

Принято
на педагогическом совете

Утверждено приказом № 0104-1 от
01.04.2022

Протокол № 5 от «30» 03.2022

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3. Реализуемые образовательные программы	9
1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации	12
- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АВВУУ Мониторинг, Минобрнауки)	13
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»	20
3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	21
3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении	21
3.2. Результаты административных контрольных работ в 2021 году	32
3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях.....	35
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации	65
3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении).....	73
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	83
4.1. Состав учащихся.....	83
4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования.....	83
5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	91
6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
6.1. Качество кадрового обеспечения	93
6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	94
6.3. Качество материально-технической базы школы	95
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	96
8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план.....	99
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	102
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62».....	104

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 01.03.2021 № 0103-1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года» было проведено самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») по состоянию за 2021 год.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» в части состояния образовательной деятельности, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительной динамики результатов и существующих проблемных зон в деятельности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» .

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность МКОУ «Троицкая СОШ № 62»;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников школы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя и внешняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации за 2021 год.

I. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») имеет богатую историю своего развития. Школа основана в 1919 году как железнодорожная школа при станции Поклевская. С 1920 год по 1932 год школа именовалась «Начальная школа первой ступени № 25 ст. Поклевская». Директором была Филиппова Т. И., завучем Иванова Е. И. Уже в то тяжёлое время классы были по 30-40 учеников. К концу 1929 года в школе насчитывалось 150 учеников (из архивных документов).

С 10 сентября 1935 года школа стала именоваться неполной средней школой № 62 ст. Поклевская железной дороги им. Л. М. Кагановича (из воспоминаний ученицы школы Карповой Наталь Павловны). В 1963г. гостеприимно распахнула двери новая школа. Директором школы был назначен Кадочников В.А., школа по прежнему оставалась восьмилеткой. История школы 60-х годов составлена по воспоминаниям выпускников и пионервожатой Шепелевой Г.С.

В 1969г. школа выпустила первых десятиклассников. Пионерская и комсомольская организации школы продолжали славные традиции старой школы, активно готовились к 100-летию со дня рождения В.И.Ленина и 25-летию Победы над Фашистской Германией.

В 90-е годы школьная жизнь насыщена разнообразной деятельностью, активной работой, творческими делами. Коллективом школы руководит Лебедева Л.Н. – учитель физики, энергичный и творческий человек. В школе обучается более 400 человек. Педагогический коллектив школы пополняется, растёт, многие выпускники возвращаются в родную школу: Мусиенко Е.В., Клепикова Н.Н., Ткачева А.В., Хохрякова Н.В., Васильев А.В. Приходит много новых учителей с энергичным и творческим энтузиазмом: Бебякина А.Н., Шикирова И.М., Черепанов В.Ю., Шишкин А.В., Могильникова Н.В.

С 2002 года по 2004 год школу возглавлял молодой, энергичный директор Шишкин Алексей Владимирович. В этот период школа отметила свой 85-летний юбилей. Значительным подарком для педагогического коллектива стали медалисты. 2002 год - Сутягин Антон, Лемешева Юлия, Зайцев! Татьяна, Рябкова Антонина, Егорова Надежда, Рыжова Александра. 2003 год — Чесова Ирина, Гончарова Ольга, Тетерина Екатерина, Тенешева Елена, Шадрина Екатерина.

В 2004 году учреждение получило статус негосударственной школы и перешло в ведомство открытого акционерного общества «Российские железные дороги», и в связи с этим, государственная школа №62 переименована в школу № 44. И вновь руководит школой отличник народного просвещения, трижды она удостоена звания «Директор года», а также «Заслуженный педагог», «Народный педагог», академик АТП. С 2008 года - депутат районной Думы - Лебедева Людмила Никифоровна. Она руководитель и учитель высшей категории. С 1 января 2012 года школа стала носить название Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» о чем издан приказ № 517 от 20.12.2011 Управление образования Талицкого городского округа.

С 2017 года руководит МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Мусиенко Елена Владимировна.

Учредителем учреждения является Управление образования администрации Талицкого городского округа Свердловской области. Официальный сайт ОО и ПО

Администрации Талицкого городского округа <http://talica.uralschool.ru/>. **Руководитель УО АТГО:** Плотникова Ирина Борисовна.

Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден Распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99. Юридический адрес: 623620 ул. Железнодорожная, 32, п. Троицкий, Талицкого района, Свердловской области. Адрес сайта: <https://t-62.uralschool.ru/>, e-mail: school44school44@yandex.ru. Школа имеет два здания: здание основной школы, здание начальной школы. Школа расположена в поселке, где имеются Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), краеведческий музей, библиотека, Дом культуры.

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - успешно развивающаяся образовательная организация. Так с 2016 года на базе школы организован и функционирует по настоящее время педагогический класс при поддержке Уральского Государственного Педагогического Университета (УрГПУ).

В 2021 году на базе МКОУ «Троицкая СОШ № 62» открыты классы естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» гордится победами педагогов и учеников в конкурсах различных уровней, ежегодными выпускниками – медалистами, педагогами – новаторами. МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - школа развития: в образовательной сфере – повышение квалификации педагогов, рост коэффициента качества обучения учащихся; в воспитательной – развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; в материальной – наличие оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Сегодня наша школа – это:

- школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового безопасного образа жизни;
- добрые традиции, школьные праздники, творческие находки;
- творческий, инициативный, высокопрофессиональный коллектив;
- учреждение – «пилот» по стратегическим направлениям образования; прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Основными правоустанавливающими документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62» являются:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 июня 2012 года регистрационный номер №16268, Серия 66 Л 01 №003854. Срок действия лицензии - бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации от 06 февраля 2013 года Регистрационный № 9140, серия 66А01 (66А02 – приложение), № 00001754 (№ 0000197 – приложение). Срок действия 06.02.2025

В соответствии со ст. 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными документами в области образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» разработаны локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

- права и обязанности участников образовательных отношений;
- организация образовательной деятельности;
- организация деятельности органов общественного самоуправления;
- порядок работы со школьной документацией;
- организация методической работы педагогов;

- организация внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- регламентация доступа в сеть Интернет.

Таблица 1

№	Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
1.	Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99
2.	Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка
3.	Должностные инструкции работников
4.	Режим занятий учащихся
5.	Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
6.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
7.	Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ОО
9.	Положение о профессиональной этике работников МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям
12.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Троицкая СОШ № 62» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
13.	Положение о деятельности аттестационной комиссии МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
14.	Распорядительный акт об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
15.	Правила пользования библиотекой
16.	Положение о структуре управления в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

17.	Положение об организации пропускного режима
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности
1.	Положение об организации индивидуального обучения на дому
2.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
3.	Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам
4.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5.	Положение о порядке организации обучения в формах семейного образования и самообразования
6.	Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
7.	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Порядок посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся МКОУ «Троицкая СОШ № 62», и не предусмотрены учебным планом
9.	Положение о разработке и утверждении по согласованию с учредителем программы развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Порядок изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о группе продленного дня
13.	Положение о языке обучения
14.	Положение об элективных учебных предметах, курсах
15.	Положение об установлении единых требований к одежде учащихся
16.	Положение об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
17.	Положение о формах обучения
18.	Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией
1.	Положение о разработке и утверждении общеобразовательных программ
2.	Инструкция по ведению классных журналов
3.	Положение об электронном журнале
4.	Положение о формах, порядке заполнения и выдачи справок об обучении и периоде обучения

5.	Положение о ведении личных дел учащихся
6.	Положение о порядке ознакомления с документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62», в том числе поступающих в нее лиц
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся
1.	Положение об организации методической работы
2.	Положение о научно-практической конференции
3.	Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов
4.	Положение о школьной предметной неделе
5.	Положение о Школе молодого учителя
6.	Положение о проведении олимпиад школьников
7.	Положение о Портфолио учащихся
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об учете результатов освоения учащимися образовательных программ
3.	Положение о проведении самообследования
4.	Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
5.	Положение о постановке на учет учащихся, находящихся в социально-опасном положении
6.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет
1.	Положение об официальном сайте МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об организации контентной фильтрации
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления
1.	Положение об общем собрании трудового коллектива
2.	Положение о педагогическом совете

Локальные акты, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

1.3. Реализуемые образовательные программы

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Таблица 2

Перечень основных образовательных программ	Уровни образования	Формы обучения	Нормативные сроки обучения	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	Уровень начального общего образования	очная	4 года	131
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года 5 лет	6 1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень начального общего образования	Обучение на дому	4 года	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	0
Основная образовательная программа основного общего образования	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	129
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	28
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень основного общего образования	Обучение на дому	5 лет	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	очная	2 года	23
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	Обучение на дому	2 года	0

Дополнительные образовательные программы

Таблица 3

№	Наименование объединения дополнительного образования	Наименование программы объединения дополнительного образования	Уровень программы	Возрастная группа обучающихся	ФИО педагога	Форма обучения	Срок обучения (количество часов)	Количество учащихся
физкультурно-спортивный профиль								
1	Секция	Легкая атлетика	базовый	11-17	Николаев А. М.	очная	105	25
2	Секция	Волейбол	базовый	12-17	Николаев А. М.	очная	105	20
3	Секция	Спортивные игры	базовый	8-10	Сафронков Ю. А.	очная	70	20
социально-педагогический профиль								
4	Кружок	«Делаем сами своими руками»	базовый	7-10	Зяблищева В.Н.	очная	105	42
5	Кружок	«СМИкалка»	базовый	10-15	Коркина П.Г.	очная	105	45
Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»								
6	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности	«Спасатель»	Стартовый	10-16	Горбунов А. И.	очная	35	37
7	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности	«Робототехника и программирование»	Стартовый	12-15	Марьин В.В.	очная	35	12
8	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности	«Юный механик»	Стартовый	10-12	Чиянов А.А.	очная	35	13
Программы внеурочной деятельности, реализуемые на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»								
9	Курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности	«Химия в моей будущей профессии»	Стартовый	14-15	Каракулова И.В.	очная	35	9
10	Курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности	«Биология в медицине»	Стартовый	12-15	Черепанов В.Ю.	очная	35	20
11	Курс внеурочной деятельности естественнонаучной направленности	«Физика вокруг нас»	Стартовый	14-15	Жедик М.С.	очная	35	8

По итогам 2021 учебного года все образовательные программы реализованы в полном объеме.

