«2»	н/а	% качества	% успеваемости
1-а	28	28	0	19	9	0	0	0	0	0	0
1б	20	20	0	8	12	0	0	0	0	0	0
2-а	21	21	0	7	14	5	10	0	0	71	100
2-б	20	20	0	7	13	3	9	0	0	60	100
2-в	7	7	0	3	4	0	3	0	0	43	100
3-а	18	18	0	6	12	1	6	0	0	39	100
3-б	17	17	1	10	7	1	11	0	0	71	100
4-а	24	26	2	13	13	0	12	0	0	46	100
4-б	19	18	0	9	9	0	9	0	0	50	100
НОО	126	127	3	55	72	10	60	0	0	55	100
5-а	18	18	1	5	13	0	6	0	0	33	100
5-б	10	10	0	5	5	0	2	1	0	20	90
6-а	18	18	0	9	9	1	7	0	0	44	100
6-б	19	19	0	10	9	0	4	6	0	21	68
6-в	9	9	0	5	4	0	5	0	0	56	100
7-а	20	19	0	11	8	0	7	0	0	37	100
7-б	18	18	0	8	10	0	1	0	0	6	100
8-а	15	15	0	6	9	0	3	0	0	20	100
8-б	16	16	0	7	9	0	1	0	0	6	100
9-а	17	17	0	6	11	1	2	0	1	18	94
9-б	14	14	2	8	6	0	3	0	0	21	100
ООО	174	173	3	80	93	2	41	7	1	25	95
10	6	6	0	5	1	0	4	0	0	67	100
11	7	7	0	3	4	0	2	0	0	29	100
СОО	13	13	0	8	5	0	6	0	0	46	100
аттестуются	313	313	6	143	170	12	107	7	1	38	97
всего	361	361									

Неуспевающие по школе за 2022 год

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	5б	Абдулин Даниил	математика
2	6б	Горбушина Мария Сергеевна	матем.физ-ра
3	6б	Икрин Семён Иванович	матем.русский
4	6б	Пелевин Борис Олнгович	матем.русский
5	6б	Шелявцев Владислав Григорьевич	математика
6	6б	Джафаров Рауф Раис оглы	матем.русский
7	6б	Корнеев Сергей Денисович	матем.общес-е.русский
8	9а	Коломиец Полина	география, геометрия, МЗПУ, алгебра, литература, обществознание, родная литература, РЛЗ, русский язык, физкультура

Выводы по таблицам:

- Сохраняется тенденция увеличения контингента обучающихся
- Растет число учащихся обучающихся по АОП УО

- Наблюдается незначительное понижение качество знаний по НОО и СОО
- Сохраняется негативная тенденция низкого качества знаний и обученности по ООО
- Растет число обучающихся, имеющих отличные результаты обучения на конец 2021-2022 уч. Года
- Сохраняется негативная тенденция снижения учебной мотивации обучающихся основной ступени обучения и, как следствие, не усвоение программы ООО
- Сохраняется положительная тенденция высокой мотивации к обучению обучающихся СОО

Анализ качества знаний по предметам.

Первые классы не оцениваются.

Анализ качества знаний по предметам

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2021-2022																		
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	94	100	94	100	100	100	93	100	100	100	99
КЗ %	68	64	50	35	60	61	63	56	35	31	50	21	56	54	100	95	75	45

Литература

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
2021-2022																		
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КЗ %	68	64	50	35	60	61	63	56	35	31	50	21	56	54	100	95	75	43

Английский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
КЗ %	73%	100 %	71%	36%	91%	70%	88%	33%	86%	64 %	60 %	46%	32	66%	100 %	100 %	69%

Немецкий язык

	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7а	7б	8а	8б	9	11	Итого по
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----------

														школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	50%	336%	71%	100%	75%	86%	92%	25%	22%	60%	60%	40%	100%	66%

Математика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	84%	100%	100%	98%
КЗ %	100%	83%	63%	81%	57%	67%	38%	44%	56%	42%	67%	29%	52%

Алгебра

	7б	7а	8а	8б	9а	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	49%	50%	47%	32%	11%	46%

Геометрия

	7б	7а	8а	8б	9а	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	47%	51%	42%	32%	21%	48%

История

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %						63%	50%	60%	45%	49%	44%	64%	39%	49%	55%	54%	51%

Обществознание

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	10	11	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
КЗ %						94	63%	90%	94%	58%	78%	72%	52%	54%	100%	100%	85%

География

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%
КЗ						81	69%	20%	21%	56%	52%	46%	26%	46%	88%	90%	53%

Биология

	2а	2б	3а	3б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %					100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%
КЗ					81	81	25	38	67	45%	32	22	54	88	90%	59 %

Химия

	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	96%	100%	100 %
КЗ %	28%	22%	54%	75%	80%	57%

Физика

	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	50%	45	52%	41	62%	88%	70%	52%

Музыка

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	100%	91%	83%	75%	95%	89%	88%	94%	80%	85%	83%	74%	65%	75%	82%

Технология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	95%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	95%	67%	89%	100	100%	95%	95%

ИЗО, Искусство

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	Итого по
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----------

													школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	100%	88%	95%	100%	100%	100%	100%	85%	69%	78%	48%	84%

Физическая культура

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
КЗ %	95	100	92	90	90	100	81	88	85	50	83	74	100	95	85	100	100	85%

Информатика и ИКТ

	2а	2б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100	100	90	72	53	49	100	48	69	100	100	85%

Основы безопасности жизнедеятельности

	8а	8б	9а	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100	100
КЗ %	79	70	100	100	100	88

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	86	64	92	75	85	73	79%

ВЫВОДЫ:

1. Анализ показал, что качество знаний очень низкое на второй ступени обучения (26%, при успеваемости всего 93%)
2. Уменьшилось число обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебному году с 14 за 2020-2021 уч.год до 8-ми за 2021-2022 уч. год

3. Увеличился резерв ударников с 14 за 2020-2021 уч. год до 23 за 2021-2022 уч. год
4. Количество отличников увеличилось с 8-ми за 2020-2021 уч. год до 12 за 2021-2022 уч. год
5. Мало учащихся стоит в резерве отличников (5 учеников).
6. Сравнение успеваемости и качества знаний по предметам инвариантной части учебного плана позволяет сделать вывод, что успеваемость по школе ниже 100% в 5 а классе по математике, русскому языку и географии, в 5б по математике, русскому языку, в 6а и 6 б по математике, в 6 а- по географии и биологии, 8а классе - по алгебре, геометрии, русскому языку, в 7а классе по алгебре, геометрии и географии, в 10-м классе – по русскому и родному языкам, физике, химии, биологии, литературе, математике.
7. Наблюдается негативная тенденция снижения учебной мотивации обучающихся к изучению предметной области МАТЕМАТИКА на уровне ООО в целом.
8. Качество знаний понизилось в среднем на 4 % - 6% по предметам, искусство, музыка, физика, химия, биология, география, обществознание, история, геометрия, алгебра, математика, литература, русский язык.
9. Качество знаний возросло по предметам английский язык, немецкий язык, окружающий мир, ОБЖ, информатика, физическая культура

Основные причины невысокой успеваемости качества знаний обучающихся:

- большое количество пропусков учащихся по уважительной причине (дети много болеют!!!);
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- экстренный переход на широкий формат обучения с использованием ДОТ в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть качество и успеваемость за 2021/2022 учебный год на педагогическом совете в начале нового учебного года.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5А и 5Б классов. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и сохранение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу классных руководителей Черноусовой Н.И. и Водяновой Н.С. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 1-х классов при освоении общеобразовательных программ НОО за 1-й год обучения.
4. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2-А, 2-Б, 3-А, 3-А, 3-Б, 4А, 11 обеспечении стабильно высокого качества знаний обучающихся (свыше 40 %).
5. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
6. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
7. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Изучить и проанализировать качество и успеваемость за 2021/2022 учебный год на заседаниях ШМО.
2. Включить в планы работы ШМО перспективные планы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Обеспечить обучающимся, имеющим высокую мотивацию, возможность участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях и т.д. по предметам, которые их интересуют.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
4. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
5. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
6. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
7. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
8. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
9. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
10. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
11. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» к концу 1 четверти нового учебного года.
5. Классному руководителю 9 класса провести индивидуальную беседу с родителями обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты год. Проинформировать родителей о необходимости ответственного отношения к посещению учебных занятий при повторном обучении в 9-м классе, о своевременности сдачи всех контрольных, практических и самостоятельных работ по предметам русский язык и математика.

Педагогу-психологу:

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

3.2. Результаты административных контрольных работ в 2022 году

В соответствии с планом работы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» на 2020-2021 учебный год, а также с целью систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за образовательные результаты. Планировалось провести в период с 13.05 по 26.05.2022 г. В 3-х, 10-м классах итоговые административные контрольные работы в формате ВПР в 3-х классах и в формате ЕГЭ в 10-м классах. В 3-х и 10-м классах не более одной АКР в день, в 8-м классе не более 2-х АКР в день.

План проведения административных контрольных работ в 2021-2022 уч. году

Класс	Предмет	Дата проведения (возможна коррекция учителем), время на выполнение работы	Учитель
3 а	Русский язык (в формате ВПР)	13.05.21 (40 мин)	Малышкина С.Н.
	Математика (в формате ВПР)	18.05.21 (40 мин)	Малышкина С.Н.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	20.05.21 (40 мин)	Малышкина С.Н.
3 б	Русский язык (в формате ВПР)	13.05.21 (40 мин)	Мигуш Л.Ю.
	Математика (в формате ВПР)	18.05.21 (40 мин)	Мигуш Л.Ю.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	20.05.21 (40 мин)	Мигуш Л.Ю.
10	Русский язык (сочинение)	12.05. 21 (90 мин)	Пятова Е.А.
	Математика базовый и профильный уровени (в формате ЕГЭ)	13.05.21(90 мин)	Безик Л.Ю.
	Обществознание (в формате ЕГЭ)	17.05.21(90 мин)	Вторушина Е.И.
	Химия (в формате ЕГЭ)	19.05.21(90 мин)	Каракулова И.В.
	Биология (в формате ЕГЭ)	20.05.21(90 мин)	Черепанов В.Ю.
	Физика (в формате ЕГЭ)	25.05.21(90 мин)	Коновалова Г.В.
	Информатика (в формате ЕГЭ)	26.05.21 (90 мин)	Марьин В.В.

Всем учителям, осуществляющим подготовку, проведение и проверку АКР была предложена единая форма отчетности:

Форма отчета

1. Тематическое содержание заданий

Предмет _____

Перечень тем

Номера заданий

Количество баллов за задание

2. Общие результаты выполнения работы

Предмет Кол-во обучающихся Показатель % «2» Показатель % «4» и «5» Показатель % выполнения

3. Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в итоговой контрольной работе (см. на примере предмета математика)

Типичные ошибки	% выполнения	Анализ причин появления ошибок
Предмет _____		
Часть 1		
1. Арифметическая задача, решаемая по действиям.	85,8	Вычислительные ошибки
2. Текстовая задача на проценты	92,9	Неумение решать задачи на проценты.
3. Нахождение значения выражения, содержащего степень.	79,2	Не умеют возводить дробь в отрицательную степень
4. Извлечение информации, представленной на диаграмме и графике	90,2	Не умеют считывать информацию с графика, диаграммы.
5. Планиметрическая задача	80,3	Незнание формул площади треугольника
6. Простейшее уравнение	85,2	Не умеют решать иррациональные уравнения
7. Нахождение значения выражения, содержащего тригонометрические функции.	76,5	Не умеют применять основное тригонометрическое тождество и определять знаки функций в координатных четвертях.
8. Планиметрическая задача	86,9	Незнание свойств геометрических фигур
9. Практическая задача на нахождение вероятности события	76,5	Незнание определения вероятности события
10. Задание на геометрический смысл производной	61,7	Неумение определить связь между графиком функции и ее производной, пользуясь графическими представлениями и понятием производной
11. Стереометрическая задача	69,4	Незнание формул нахождения диагонали прямоугольного параллелепипеда
12. Соответствие неравенства множеству его решений.	55,2	Не умеют решать квадратные неравенства

13. Стереометрическая задача	40,4	Незнание формулы площади поверхности многогранника
14. Текстовая задача	43,2	Ошибки при решении дробного уравнения Неумение составлять математическую модель по условию задачи
15. Задача на нахождение максимума и минимума функции	68,3	Незнание формул и правил дифференцирования степенной функции Незнание алгоритма нахождения максимума и минимума функции
Часть 2		
16. Решение тригонометрического уравнения и исследование его корней	14,8	Незнание формул тригонометрии Неумение работать с отбором корней
17. Стереометрическая задача	6	Не умеют строить сечения, не умеют обосновать, что построенное сечение удовлетворяет заданным условиям; не умеют находить площадь сечения.
18. Решение рационального неравенства	3,3	Неумение решать рациональные неравенства
19. Практическая задача	4,9	Неумение решать задачи подобного вида

4. Общие выводы:

4.1. В целом можно отметить, что

4.2. Рассматривая, выполнение заданий в соответствии с тематическим перечнем можно сделать вывод, что темы (обучающимися усвоены на *указать выполнение всеми обучающимися в процентах*). Низкие показатели наблюдаются при выполнении заданий по темам (*перечислить*).

