

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

по обеспечению объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся на 2021-2022 уч. год:

Администрации:

1. Рассмотреть качество и успеваемость за 2020/2021 учебный год на педагогическом совете в начале нового учебного года.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5А и 5Б классов. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и сохранение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу классных руководителей Воложаниной С.В., Ткачевой П.Е., Скомороховой О.А. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 1-х классов при освоении общеобразовательных программ НОО за 1-й год обучения.
4. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4А, 11 обеспечении стабильно высокого качества знаний обучающихся (свыше 40 %).
5. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
6. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
7. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Изучить и проанализировать качество и успеваемость за 2020/2021 учебный год на заседаниях ШМО.
2. Включить в планы работы ШМО перспективные планы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Обеспечить обучающимся, имеющим высокую мотивацию, возможность участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях и т.д. по предметам, которые их интересуют.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
4. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
5. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
6. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.

7. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
8. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
9. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
10. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
11. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» к концу 1 четверти нового учебного года.
5. Классному руководителю 9 класса провести индивидуальную беседу с родителем обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты год. Проинформировать родителей о необходимости ответственного отношения к посещению учебных занятий при повторном обучении в 9-м классе, о своевременности сдачи всех контрольных, практических и самостоятельных работ по предметам русский язык и математика.

Педагогу-психологу:

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.