1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации

На период 2018-2022 годы в МКОУ «Троицкая СОШ №62» начала реализовываться Программа развития, стратегической целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей, своевременное информирование и необходимое обучение родителей на этапе становления личности их детей, непрерывное повышение квалификации педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Миссия МКОУ «Троицкая СОШ №62» на период с 2018 по 2022 год – **«Школа равных возможностей развития субъектов образования»**

Для достижения поставленной цели школа должна решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по обновлению организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

4. Продолжить работу по развитию системы поддержки одаренных детей.

5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС нового поколения.

6. Создать информационно-образовательную среду, сочетающую в себе пространственно-предметную, информационную и социальную составляющие.

Программа реализуется в период 2018 -2022 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2018 г. по август 2018 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018 г. по июнь 2022 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2022 г.): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2018 - 2022 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС			
1.1. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	- Реализация программы ФГОС НОО	2018-2022	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	- Реализация программы ФГОС ООО	2018-2022	Банк оценочных материалов
	- Внедрение ФГОС ОВЗ НОО программы ФГОС ООО	2018-2022	Мониторинговые исследования
	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2020-2022	Результаты пропедевтического этапа
1.2. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2018-2019	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2020-2022	
1.3. Реализация «независимых оценок»	- <i>Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АВВУУ Мониторинг, Минобрнауки)</i>	2018-2022	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	- Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		
	-Использование результатов ГИА выпускников школы		
	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.4. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2018-2022	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОО
	-Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.5. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2018-2022	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных		

	образовательных услуг		услуг
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2018-2022	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2018-2019	Уровневая модель управления
2.3.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2018-2019	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм общественного управления	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2018-2019	Модель развития форм общественного управления
2.5.Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2018-2019	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6.Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2018-2019	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2018-2019	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2019-2020	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2018-2019	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2018-2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества

	(разработка положения о школьном фестивале «Проект учителя»)		деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Положение о школьном фестивале «Педагогический проект»
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2019-2020	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования (в том числе АООП для детей ОВЗ)	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы (включая детей ОВЗ) и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2022	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		Программа поддержки талантливых детей (в рамках функционирования ШАНС)
	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		
	-Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП ООО	2019-2022	Мониторинг реализации программ ООО
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП ООО		

	<p>благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ</p> <p>-Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники, программирования).</p>		
<p>4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования</p>	<p>-Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p> <p>- Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием</p> <p>- Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p>	2018-2022	Пакет материалов
<p>4.4. Сетевые образовательные программы</p>	<p>-СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы);</p> <p>-СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). -СОП для повышения квалификации взрослых;</p> <p>-СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. - Сетевые формы реализации образовательных программ</p> <p>-Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.</p>	2018-2022	<p>Сетевые образовательные программы</p> <p>Методические материалы</p>
<p>4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии</p> <p>Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях</p>	2018-2022	Пакет методических материалов

	сетевое взаимодействия с образовательными учреждениями		
	Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений»		
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия		
	Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия		
	Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.		

Программа развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62» до 2022 года включает комплексную подпрограмму воспитательной работы в школе «По ступеням успеха». Реализация программы осуществляется по направлениям:

1. Экология в школе.
2. Я - гражданин России.
3. Формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних.
4. Профилактика детского травматизма в школе «Береги свою жизнь».
5. Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.
6. Профессиональное самоопределение обучающихся.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Семья.
9. Одаренные дети.
10. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Профилактика суицидального поведения.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2021 году были:

1. Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе диагностико-аналитической деятельности.
3. Обеспечение качественного достижения образовательных результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, посредством индивидуализации образовательного процесса.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации и непрерывного обмена опытом.

В основе работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. В условиях обучения детей с ОВЗ педагогический коллектив школы работает над решением следующих задач: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем - в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;

создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Разработаны положения об инклюзивном образовании, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы, программы педагога-психолога, учителей предметников. Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.

В рамках управленческого проекта по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведены педагогические советы, родительские собрания и другие мероприятия по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2021 году осуществлялось ППМС - сопровождение 54 учащихся, из которых 9 обучались по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, 36 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам для детей с легкими интеллектуальными нарушениями (вид. 8.1). Учащийся 1Б класса (1 ребенок), обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с УО (интеллектуальные нарушения 8.1) в рамках инклюзивного образования, посещал группу продлённого дня, коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для всех учащихся с ОВЗ начального общего образования организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). В рамках социальной адаптации, учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования. В школе сформирован и работает ПМПк (психолого-медико педагогический консилиум), в рамках работы которого обсуждаются вопросы освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ: проблемы освоения программы и пути их решения, комплексная интеграции обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для получения образования в школе и индивидуального обучения на дому. На основании справок ВК и заявлений родителей в режиме 5-дневной рабочей недели обучение на дому было организовано для 2 учащихся 8-го класса, продолжительность урока составляла от 20-40 минут. Индивидуальные учебные планы, согласованные педагогическим советом, родителями и медицинским работником, предусматривают создание условий для качественного обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы педагогов адаптированы для обучения детей на дому с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

С целью создания безопасной, здоровьесберегающей среды в МКОУ «Троицкая СОШ №62» разработаны и реализуются профилактические программы: программа по адаптации «Мы разные, но мы вместе!», социально-психологическая программа профилактики суицида среди детей и подростков, программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида, комплексная программа профилактики ПАВ на 2020 год, программа профилактики ИППП, ВИЧ, СПИД, программа профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений учащихся, программа профилактики жестокого обращения с детьми, «Питаемся правильно и полезно», профилактическая программа «Дорожная безопасность превыше всего».

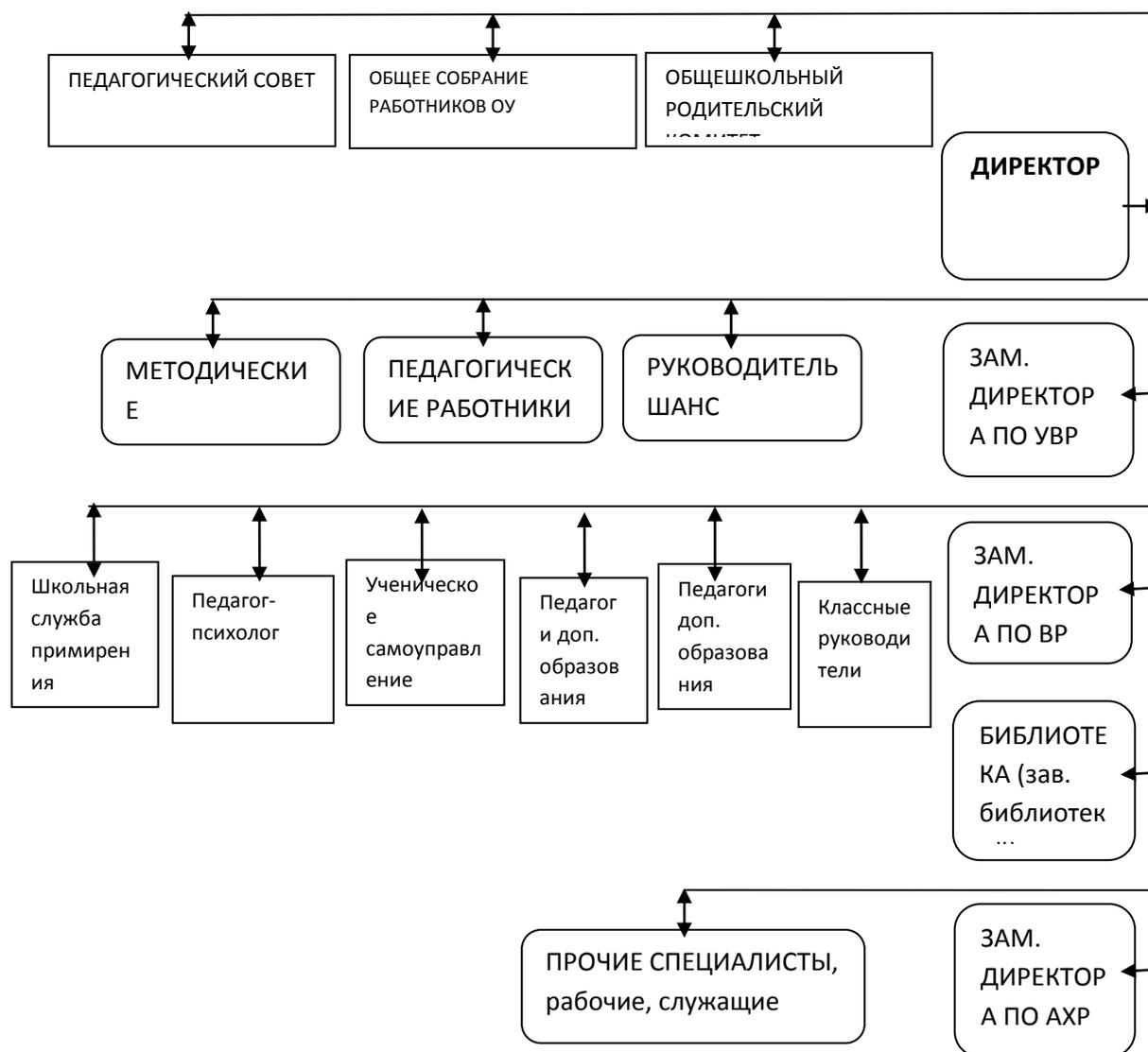
Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялась посредством взаимодействия ГБУЗСО «ТЦРБ» (ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Схема 1

Структура управления МКОУ «Троицкая СОШ № 62»



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в школе представлена тремя уровнями: Первый уровень: единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения, которые определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, которые выполняют функции текущего планирования, мониторинга, учебно- методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организуют работу по учету и отчетности.