4.3. Обучающиеся (*перечислить фамилии*) как показали результаты выполнения контрольной работы нуждаются (*в систематических дополнительных занятиях по предмету, систематическому контролю со стороны родителей и классного руководителя, указать своё.....*)

5. **Рекомендации по дальнейшей работе с классом в целом и индивидуально с обучающимися**, не справившимися с контрольной работой (*что будет сделано учителем, что будет предложено обучающемуся, его родителям, классному руководителю*)

Результаты проведения АКР в 2021-2022 учебном году позволили сделать следующие выводы:

1. АКР для обучающихся 10-го классов в дистанционном формате проведено.
2. Результаты АКР показали, что в классе имеются обучающиеся, которые затрудняются с выполнением заданий в предложенной форме либо по незнанию материала, либо ввиду неумения выполнять задания подобного типа (задания на соответствие, задания открытого типа, задания закрытого типа, оформлять задания с полным ответом и т.д.). Самые низкие показатели качества выполнения АКР в формате ЕГЭ, показали по физике 15% при 82% показателе выполнения работы.
3. Отметить педагогов Черепанова В.Ю., Бородину К.С., Марьина В.В., Вторушину Е.И., Каракулову И.В., Коновалову Г.В., за организацию АКР.
4. По проведенным АКР, можно также оценить готовность педагогов-предметников к внутренней оценке качества образования в рамках своего предмета с использованием информационных образовательных технологий. Однако, сохраняется тенденция неумения предоставить педагогами полный комплексный анализ АКР по предмету, что свидетельствует о недостаточной компетентности в проведении мониторинговых мероприятий и неумении объективно оценивать результат своей деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям:

1.1. при подготовке обучающихся 10-го класса к ЕГЭ 2022 учесть основные учебные дефициты по предмету, выявленные на АКР-2021;

- 1.2. классным руководителям ознакомить всех родителей результатами АКР.
2. Руководителям ШМО Суत्याгиной О.Г., Черепанову В.Ю. обсудить на заседании результаты АКР 10 класса, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
3. Заместителю директора по УВР Коноваловой Г.В. обсудить итоги АКР на педагогическом совете с целью предупреждения неуспешных результатов учащихся выпускного класса при изучении программы СОО по предметам, подлежащим обязательной внешней оценке. Усилить контроль по оценочной деятельности педагогов в рамках предметов. Провести ИМС (индивидуальное методическое собеседование) с учителями, предоставившими неполноценные формы отчета по АКР.

3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», Письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.22 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», Распоряжением Администрации Талицкого городского округа от 09.09.2022 № 0909-2 « Об участии общеобразовательных учреждений Талтцкого городского округа во всероссийских проверочных работах в 2022 году», Порядком и планом - графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 6-8 классах в 2022 году с целью исследования качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» в 2022 году

С целью устранения необъективности оценивания ВПР в школе был утвержден список экспертов

Предмет	класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Волнушкина Н.А. – председатель комиссии; Бородина К.С.– член комиссии; Гуринская Т.В. – член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Коновалова Г.В.Ю – председатель комиссии; Шабалина С.Н. - член комиссии; Мальшкина С.Н. - член комиссии;
	5	
	6	
	7	
	8	
Окружающий мир	4	Гуринская Т.В. – председатель комиссии Мальшкина С.Н. – член комиссии Черноусова Н.И. – член комиссии
Биология	5	Черепанов В.Ю. – председатель комиссии Каракулова И.В. – член комиссии Коновалова Г.В. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
	11	
История	5	Вторушина Е.И. – председатель комиссии Суत्याгина О.Г. – член комиссии Хохрякова Н.В. – член комиссии
	6	
	7	
	8	

	11	
Обществознание	6	Вторушина Е.И. – председатель комиссии
	7	Сутягина О.Г. – член комиссии
	8	Хохрякова Н.В. – член комиссии
География	6	Черепанов В.Ю. – председатель комиссии
	7	Каракулова И.В. – член комиссии
	8	Коновалова Г.В. – член комиссии
	11	
Физика	7	Коновалова Г.В. -председатель комиссии
	8	Маслаков П.П. – член комиссии
	11	Каракулова И.В. – член комиссии
Химия	8	Каракулова И.В. Коновалова Г.В. -председатель комиссии
	11	Маслаков П.П. – член комиссии Коновалова Г.В.– член комиссии
Иностранный язык (английский)	7	Решетникова З.Б. – председатель комиссии
	11	Замятина Н.А. – член комиссии Лобанова М.В. – член комиссии
Иностранный язык (английский)	7	Решетникова З.Б. – председатель комиссии
	11	Замятина Н.А. – член комиссии Лобанова М.В. – член комиссии

Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащих ся	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПР	Кол -во в % “5”	Кол- во в % “4”	Кол- во в % “3”	Кол- во в % “2”	% качест ва	% успеваемос ти
6 а	15	14	0/0 %	1/5%	5/25 %	8/40 %	5%	43%
6 б	7	6	0/0 %	2/33 %	3/50 %	1/17 %	33%	83%
Всег о	22	20	0/0 %	15%	40%	45%	15%	55%

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	55 %	100%
Качество	15 %	55%
На «5»	0	5%
На «4»	3 (15%)	50%
На «3»	8 (40%)	45%
На «2»	9 (45%)	0%
Повысили	0	

Подтвердили	5 (25%)	
понижили	2	

Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания : 1(3), 5(1 и 2), 10, 11, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания : 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 1(1), 1(2)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы и рекомендации

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

ВПр по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПр	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемос ти
6	22	20	5	30	35	30	35	70

Сравнение отметок, полученных за ВПр с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
		20 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	60
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	35
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	65
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	15
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и	2	35

отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	65
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	45
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	27,5
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	20
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	60
12.1. Умение применять изученные понятия,	1	40

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.		
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	40
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12,5

Более успешно выполнены учащимися задания : 1,5, 7, 11.1

Выполнены на недостаточном уровне задания : 4, 9, 10, 13

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет таких

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

3) Умение изображать и распознавать геометрические фигуры

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую и практическую подготовку учащихся 6-х классов.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащих ся	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПР	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол- во в % “3”	Кол- во в % “2”	% качест ва	% успеваемос ти
6А	14	12	0	0	5/42%	7/58 %	0	42%
6б	8	5	0	0	5/100 %	0	0	100%

2. Результаты по классам

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10К1 (16)	10К2 (16)	10К3 (16)	Наимено вание класса	Пол	Отметка за предыду щий год	Итого баллов
Б0001	отсутствовал																								
Б0002	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	2	2	1	1	Х	Х	Х	6а	м	4	15
Б0003	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	6а	ж	4	13
Б0004	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	6а	м	4	17
Б0005	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	6а	м	3	11
Б0006	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	6а	м	3	7
Б0007	1	1	1	0	1	1	1	Х	1	1	1	2	1	0	2	0	1	0	Х	Х	Х	6а	м	4	14
Б0008	1	1	1	Х	0	0	1	Х	Х	0	0	0	0	0	1	0	1	Х	1	Х	1	6а	м	3	7
Б0009	1	1	0	0	1	Х	1	Х	Х	1	Х	Х	Х	Х	1	0	0	Х	1	Х	1	6а	м	3	7
Б0010	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	1	1	6а	м	4	14
Б0011	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	6а	м	4	15
Б0012	отсутствовал																								
Б0013	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6а	ж	4	7
Б0014	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	Х	6а	м	4	9
Б0015	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	Х	6б	м	3	11
Б0016	2	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	6б	ж	4	14
Б0018	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	Х	1	6б	ж	4	15
Б0019	отсутствовал																								
Б0020	отсутствовал																								
Б0021	отсутствовал																								
Б0022	2	1	0	0	0	0	2	0	Х	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	6б	ж	3	11

3. Блоки программы

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания

проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	100	100
Качество	0	85%
На «5»	0	0
На «4»	13	0
На «3»	5	10
На «2»	4	7
Повысили	2	
Подтвердили	5	
понижили	15	

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История 6 класс (по программе 5 класса)

3	твовал												
6001 4	2	0	1	0	0	1	0	3	6а	м	3	5	3
6001 5	2	2	1	0	1	0	0	2	6б	м	3	6	3
6001 6	1	2	1	2	3	1	1	2	6б	ж	4	12	5
6001 7	1	0	0	1	0	1	0	2	6б	м	3	4	3
6001 8	2	2	1	3	0	1	1	2	6б	ж	4	10	4
6001 9	2	0	0	0	0	1	1	2	6б	ж	4	4	3
6002 0	отсутс твовал												
6002 1	отсутс твовал												
6002 2	2	2	1	1	0	0	0	0	6б	ж	3	4	3

3. Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
2. смысловое чтение	44,4
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	39
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	55
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	50

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
6. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	44
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	18	100

5. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 2. Поиск информации в отрывках исторических текстов

Задание 3. Объяснение смысла хронологических понятий, терминов

Задание 5. Использование исторической карты

Задание 6. Описание условий и образа жизни людей в древности

Задание 7 Реализация историко-культурологического подход

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс (за курс 6 класса)

ВПр по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавши х участие в ВПр	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемост и
7 А	17	17	0	4 - 24%	6 – 35%	7 – 41%	24%	59%
7 Б	19	15	0	0	3 – 20%	12 – 80%	0	20%
Всего	36	32	0	4 - 12%	9 – 28%	19 – 59%	12%	41%

Блоки программы

№ задани я	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихс я, допустивши х ошибки (%)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	75 47 3
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	31 22 78 47
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	31 16
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	88
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	85
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	88
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой	47 25

	организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	94 37
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	88
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	66
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	35
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	32 32
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	57 50
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в	50 25

	письменной форме	
--	------------------	--

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-м классе

Критерии	ВПР (чел - %)	Журналы (чел - %)
Успеваемость	13 - 41%	29 - 91%
Качество	4 - 12%	17 - 53%
На «5»	0	2 – 6%
На «4»	4 – 12%	15 – 47%
На «3»	9 – 28%	12 – 37%
На «2»	19 – 59%	3 – 9%
Повысили	0	
Подтвердили	5 – 16%	
понижили	27 – 84%	

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания:

№1(1) - Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

№4 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

№5 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи

№6 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

№8(1) - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

№9 - Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

№10 - Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

№13(1) - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Результаты проведенного анализа

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 7 класс (по программе 6 класса)

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПР	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемос ти
7	34	34	0	5,88	35,2 9	58,8 2	5,88	41,17

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	61,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	38,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
		34 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	20,59
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	20,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	17,65
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	14,71
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	58,82
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	67,65
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	26,47
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	58,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел	2	7,35

и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,53
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	1,47
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	41,18
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 2,3,4,5: владение понятиями натуральные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

- Задания повышенного уровня № 10 ,11(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, Владение символьным языком алгебры)
- Задания высокого уровня № 13 (Решение геометрической задачи, задачи практического характера)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

История 7А класс (по программе 6 класса)

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПР	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемос ти
7	34	17	0	0	58,8 2	41.1 8	0	58,82

Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметкой по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	94,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
		17 уч.
1. Умение создавать, применять и	2	29,41

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	41,18
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	5,88
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	0
6. Умение объединять предметы и явления в	1	76,47

<p>группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>		
<p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	2	47,06
<p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.</p>	3	43,14

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и

интерпретировать содержащуюся в них информации.

Биология 7А класс (по программе 6 класса)

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПР	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемост и
7А	17	15	0	0	2	13	0	19%

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 7а-м классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	17	100
Качество	0	85%
На «5»	0	2
На «4»	0	5
На «3»	2	6
На «2»	13	3
Повысили	0	
Подтвердили	2	
понижили	13	

5. Выводы и рекомендации

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 содержит 3 подпункта 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

С 1 подпунктом справились все обучающиеся. Во 2-м п/п ошибки сделали 2 ученика (2 ученика), в 3 п/п ошибся 1 ученик.

