

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62»  
(МКОУ «Троицкая СОШ № 62»)**

**ПРИКАЗ**

« 24 » 03 2021г.

№ 2403-2

**Об обеспечении объективности  
проведения оценочных процедур  
в 2021 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", Постановлениями Правительства Свердловской области от 24.10.2013 N 1302-ПП "О Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области", от 29.12.2016 N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», Приказом МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 18 декабря 2018 года № 615 – Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Распоряжения по Управлению образования администрации Талицкого городского округа от 01.03.2021 № 0103-2 «Об участии образовательных учреждений Талицкого городского округа во Всероссийских проверочных работах в 2021 году», Приказом от 23.03.2021 № 279-Д «Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», Положения о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области от 29.06.2020 года и с целью реализации модели системы оценки качества образования, обеспечения эффективности и объективности результатов оценочных процедур, проведения мониторинга

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в Программу повышения объективности оценки образовательных результатов МКОУ «Троицкая СОШ № 62», утверждённую приказом № 3008-1 от 30.08.2020 года: ввести раздел «Показатели системы объективности процедур оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62».
2. Заместителю директора по УВР Коноваловой Г.В., ответственной обеспечить объективность проведения оценочных процедур, организовать мониторинг реализации Программы и аналитическую деятельность в соответствии с региональными критериями.
3. Администратору школьного сайта Марьину В.В. разместить данный приказ на сайте школы в разделе «Система оценки качества образования».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Е.В.Мусяенко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62»**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
школы  
«30»08.2020 г.,  
протокол № 1,  
с изменениями от 30.03.2021 года,  
протокол №5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МАОУ «Покровская СОШ»  
№ 3008-1 от «30»08.2020 г.,  
с изменениями от 30.03.2021года,  
приказ № 3003-1

**Программа повышения объективности оценки образовательных результатов**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов. Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется: – инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования; – вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

**Цели и задачи ПРОГРАММЫ**

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ «Покровская СОШ», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Троицкая СОШ»;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

#### Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Свердловской области.

#### Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

#### **Способы оценки**

1. Индекс неподтверждения результатов.
2. Индексы необъективности оценочных процедур.
4. Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур.

#### Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

#### Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

#### Основные направления расходования финансовых средств:

- аналитическая работа в системе ОКО;
- создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- оборудование видеонаблюдения;
- обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов (Основные подходы )

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ «Троицкая СОШ» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными .
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

#### **План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год**

Направление деятельности	Условия	Ответственный
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	<p>1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;</li> <li>– применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;</li> <li>– привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;</li> <li>– устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.</li> </ul>	Заместитель директора по УВР
	<p>2. Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;</li> <li>– учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;</li> <li>– родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;</li> </ul>	Директор школы Школьный координатор

	<p>– проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.</p>	
	<p>3. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.</p> <p>Контроль может осуществляться посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечения независимых, общественных наблюдателей;</li> <li>– организации видеонаблюдения.</li> </ul>	<p>Директор школы Технический специалист</p>
<p>Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа</p>	<p>Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;</li> <li>– оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;</li> <li>– сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результата с учетом контекстных данных.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по содержанию образования и управлению качеством ШМО Учитель - предметник</p>
	<p>2. Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты оценочных процедур. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить перепроверку результатов;</li> <li>– в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, превышающих ВСОКО.</li> </ul>	<p>Директор школы</p>
<p>Формирование у участников образовательных отношений позитивного</p>	<p>Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:</p>	<p>Заместитель директора по содержанию образования и управлению качеством ШМО</p>

<p>отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям - предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;</li> <li>– применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;</li> <li>–использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;</li> <li>– способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур; – проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.</li> </ul>	
<p>Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».</p>	<p>Элементами такой системы в школе являются, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;</li> <li>– система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;</li> <li>– принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;</li> <li>– непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;</li> <li>– проведение учителями и методическими объединениями анализа.</li> </ul>	<p>Директор школы Заместитель директора по содержанию образования и управлению качеством Заместитель директора по УВР ШМО</p>

**Показатели системы объективности процедур оценки качества образования в  
МКОУ «Троицкая СОШ»**

(на основе Приложения 2 Составляющие мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области )

№ п/п	Показатель	Оценка
<b>Образовательная организация</b>		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников)	3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
3.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
4.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл – система подготовки есть 0 баллов – системы подготовки нет
5.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
6.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников	1 балл – видеонаблюдение есть 0 баллов – видеонаблюдения нет
7.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1 балл – конфликта интересов нет 0 баллов – конфликт интересов есть
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
9.	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл – да 0 баллов – нет
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о	1 балл – справка есть

№ п/п	Показатель	Оценка
	результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	0 баллов – справки нет
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации	1 балл – план есть 0 баллов – плана нет
12.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	1 балл - да 0 баллов - нет
13.	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	1 балл – не менее 2 мероприятий в год 0 баллов - менее 2 мероприятий в год
14.	Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года)	1 балл - да 0 баллов - нет
15.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	1 балл - да 0 баллов - нет
16.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - да 0 баллов - нет
	Максимальный балл	18 баллов
	ИТОГОВЫЙ максимальный балл	30 баллов

#### Методика анализа

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.

2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

4. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяются учредителем самостоятельно.

5. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговая оценка объективности (балл)	Уровень объективности оценки образовательных результатов
30-21	Высокий уровень
20–11	Средний уровень
10–0	Низкий уровень