Третий уровень: педагоги, которые реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

В целях повышения эффективности работы педагогов, возможности трансляции передового опыта созданы структурные подразделения: методические объединения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): школьная служба примирения, школьная академия наук «Созвездие». Структурные подразделения объединяют деятельность педагогических работников разного профиля, оказывающих профессиональную и своевременную помощь участникам образовательных отношений.

С 2016 года и по настоящее время функционирует школьная служба примирения, направленная на реализацию восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций. С сентября 2016 учебного года в структуру МКОУ «Троицкая СОШ №62» вошел школьный ПМПк, который функционирует по сей день. Деятельность его направлена на обеспечение предоставления доступной и качественной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки учащихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

Всего в 1-11 классах обучались 340 учащихся, аттестации в 2021 году подлежали – 291 учащиеся. Оставлены на повторное обучение на основании пункта 5 статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ» «...обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности..», Положения по школе «О порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, о ликвидации академической задолженности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 29.05.18. В школе

был издан приказ «О ликвидации академической задолженности» от 31.05.21 № 3101-1, в котором были утверждены сроки первой ликвидации академической задолженности для данных обучающихся.

Родители написали заявление- согласие на организацию пересдачи академической задолженности. Пересдача осуществлялась в форме контрольно- тестовой работы и в форме ВПР согласно срокам, установленным приказом по школе. По итогам первой пересдачи результаты были представлены такие

Пересдача в июне

№ п/п	ФИО (ИО обязательно)	класс	Академическая задолженность за 2020-2021 год по предмету (ам)
1	Лунгу Андрей Иванович	4б	Математика ,русский язык
2	Меркин Вадим Николаевич	5а	Математика, русский язык
3	Шнюков Кирилл Дмитриевич	5а	Математика, русский язык, география
4	Джафаров Рауф Раис оглы	5б	Математика
5	Икрин Семён Иванович	5б	русский язык
6	Корнеев Сергей Денисович	5б	Математика
7	Парфенюк Любовь Ивановна	6а	Литература, русский язык, география, биология
8	Шепелявцев Владислав Григорьевич	6а	Математика, русский язык, география, биология
9	Ильиных Мария Денисовна	6б	Математика
10	Парфенюк Екатерина Ивановна	7а	алгебра, геометрия, география
11	Пономарёва Алёна Геннадьевна	7а	алгебра, геометрия
12	Решетникова Алина Андреевна	7б	Алгебра, геометрия
13	Коломиец Полина Николаевна	8а	Алгебра Геометрия Русский язык
14	Старчиков Денис Русланович	10	Биология, география, индивидуальный проект, информатика, литература, математика, родная литература, родной язык, русский язык, физика, химия

По итогам первой пересдачи в школе был издан приказ о повторной пересдаче академической задолженности от 30.06.2021 № 3006-1

Пересдача в августе-сентябре

№ п/п	ФИО (ИО обязательно)	класс	Академическая задолженность за 2020-2021 год по предмету (ам)
-------	----------------------	-------	---

1	Лунгу Андрей Иванович	4б	Математика ,русский язык
2	Меркин Вадим Николаевич	5а	Математика, русский язык
3	Шнюков Кирилл Дмитриевич	5а	Математика, русский язык, география
4	Джафаров Рауф Раис оглы	5б	Математика
5	Икрин Семён Иванович	5б	русский язык
6	Корнеев Сергей Денисович	5б	Математика
7	Парфенюк Любовь Ивановна	6а	Литература, русский язык, биология
8	Шепелявцев Владислав Григорьевич	6а	Математика, русский язык, география, биология
9	Ильиных Мария Денисовна	6б	Математика
10	Парфенюк Екатерина Ивановна	7а	алгебра, геометрия, география
11	Пономарёва Алёна Геннадьевна	7а	алгебра, геометрия
12	Решетникова Алина Андреевна	7б	Алгебра, геометрия
13	Коломиец Полина Николаевна	8а	Алгебра Геометрия Русский язык
14	Старчиков Денис Русланович, отчислен, приказ № 10 от 16.06.2021	10	Биология, география, индивидуальный проект, информатика, литература, математика, родная литература, родной язык, русский язык, физика, химия

Учителя предоставили полный комплексный анализ работы и результаты выполнения работы учащимися.

Общий вывод по результатам двух попыток передачи учебных предметов:

Обучающиеся не передали академическую задолженность по предмету, возникшую за год обучения в 5 - 10 классах. Таким образом в соответствии с пунктом 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании» «.. обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану...»

По результатам заседания педагогического совета от 2 от 16.09.2021 было вынесено решение о том, чтобы рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих академические задолженности по предметам ОП НОО в 5-м, 6-м, 7-м классе и 8-м классах

соответственно или перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану после предоставления в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» соответствующих данным условиям нормативные документы.

На основании заявлений родителей в соответствии с пунктом 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании», трое обучающихся 6-го класса оставлены на повторное обучение в 6-м классе, четверо обучающихся 4, 5, 7 и 8-го класса продолжили обучение в следующем классе с академической задолженностью за предыдущий класс, т.к. родители законные представители отказались писать заявление об оставлении их ребенка на повторное обучение. Одна обучающаяся 7 класса отчислена из ОО по заявлению родителей о переводе в другое ОО. Один обучающийся 10-го класса отчислен из школы по заявлению родителей с дальнейшим поступлением в СПТУ на базе 9-ти классов. Один обучающийся 5-го класса продолжил обучение в 6-м классе по АООП в соответствии с предоставленными рекомендациями ПМПК г. Ирбит.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 49%. Уровень успешности составляет 99%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 26%. Уровень успешности составляет 93%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 52%. Уровень успешности составляет 96%.

Итого по школе качество знаний составило 36%, уровень успешности – 95%

Динамика качества обучения за три года

	%, качества	%, успеваемость
2019	39	98
2020	46	97
2021	36	95

Отличники по школе за 2021 год

№ п/п	класс	ФИ
1	2а	Казакова Александра
2	2б	Дьякова Виктория
3	4а	Стафеев Дмитрий
4	4б	Гавинова Валерия
5	5а	Лемешева Эвелина
6	5а	Ким Виктория
6	11	Иванов Даниил
7	11	Плеханова Юлия
8	11	Санникова Екатерина

В сравнении с 2020 годом: 13 обучающихся

Резерв отличников по 2021 году

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2б	Арефьев Даниил	русский
2	5а	Ким Виктория	литература, математика
3	3а	Каракулов Даниил	русский язык, математика
4	3а	Шемякина Полина	русский язык, математика

Всего по школе: 3-е обучающихся

Резерв ударников за 2021 год

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2а	Андреюк Александра	русский язык
2	2а	Грицко Мария	математика

3	3а	Кожуховский Глеб	Литература на родном языке, русский язык
5	3а	Пономарев Егор	литература
6	3а	Шевелев Артем	математика, русский язык
7	3а	Хроменок Никита	русский язык, окружающий мир
8	3б	Мальшкин Артём	анг.яз
9	3б	Мальшкина Алиса	русский
10	3б	Мальшева Полина	математика
№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	7а	Годовиков Илья	алгебра
2	7а	Москвина Ксения	геометрия
3	10	Шанина Анастасия	математика
4	10	Кокорина Алена	математика, химия

Всего по школе: 14 обучающихся

Уровень успешности и качества обучения по классам

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Из них обучающихся на дому	девочки	мальчик и	отличники	ударники	«2»	н/а	% качества	% успеваемости
1-а	19	19	0	7	12	0	0	0	0	0	0
1б	18	18	0	8	10	0	0	0	0	0	0
1-в	11	12	0	3	9	0	0	0	0	0	0
2-а	16	16	0	6	10	1	6	0	0	44	100
2-б	18	18	0	10	8	1	11	0	0	67	100
3-а	23	23	0	11	12	0	9	0	0	39	100
3-б	20	20	0	10	10	0	8	0	0	40	100
4-а	19	19	0	6	13	1	9	0	0	53	100
4-б	12	12	0	5	7	1	6	1	0	58	92
НОО	108	108	0	48	60	4	49	1	0	49	99
5-а	21	21	0	9	12	2	6	2	0	38	90
5-б	23	23	0	12	11	0	7	3	0	30	87
6-а	20	20	0	11	9	2	6	2	0	40	90
6-б	20	19	0	9	10	0	2	1	0	11	95
7-а	15	16	0	7	9	0	4	2	0	25	88
7-б	14	14	0	7	7	0	1	1	0	7	93
8-а	16	16	0	7	9	0	3	1	0	19	94
8-б	15	15	2	9	6	0	3	0	0	20	100
9	16	16	0	11	5	0	5	0	0	31	100
ООО	160	160	2	82	78	4	37	12	0	26	93
10	9	9	0	3	6	0	2	1	0	22	89
11	14	14	0	5	9	3	7	0	0	71	100
СОО	23	23	0	8	15	3	9	1	0	52	96
итог	291	291	2	138	153	11	95	14	0	36	95
всего	339	340									