Задание 2 содержит 2 подпункта 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С 1 п/п справились все обучающиеся, во 2-м п/п ошибки сделали 2 ученика (Деньчев Александр и Свистков Данил),

Задание 3 содержит 4 подпункта 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

С 1 п/п не справилась 1 ученица. 2-й п/п все выполнили неверно, в 3 и 4 п/п сделали ошибки 2 ученика.

Задание 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

Задание 5 содержит 3 подпункта 5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер

профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Во 2 и 3 п/п сделали ошибки 2 ученика

Задание 6. Царство Растения. Царство Животные .Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

С этим заданием не справился 1 ученик

Задание 7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Задание 8 содержит 3 подпункта 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью Все з п/п полностью не выполнили 2 ученика.

Задание 9. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем.(структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Это задание полностью выполнила Козлова Екатерина. Остальные сделали ошибки.

Задание 10 содержит 2 подпункта 10.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем(структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Все ученики выполнили верно оба п/п.

Типичные ошибки:

у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по

заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.
2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 7. Умение работать с исторической картой

Задание 9. Знание истории родного края

Задание 10. Умение устанавливать причинно-следственные связи

Задание 11 Знание исторических деятелей

Задание 12 Умение устанавливать причинно-следственные связи

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Обществознание 7Б класс (по программе 6 класса)

ВПР по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"
7Б	19	12		8	50	42

2. Результаты по классам

Код	Вариант	1	1	2	3	3	4	5	5	6	6	7	7	8	8	8	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Отметка за ВПР
		1	2		1	2		1	2	1	2	1	2	1	2	3				
70018	2	1	1	0	1	0	0	0	X	0	X	2	0	0	0	0	ж	4	5	2
70019	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	X	2	0	0	0	0	м	3	4	2
70020	1	X	1	1	1	X	1	1	X	X	X	1	1	X	X	X	ж	4	7	3
70022	2	0	X	0	X	X	1	0	0	X	X	0	0	X	X	X	ж	4	1	2
70023	1	0	3	1	2	1	1	0	1	0	X	1	1	0	0	0	м	4	11	3
70026	2	X	1	0	1	0	1	0	X	X	X	1	X	0	0	0	м	3	4	2
70027	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	X	0	X	0	0	0	ж	4	5	2
70028	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	X	2	0	0	0	0	ж	4	7	3
70029	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	X	2	0	0	0	0	ж	4	10	3
70031	1	0	3	0	1	1	1	1	1	X	X	X	0	1	0	0	ж	4	9	3
70033	1	X	1	0	2	0	1	1	1	X	X	X	X	1	1	0	ж	4	8	3
70034	2	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	м	4	13	4

3. Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1,1-33 1..12-92
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33
10. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3.1-92 3.2-33
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59
12. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	5.5-41 5.2-41 5.3 -41

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	6.1-8 6.2-8
14. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7.1-75 7.2-25
15. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции	8.1-16 8.2-8 8.3-0

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

5. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание 1. Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ
- Задание 2. Выбор верных суждений
- Задание 4. Нахождение соответствия
- Задание 6. Задание–задача
- Задание 8 Построение речевого высказывания

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

География 7б класс (по программе 6 класса)

ВПр по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПр	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемост и
7б	19	11	0	1/ 9%	8/ 82%	1/9 %	9%	91 %

2. Результаты по классам

№ п/п	Вариант	1.1 (1б)	1.2 (2б)	2.1 (2б)	2.2 (1б)	3.1 (2б)	3.2 (1б)	3.3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	4.3 (1б)	5.1 (2б)	5.2 (1б)	6.1 (2б)	6.2 (1б)	6.3 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9.1 (2б)	9.2 (2б)	9.3 (2б)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
Ю18	2	0	1	0	X	0	0	1	0	0	0	1	X	0	1	1	0	1	1	2	1	7б	ж	3	10
Ю19	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	X	1	0	0	7б	м	3	6
Ю20	2	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	7б	ж	4	14
Ю21	отсутствовал																								
Ю22	отсутствовал																								
Ю23	1	0	1	2	0	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	2	7б	м	4	21
Ю24	отсутствовал																								
Ю25	отсутствовал																								
Ю26	2	X	0	0	X	0	1	1	X	1	1	1	X	0	1	1	0	2	1	2	2	7б	м	3	14
Ю27	отсутствовал																								
Ю28	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	7б	ж	4	13
Ю29	1	1	1	0	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	7б	ж	4	17
Ю30	отсутствовал																								
Ю31	1	1	1	0	X	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	7б	ж	4	15
Ю32	отсутствовал																								
Ю33	2	X	0	0	X	0	1	0	0	X	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	2	7б	ж	3	12
Ю34	1	0	0	2	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	7б	м	4	20
Ю35	отсутствовал																								
Ю36	2	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7б	м	3	15

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 7б классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	91	91
Качество	9	45
На «5»	0	0
На «4»	1	5
На «3»	9	11
На «2»	1	3
Повысили	0	
Подтвердили	10	
понижили	1	

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

С заданием справились все ученики.

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Большинство учеников правильно выполнили обе части задания, 1 ученик (Деньчев Александр) не справился со второй частью задания. Причина - не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

С этим заданием не справился 1 ученик (Свистков Данил). Причина - не внимательность, ученик не смог сориентироваться в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Один ученик (Свистков Данил) не справился с этим заданием. Причина - не внимательность учащихся при чтении задания.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Два ученика лишь частично справились с этим заданием (Деньчев Александр и Козлова Екатерина). Причина - не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания природных зон.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),

Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Частично с этим заданием не справился один ученик (Свистков Данил). Причина - не умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, описание погоды.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Два ученика (Деньчев Александр и Свистков Данил) частично не справились с этим заданием. Причина - не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Задание 8 первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Один ученик (Козлова Екатерина) не выполнил вторую часть задания. Причина - не умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Один ученик (Козлова Екатерина) полностью не справилась с этим заданием. Причина - Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. С названием региона справились все, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, а также описание крупных объектов гидросферы на территории региона.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили итоговые оценки за 2019-2020 учебный год

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в

жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
8	35	31	0	19,35	29,02	51,61	19,35	48,37

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка по журналу) %	<	24	77,42
Подтвердили (Отметка по журналу) %	=	7	22,58
Повысили (Отметка по журналу) %	>	0	0
Всего		31	100

Выполнение блоков программы

Блоки ПООП обучающийся научится /	Макс	Муниципальное
-----------------------------------	------	---------------

получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
		31 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	48,39
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,63
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,14
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	19,35
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	10,75
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,91
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	29,03
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	29,03
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	29,03
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	32,26

<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	51,61
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	2	20,97
<p>7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	1	38,71
<p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	19,35
<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать</p>	2	51,61

выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	22,58
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	46,77
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,52

<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	2	66,13
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	3	39,78
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	1	96,77
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;</p>	1	70,97

опознавать лексические средства выразительности		
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	64,52
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	93,55

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотностью.

Отрабатывать с учащимися западающие темы:

- * фонетический разбор слова,
- * морфологический разбор имени прилагательного,
- * синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения,

- * предложение с обращением,
- * предложение с прямой речью,
- * сложное предложение.

Продолжить активную работу с текстом (анализ содержания, определение темы, ОМТ и т.д.)

2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР по математика составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавш их участие в ВПР	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемос ти
8	35	30	0	16,6 7	50	33,3 3	16,67	66,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Выполнение блоков программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школа 62
		30 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	30
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	36,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	40
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические	1	6,67

представления Строить график линейной функции		
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	46,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	3,33
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	6,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	10
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,33

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	1,67
---	---	------

Выводы, обобщения и рекомендации:

1. Нет ни одного блока заданий с нулевыми результата учащихся, что свидетельствует о прохождении программы по математике за 7 класс в полном объеме.

2. Низкий процент выполнения по заданиям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции;
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Свидетельствует о необходимости отработки навыков по формированию данных математических умений в течении изучения курса алгебры и геометрии в 8-м классе

**История 8 Б класс (по программе 7 класса)
Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"
8Б	17	13	0	0	38	62

Результаты по классам

Код	Вариант	1 (2 б)	2 (1 б)	3 (2 б)	4 (1 б)	5 (2 б)	6 (2 б)	7 (1 б)	8 (3 б)	9 (3 б)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Отметка за ВПР
80018	1	0	0	X	0	0	1	0	X	2	8б	ж	3	3	2
80019	отсутств овал														
80020	отсутств овал														
80021	2	1	0	0	1	1	2	1	0	3	8б	м	3	9	3
80022	1	0	0	0	0	1	0	1	X	3	8б	м	3	5	3
80023	1	0	0	0	0	X	2	1	0	3	8б	м	3	6	3
80024	2	0	0	0	X	X	1	1	X	3	8б	м	3	5	3
80025	1	0	0	X	0	X	2	1	X	X	8б	ж	3	3	2
80026	2	0	0	0	0	X	2	0	X	2	8б	ж	3	4	2
80027	1	1	0	0	0	X	1	1	X	2	8б	м	4	5	3
80028	отсутств овал														
80029	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8б	ж	3	4	2
80030	2	0	0	0	X	0	1	0	X	3	8б	ж	3	4	2
80031	2	0	0	0	0	0	0	0	X	2	8б	м	3	2	2
80032	отсутств овал														
80033	2	0	X	0	X	X	2	0	0	2	8б	ж	3	4	2
80034	отсутств овал														
80035	2	0	X	X	X	X	0	1	0	2	8б	м	3	3	2

Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	15
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	0
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	0
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	6
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	17
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	77
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	61
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к	0

содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	92

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8 Б классе

Группы участников	Кол=во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что работа вызвала большие затруднения у учащихся:

- Задание 1. Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран
- Задание 2. Проверка знания исторической терминологии
- Задание 3. Работа с текстовым историческим источником
- Задание 4. Атрибуция исторической карты
- Задание 5. Проверка знания исторической географии и работа с контурной картой
- Задание 8. Сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Обществознание 8 А класс (по программе 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

3. Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"
8А	17	17	0	53	41	6

2. Результат по классам

Код	Вариант																Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Отметка за ВПР	
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3				Пол
80001	1	1	2	0	2	1	1	1	X	1	2	1	1	0	0	0	ж	4	13	3
80002	2	1	0	0	2	X	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	м	3	9	3
80003	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	м	4	10	3
80004	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	м	5	14	4
80005	2	1	3	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	м	4	17	4
80006	1	0	3	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	м	4	13	3
80007	2	1	3	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	ж	4	17	4
80008	2	X	2	0	1	X	0	1	X	0	1	X	0	1	1	0	ж	3	7	2
80009	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	ж	4	11	3
80010	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	ж	5	15	4
80011	1	1	0	1	0	0	1	1	X	1	2	0	X	1	1	0	м	4	9	3
80012	1	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	ж	3	9	3
80013	1	1	3	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	м	5	18	4
80014	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	ж	5	14	4
80015	2	1	3	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	м	5	14	4
80016	2	1	3	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	м	5	15	4
80017	2	1	3	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	м	4	14	4

3. Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1,1-82 1,2-88

общественных дисциплин	
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	53
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>3.1-94 3.2-53 3.3-53</p>
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	82
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>5.5-82 5.2-82</p>
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,</p>	47

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7.1-100 7.2-64
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	82
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	9.1-76 9.2-61 9.3-0

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8-х классах

Группы участников	Кол=во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

5. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание 1. Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ
- Задание 2. Запись нескольких правильных ответов из перечня
- Задание 6. Запись нескольких правильных ответов из перечня
- Задание 8. Задание-задача: анализ представленной информации
- Задание 9. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 (7) класс

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
8	23	21	0%	0%	19%	81%	0%	0,1%%

2. Результаты по классам

Код	Наименование класса	Вариант										Отметка за предыдущий год	Итого баллов	
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6			Пол
80001	8а	1	4	2	0	0	0	0	1	2	1	Ж	4	10
80002	8а	2	2	2	0	0	0	0	2	4	2	М	3	12
80006	8а	2	3	2	1	1	0	1	2	2	2	М	4	14
80007	8а	1	2	0	0	0	0	0	2	2	3	Ж	4	9
80009	8а	1	0	1	1	1	1	1	3	1	0	Ж	4	9
80010	8а	2	1	2	1	0	0	0	2	1	0	Ж	4	7
80012	8а	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	Ж	4	4
80014	8а	2	1	1	1	1	0	1	3	1	0	Ж	4	9
80015	8а	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	М	4	13
80016	8а	2	4	1	0	0	0	0	5	1	2	М	4	13
80017	8а	1	4	2	0	0	0	0	4	3	2	М	4	15
80019	8б	1	0	2	0	0	0	0	1	2	1	М	4	6
80020		отсутствовал												
80021	8б	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	М	3	7
80022		отсутствовал												
80023	8б	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	М	4	3
80024	8б	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	М	3	4

80025	86	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	Ж	4	7
80026	86	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	Ж	4	3
80027	86	1	1	1	0	0	0	0	4	1	2	М	4	9
80028	86	2	1	1	0	0	0	0	3	0	0	М	3	5
80032	86	2	3	1	0	0	0	0	4	1	0	М	3	9
80033	86	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	Ж	4	4

3. Блоки программы

Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Аудирование	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	73,4
Чтение	Осмысленное чтение текста вслух	Б	73,4
Говорение	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	26,6
Чтение	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	73,4
Работа с текстом, грамматика	Навыки оперирования языковыми средствами в	Б	73,4

	коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы		
Лексика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	73,4
<p>Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1</p> <p>Время выполнения проверочной работы – 45 мин.</p> <p>Максимальный первичный балл – 30</p>			

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 7-м классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)	
		7А	7Б
Успеваемость	23.81%	100%	100%
Качество	0%	100%	73%
На «5»	0	0	0
На «4»	0	100%	73%
На «3»	19%	0	27%
На «2»	81%%	0	0
Повысили	0		
Подтвердили	0		

понижили	21		
----------	----	--	--

5. Выводы и рекомендации

Критерии оценивания требуют полного выполнения коммуникативной задачи. Содержание должно полно, точно и развёрнуто отражать все аспекты, указанные в задании.

Количество фраз в высказывании для 7 класса – 7-8 фраз. Для отработки навыка на каждом уроке предлагать ученикам 2-3 фотографии и просить подобрать как можно больше вариантов описания только по одному аспекту, предложенному в плане. Например, сегодня описываем только место, на следующем уроке действие (то, что происходит на фото) и т.д.

В качестве домашнего задания дети получают аудиозапись для подготовки выразительного чтения.

Такая работа возможна не только с текстами, но и с диалогами, песнями и даже видеофрагментами.

Лексико-грамматические структуры, на которые необходимо обратить внимание при подготовке.

- 1) При выборе времени глагола всегда опираемся на время глагола в пунктах плана.
- 2) Present Continuous всегда используется при описании действия.
- 3) Обратит внимание на окончание глаголов в 3м лице единственного числа в Present Simple.
- 4) Повторить предлоги места.
- 5) Использовать слова-связки.

В заключение следует отметить, что для успешного выполнения заданий устной части ВПР необходимо с первых дней изучения английского языка уделять особое внимание интонационному рисунку при обучении чтению лексико-грамматическому оформлению монологического высказывания.

Немецкий язык 8 класс (по программе 7 класса)

8 класс

Отчет по результатам ВПР-2022 в 8 классе (по программе 7 класса)

по немецкому языку

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

2. Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащиеся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
8	12	9	0/0%	0/0%	4/44%	5/55,5%	0%	44%

2. Результаты ВПР

№ п.п.	код	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	3 (4)	4	5	6	всего баллов	вариант иант	предыдущий триместр/ четверть/полуг
1	80003	отсу тств овал											
2	80004	отсу тств овал											
3	80005	5	2	2	1	2	2	1	0	0	15	1	4
4	80008	4	1	0	0	0	0	2	1	1	9	2	3
5	80011	4	1	0	0	0	0	1	1	1	8	1	3
6	80013	4	2	2	2	2	2	2	1	3	20	1	5
7	80018	3	1	0	0	0	0	2	0	3	21	2	3
8	80029	0	0	0	0	0	0	1	2	2	5	1	3
9	80030	2	1	0	0	0	0	2	2	0	7	2	3
10	80031	5	1	0	0	0	0	3	3	1	13	1	4
11	80034	отсу тств овал											
12	80035	5	2	2	0	1	1	1	1	0	13	1	3

3. Блоки программы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "
	9 обучающихся
1. Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать	66,6 %

<p>необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	
<p>2. Чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	55,5%
<p>3. Грамматика: значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (словообразование, видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</p>	33,3%
<p>4. Лексика: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	33,3%
<p>5. Чтение текста на время: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	88,8%
<p>6. Устная речь: выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.</p>	33,3

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8-х классах

Критерии	ВПР(чел%)	Журнал (чел%)
	9	12
Успеваемость	44	100
Качество	0	50
На «5»	0	2
На «4»	0	4
На «3»	4	6
На «2»	5	0
Повысили	0	
Подтвердили	1	
понижили	8	

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание по устной речи (монологическое высказывание): описание фототографии (6 учеников)
- Задание по аудированию, с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном (3 ученика)
- Задание по чтению на время (1ученик)
- Задание по чтению (соотношение текста и темы) (4 ученика)
- Задание по лексике (6 учеников)
- Задание по грамматике (6 учеников)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Усилить работу по разделам:

1. Развитие монологической речи, аудирование, чтение текстов, в том числе на время.
2. Скорректировать работу по изучению грамматического и лексического материала, расширения запаса оперируемой лексикой и умения употребления лексики обучающимися в устной речи.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

географии 8 а класс (по программе 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихся, принимавши х участие в ВПР	Кол -во в % “5”	Кол -во в % “4”	Кол -во в % “3”	Кол -во в % “2”	% качеств а	% успеваемост и
8А	17	16	0	3	9	4	17	75

2. Результаты по классам

А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	Н	О	Р	С	Т	У	В	Х	Y	Z			
Код	Вариант	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыд ущий год	Итого баллов
80001	1	0	0	0	0	X	X	X	1	0	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	8а	ж	4	12
80002	1	0	X	X	X	0	X	0	1	0	1	2	2	0	X	X	0	2	1	1	1	8а	м	3	11
80003	отсутствовал																								
80004	2	1	0	0	X	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	8а	м	4	14	
80005	2	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	8а	м	4	13
80006	1	2	0	0	X	2	1	1	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	8а	м	4	24	
80007	2	1	1	X	0	1	0	X	X	X	0	0	2	0	X	0	1	2	1	1	2	8а	ж	4	12
80008	2	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	0	X	X	0	0	2	0	1	1	8а	ж	3	4	
80009	2	1	1	0	X	0	X	X	X	X	0	0	0	X	X	1	2	1	1	1	8а	ж	4	8	
80010	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	2	8а	ж	5	25
80011	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	X	X	X	0	2	1	1	2	8а	м	3	14	
80012	1	0	0	0	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0	8а	ж	3	0	
80013	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	8а	м	5	24	
80014	1	1	0	0	X	0	0	X	2	0	1	0	1	0	X	1	1	2	1	1	2	8а	ж	4	13
80015	2	1	2	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	2	8а	м	4	19	
80016	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	X	X	X	X	2	1	1	1	8а	м	3	11
80017	2	0	1	0	0	0	0	X	0	X	X	0	0	X	0	0	1	2	1	1	1	8а	м	4	7

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8 а классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
Успеваемость	75	100
Качество	17	82%
На «5»	0	1
На «4»	3	13
На «3»	9	3
На «2»	4	0
Повысили	2	
Подтвердили	10	
понижили	2	

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 75% обучающихся школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический

тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне. Результаты участников ВПР по географии в 8 классе в 2021 году существенно выше результатов прошлого года (те же дети выполняли проверочную работу по программе 7 класса), что может быть связано с проведением в школе работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов **сформировано** на хорошем уровне **предметное умение** использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах; на **среднем уровне сформированы** следующие **предметные умения**:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии,
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач,
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

и метапредметные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наименее сформированы следующие предметные умения:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации,
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном

времени территорий в контексте реальной жизни,

а также **метапредметные умения:**

- смысловое чтение,
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям географии **рекомендации:**

1. использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР

2021: 2.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.2, 8.3;

1. формировать у восьмиклассников следующие **метапредметные** умения:

- смысловое чтение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- решать задания повышенного уровня сложности.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; - при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: из раздела «Особенности географического положения России»:
 - «Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,
 - «Часовые пояса»,
 - «Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»:
 - «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,
 - «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,
 - «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,
 - «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.

Высотная поясность».

Физика 8Б класс (по программе 7 класса)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПр по физике в 8 классе проводилась в первой четверти 2022-2023 учебного года.

В ВПр принимали участие 14 обучающихся, что составляет 78% от общего количества обучающихся 8 класса (7 «Б» 2021-2022 учебный год).

1. Характеристика оценочного инструментария

1.1 Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 3-7, 9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр или числа, одного или нескольких слов. В заданиях 2, 8, 10 и 11 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

1.2 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1, 3-6, 8 и 9 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6 и 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 2, 7, 10 и 11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18.

1.3 Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 2 и 7 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 10 и 11 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

1.4 Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

80033	8Б	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	3	3
80034	8Б	отсут.														
80035	8Б	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	0	2	3

3. Блоки программы

Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Тепловые явления. Электрические явления.	умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление погрешностей и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;	Б	78,57%
Первоначальные сведения о строении вещества. Электрические явления.	умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: сила тяжести;	Б	14,29%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	Б	64,29%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение решать задачи, используя связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое выделять физические величины, законы и	Б	21,43%

	формулы, необходимые для решения, проводить расчеты; основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;		
Тепловые явления. Электрические явления.	умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	Б	35,71%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения;	П	0%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила тяжести, сила трения скольжения, коэффициент трения: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	П	28,57%
Электромагнитные явления.	умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила,	П	28,57%

	давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;		
Тепловые явления.	умение решать задачи, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые проводить расчеты;	П	35,71%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления;	В	0%
Тепловые явления. Электрические явления.	умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления	В	0%

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8Б классе

Критерии	ВПР (чел%)	Журналы (чел%)
----------	------------	----------------

Успеваемость	42,86%	72%
Качество	0%	11%
На «5»	0	0
На «4»	0	2
На «3»	6	11
На «2»	8	5
Повысили	0	
Подтвердили	4	
Понизили	10	

5. Выводы и рекомендации

5.1 Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в задании 2 (проверялась сформированность у учащихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни). Средний процент выполнения составил 14,29%.

Процент выполнения задания 6 составил 0%. Проверялось умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 10 и 11 – 0% учащихся выполнили задание верно. Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Половина обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации.

5.2 Выводы

В работе приняли участие 14 обучающихся 8Б класса (78%).

6 участников преодолели минимальный порог 5 баллов, что составило 43%. **Не преодолели минимальный порог – 8 человек (57%). Средний балл участников – 3 б.**

Полностью (на 100%) 0 человек, что составило 0%: Обучающиеся с контрольной работой не справились, показав низкий уровень усвоения базовых знаний. **Качество знаний** составило 0%. **Степень обученности – 24,57 %.**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков **не соответствует** требованиям государственных программ. **Высокие результаты** (более 80%) были показаны следующими учащимися: 0. Выявлены учащиеся с

низкими возможностями: 6 человек. Основными причинами низкой результативности считаю: низкая мотивация.

5.3 Рекомендации

По результатам ВПР по физике видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2021/22 учебный год.

Возможными причинами несоответствия результатов ВПР и оценок за предыдущий учебный год стали:

1. Долгий перерыв в занятиях с учителем в очной форме (дистанционное обучение в конце прошлого учебного года и летние каникулы);
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Пропуски уроков по уважительной/неуважительной причине отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
4. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

1. Выявить проблемные зоны, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
2. Усилить индивидуальную работу;
3. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
4. Уделить особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
5. Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
8. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
9. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Общие вывод:

с 2020 года по 2022 год не выявлено признаков необъективности проведения ВПР!

Наблюдается снижение качественных показателей выполнения работ по всем предметам и классам, что не соответствует качественным показателям четвертных оценок обучающихся.

Рекомендации:

При проведении уроков по предметам включать в тематические блоки программы разбор заданий ВПР, соответствующий данной теме (обосновано ФООП и ФГОС третьего поколения).

Усилить контроль прохождения программы учителями-предметниками по учебным четвертям.

Увеличить объем посещения уроков у учителей-предметником с целью проверки использования на уроках различных видов заданий из ВПР в соответствии с тематическими разделами программы по предмету.

Контроль работы учителей с группами риска обучающихся, которые слабо усваивают учебный материал по предметам. Проверка ведения индивидуальной работы с обучающимися группы риска. Проведение методических мероприятий, направленных на поиск новых методик, подходов и технологий активизации учебной деятельности, с целью повышения качество образовательных результатов обучающихся.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ за 2022 год.