Неуспевающие по школе за 2020 год

№ п/п	класс	ФИ	предмет	Решение педсовета
1	4б	Лунгу Андрей	математика, русский язык	ЗПР, 5 год обучения в 4-м классе в соответствии с рекомендациями ПМПК обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР
№ п/п	класс	ФИ	предмет	Решение педсовета
1	5а	Меркин Вадим	математика, русский язык	условный перевод в 6 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
2	5а	Шнюков Кирилл	математика, русский язык, география	условный перевод в 6 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
3	5б	Джафаров Рауф	математика	условный перевод в 6 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
4	5б	Корнеев Сергей	математика	условный перевод в 6 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
5	5б	Икрин Семен	русский язык	условный перевод в 6 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
6	6а	Шепелявцев Владислав	математика, русский язык, биология, география	условный перевод в 7 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
7	6а	Парфенюк Любовь	биология, география, русский язык, литература	условный перевод в 7 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
8	6б	Ильиных Мария	математика	условный перевод в 7 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
9	7а	Парфенюк Екатерина	алгебра, геометрия, география	условный перевод в 8 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
10	7а	Пономарева Алена	алгебра, геометрия	условный перевод в 8 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
11	7б	Решетникова Алина	алгебра, геометрия	условный перевод в 8 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
12	8а	Коломиец Полина	геометрия, русский язык	условный перевод в 9 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021
13	10	Старчиков Денис	Биол, геогр, инд.проект, литер, матем, род.литер, род.яз, русский, физика, химия	условный перевод в 10 класс, Протокол педсовета № 7 от 31.05.2021. Отчислен из ОО приказ № 10 от 16.06.2021

Выводы по таблицам:

- Сохраняется тенденция увеличения контингента обучающихся
- Растет число учащихся обучающихся по АООП УО
- Наблюдается незначительное понижение качество знаний по НОО и СОО
- Сохраняется негативная тенденция низкого качества знаний и обученности по ООО
- Растет число обучающихся, имеющих отличные результаты обучения на конец 2020-2021 уч. Года
- Сохраняется негативная тенденция снижения учебной мотивации обучающихся основной ступени обучения и, как следствие, не усвоение программы ООО
- Сохраняется положительная тенденция высокой мотивации к обучению обучающихся СОО

Анализ качества знаний по предметам.

Первые классы не оцениваются.

Анализ качества знаний по предметам

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б(ПиРР)	8	9	10	11	Итого по школе
2020-2021																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	94	100	100	100	100	100	100	93	100	100	99
КЗ %	68	64	50	35	60	61	63	56	35	31	50	21	56	54	100	95	49

Литература

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б(ЧиРР)	8	9	10	11	Итого по школе
2020-2021																	
УЗ %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	99
КЗ %	91	73	88	65	80	100	50	56	40	54	67	21	89	54	100	100	59

Английский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7а	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	73%	100%	71%	36%	91%	70%	88%	33%	86%	64%	46%	66%	100%	100%	79%

Немецкий язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	7а	8	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	36%	25%	50%	33%	71%	100%	75%	86%	92%	25%	60%	33%	100%	66%

Математика

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	8б	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	96%	95%	97%	97%	96%	96%	97%	100%	97%
КЗ %	68%	64%	92%	50%	65%	83%	50%	56%	50%	23%	30	63%	501%	59%

Алгебра

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	7б	7а	8а	9а	10	11	Итого по школе
УЗ %								98%	99%	97%	100%			96%
КЗ %								49%	50%	47%	11%			46%

Геометрия

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	7б	7а	8а	9	10	11	Итого по школе
УЗ %								97%	97%	99%	100%			98%
КЗ %								53	51%	47%	56%			51%

История

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6а	6а	7а	7б	8а	9	10	11	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %						63%	50%	60%	45%	49%	44%	64%	49%	55%	54%	51%

Обществознание

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9	10	11	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %						94	63%	90%	94%	58%	78%	72%	54%	100%	100%	85%

География

	2а	2б	3а	3б	4а	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %						96%	100%	96%	100%	100%	100%	100	100%	96%	100%	99%
КЗ						81	69%	20%	21%	56%	52%	26	46%	88%	90%	53%

Биология

	2а	2б	3а	3б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %					100%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	99%
КЗ					81	81	25	38	67	45%	32	54	88	90%	59 %

Химия

	8а	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	96%	100%	99%

КЗ %	28	54%	75%	80%	59%
------	----	-----	-----	-----	-----

Физика

	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
КЗ %	50%	45	52%	62%	88%	70%	59%

Музыка

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	91%	83%	75%	95%	89%	88%	94%	80%	85%	83%	74	65	75	82%

Технология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	10	11	Итого по школе	
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	95%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	95%	67%	89%	100	100	95%	100	100	95%	

ИЗО, Искусство

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	100%	88%	95%	100%	100%	100%	100%	85%	69%	78%	48%	100%	100%	84%

Физическая культура

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	95	100	92	90	90	100	81	88	85	50	83	74	100	95	85	100	100	85%

Информатика и ИКТ

	2а	2б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100	100	90	72	53	49	100	69	100	100	85%

Основы безопасности жизнедеятельности

	8а	9а	10	11	Итого по школе
УЗ %	100	100	100	100	100
КЗ %	79	100	100	100	88

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	86	64	92	75	85	73	79%

ВЫВОДЫ:

1. Анализ показал, что качество знаний очень низкое на второй ступени обучения (26%, при успеваемости всего 93%)
2. Увеличилось число обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебному году с 8-ми за 2019-2020 уч. год до 14 за 2020-2021 уч.год
3. Уменьшился резерв ударников с 15 обучающихся за 2019-2020 уч. год до 14 за 2020-2021 уч. год
4. Количество отличников уменьшилось с 13 за 2019-2020 уч.год. до 8-ми за 2020-2021 уч. год
5. Мало учащихся стоит в резерве отличников и только в начальном звене (4 ученика)
6. Сравнение успеваемости и качества знаний по предметам инвариантной части учебного плана позволяет сделать вывод, что успеваемость по школе ниже 100% в 5 а классе по математике, русскому языку и географии, в 5б по математике, русскому языку, в 6а и 6б по математике, в 6а- по географии и биологии, 8а классе - по алгебре, геометрии, русскому языку, в 7а классе по алгебре, геометрии и географии, в 10-м классе – по русскому и родному языкам, физике, химии, биологии, литературе, математике.
7. Наблюдается негативная тенденция снижения учебной мотивации обучающихся к изучению предметной области МАТЕМАТИКА на уровне ООО в целом.
8. Качество знаний понизилось в среднем на 4 % - 6% по предметам, искусство, музыка, физика, химия, биология, география, обществознание, история, геометрия, алгебра, математика, литература, русский язык.
9. Качество знаний возросло по предметам английский язык, немецкий язык, окружающий мир, ОБЖ, информатика, физическая культура

Основные причины невысокой успеваемости качества знаний обучающихся:

- большое количество пропусков учащихся по уважительной причине (дети много болеют!!!);
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- экстренный переход на широкий формат обучения с использованием ДОТ в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть качество и успеваемость за 2020/2021 учебный год на педагогическом совете в начале нового учебного года.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5А и 5Б классов. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и сохранение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу классных руководителей Воложаниной С.В., Ткачевой П.Е., Скомороховой О.А. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 1-х классов при освоении общеобразовательных программ НОО за 1-й год обучения.
4. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2-А, 2-Б, 3-А, 3-А, 3-Б, 4А, 11 обеспечении стабильно высокого качества знаний обучающихся (свыше 40 %).
5. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
6. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
7. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Изучить и проанализировать качество и успеваемость за 2020/2021 учебный год на заседаниях ШМО.
2. Включить в планы работы ШМО перспективные планы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Обеспечить обучающимся, имеющим высокую мотивацию, возможность участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях и т.д. по предметам, которые их интересуют.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
4. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
5. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
6. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:

- Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
7. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
 8. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
 9. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
 10. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
 11. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» к концу 1 четверти нового учебного года.
5. Классному руководителю 9 класса провести индивидуальную беседу с родителем обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты год. Проинформировать родителей о необходимости ответственного отношения к посещению учебных занятий при повторном обучении в 9-м классе, о своевременности сдачи всех контрольных, практических и самостоятельных работ по предметам русский язык и математика.

Педагогу-психологу:

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

3.2. Результаты административных контрольных работ в 2021 году

В соответствии с планом работы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» на 2020-2021 учебный год, а также с целью систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за образовательные результаты. Планировалось провести в период с 13.05 по 26.05.2021 г. В 3-х, 10-м классах итоговые административные контрольные работы в формате ВПР в 3-х классах и в формате ЕГЭ в 10-м классах. В 3-х и 10-м классах не более одной АКР в день, в 8-м классе не более 2-х АКР в день.

План проведения административных контрольных работ в 2020-2021 уч. Году

Класс	Предмет	Дата проведения (возможна коррекция учителем), время на выполнение работы	Учитель

3 а	Русский язык (в формате ВПР)	14.05.21 (40 мин)	Гуринская Т.В.
	Математика (в формате ВПР)	18.05.21 (40 мин)	Гуринская Т.В.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	20.05.21 (40 мин)	Гуринская Т.В.
3 б	Русский язык (в формате ВПР)	14.05.21 (40 мин)	Белоносова Л.А.
	Математика (в формате ВПР)	18.05.21 (40 мин)	Белоносова Л.А.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	20.05.21 (40 мин)	Белоносова Л.А.
10	Русский язык (сочинение)	12.05. 21 (90 мин)	Бородина К.С.
	Математика базовый и профильный уровени (в формате ЕГЭ)	14.05.21(90 мин)	Шабалина С.Н.
	Обществознание (в формате ЕГЭ)	17.05.21(90 мин)	Вторушина Е.И.
	Химия (в формате ЕГЭ)	19.05.21(90 мин)	Каракулова И.В.
	Биология (в формате ЕГЭ)	21.05.21(90 мин)	Черепанов В.Ю.
	Физика (в формате ЕГЭ)	25.05.21(90 мин)	Коновалова Г.В.
	Информатика (в формате ЕГЭ)	26.05.21 (90 мин)	Марьин В.В.