Наименование	сдавали	не сдавших	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	получивших результат экзамена на выше годовой отметки	максимальный балл	минимальный балл	средний балл	средний первичный балл
ОГЭ по русскому языку	16	0	10	4	2	5	3	4	2
ОГЭ по математике	16	3	13	3	0	5	2	3	1
ОГЭ по обществознанию	14	1	6	8	0	4	2	3	1
ОГЭ по информатике	9	0	1	8	0	4	3	3	
ОГЭ по биологии	3	0	1	1	1	5	3	4	2
ОГЭ по географии	1	0	0	0	1	4	4	4	1
ОГЭ по физике	1	0	0	1	0	4	4	4	2
ОГЭ по литературе	1	0	0	0	1	4	4	4	3
ОГЭ по химии	2	0	2	0	0	4	3	4	1
ОГЭ по истории	1	0	0	1	0	3	3	3	1

Вывод по результатам ОГЭ

Данные сдачи ОГЭ свидетельствуют о снижении качественных показателей с 2019 по 2022 годы

Рекомендации:

1. Определить проблемные зоны в предметных областях знаний обучающихся в начале учебного года на входных диагностиках по предметам
2. Акцентировать внимание при подготовке обучающихся на формировании умений и навыков обучающихся при работе с заданиями ГИА-9, которые проверяют базовые умения (в том числе на задания, проверяющими функциональную грамотность).
3. Систематически осуществлять подготовку выпускников к ГИА-9.
4. Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к ГИА-9.
5. Систематически осуществлять с детьми группы риска, которые показывают слабые знания по предмету, допускают ошибки при выполнении заданий, которые проверяют базовые умения.
6. Осуществлять своевременное информирование родителей обучающихся о результатах промежуточной аттестации обучающихся, с целью профилактики неудовлетворительных результатов и принятию необходимых мер по их устранению.

Результаты ЕГЭ 2022 года

Наименование	сдавали	не сдавших	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	получивших результат экзамена на выше годовой отметки	максимальный балл	минимальный балл	средний балл	средний первичный балл
ЕГЭ по русскому языку	7	1	1	0	0	66	22	49	27
ЕГЭ по математике базовой	5	1	4	2	0	4	2	3	10
ЕГЭ по математике профильной	2	0	2	0	0	46	27	32	6
ЕГЭ по обществознанию	3	0	3	0	0	59	58	58	32
ЕГЭ по истории	2	0	2	0	0	47	45	46	14
ЕГЭ по информатике	1	1	0	1	0	27	27	27	4

Данные сдачи ЕГЭ свидетельствуют о снижении качественных показателей с 2019 по 2022 годы

Рекомендации:

1. Определить проблемные зоны в предметных областях знаний обучающихся в начале учебного года на входных диагностиках по предметам

2. Акцентировать внимание при подготовке обучающихся на формировании умений и навыков обучающихся при работе с заданиями ГИА-9, которые проверяют базовые умения (в том числе на задания, проверяющими функциональную грамотность).

3. Систематически осуществлять подготовку выпускников к ГИА-11.

4. Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к ГИА-11.

5. Систематически осуществлять с детьми группы риска, которые показывают слабые знания по предмету, допускают ошибки при выполнении заданий, которые проверяют базовые умения.

6. Осуществлять своевременное информирование родителей обучающихся о результатах промежуточной аттестации обучающихся, с целью профилактики неудовлетворительных результатов и принятию необходимых мер по их устранению.

3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении)

В 2022 учебном году в МКОУ «Троицкая СЛОШ № 62» были проведены следующие олимпиады и конкурсы, или учащиеся приняли участие:

1. Первый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы среднего Урала» - сентябрь -октябрь 2022
2. Второй муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы среднего Урала» - ноябрь -декабрь 2022.
3. Всероссийский конкурс сочинений.
4. 17 МО УРФОду по английскому языку.
5. Онлайн-олимпиада по математике "BRICSMATH.COM+
6. Образовательный марафон "Затерянная Атлантида".
7. Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги".
8. Всероссийский конкурс "Творчество А.С.Пушкина".
9. «XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием» РОСТКОНКУРС 2020 - 2021 учебного года.
10. Онлайн-конкурс"Эрудит" (по творчеству И.С.Тургенева).
11. Всероссийская образовательная акция Урок цифры "Искусственный интеллект и машинное обучение".
12. Интернет -олимпиада для обучающихся на знание правил дорожного движения.
13. IV Межрегиональный турнир по боксу посвященный подвигу 12 заставы пограничных войск.
14. Онлайн олимпиада по химии для 9-11 кл на учи.ру.
15. Образовательный марафон "Затерянная Лапландия".
16. Межпредметная олимпиада "Дино 2022".

17. Образовательный марафон "Цветущие Гавайи".
18. Образовательный марафон "Остров сокровищ", UChI.RU.
19. Всероссийская олимпиада по русскому языку Учи.ру.
20. Конкурс технического моделирования «Броня крепка, и танки наши быстры», посвященный Уральскому добровольческому танковому корпусу.
21. Конкурс творческих работ, посвященному Дню защитника Отечества "Юные защитники Родины!".
22. Конкурс видеороликов «Мой папа и я, спортивная семья».
23. Конкурс чтецов «Память».
24. Конкурс детского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина".
25. Конкурс по инсценированным сказкам Салтыкова -Щедрина.
26. Всероссийская образовательная акция Урок цифры "Приватность в цифровом мире".
27. Всероссийский конкурс "Друзья немецкого языка". Номинация художественных работ. Подноминация "Год Германии в России".
28. Открытый всероссийский конкурс переводов – 2022 (8-11 классы), НТГСПИ (ф) РГППУ ФФМК.
29. Всероссийская открытая акция Tolles Diktat.
30. Конкурс переводчиков стихов с русского на английский, посвященный петру 1 при нижнетагильском пединституте.
31. Внутрешкольные соревнования по баскетболу.
32. Открытое первенство по боксу памяти тренеров города Тюмени.
33. Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2022 по математике (углубленный уровень).
34. Онлайн-олимпиада по окружающему миру.
35. Образовательный марафон "Мистические Бермуды".
36. Образовательный марафон "Поход за знаниями".
37. Образовательный марафон "Воздушное королевство".
38. Патриотическая акция, посвящённая 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним. Мы гордимся!».
39. Конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина".
40. Районный конкурс рисунков по пожарной безопасности.
41. Районный конкурс рисунков "Всемирный день защиты прав потребителей".
42. Районный конкурс рисунков "Наша малая Родина".
43. Конкурс рисунков "На что похожа цифра"(в рамках декады естественно-научного цикла).
44. Чемпионат по устному счету "Арифмер" среди 8-11 классов (в рамках декады естественно-научного цикла).
45. Областные соревнования по боку класса "Б" посвященные памяти Героя Советского Союза Ю.В.Исламова.
46. XII Областной турнир по боксу посвященный 76 годовщине Победы в ВОВ
47. Первенство ТГО по легкой атлетике среди образовательных учреждений 2007-2008 и 2009-2010 г.р.
48. Легкоатлетический пробег 9 мая.

Результаты школьного этапа ВсОШ 2021

- 130 участников
- 50 призёра
- 41 победителя

- 43 % доля участия

Вся информация об участии в школьном этапе ВсОШ 2022 фиксировалась на школьном сайте https://t-62.uralschool.ru/?section_id=165

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2022

В муниципальном этапе ВсОШ приняли 57 учеников из 368, что составляет 15 %. Обучающиеся приняли участие по предметам биология, история, обществознание, физика, информатика, ОБЖ, физическая культура, немецкий язык, география, МХК, химия. По итогу участия 19 обучающихся по предметам биология, обществознания, физическая культура и ОБЖ стали победителями и призерам согласно Распоряжению 1512-1 от 15.12.2022 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Талицкого городского округа в 2022/2023 учебном году».

Список призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ 2022

№ п/п	Ф.И.О. участника	общеобразовательная организация	класс	Рейтинг	статус участника
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
1	Паун Анастасия Алексеевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	7	8	Призёр
2	Колобова Анастасия Александровна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	3	Призёр
3	Козлова Алина Александровна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	4	Призёр
4	Дьякова Дарья Андреевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	7	Призёр
5	Пыхтеев Артем Владимирович	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	7	14	Призёр
6	Матвеев Илья Сергеевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	8	8	Призёр
7	Сибиряков Егор Васильевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	9	5	Призёр
8	Тамасян Кирилл Сергеевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	9	10	Призёр
9	Ишматов Кирилл Дмитриевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	9	14	Призёр
10	Чиянов Роман Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	10	5	Призёр
ОЩЕСТВОЗНАНИЕ					
1	Стадухин Ян Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	8	1	Победитель
2	Мохирева Екатерина Васильевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	8	2	Призёр

3	Казаков Александр Владимирович	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	8	5	Призёр
4	Дьякова Дарья Андреевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	3	Призёр
БИОЛОГИЯ					
1	Топорищев Артём Николаевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	9	5	Призёр
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1	Москвина Ксения Евгеньевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	9	1	Победитель
2	Годовиков Илья Сергеевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	9	7	Призёр
3	Шемякина Ксения Александровна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	9	11	Призёр
4	Чиянов Роман Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	10	1	Победитель
5	Кошечев Александр Дмитриевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	10	3	Призёр
6	Колобова Анастасия Александровна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	1	Победитель
7	Козлова Алина Александровна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	2	Призёр
8	Бахтова Мария Сергеевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	5	Призёр
9	Данилов Матвей Андреевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	8	Призёр
10	Дьякова Дарья Андреевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	11	10	Призёр

Список учителей, которые подготовили призеров и победителей

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Общеобразовательная организация</i>	<i>предмет олимпиады</i>	<i>кол-во победителей</i>	<i>кол-во призеров</i>	<i>общее кол-во призовых мест</i>
1	Горбунов Анатолий Ильич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	ОБЖ	3	17	10
2	Горбунов Анатолий Ильич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	Физическая культура	0	10	10

3	Черепанов Вячеслав Юрьевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	Биология	0	1	1
4	Вторушина Елена Игоревна	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	Обществознание	1	3	4

**Результаты участия обучающихся по четвертям
1 четверть**

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
26	Ткачева П.Е.	Международный конкурс "Дружок"	интернет-олимпиада	5	3 диплома (1 степень), 2 диплома (2 степень)
26	Ткачева П.Е.	Международный конкурс "Аврора"	интернет-олимпиада	2	1 диплом (2 степень)
26	Ткачева П.Е.	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	интернет-конкурс	6	2 диплома (2 степень) по русскому языку, 2 диплома (2 степень) по математике, 1 диплом (1 степень) по математике, 1 диплом (3 степень) по литературному чтению, 1 диплом (2 степень) по литературному чтению, 1 диплом (1 степень) по окружающему миру, 1 диплом (2 степень) по окружающему миру
26	Ткачева П.Е.	Образовательный марафон "Космическое путешествие" на портале UCHi.RU	интернет-конкурс	15	Грамота за 1 место в школе
26	Ткачева П.Е.	Образовательный марафон "Навстречу знаниям" на портале UCHi.RU	интернет-конкурс	12	Грамота за 2 место в школе

36	Мигуш Л.Ю.	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	интернет- конкурс	10	4 диплома (1 степень), 2 диплома (2 степень)
36	Мигуш Л.Ю.	1.Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии	интернет- олимпиада	1	похвальная грамота за 1 место
36	Мигуш Л.Ю.	2.Всероссийская межпредметная онлайн- олимпиада 2Дино"	интернет- олимпиада	1	грамота за 1 место
36	Мигуш Л.Ю.	3.Образовательн ый марафон "Навстречу знаниям"с02.09.2 7. 09.2021г.	интернет- проект	2	грамота за 1 место
36	Мигуш Л.Ю.	4.Образовательн ый марафоне «Космическое приключение» 30.09.21– 25.10.21г.	интернет- проект	4	4 грамоты за 2 место
4а	Гуринская .В.	Обласной конкурс сочинений (школьный этап и муниципальный этап)	школьный и муниципальн ый	1	участник
4а	Гуринская .В.	ВсОШ по русскому языку (школьный этап)	школьный	3	1 победитель, 1 призер
4а	Гуринская .В.	ВсОШ по математике (школьный этап)	школьный	3	2 победитель, 1 призер
4б	Белоносова Л.А.	ВсОШ по русскому языку (школьный этап)	школьный	3	3 призера
4б	Белоносова Л.А.	ВсОШ по математике (школьный этап)	школьный	2	2 призера
4б	Белоносова Л.А.	Белоносова Л.А.	Обласной конкурс сочинений (школьный этап и муниципальн ый этап)	школьный и муниципальн ый	1

9а	Бородина К.С.	Обласной конкурс сочинений (школьный этап)	школьный	23	3 победителя, 2 призера
основная, средняя школа	Бородина К.С.	Обласной конкурс сочинений (муниципальный этап)	районный	5	1 победитель
основная, средняя школа	Бородина К.С.	ВсОШ по русскому языку (школьный этап)	школьный	6	1 победитель
2,6 классы	Марьин В.В.	Всероссийская акция урок цифры	всероссийский (онлайн)	25	участники
8 -е классы	Марьин В.В.	Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний 2021»	международный (онлайн)	5	участники
11 класс	Марьин В.В.	ВсОШ по праву (школьный этап)	школьный	1	участник
6,7,8,10, 11 классы	Марьин В.В.	ВсОШ по информатике (школьный этап)	школьный	9	1 победитель
основная, средняя школа	Вторушина Е.И.	ВсОШ по обществознанию (школьный этап)	школьный	31	5 победителей, 14 призеров
основная, средняя школа	Вторушина Е.И.	ВсОШ по истории (школьный этап)	школьный	9	3 победителя, 1 призер
6, 8-е классы	Хохрякова Н.В.	ВсОШ по истории (школьный этап)	школьный	9	2 победителя, 2 призера
6 класс	Волнушкина Н.А.	Обласной конкурс сочинений (школьный этап и муниципальный)	школьный и муниципальный	1	1 призер (2 место)

		этап)			
6,7, 8 классы	Волнушкина Н.А.	ВсОШ по литературе (школьный этап)	школьный	6	2 победителя, 3 призера
6,7,8 классы	Волнушкина Н.А.	ВсОШ по русскому языку (школьный этап)	школьный	31	2 победителя, 6 призеров
10 класс	Пятова Е.А.	ВсОШ по русскому языку (школьный этап)	школьный	5	1 победитель, 3 призера
8-11 классы	Горбунов А.И.	ВсОШ по ОБЖ (школьный этап)	школьный	20	3 победителя, 7 призеров
основна я школа	Черепанов В.Ю.	ВсОШ по биологии (школьный этап)	школьный	2	2 победителя
основна я школа	Черепанов В.Ю.	ВсОШ по географии (школьный этап)	школьный	10	3 победителя, 3 призера
основна я школа	Чиянов А.А.	ВсОШ по технологии ТТТ (школьный этап)	школьный	13	2 победителя, 2 призера
5 классы	Горбунов А.И.	ВсОШ по технологии ТТТ (школьный этап)	школьный	16	1 победитель, 4 призера
10 класс	Сутягина О.Г.	Конкурс "Блогер ШС Примерения"	областной	1	участник
10 класс	Сутягина О.Г.	Конкурс " Листовка ШСП "	областной	1	участник
основна я школа	Каракулова И.В.	ВсОШ по технологии КДДТ (школьный этап)	школьный	22	2 победителя, 13 призеров
основна я школа	Каракулова И.В.	ВсОШ по химии (школьный этап)	школьный	11	2 победителя
основна я школа	Брянцева С.А.	ВсОШ по английскому языку (школьный этап)	школьный	13	3 победителя, 3 призера
9,10,11к лассы	Решетникова З.Б.	ВсОШ по английскому языку (школьный этап)	школьный	4	2 победителя
6,7 классы	Фокина Н.В.	ВсОШ по искусству (МХК) (школьный этап)	школьный	2	2 победителя
начальн ая школа	Сафронов Ю.А.	Конкурс "Золотая осень"	районный	15	участники

основная школа	Николаев А.М.	Конкурс "Золотая осень"	районный	17	1 призер (2 место)
основная, средняя школа	Николаев А.М.	Кросс нации 2021	районный	5	1 - 1 место, 2- 3 место
основная, средняя школа	Николаев А.М.	Осенний кросс	районный	20	1 -2 место, 2 - 3 место
основная, средняя школа	Николаев А.М.	ВсОШ по физической культуре (школьный этап)	школьный	25	7 победителей, 16 призеров
основная, средняя школа	Замятина Н.А.	ВсОШ по немецкому языку (школьный этап)	школьный	12	4 победителя, 1 призер
основная, средняя школа	Шабалина С.Н.	ВсОШ по математике (школьный этап)	школьный	18	2 победителя
основная школа	Жедик М.С.	ВсОШ по физике (школьный этап)	школьный	21	2 победителя, 1 призер
основная, средняя школа	Жедик М.С.	ВсОШ по астрономии (школьный этап)	школьный	15	1 победитель

2 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
2а	Воложанина С.В.	Олимпиада BRICSMAN.COM	интернет-проект	1	сертификат участника
2а	Воложанина С.В.	Марафон "Эра роботов"	интернет-проект	7	1-призер (2 место), 6 -участники
2а	Воложанина С.В.	Основной тур зимней олимпиады по программированию	интернет-проект	1	сертификат участника
2б	Ткачева П.Е.	Фотоконкурс «Домашние питомцы», НП «Припышминские боры»	Районный конкурс	5	сертификат участников
2б	Ткачева П.Е.	Марафон «Волшебная осень», UCHi.ru	интернет-проект	13	сертификат участников
2б	Ткачева П.Е.	Осенняя олимпиада «Безопасные	интернет-проект	6	сертификат участников

		дороги», UCHi.ru			
26	Ткачева П.Е.	Осенняя олимпиада по литературе, UCHi.ru	интернет-проект	2	1-победитель(диплом), 1 -участник
26	Ткачева П.Е.	Олимпиада BRICSMATH.COM, UCHi.ru	интернет-проект	1	сертификат участников
3а	Малышкина С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	интернет-проект	2	2-победители (дипломы)
3а	Малышкина С.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	интернет-проект	1	участник (грамота)
3б	Мигуш Л.Ю.	Участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса	интернет-проект	10	1-победитель (1 место), 3 призера (2 место), 6 -участники
3б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный дистанционный портал уч.ру. 1.Краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	интернет-проект	1	победитель
3б	Мигуш Л.Ю.	Всероссийская осенняя олимпиада по литературе	интернет-проект	2	1- победитель(1 место), 1 -призер (2 место)
3б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный марафон "Волшебная осень".	интернет-проект	2	2 -победителя (1 место)
3б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный марафон "Эра роботов"	интернет-проект	3	1- победитель(1 место), 2 -призера (2 место)
3б	Мигуш Л.Ю.	Компэду "Осенний марафон"Олимпиада по окружающему миру за 3 класс	интернет-проект	2	2 -победителя (1 место)
4а	Гуринская Т.В.	Конкурс детского творчества, посвященный Дню матери "Маме с любовью"	Районный конкурс	1	призер
4а	Гуринская Т.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	интернет-проект	10	3-победители, 7-участники
4б	Белоносова Л.А.	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ	Районный конкурс	1	участник

		"Маме с любовью"			
46	Белоносова Л.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	интернет-проект	1	участник
8-11 классы	Горбунов А.И.	ВсОШ-2021 по ОБЖ	муниципальный этап	12	3-победители, 9-призеры
7,8,9 классы	Черепанов В.Ю.	ВсОШ-2021 по географии	муниципальный этап	5	участники
9а	Черепанов В.Ю.	ВсОШ-2021 по биологии	муниципальный этап	1	призер
7, 9 классы	Вторушина Е.И.	ВсОШ-2021 по истории	муниципальный этап	4	участники
8 класс	Хохрякова Н.В.	ВсОШ-2021 по истории	муниципальный этап	1	участник
7а	Коновалова Г.В.	ВсОШ-2021 по математике	муниципальный этап	1	участник
7а, 9а, 10, 11 классы	Вторушина Е.И.	ВсОШ-2021 по обществознанию	муниципальный этап	15	2 призера, 13 - участники
7 классы	Волнушкина Н.А.	ВсОШ-2021 по литературе	муниципальный этап	3	1 призер, 2 - участники
7 классы	Волнушкина Н.А.	ВсОШ-2021 по русскому языку	муниципальный этап	3	3 призера
10-й класс	Пятова Е.А.	ВсОШ-2021 по русскому языку	муниципальный этап	3	участники
7а класс	Жедик М. С.	ВсОШ-2021 по физике	муниципальный этап	5	участники
2-7 классы	Марьин В.В.	Всероссийская акция урок цифры (урок создания игр)	школьный	30	участники
11 класс	Марьин В.В.	ВсОШ-2021 по праву	муниципальный этап	1	участник
8а, 11 классы	Марьин В.В.	ВсОШ-2021 по информатике	муниципальный этап	2	1- призер, 1- участник
8а класс	Брянцева С.А.	ВсОШ-2021 по английскому языку	муниципальный этап	1	участник
9, 10 класс	Решетникова З.Б.	ВсОШ-2021 по английскому языку	муниципальный этап	2	участники
8а, 9 класс	Замятина Н.А.	ВсОШ-2021 по немецкому языку	муниципальный этап	3	участники
	Николаев А.М	Традиционный турнир по боксу "Золотая Нива" г. Богданович	областной	9	4 победителя (1 место), 5 -призеры (2, 3 место)
5-10 классы	Николаев А.М	Открытое Первенство ТГО по боксу	муниципальный	10	4 победителя (1 место), 6 -призеры (2 место)
7-11 классы	Николаев А.М	ВсОШ-2021 по физической	муниципальный этап	13	1 - победитель, 12 - призеры

		культуре			
8а	Шабалина С.Н.	ВсОШ-2021 по математике	муниципальный этап	3	участники
8а,9а	Шабалина С.Н.	Международная олимпиада "Инфоурок"	интернет-проект	2	участники

3 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
16	Водянова Н.С.	Марафон "Сказочная Лапландия"	Интернет-конкурс	6	1 победитель
16	Водянова Н.С.	Марафон "Остров Сокровищ"	Интернет-конкурс	5	1 победитель
16	Водянова Н.С.	Зимняя олимпиада по русскому языку	Интернет-олимпиада	1	участник
16	Водянова Н.С.	Марафон "Цветущие Гавайи"	Интернет-конкурс	4	1 призер
2а	Воложанина С.В.	Зимняя олимпиада по математике	Интернет-олимпиада	1	участник
2а	Воложанина С.В.	Зимняя олимпиада по русскому языку	Интернет-олимпиада	1	участник
2б	Ткачева П.Е.	Районная олимпиада по легоконструированию	районный	8	1 победитель
3б	Мигуш Л.Ю.	Всероссийский литературный марафон 2021-2022 "Творчество А.Л.Барто".	Интернет-марафон	3	3 призера
3б	Мигуш Л.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1--11 кл.	Интернет-олимпиада	1	победитель
3б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный дистанционный портал уч.ру. Образовательный марафон "Остров сокровищ"	Интернет-марафон	2	1 победитель, 1 призер
3б	Мигуш Л.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1--11 кл.	Интернет-олимпиада	1	победитель
3б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный дистанционный портал уч.ру. Марафон по математике "Лучший по счёту".	Интернет-марафон	1	победитель
основная школа	Брянцева С.А.	SkySmart олимпиада по английскому языку	Интернет-олимпиада	12	1 победитель

7а	Брянцева С.А.	Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" Номинация: "Детские исследовательские работы и проекты"	Интернет-конкурс	1	победитель
8а	Брянцева С.А.	Международный конкурс Детские исследовательские и научные работы, проекты. Международный образовательный портал "Солнечный свет"	Интернет-конкурс	1	победитель
5а, 6а	Брянцева С.А.	Всероссийская олимпиада на образовательном портале "Конкурсита"	Интернет-олимпиада	4	1 победитель, 3 призера
2-е классы	Брянцева С.А.	Всероссийская олимпиада "Время Знаний" по предмету "Английский язык.2 класс"	Интернет-олимпиада	1	победитель
2-4 классы	Брянцева С.А.	Международный конкурс по английскому языку "Some or any" для учеников 1-4 классов	Интернет-олимпиада	3	2 призера
7а,8а	Брянцева С.А.	Научно-практическая конференция обучающихся Талицкого городского округа	НПК района	2	участники
6а,7а,8а	Волнушкина Н.А.	Всероссийский конкурс сочинений	районный	6	участники
5,6,9 классы	Бородина К.С.	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	районный	6	участники
основная школа	Марьин В.В.	Всероссийская акция урок цифры (Цифровое искусство и IT)	Сетевой всероссийский	20	участники
8а	Марьин В.В.	Выставка технического творчества. Номинация: Электротехнические устройства на сонове конструкторов. Возрастная категория: 12-18 лет	районный	2	победители