Всем учителям, осуществляющим подготовку, проведение и проверку АКР была предложена единая форма отчетности:

Форма отчета

1. Тематическое содержание заданий

Предмет _____

Перечень тем

Номера заданий

Количество баллов за задание

2. Общие результаты выполнения работы

Предмет	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель % выполнения
---------	--------------------	------------------	------------------------	-------------------------

3. Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в итоговой контрольной работе (см. на примере предмета математика)

Типичные ошибки	% выполнения	Анализ причин появления ошибок
Предмет _____		

Часть 1		
1. Арифметическая задача, решаемая по действиям.	85,8	Вычислительные ошибки
2. Текстовая задача на проценты	92,9	Неумение решать задачи на проценты.
3. Нахождение значения выражения, содержащего степень.	79,2	Не умеют возводить дробь в отрицательную степень
4. Извлечение информации, представленной на диаграмме и графике	90,2	Не умеют считывать информацию с графика, диаграммы.
5. Планиметрическая задача	80,3	Незнание формул площади треугольника
6. Простейшее уравнение	85,2	Не умеют решать иррациональные уравнения
7. Нахождение значения выражения, содержащего тригонометрические функции.	76,5	Не умеют применять основное тригонометрическое тождество и определять знаки функций в координатных четвертях.
8. Планиметрическая задача	86,9	Незнание свойств геометрических фигур
9. Практическая задача на нахождение вероятности события	76,5	Незнание определения вероятности события
10. Задание на геометрический смысл производной	61,7	Неумение определить связь между графиком функции и ее производной, пользуясь графическими представлениями и понятием производной
11. Стереометрическая задача	69,4	Незнание формул нахождения диагонали прямоугольного параллелепипеда
12. Соответствие неравенства множеству его решений.	55,2	Не умеют решать квадратные неравенства
13. Стереометрическая задача	40,4	Незнание формулы площади поверхности многогранника
14. Текстовая задача	43,2	Ошибки при решении дробного уравнения Неумение составлять математическую модель по условию задачи
15. Задача на нахождение максимума и минимума функции	68,3	Незнание формул и правил дифференцирования степенной функции Незнание алгоритма нахождения максимума и минимума функции
Часть 2		
16. Решение тригонометрического уравнения и исследование его корней	14,8	Незнание формул тригонометрии Неумение работать с отбором корней
17. Стереометрическая задача	6	Не умеют строить сечения, не умеют обосновать, что построенное сечение удовлетворяет заданным условиям; не умеют находить площадь сечения.
18. Решение рационального неравенства	3,3	Неумение решать рациональные неравенства
19. Практическая задача	4,9	Неумение решать задачи подобного вида

4. Общие выводы:

4.1. В целом можно отметить, что

4.2. Рассматривая, выполнение заданий в соответствии с тематическим перечнем можно сделать вывод, что темы (обучающимся усвоены на *(указать выполнение всеми обучающимися в процентах)*). Низкие показатели наблюдаются при выполнении заданий по темам *(перечислить)*.

4.3. Обучающиеся (*перечислить фамилии*) как показали результаты выполнения контрольной работы нуждаются (*в систематических дополнительных занятиях по предмету, систематическому контролю со стороны родителей и классного руководителя, указать своё.....*)

5. **Рекомендации по дальнейшей работе с классом в целом и индивидуально с обучающимися**, не справившимися с контрольной работой (*что будет сделано учителем, что будет предложено обучающемуся, его родителям, классному руководителю*)

Результаты проведения АКР в 2020-2021 учебном году позволили сделать следующие выводы:

1. АКР для обучающихся 10-го классов в дистанционном формате прошли организованно.
2. Результаты АКР показали, что в классе имеются обучающиеся, которые затрудняются с выполнением заданий в предложенной форме либо по незнанию материала, либо ввиду неумения выполнять задания подобного типа (задания на соответствие, задания открытого типа, задания закрытого типа, оформлять задания с полным ответом и т.д.). Самые низкие показатели качества выполнения АКР в формате ЕГЭ, показали по физике 11% при 67% показателе выполнения работы.
3. Отметить педагогов Черепанова В.Ю., Бородину К.С., Марьина В.В., Вторушину Е.И., Каракулову И.В., Коновалову Г.В., за организацию АКР.
4. По проведенным АКР, можно также оценить готовность педагогов-предметников к внутренней оценке качества образования в рамках своего предмета с использованием информационных образовательных технологий. Однако, сохраняется тенденция неумения предоставить педагогами полный комплексный анализ АКР по предмету, что свидетельствует о недостаточной компетентности в проведении мониторинговых мероприятий и неумении объективно оценивать результат своей деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям:

- 1.1. при подготовке обучающихся 10-го класса к ЕГЭ 2022 учесть основные учебные дефициты по предмету, выявленные на АКР-2021;
- 1.2. классным руководителям ознакомить всех родителей результатами АКР.
2. Руководителям ШМО Сутягиной О.Г., Черепанову В.Ю. обсудить на заседании результаты АКР 10 класса, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
3. Заместителю директора по УВР Коноваловой Г.В. обсудить итоги АКР на педагогическом совете с целью предупреждения неуспешных результатов учащихся выпускного класса при изучении программы СОО по предметам, подлежащим обязательной внешней оценке. Усилить контроль по оценочной деятельности педагогов в рамках предметов. Провести ИМС (индивидуальное методическое собеседование) с учителями, предоставившими неполноценные формы отчета по АКР.

3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11 февраля 2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», Распоряжением Администрации Талицкого ГО № 1702-1 от 17.02.2021 «Об утверждении Регламента подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Талицкого городского округа в 2021 году», а также Порядком и планом - графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году с целью исследования качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» в 2021 году

График проведения ВПР 2020-2021

4-е классы

- по русскому языку (часть 1) 19.04.2021 на <2,3> уроке;
- по русскому языку (часть 2) 21.04.2021 на <2,3> уроке;
- по математике 23.04.2021 на <2,3> уроке;
- по окружающему миру 26.04.2021 на <2,3> уроке.

5-е классы

- по истории 19.04.2021 на <2,3> уроке;
- по биологии 21.04.2021 на <2,3> уроке;
- по математике 23.04.2021 на <2,3> уроке;
- по русскому языку 26.04.2021 на <2,3> уроке.

6-е классы

- по географии 16.04.2021 на <2,3> уроке;
- по истории 20.04.2021 на <2,3> уроке;
- по биологии 22.04.2021 на <2,3> уроке;
- по обществознанию 26.04.2021 на <2,3> уроке;
- по русскому языку 28.04.2021 на <2,3> уроке;
- по математике 30.04.2021 на <2,3> уроке.

7-е классы

- по иностранному языку 13.04.2021 на <в течение учебного дня> уроке;
- по обществознанию 15.04. 2021 на <2,3> уроке;
- по русскому языку 20.04.2021 на <4,5> уроке;
- по биологии 22.04.2021 на <4,5> уроке;
- по географии 22.04.2021 на <4,5> уроке;
- по математике 26.04.2021 на <4,5> уроке;
- по физике 28.04.2021 на <4,5> уроке;
- по истории 30.04.2021 на <4,5> уроке.

8а класс

- по обществознанию 16.04.2021 на <4,5> уроке;

- по физике 21.04.2021 на <4,5> уроке;
- по математике 26.04.2021 на <4.5> уроке;
- по русскому языку 28.04.2021 на <4,5> уроке;

11-й класс

- по истории 10.03.2021 на <2,3> уроке;
- по биологии 12.03.2021 на <2,3> уроке;
- по физике 15.03.2021 на <2,3> уроке;
- по географии 17.03.2021 на <2,3> уроке;
- по иностранному языку 19.03.2021 на <2,3> уроке;
- по химии 22.03.2021 на <2,3> уроке.

С целью устранения необъективности оценивания ВПР в школе был утвержден список экспертов

Предмет	класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Волнушкина Н.А. – председатель комиссии; Бородина К.С. – член комиссии; Гуринская Т.В. – член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Коновалова Г.В.Ю – председатель комиссии; Шабалина С.Н. - член комиссии; Мальшкина С.Н. - член комиссии;
	5	
	6	
	7	
	8	
Окружающий мир	4	Гуринская Т.В. – председатель комиссии Мальшкина С.Н. – член комиссии Черноусова Н.И. – член комиссии
Биология	5	Черепанов В.Ю. – председатель комиссии Каракулова И.В. – член комиссии Коновалова Г.В. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
	11	
История	5	Вторушина Е.И. – председатель комиссии Сутягина О.Г. – член комиссии Хохрякова Н.В. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
	11	
Обществознание	6	Вторушина Е.И. – председатель комиссии Сутягина О.Г. – член комиссии Хохрякова Н.В. – член комиссии
	7	
	8	
География	6	Черепанов В.Ю. – председатель комиссии Каракулова И.В. – член комиссии Коновалова Г.В. – член комиссии
	7	
	8	

	11	
Физика	7	Коновалова Г.В. -председатель комиссии
	8	Маслаков П.П. – член комиссии
	11	Каракулова И.В. – член комиссии
Химия	8	Каракулова И.В. Коновалова Г.В. -председатель комиссии
	11	Маслаков П.П. – член комиссии Коновалова Г.В.– член комиссии
Иностранный язык (английский)	7	Решетникова З.Б. – председатель комиссии
	11	Замятина Н.А. – член комиссии Лобанова М.В. – член комиссии
Иностранный язык (английский)	7	Решетникова З.Б. – председатель комиссии
	11	Замятина Н.А. – член комиссии Лобанова М.В. – член комиссии

Результаты ВПР -2021. Обучающиеся ОВЗ УО не принимали участие в ВПР

Русский язык, 4 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/° “5”	Кол-во/° “4”	Кол-во/° “3”	Кол-во/° “2”	% качества	% успеваемости
4а	18	18	2/11	11/61	4/22	1/6	72%	94%
4б	10	9	1/11	0/00	5/56	3/33	11%	67%
Итого	28	27	3/11	14/54	9/33	4/15	52%	85%

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Выводы: обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

- умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение
- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - строить речевое высказывание в письменной форме;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.