5а,6а, 9а, 11	Замятина Н.А.	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat»	Интернет-проект	30	2 победителя, 3 призера
3, 4, 8а, 8б и 9а класс	Решетникова З.Б.	Международный диктант по немецкому языку Tolles Diktat	Интернет-проект	20	11 призеров
10 кл	Решетникова З.Б.	Участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку на сайте "Время знаний"	Всероссийский	1	победитель
10 кл	Николаев А.М.	Легкоатлетический пробег приуроченный к дню защитника отечества	районный	2	победитель, призер
6в, 7а	Николаев А.М.	XI Традиционный турнир по боксу памяти Героя России, генерала армии В.П.Дубынина	Межрегиональный	2	победитель, призер
6в, 7а, 8б, 9а	Николаев А.М.	XII Областной турнир по боксу памяти участников локальных войн и вооруженных конфликтов	Областной	8	2 победителя, 2 призера

4 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
16	Водянова Н.С.	Марафон "Сказочная страна"	Интернет- проект	6	1 победитель
16	Водянова Н.С.	Марафон "Остров Сокровищ"	Интернет- проект	5	1 победитель
16	Водянова Н.С.	Весенняя олимпиада по русскому языку	Интернет- олимпиада	1	участник
16	Водянова Н.С.	Марафон "Цветущая Весна"	Интернет- проект	4	1 призер
26	Ткачева П.Е.	"Уроки безопасности", ГК "Просвещение"	Интернет- проект	14	участники
26	Ткачева П.Е.	Марафон «Весеннее пробуждение», Учи.ру	Интернет- проект	6	призеры
3а	Малышкина С.Н.	Онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии	Онлайн- олимпиада Учи. Ру	1	диплом победителя № 2204-2-3- 17851714
3б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный дистанционный портал уч.ру.Базовый онлайн- курс по окружающему миру	всероссийский	1уч.	участник

36	Мигуш Л.Ю.	Образовательный дистанционный портал уч.ру..Образовательный марафон "Мистические Бермуды"	всероссийский	2уч.	1 победитель, 1 призер
36	Мигуш Л.Ю.	Всероссийская весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	всероссийский	1уч.	Похвальная грамота.
36	Мигуш Л.Ю.	Образовательный дистанционный портал уч.ру..Образовательный марафон "Весенне пробуждение"	всероссийский	2уч.	Грамота лидера за 1 место
36	Мигуш Л.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1--11клМарафон по математике "Лучший по счёту".	всероссийский	1уч.	Диплом победителя 1 степени.
46	Белоносова Л.А.	Выставка декоративно-прикладного творчества "Пасхальный сувенир"	районный	1	участник
46	Белоносова Л.А.	Выставка детского рисунка "Весна Победы"	районный	1	участник
6,7 классы	Волнукина Н.А.	онлайн-олимпиада по русскому языку	всероссийский	4	участники
5-9 классы	Фокина Н.В.	Конкурс рисунков «Природные экосистемы»	районный	10	1 призе (3 место)
Возраст 2008-2009	Николаев А.М.	Весенний кросс 2022	районный	11	1 призер (2 место)
Возраст 2004-2005	Николаев А.М.	72 легкоатлетическая эстафета на приз газеты "Сельская новь"	районный	12	участники
ООО и СОО	Николаев А.М.	Пробег 9 мая -77 годовщина ВОВ	районный	14	1 победитель, 1 при (2 место)
ООО	Николаев А.М.	13 Традиционный областной турнир по боксу, посвященный дню победы советского народа в ВОВ	областной	3	1 победитель, 2 призера
10, 11 классы	Николаев А.М.	Первенство ТГО по легкой атлетике 2022	районный	11	2 победителя, 4 призера

НОО	Брянцева С.А.	Всероссийская олимпиада "Время Знаний" по предмету "Английский язык.2 класс"	интернет-проект	1	победитель (1 место)
НОО	Брянцева С.А.	Международный конкурс по английскому языку "Some or any" для учеников 1-4 классов	интернет-проект	1	призер (3 место)
НОО	Брянцева С.А.	Международный конкурс по английскому языку "Some or any" для учеников 1-4 классов	интернет-проект	1	призер (2 место)
НОО	Брянцева С.А.	Международный конкурс по английскому языку "Some or any" для учеников 1-4 классов	интернет-проект	1	участник

Учителя- активисты, организующие подготовку, участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня: Решетникова З.Б., Сутягина О.Г., Бородина К.С., Марьин В.В., Коновалова Г.В, Замятина Н.А., Гуринская Т.В., Черноусова Н.И., Николаев А.М., Горбунов А.И., Фокина Н.В, Мигуш Л.Ю., Воложанина С.В., Малышкина С.Н., Белоносова Л.А., Шабалина С.Н, Ткачева П.Е., Волнушкина Н.А., Черепанов В.Ю., Ткачева П.Е., Жедик М.С., Брянцева С.А.

Выводы:

Организация участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в рамках своей предметной области ведется не всеми учителями школы и не систематически. Однако, дети активны в своем стремлении участвовать в олимпиадном движении различного уровня.

Рекомендации:

1. В 2022-2023 учебном все руководителя МО должны внести в планы деятельности объединения пункт «Подготовка, организация и участие в олимпиадном движении различного уровня по предмету».
2. Учителям-предметникам при планировании внеклассной работы по предмету в обязательном порядке вести подготовку и организовывать обучающихся на участие в олимпиадах (ВУЗовских олимпиадах СО, интернет-олимпиадах, Всероссийской олимпиады школьников и т.д.) и конкурсах различного уровня, с целью активизации работы с одаренными детьми.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав учащихся

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	175	173	13	361
Общее количество классов	9	11	2	22

1.1. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за три года

Уровень обучения	Вид класса	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся (чел/% от общего числа обучающихся)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 уровень	общеобразовательный	8	9		147(48%)	157(46%)	175 (48%)
2 уровень	общеобразовательный	8	9		139 (45%)	160(47%)	173 (47%)
3 уровень	общеобразовательный	2	2		22 (7%)	23(7%)	13 (5%)
ИТОГО		18	20		308	340	361

Контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2020 годом (308 обучающихся) на 1,5 %

4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС среднего общего образования;
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС ОВЗ;
- Устав школы.

Начальное общее образование:

В начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методических комплексов: «Школа России».

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения, что отражено в образовательной программе школы. В образовательной деятельности используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника:

- проблемно - поисковые,
- исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- развивающие технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2021-22 учебном году реализовывалась в формах, отличных от классно-урочной, оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов освоения основной образовательной программы.

Реализуемые образовательные программы на уровне начального общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 4

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность		Внеурочная деятельность
		Учебные предметы	Курсы	Наименование

		<i>(инвариантная часть)</i>	<i>(вариативная часть)</i>	<i>программ</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 классы	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Информатика	Кружок «Тропинка здоровья» Курс «Истоки» Кружок «Занимательная математика» Кружок «Учение с увлечением» Кружок «Шахматы», Кружок «Умелые ручки», Кружок «Всезнайка»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1 класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир, Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	-	Кружок «Тропинка здоровья» Проект «Школа здоровья» Кружок «Учение с увлечением» Программа «Мир деятельности» Проект «Успешное чтение» Программа «Остров ремесел»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	4 класс	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Изобразительное искусство Музыка и пение Трудовое обучение Физическая культура Коррекционная подготовка (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-

Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и 9 класс ФК ГОС 2004 года. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной

программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Образовательная деятельность в 5-9-х классах строится на основе системно- деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе. Предпрофильная подготовка направлена на информированность и самоопределение личности. Учащиеся определяют степень своего интереса к профильным предметам, оценивают возможность овладения ими, осуществляют более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. С этой целью в вариативную часть учебного плана введен курс «Я учусь выбирать».

Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

<i>Образовательная программа</i>		<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы (инвариантная часть)</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>
Основная образовательная программа основного общего образования	Классы 5-9 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы)	Обществознание (5 класс) Информационная культура (6 класс) Математические задачи повышенного уровня (9 класс) Решения лингвистических задач (7-9 классы) «Я учусь выбирать» (курс профессионального самоопределения) (9 класс)	Программы внеурочной деятельности: «Путь к успеху» «Учись учиться» «Занимательная математика» «Честь имею» «Основы здорового образа жизни» «Юный химик» «Риторика» «Этика» «Шахматы»
<i>Образовательная программа</i>		<i>Обучение на дому</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	Классы 5-9 классы	Чтение и развитие речи Письмо и развитие Математика Биология География История Отечества Обществознание Профессионально-трудовое обучение Коррекционная подготовка (социально-бытовая ориентировка) Физическая культура		

Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования. В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправления.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов лично - ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

В 2022 году осуществлялось обучение десятиклассников и одиннадцатиклассников в общеобразовательных классах.

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание. На старшей ступени школы реализуется проект «Педагогический класс»

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 6

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность		
		Учебные предметы инварианта	Учебные предметы по выбору	Элективные курсы и курсы по выбору
Основная образовательная программа среднего общего образования	10 класс	Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская) Иностранный язык Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика История Астрономия Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура Индивидуальный проект	Обществознание Химия Биология География Физика	История Урала Право Коррупция как вызов XXI века Психологический практикум «Я лидер!» Введение в педагогику

Таблица 7

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	
		Учебные предметы	Элективные курсы и курсы по выбору
Основная образовательная программа среднего общего образования	11 класс	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая Экономику и Право) География Физика Астрономия Химия Биология Искусство (МХК) Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	Введение в педагогику Информационные технологии Решение задач по физике Математические задачи повышенного уровня Решение лингвистических задач Анализ литературного произведения Лингвокультурные коммуникации Психологический практикум «Я-лидер!» Стилистика русского языка Человек, общество, мир

Учебный год в 2021-2022 учебном году начался 1 сентября.

Учебный год для учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования делится на четыре четверти, для учащихся уровня среднего общего образования - на два полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов - 33 учебных недели (165 учебных дней),
- для учащихся 2-4 классов - 34 учебных недели (204 учебных дня),
- для учащихся 5-8, 9 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней),
- для учащихся 9, 11 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней) с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и, для учащихся 1 классов установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается самостоятельно и утверждается директором, принимается Педагогическим советом.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются с 8:00 и заканчиваются в 14:20.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Расписание уроков составляется с учетом пятидневной учебной недели для 1-8-х классов и шестидневной недели для 9-11-х классов, а также, недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Контрольные, диагностические работы проводятся согласно утверждённому графику проведения контрольных и диагностических работ, не более одной в течение учебного дня.

Учебные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) организуются после учебных занятий с перерывом продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность урока (академический час): 2-11 классы - 40 минут, 1-е классы в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут; классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе при инклюзивном образовании - 40 минут, при индивидуальном обучении на дому от 30 до 40 минут в соответствии с медицинскими показаниями.

Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность перемен между уроками, на которых организовано питание учащихся, составляет 20 минут. Остальные перемены - по 10 минут.

Обучение в 1 -4 классах проходит в постоянных, закреплённых кабинетах. Такие предметы как информатика, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство проводятся в специализированных кабинетах, физическая культура - в спортивном зале. Обучение в 5-11 классах организуется по кабинетной системе.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствует возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их

состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются в группах для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку, по информатике во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. С положением можно ознакомиться на сайте МКОУ «Троицкая СОШ №62» https://t-62.uralschool.ru/upload/set_62_new/files/e4/80/e480cc95795e7f6e82c37f61a1c3128c.pdf

В дни отмены учебных занятий, в активированные дни и дни карантина МКОУ «Троицкая СОШ №62» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни и дни карантина регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основе медицинского заключения по индивидуальным программам. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется электронный журнал проведенных занятий.