На основании анализа ВПР по русскому языку:

- а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по русскому языку и провести работу над ошибками;
- б) продумать работу с различными источниками информации;
 - для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- в) использовать перечень творческих домашних заданий.

Математика, 4 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
4а	18	18	2/11	10/56	2/11	4/22	67%	78%
4б	10	8	0/00	4/50	2/25	2/25	50%	75%
Итого	28	26	2/11	14/54	4/15	6/23	62%	77%

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Выводы и рекомендации

следующим проверяемым элементам содержания:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Умение решать текстовые задачи (в 3–4 действия) . Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На основании анализа ВПР по математике

- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по математике и провести работу над ошибками;
- продолжить работу по:
 - отработке вычислительных навыков;
 - выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока;
 - регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.
 - уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур;
 - при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.

Окружающий мир, 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний %	Успеваемость %
4 «А»	18	17	0	8/47	9/53	0	47	100
4 «Б»	10	9	0	2/22	7/78	0	22	100
Всего	28	26	0	10/35	16/92	0	35	100

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Выводы и рекомендации

- На основании анализа ВПР по окружающему миру
- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;
 - включать в работу задания, направленные на отработку :
 - умений обучающихся вычленять из текста
 - описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
 - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
 - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Русский язык, 5 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
5а	20	20	0/0	6/30	6/30	8/40	30%	60%
5б	16	15	0/0	0/0	6/40	9/60	0%	40%
Итого	36	35	0/0	6/17	12/34	17/49	17%	51%

Выводы и рекомендации

По результатам ВПР видно, что особые затруднения вызвали у учащихся задания № 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 4-9.

Это говорит о низком уровне сформированности следующих умений:

- Соблюдать при письме изученные пунктуационные правила.
- Проводить фонетический анализ слова.
- Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- Определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
- Опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с прямой речью.
- Опознавать обращение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с обращением.
- Опознавать сложное предложение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания сложного предложения.
- Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Применять дифференцированный подход в процессе обучения.

2. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотностью.

Отрабатывать с учащимися западающие темы:

- * фонетический разбор слова,
- * морфологический разбор имени прилагательного,
- * синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения,
- * предложение с обращением,
- * предложение с прямой речью,
- * сложное предложение.

Продолжить активную работу с текстом (анализ содержания, определение темы, ОМТ и т.д.)

3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика, 5 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
5а	20	20	1/5	5/25	8/40	6/30	30%	70%
5б	16	15	0/0	1/7	5/33	9/60	7%	40%
Итого	36	35	1/3	6/17	13/37	15/43	20%	57%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 1,3,4, 6: владение понятиями натуральные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Задания повышенного уровня № 10 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений)
- Задания высокого уровня № 13, 14
- Задания №2 и №8 вызвали у всех учащихся затруднения, так как данные темы еще не пройдены («Задачи на проценты» и «Сокращение дробей»)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Биология, 5 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"		Кол-во/%"4"		Кол-во/%"3"		Кол-во/%"2"		% качества	% успеваемости
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
6а	20	20	1	5%	10	50%	10	50%	0	0	55%	100%
6б	15	13	0	0	6	46%	7	56%	0	0	46%	100%
Итого	35	33	3%		48%		30%				51%	100%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История, 5 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"		Кол-во/%"4"		Кол-во/%"3"		Кол-во/%"2"		% качества	% успеваемости
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
5а	20	20	0/0		6/30		6/30		8/40		30%	60%
5б	16	15	0/0		0/0		6/40		9/60		0%	40%
Итого	36	35	0/0		6/17		12/34		17/49		17%	51%

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог. **Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:**

№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации)

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...). 20% учащихся не выполнили задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), 50 % учащихся не выполнили задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-22 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6-8/

Русский язык, 6-е классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "	31	31	35.48	38.71	22.58	3.23

Выводы и рекомендации

По результатам ВПР видно, что особые затруднения вызвали у учащихся задания № 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 4-9.

Это говорит о низком уровне сформированности следующих умений:

- Соблюдать при письме изученные пунктуационные правила.
- Проводить фонетический анализ слова.
- Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- Определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
- Опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

- Объяснять выбор написания предложения с прямой речью.
- Опознавать обращение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с обращением.
- Опознавать сложное предложение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания сложного предложения.
- Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика, 6-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
6а	20	18	0/0	3/17	11/61	4/22	17%	78%
6б	19	14	0/0	0/0	1/7	13/93	0%	7%
Итого	39	32	0/0	3/9	12/37,5	17/53	9%	47%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 2, 3, 4: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, решение задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Задания повышенного уровня № 7, 9: владение понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, вычислительные действия с модулем, свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Задание высокого уровня № 13: решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах, выполнять простые арифметические операции с информацией, извлеченной из графиков
3. корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях в 2021-2022 уч. году.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале в 2021-2022 уч. году.

Обществознание, 6а класс

		участие в ВПР						
6 а	18	1/	11%	44,4%	35,6%	11%	55,5%	89%
Итого	18	18	11%	44,4%	35,6%	11%	55,5%	89%

Выводы и рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.

3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, работать с лабораторным оборудованием.

5. Формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.

География, 6б класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
6б	16	16	0	50%	50%	0	50%	50%
Итого	16	16	0	50%	50%	0	50%	50%

Выводы и рекомендации

1. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать

умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык, 7-е классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "		28	67.86	32.14	0.00	0.00

Выводы и рекомендации

По результатам ВПР видно, что особые затруднения вызвали у учащихся задания № 1,3,4, 6, 11, 13, 15, 16

Это говорит о низком уровне сформированности следующих умений:

- Соблюдать пунктуационные правила.

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать выбор их слитного/раздельного написания
-
- Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- Определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
- Опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с прямой речью.
- Опознавать обращение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания предложения с обращением.
- Опознавать сложное предложение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Объяснять выбор написания сложного предложения.
- Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Применять дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотностью.

Отрабатывать с учащимися западающие темы:

- * фонетический разбор слова,
- * морфологический разбор имени прилагательного,
- * синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения,
- * предложение с обращением,
- * предложение с прямой речью,
- * сложное предложение.

Продолжить активную работу с текстом (анализ содержания, определение темы, ОМТ и т.д.)

3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
7а	16	14	0/0	0/0	6/43	8/57	0%	43%
7б	14	10	0/0	0/0	2/20	8/80	0%	20%
Итого	30	24	0/0	0/0	8/33	16/67	0%	33%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 2,3,4,5: владение понятиями натуральные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Задания повышенного уровня № 10, 11 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, Владение символьным языком алгебры)
- Задания высокого уровня № 14, 16 (Решение геометрической задачи, задачи практического характера)
- Задание №8 вызвало у учащихся затруднение, так как тема «Линейная функция» на момент написания ВПР была еще не изучена.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Биология, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/° "5"	Кол-во/° "4"	Кол-во/° "3"	Кол-во/° "2"	% качества	% успеваемости
7а	16	14	0	21,4%	78,6%	0	21,4%	100%
7б	14	14	0	0	100%	0	0	100%
Итого	30	28	0	10,7%	89,3%	0	10,7%	100%

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

География, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/° "5"	Кол-во/° "4"	Кол-во/° "3"	Кол-во/° "2"	% качества	% успеваемости
7а	16	14	0	7,1%	78,6%	14,3%	7,1%	85,7%
7б	14	12	0	0	100%	0	0	100%
Итого	30	26		3,8%	88,5%	7,7%	7,1%	92,3%

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную 05.10.2020г. и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных

открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Английский язык, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
7а	9	8	0/0%	1/ 12%	5/63	2/25	12%	75%
7б	9	9	0/0%	0/0%	6/67	3/33	0%	67%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что у учащихся вызвали затруднения упражнения:

- по устной речи: описание картинки (7 обучающихся)
- упражнение по аудированию (1 обучающийся)
- упражнение по грамматике (словообразование) (2 обучающихся)
- лексическое задание (3 обучающихся)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- работы над развитием устной речи обучающихся.
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- уделять больше внимания формированию навыков восприятия иноязычной речи;
- организации дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Показатель по формуле: 34,11 (низкий)

Немецкий язык, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
7	12	11	0	0	7/63	4/36	0%	63%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание №6: говорение (монологическое высказывание): описание фотографии
- Задание № 1: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном
- Задание № 4: языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
- Задание №3 : задание по грамматике (словообразование)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- работы над развитием устной речи обучающихся, аудирования
- корректировки работы по изучению лексического материала, расширения запаса оперируемой лексики и умения употребления лексики обучающимися в устной речи
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- организации дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- организации коррекционной работы по устранению выявленных пробелов

Обществознание, 7-е классы

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
7А	16	15	0/0%	5/33%	6/40%	4/27%	33%	73%
7Б	14	13	0/0%	1/8%	7/54%	5/38%	8%	61%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 2. Выбор верных суждений

Задание 4. Нахождение соответствия

Задание 7. Анализ визуального изображения социальных объектов

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Физика, 7-е классы

1 п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся в каждом классе, в школе	Количество учащихся, принявших участие в проверочной работе	Общая успеваемость	Качество знаний	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»
1	7а	16	14	53%	21%	1	2	3	8
2	7б	14	9	66%	0	0	0	4	6

Рекомендации:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность. Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

История, 7-е классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "	31	25	52.00	44.00	4.00	0.00

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Русский язык, 8а класс

Класс	Всего учащих ся	Кол-во учащих ся, приним авших участие в ВПР	Кол- во/% “5”	Кол- во/% “4”	Кол- во/% “3”	Кол- во/% “2”	% качеств а	% успевае мости
8а	16	13	1/7,69	2/15,38	1/7,69	9/69,21	23,07%	30,77%

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Применять дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотностью.

Отрабатывать с учащимися западающие темы:

- * фонетический разбор слова,
- * морфологический разбор имени прилагательного,
- * синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения,
- * предложение с обращением,
- * предложение с прямой речью,
- * сложное предложение.

Продолжить активную работу с текстом (анализ содержания, определение темы, ОМТ и т.д.)

3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика, 8а класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
8а	16	13	0/0	0/0	3/23	10/77	0%	23%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Базовые задания № 2, 4, 5: решение квадратных уравнений, Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
- Задания №7-13
- Задания повышенного уровня № 15, 16-19

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Обществознание, 8а класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
8А	16	15	1/6%	1/6%	9/60%	4/27%	13%	73%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задание 2. Выбор верных суждений

Задание 8. Задание-задача

Задание 10. Построение речевого высказывания

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Физика, 8а класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
8а	16	12	0	8,3%	58,3%	33,3%	8,3%	66,3%
Итого	16	12	0	8,3%	58,3%	33,3%	8,3%	66,3%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Биология, 11 класс

№ п/п	Кол-во учащихся в каждом классе, школе	Количество учащихся, принявших участие в проверочной работе	Общая успеваемость	Качество знаний	Кол-во			
					«5»	«4»	«3»	«2»
					при переводе в 5-бальную шкалу			
1	11 -14	11 - 12	100%	71%	3	6	3	0

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

География, 11 класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-6 баллов	7 - 12 баллов	13 - 17 балла	18 - 21 баллов
11	14	12	0	3	9	0

Вывод:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

История, 11 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во в % "5"	Кол-во в % "4"	Кол-во в % "3"	Кол-во в % "2"	% качества	% успеваемости
11А	14	14	3/21%	6/43%	5/36%	0	64,29%	100%

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

		ВПР						
11	8	7	3/46%	2/28	1/13	1/13	71%	87%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что у учащихся вызвали затруднения упражнения:

- по устной речи: описание картинки (3 обучающихся)
- упражнение по аудированию (1 ученик)
- упражнение по грамматике (словообразование) (2 обучающихся)

У остальных сдававших ВПР баллы соответствуют нормам.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- работы над развитием устной речи обучающихся.
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- организации дополнительных занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Немецкий язык, 11 класс

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
11	6	5	0	1/20	2/40	2/40	16%	50%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- Задание №6: говорение (монологическое высказывание): описание фототографии
- Задание № 1: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном
- Задание № 4: языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
- Задание №3 : задание по грамматике (словообразование)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- работы над развитием устной речи обучающихся, аудирования

- корректировки работы по изучению лексического материала, расширения запаса оперируемой лексикой и умения употребления лексики обучающимися в устной речи
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- организации дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

- организации коррекционной работы по устранению выявленных пробелов

Физика, 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 "		12	0.00	50.00	50.00	0.00

вывод и рекомендации:

- повторить раздел «Молекулярная физика», тему «Физические величины и единицы измерения»;
- продолжить работу над извлечением информации из текста.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

49,23 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 62,73 % обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 6 классе: 68,89 % обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 7 классе: 42,50 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 7 классе: 51,43 % обучающихся понизили свою отметку; по биологии в 8 классе: 47,50 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 8 классе: 56,67 % обучающихся понизили свою отметку; Подтверждение зафиксировано по иностранному языку в 7 классе, по математике в 6а классе незначительное отклонение.

51,77 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год.

Признаки необъективности результатов ВПР в 2021 году не выявлены!

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.05.2021.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для устранения дефицитов в знаниях до 05.11.2020.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2021.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Составить программы внеурочной деятельности по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

В соответствии с приказом МОиМП СО № 250_и от 06.09.2021 «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», государственным заданием ГАОУ ДПО СО "ИРО", в рамках региональной системы оценки качества образования, в 2021 году проводится второе региональное исследование сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов, а также планом - графиком проведения диагностики функциональной грамотности в 2021 году с целью исследования качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» в 2021 году.

Диагностика функциональной грамотности в 5-х классах по графику соответственно 06.10.21 (с 10:00 до 11:45) с использованием сайта <https://oko.ixora.ru/>.

В соответствии с приказом по школе № 2909-3 от 29.09.2021 экспертами для проверки развернутой части ответов функциональной грамотности в 5-х классах были назначены:

a. Математическая грамотность – Коновалова Галина Владимировна
konovalova3122012@gmail.com

b. Читательская грамотность – Волнушкина Надежда Александровна volna.65@yandex.ru

c. Финансовая грамотность – Вторушина Елена Игоревна lenavtorushina@yandex.ru

d. Естественнонаучная грамотность – Каракулова Ирина Владимировна ya.ya-be2012@yandex.ru

e. Глобальные компетенции – Черепанов Вячеслав Юрьевич slava22ru@yandex.ru

f. Креативное мышление – Шабалина Светлана Николаевна svet180909@mail.ru

Результаты диагностики

Класс	Доля выполнения работы в целом от максимального балла (196)	Доля выполнения заданий по определенному виду функциональной грамотности					
		математическая	читательская	финансовая	естественнонаучная	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5а	37	32	39	24	19	23	31
5б	26	24	34	19	21	26	25

Наиболее успешно учащиеся справились с заданием №1 (задание выполнили 81%). Задания, относящиеся к математической грамотности исполнены на менее высоком уровне. С естественнонаучной и финансовой грамотностью справились хуже всего.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», График проведения оценочных процедур в 2021/2022 учебном году в МКОУ «Троицкая СОШ № 62», утвержденного приказом № 1709-4 от 17.09.2021, с целью определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов ФГОС в школе была проведена диагностическая работа в 4-х, 7-х и 10-м классах по графику соответственно 18.11.21 (с 10:00 до 11:00) в 4-х классах, 25.11.21 (с 11:00 до 12:00) в 7-х классах, 25.11.21(с 12:00 по 13:00) в 10-м классе, с использованием сайта <https://test.gia66.ru/>.

Результаты диагностики

4 -е классы. Работа была проведена в бумажном варианте ввиду зависания сервиса 18.11.2021. В работе приняли участие 100% обучающихся 4-х классов. Обучающиеся 4-х классов показали хорошие результаты по использованию простейших приемов анализа различных текстов, по работе с математическими данными, по работе с информацией, представленной в различных форматах (диаграммы, таблицы, графики). Вызвали затруднения у многих обучающихся задания, направленные на проверку умений обучающихся решать текстовые задачи, интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований.

7-е классы. Работа была проведена в онлайн-режиме 25.11.2021. В работе приняли участие 82% обучающихся 7-х классов. Обучающиеся показали хорошие умения обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, классификацию, осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Затруднения вызвали задания на умения различать (выдвигать, предлагать) цели проведения исследования, (гипотезу) опыта по его описанию, делать выводы (оценивать соответствие вывода имеющимся экспериментальным данным, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую).

10-й класс. В работе приняли участие 100 % обучающихся 10-го класса. Работа была проведена в онлайн-режиме 25.11.2021. Обучающиеся показали хорошие умения давать определения понятиям, подводить под понятие, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать

простейшие прогнозы, выявлять сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, классификацию, сериацию и выделять главное, использовать знаково-символические модели, ориентироваться в содержании теста. Затруднения вызвали задания на умения различать (выдвигать, предлагать) цели проведения исследования, (гипотезу) опыта по его описанию, делать выводы (оценивать соответствие вывода имеющимся экспериментальным данным, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Выводы и рекомендации:

1. Принять к сведению результаты мониторинга.
2. Организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
3. В рамках работы школьных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа
4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
5. В рамках работы школьных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся⁷
6. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать цели по достижению результатов;
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.
7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

8. Включить в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например,

«Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- Дорожной картой МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09. 2020 г «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта» по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам ОО и СО образования в 2021 году».

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2021 г. По сравнению с результатами диагностического и репетиционного тестирования, в котором участвовали выпускники 11-го класса на федеральном и региональном уровнях, в том числе с использованием платформы <https://monitoring.abbyy.ru/>.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 уч.г. рассматривались на родительских собраниях в 11-м классе в течение всего учебного года, педагогических советах, малых экстренных педагогических советах, которые необходимо было проводить ввиду низких показателей внутренних ДКР, проводимых учителями-предметниками по русскому языку, математике и предметам по выбору, собраниях классного коллектива 11-го класса. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2020/2021 уч.г., допуск выпускников к ГИА,

- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2021 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2021 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам основного общего образования,
- согласие на обработку персональных данных,
- расписание ЕГЭ на 2021 год,
- график консультаций,

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.
- Формы проведения ГИА: ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по четвертям(9 класс) и по полугодиям (11 класс).
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Графики консультаций по всем предметам для 9, 11 классов.
5. Информация о минимальных пороговых баллах по всем предметам.
6. Информация о правилах поведения в ППЭ.
7. Расписание ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году.
8. Информация о сроках и месте подачи заявлений на ОГЭ и ЕГЭ.
9. Информация о допуске до ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 15 выпускников 9 класса текущего года, допущенных до ГИА-9 и 14 выпускников 11 класса.