Для учащихся первых классов функционируют группы продленного дня. Пребывание учащихся в группе продленного охватывает период времени с 12.00 до 18.00, учащихся с ОВЗ - с 12.00 до 17.00. Режим группы продленного дня утверждается директором и предусматривает: питание, прогулку, самоподготовку, занятия с психологом, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9класса

2022 г

Фамилия	Имя	Отчество	Продолжение обучения (см. справочники)	Наименование учебного заведения	Направление подготовки	Бюджет/внебюджет	Очно/заочно
Чиянов	Роман	Александрович	10 класс	МКОУ "Троицкая СОШ №62"	здравоохранение и медицинские науки	бюджет	очно
Сидоренко	Анастасия	Дмитриевна	СПО (среднее профессиональное обучение)	Талицкий Лесотехнический колледж им.Н.И.Кузнецова	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	бюджет	очно
Бутакова	Анастасия	Александровна	10 класс	МКОУ "Троицкая СОШ №62"	образование и педагогические науки	внебюджет	очно
Дудченко	Артём	Александрович	СПО (среднее профессиональное обучение)	БУ Междуреченский агропромышленный колледж	инженерное дело, технологии и технические науки	бюджет	очно
Лавров	Сергей	Анатолеевич	СПО (среднее профессиональное обучение)	Камышловский техникум промышленности и транспорта	инженерное дело, технологии и технические науки	бюджет	очно
Кошеев	Александр	Дмитриевич	10 класс	МКОУ "Троицкая СОШ №62"	гуманитарные науки	бюджет	очно
Трусов	Никита	Сергеевич	СПО (среднее профессиональное обучение)	ГАПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова"	инженерное дело, технологии и технические науки	бюджет	очно
Сидорова	Анастасия Андреевна		10 класс	МКОУ "Троицкая СОШ №62"	здравоохранение и медицина	бюджет	очно
Лаптева	Екатерина	Романовна	СПО (среднее профессиональное обучение)	Талицкий Лесотехнический техникум им.Н.И.Кузнецова	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	бюджет	очно
Львова	Полина	Вячеславовна	СПО (среднее профессиональное обучение)	Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова	инженерное дело, технологии и технические науки	бюджет	очно
Новосёлов	Артём	Романович	СПО (среднее профессиональное обучение)	Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова	инженерное дело, технологии и технические науки	бюджет	очно
Ильиных	Иван	Игоревич	СПО (среднее профессиональное обучение)	Талицкий лесотехнический техникум им.Н.И.Кузнецова	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	бюджет	очно
Аныгин	Данил	Олегович	не продолжает обучение				
Итюменев	Александр	Русланович	не продолжает обучение				
Коломиец	Полина	Николаевна	оставлена на повторное обучение				
Обыскалов	Виталий	Михайлович	не продолжает обучение				
Пилипенко	Константин	Юрьевич	не продолжает обучение				

Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе составила 31 %.

Трудоустройство выпускников 11 класса 2022 уч.год.

Фамилия	Имя	Отчество	Продолжение обучения (вариант СПО, ВПО, не продолжает обучение)	Полное наименование учебного заведения	Направление подготовки	Бюджет/внебюджет	Очно/заочно
Аргаузов	Иван	Владимиров	СПО	Уральский промышленно-экономический техникум	Инженерное дело, технологии и технические науки	нет	да
Головыркин	Юлия	Вадимовна	ВПО	Тюменский государственный университет	Науки об обществе	нет	да
Кокорина	Алёна	Станиславовна	СПО	Тюменский колледж транспортных технологий	Инженерное дело, технологии и технические науки	да	да
Козлов	Антон	Андреевич	СПО	Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова	Инженерное дело, технологии и технические науки	нет	нет
Менделенко	Виталий	Евгеньевич	ВПО	Новосибирское высшее военное командное училище	Инженерное дело, технологии и технические науки	да	да
Шанина	Анастасия	Сергеевна	ВПО	Уральский государственный юридический институт	Науки об обществе	нет	нет
Мочалов	Никита	Иванович	Не продолжает обучение				

ВУЗы (бюджет)– 1 учащихся –14%

ВУЗы (внебюджет)– 2 учащихся –29%

ССУЗы (бюджет) – 3 учащихся – 43%

Устройство на работу – 1 учащийся – 14 %

Трудоустройство обучающихся ОВЗ

Фамилия	Имя	Отчество	Продолжение обучения (см. справочники)	Формы учебного	Направление подготовки	Бюджет/внебюджет	Очно/заочно
Алексеев	Федор	Николаевич	СПО	Талицкий лес	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Бюджет	Очно
Видак	Надежда	Николаевна	Не продолжает обучение				
Горбунов	Сергей	Фархадович	СПО	колледж транспортных технологий и	Инженерное дело, технологии и технологические науки	Бюджет	Очно
Кузьминых	Светлана	Степановна	СПО	Талицкий лес	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Бюджет	Очно
Куклин	Павел	Владимирович	СПО	Талицкий лес	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Бюджет	Очно
Морозов	Анатолий	Александрович	Не продолжает обучение				
Мутовкина	Кристина	Александровна	Не продолжает обучение				
Мутовкина	Светлана	Александровна	Не продолжает обучение				
Мутовкина	Дарья	Александровна	Не продолжает обучение				
Макарова	Мария	Александровна	Не продолжает обучение				
Плюхин	Артем	Алексеевич	СПО	Талицкий лес	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Бюджет	Очно
Сидоров	Виталий	Юрьевич	СПО	Талицкий лес	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Бюджет	Очно
Сидорова	Екатерина	Андреевна	СПО	Талицкий лес	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Бюджет	Очно
Шафиева	Бахар	Рамил-кызы	Не продолжает обучение				

6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 33 педагогических работника. Из них 3 входят в состав администрации: Мусиенко Е.В. – директор, Коновалова Г.В. – заместитель директора школы по УВР, Хохрякова Н.В. – заместитель директора школы по ВР. Ддин педагог-психолог: Сутягина О.Г. Один педагог-организатор ОБЖ: Горбунов А.И. Один педагог-библиотекарь: Коркина П.Г.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Троицкая СОШ №62» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. Количество педагогов пенсионного возраста составляет 10% от общего количества педагогического состава школы.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 86% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году:

- 8 учителей (24%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 17 учителей (51%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 учителя (9 %) аттестован на соответствие занимаемой должности. Это педагог, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы;
- 3 педагога (9 %) не имеют квалификационной категории.
- 1 педагог (3 %) является молодым специалистом и выпускником МКОУ «Троицкая СОШ № 62».
- 3 педагога имеют квалификацию магистр (Мусиенко Е.В. «Психолингвистика», Коновалова Г.В. «Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС», Брянцева С.А. «Педагогическое образование»);
- 6 педагогов с 2017 по 2022 годы получили дипломы профессиональной переподготовки по предметным областям: математика, русский язык и литература, ОБЖ, технология, музыка, история.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	22	67%
- высшее непедагогическое	2	6%
- среднее профессиональное образование	9	27%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	31%
- первую	17	55%
- СЗД	3	9%
- без категории по стажу работы по ЕТС	3	9%
- молодые специалисты	1	3%
Прошли курсовую переподготовку	20	69 %
Имеют стаж работы		

1-3	3	9 %
3- 10 лет	6	18 %
10-20	5	15 %
Свыше 20лет	19	58 %
21-30	13	39 %
31 и более	6	18%

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Цель работы школьной библиотеки является обеспечение условий для эффективной реализации образовательной деятельности и освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых Библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Библиотека школы имеет книжный фонд, помещения для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещения библиотек обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Библиотечный фонд МКОУ СОШ № 62 составляет:

Таблица 37

Библиотечный фонд — 17 042ед.

Фонд художественной литературы	10422
Словари, энциклопедии, справочники, научно-познавательная литература	2763
Методическая литература	956
Учебники	2901
Электронное приложение к учебнику	269

В 2020 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Начальное общее образование (1-4 классы) реализовывалось по УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС.

Основное общее образование (5-8 классы) реализовывалось:

в соответствии с ФГОС 2013 года;

Среднее общее образование (9,10-11 классы) реализовывалось в соответствии с компонентом ГОС 2004 года.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100% включая обучающихся ОВЗ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

6.3. Качество материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение школы

на 2022г.

	Основная школа	Начальная школа
Общая площадь помещения по техпаспорту	1543,0 м2	479,6 м2
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	851,9 м2	221,1 м2
Количество учебных кабинетов	16	5
Количество компьютерных классов	1	0
Количество кабинетов Точка Роста	3	0
Количество мобильных классов	2	1
Наличие спортивного зала	имеется	0
Наличие актового зала	0	0
Наличие библиотеки	1	0
Обеденный зал на (посадочных мест)	25	60

Наличие медицинского кабинета	0	имеется
Наличие сети интернет (комп. класс/АРМ)	2/16	1/5

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью:

Интерактивная доска	3	1
Мультимедийные проекторы	16	5
Многофункциональные устройства	6	0
Документ-камера	1	0
Компьютер (АРМ)	34	5
Ноутбук (АРМ)	23	1
Телевизор	2	0
Экран	11	4
Принтер	2	1
Демонстрационное оборудование по предмету Астрономия	1	0
Лингофонный кабинет	1	0

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Система внутренней оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» и основных показателей ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием качества образования и получение оперативной информации;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- анализ эффективности мониторинговых процедур по оценке качества знаний учащихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Основными объектами оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» являются:

- образовательные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, эффективность управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Троицкая СОШ №62» и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты учащихся (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты учащихся;
- качество предоставляемых образовательных услуг (уровень удовлетворенности потребителей).

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, образовательной программы среднего общего образования в рамках системы внутришкольного контроля. Показателями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (в том числе на платной основе);
- воспитательная работа;
- здоровье учащихся;
- организация питания учащихся.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ, в том числе качество управления направлено на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- кадровых условий (включая профессиональную компетентность педагогов);
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- качество управления.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационной основой осуществления процедуры является программа ВСОКО на учебный год, где также определяется периодичность процедур, методы сбора данных, результат и ответственные лица.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинговые исследования;
- анализ и самоанализ;
- статистическая обработка информации.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- внешние: данные государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения; результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- внутренние: данные государственной статистической отчетности; классные журналы; аналитические справки зам. директоров; традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива школы, органов управления образованием. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

- Общее количество опрошенных составляет - **171** чел., из них родители (законные представители) - **150** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **21** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **23,56** балла¹,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **8,89** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **8,25** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **3,21** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,21** балла

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **49,69** балла²

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,41** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,1** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **8,37** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **6,16** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,83** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **8,14** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **4,68** балла

- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **16,81** балла

в том числе по показателям:

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2019 г.

² по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2019 г.

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,35** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,46** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **23,08** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,81** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,04** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,23** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_k^{итт} = \sum_{m=1}^{41} x_m^{cp.11} + \sum_{m=12}^{46} x_m^{cp.5}$$

и составляет **113,14** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_k^{срн} = Y_k^{итт} / 16$$

и составляет **7,07** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке **«Хорошо»**.

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Разработать план мероприятий по повышению доступности взаимодействия ОО с потребителями услуг (гостевая книга, онлайн опросы).

- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №62» за 2022 год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе, что подтверждается стабильным участием школы в инновационной деятельности, образовательными результатами и достижениями учащихся;
- успешное внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ заключается в создании материально-технических, кадровых и информационно-методических условий, разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ;
- Контингент обучающихся в 2022 году составил 361 человек, что выше по сравнению с 2020 годом (308 обучающихся) на 1,5 %.
- в школе стабильно функционируют структурные подразделения: Центр здоровьесбережения, ПМПк-помощи, школьной службы ПРИМЕРЕНИЯ.
- реализована программа развития школы на период 2018-2022 г.г. в соответствии с дорожной картой;
- укрепляется и модернизируется материально-техническая база, что способствует повышению уровня учебно-методического, библиотечно-информационного и др. обеспечения;
- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 100%;
- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания:
 - отсутствие нулевых результатов качества образования, отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП, расширение спектра внеурочной деятельности, стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Тем не менее, наряду с положительными результатами деятельности образовательной организации имеется и ряд составляющих, которые заставляют задуматься и переориентировать стратегию деятельности школы в следующем году:

- наличие случаев травматизма с детьми;
- нестабильные результаты подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образования через реализацию форм и методов системно-деятельностного подхода к обучению, на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных качеств, интересов и потребностей учащихся;
- повышение эффективности психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности, профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- совершенствование системы мониторинга качества образования. Включение оценки результатов деятельности по реализации ФГОС всех участников образовательных отношений;

- совершенствование системы профилактики через внедрение новых технологий и методов работы;
- оптимизация системы методической работы в школе, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	361
1.2	Численность учащихся по образовательной программ начального общего образования	человек	175
1.3	Численность учащихся по образовательной программ основного общего образования	человек	173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	108
		%	30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: ГВЭ	балл	-
	Профильный уровень	балл	32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1
		%	14

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1
		%	14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1
		%	14
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	203
		%	56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	85
		%	23%
1.19.1	Регионального уровня	человек	0
		%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
		%	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
		%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	13
		%	4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек	0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	22
		%	67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	22
		%	67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	9
		%	27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	9
		%	27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	27
		%	81%
1.29.1	Высшая	человек	8
		%	31%
1.29.2	Первая	человек	17
		%	55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	33
		%	100%
1.30.1	До 5 лет	человек	3
		%	9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	6
		%	18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	23
		%	69%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8
		%	24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	33
		%	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	33
		%	100%
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг	%	98,42%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного-общественного управления учреждения	единиц	7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022027

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 12.04.2023 по 11.04.2024