ГИА-9 для обучающихся, допущенных до ГИА-9 на основании Протокола педсовета № 6 от 20.05.2021, проводилась в форме ОГЭ, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и последующим основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

ГИА-11 для обучающихся, допущенных до ГИА-11 на основании Протокола педсовета № 6 от 20.05.2021, проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и последующим основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 62» поступило 15 заявлений от обучающихся 9 класса, завершающих обучение по программам основного общего образования, на участие в ГИА-2021 в форме ОГЭ, 14 заявлений от обучающихся текущего года 11 класса, завершающих обучение по программам среднего общего образования, на участие в ГИА-2021 в форме ЕГЭ. Все обучающиеся 9-го класса имеют успешно прошли ИС-9 в 2021 году (15 обучающихся имеют зачет по результату ИС-9). Все обучающиеся 11-го класса имеют допуск до ЕГЭ в 2021 году по результату ИС-11. (14 обучающихся имеют зачет по ИС-11 в 2020 году).

В 2020-2021 учебном году в 9-м классе обучался 1 ученик, Субботин Кирилл Андреевич (12.04.2005 г.р.) по АООП УО (основание: ПМПК 201168 от 24.12.2020). Локальным актом по школе № 2005-1 от 20.05.2021 было принято решение о проведении для данного ученика экзамена по профессионально-трудовому обучению. Согласно приказу экзамен был проведен 26.05.2021. Результаты экзамена занесены в протокол № 1 от 26.05.2021. Согласно п. 13 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Субботину Кириллу Андреевичу выдается свидетельство об обучении.

По результатам ГИА-9 считать успешно окончившими курс основного общего образования и выдать аттестаты в 2021 году об основном общем образовании 15 выпускникам 9 класса.

Список прилагается

№ П/п	ФИО выпускника 9 класса	Решение педсовета об окончании ООО выпускниками 9-го класса и выдаче аттестата об ООО в 2021 ЗА/ПРОТИВ/ВОЗДЕРЖАЛИСЬ
1	Бахтова Мария Сергеевна	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО. Решение: Единогласно за
2	Викулов Евгений Александрович	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО.
3	Глебов Никита Юрьевич	Решение: Единогласно за
4	Данилов Матвей Андреевич	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО.
5	Дьякова Дарья Андреевна	Решение: Единогласно за
6	Козлова Алина Александровна	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО.
7	Колобова Анастасия Александровна	Решение: Единогласно за
8	Москвина Анжелика Андреевна	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО.
9	Наумкина Анастасия Николаевна	Решение: Единогласно за
10	Невьянцева Виктория Дмитриевна	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО.

11	Осинцев Данил Вячеславович	Решение: Единогласно за
12	Черномурова Ксения Александровна	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО.
13	Чеснокова Диана Николаевна	Решение: Единогласно за
14	Порошина Анна Александровна	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО.
15	Калиничева Алина Салатовна	Успешно прошла ГИА-9 в 2021 году. Окончил(а) ООО. Выдать аттестат об ООО.

По результатам ГИА- 11 считать успешно окончившими курс среднего общего образования и выдать аттестаты в 2021 году о среднем общем образовании 14 выпускникам 11 класса. Список прилагается.

№ П/п	ФИО выпускника 11 класса	Решение педсовета об окончании СОО выпускниками 11-го класса и выдаче аттестата о СОО в 2021, выдаче аттестатов о СОО в 2021 году с отличием, выдаче медали «За особые успехи в учении» в 2021 году ЗА/ПРОТИВ/ВОЗДЕРЖАЛИСЬ
1	Волков Артём Алексеевич	Успешно прошел ГИА-11 по русскому языку (71 балл) в форме ЕГЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Решение: Единогласно за
2	Пермякова Ирина Михайловна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (66 баллов) в форме ЕГЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Решение: Единогласно за
3	Коцеев Павел Дмитриевич	Успешно прошел ГИА-11 по русскому языку (61 балл) в форме ЕГЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за
4	Кед Полина Евгеньевна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (86 баллов) в форме ЕГЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за
5	Яковлева Олеся Андреевна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (86 баллов) в форме ЕГЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за
6	Уварова Мария Дмитриевна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (64 балла) в форме ЕГЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за
7	Колобова Дарья Александровна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (67 баллов) в форме ЕГЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за
8	Соколова Дарья Андреевна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (82 балла) в форме ЕГЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за
9	Шушарин Сергей Юрьевич	Успешно прошел ГИА-11 по русскому языку (3 балла), по

		математике (4 балла) в форме ГВЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Решение: Единогласно за
10	Шубин Даниил Вячеславович	Успешно прошел ГИА-11 по русскому языку (3 балла), по математике (3 балла) в форме ГВЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Решение: Единогласно за
11	Икрина Наталья Дмитриевна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (3 балла), по математике (3 балла) в форме ГВЭ в 2021 году. Окончил(а) СОО. Выдать аттестат о СОО. Решение: Единогласно за
12	Иванов Даниил Сергеевич	Успешно прошел ГИА-11 по русскому языку (96 баллов) в форме ЕГЭ в 2021 году. Имеет все итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего Окончил(а) СОО. Выдать аттестат с отличием о СОО в 2021 году. Выдать медаль «За особые успехи в учении» в 2021 году». Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за
13	Плеханова Юлия Александровна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (94 балла) в форме ЕГЭ в 2021 году. Имеет все итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего Окончил(а) СОО. Выдать аттестат с отличием о СОО в 2021 году. Выдать медаль «За особые успехи в учении» в 2021 году». Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за
14	Санникова Екатерина Сергеевна	Успешно прошла ГИА-11 по русскому языку (78 баллов) в форме ЕГЭ в 2021 году. Имеет все итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего Окончил(а) СОО. Выдать аттестат с отличием о СОО в 2021 году. Выдать медаль «За особые успехи в учении» в 2021 году». Вручить грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Решение: Единогласно за

**1. . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме за предыдущие 3 года
ОГЭ2021**

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2019	2021	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	15	0	4,11	3,86	0	0	26,66	60	13,33
ГВЭ по русскому языку	0	0	4	0	0	0	0	0	0
ОГЭ по математике	15	0	3,84	3,26	0	0	73,33	26,66	0

ГВЭ по математике	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В 2020 ГИА-9 в формате ОГЭ не проводилась

ОГЭ (основная волна) 2018-2019:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А., Мусиенко Е.В.	27	27 (1 в форме ГВЭ)	10	10	8	0	100	74	4	30
2	Математика	Коновалова Г.В.	27	27 (1 в форме ГВЭ)	7	9	10	0	100	59	4	16
3	Информатика	Марьин В.В.	27	11	5	2	4	0	100	55	4	15
4	Биология	Черепанов В.Ю.	27	8	0	3	5	0	100	38	3	23
5	Химия	Каракулова И.В.	27	1	1	0	0	0	100	100	5	33
6	Физика	Коновалова Г.В., Маслаков П.П.	27	8	0	3	5	0	100	38	3	18
7	Обществознание	Вторушина Е.И.	27	21	0	9	12	0	100	43	3	23
8	Литература	Мусиенко Е.В.	27	1	0	1	0	0	100	100	4	23
9	Английский язык	Решетникова З.Б.	27	2	0	2	0	0	100	100	4	52

Результаты ОГЭ (основная волна) 2017-2018:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	12	12	2	7	2	1	92%	75%	4	28
2	Математика	Коновалова Г.В.	12	12	1	7	3	1	92%	67%	4	15
3	Информатика	Марьин В.В.	12	8	0	4	4	0	100%	50%	4	11
4	Биология	Черепанов В.Ю.	12	2	0	2	0	0	100%	100%	4	32
5	Химия	Каракулова И.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	18
6	Физика	Коновалова Г.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	22
7	Обществознание	Отрадных А.С.	12	10	0	2	7	1	90%	20%	3	21

Общие выводы по оценке качества обучения за курс основной общеобразовательной школы:

1. Аттестат об основном общем образовании получили (по результатам ГИА-9) **15** обучающихся из 15 допущенных до ГИА (100%).
2. Свидетельство об основном общем образовании получил **1** обучающихся, сдававших технологию (на основании медицинских освидетельствований ПМПК).
3. Показатели качества обучения по итогам года за курс основной общеобразовательной школы в 2021 учебном году составили **31 %** качество, что в сравнении с 2020 учебным годом (**14 %** качество) повысилось на **17 %**. Успеваемость составила **100%** сохранилась в сравнении с 2020 годом (**100 %** успеваемость).

2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

ЕГЭ в 2021 году сдавали 11 обучающихся 11 класса. ТРОЕ обучающихся не планировали поступление в ВУЗ и написали отказ от ЕГЭ, сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, сдали все.

Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года

Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших минимальный порог, %		Доля по группам баллов в 2021 г., %			
			2020	2021	2020	2021	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
1	Русский язык	11	66,5	77,36	0	0	0	54,54	45,45	0
2	Математика профильная	6	39	66,83	0	0	33,33	66,66	0	0
3	Физика	1	45	47	0	0	100	0	0	0
4	Химия	1	43	86	0	0	0	0	100	0
6	Биология	1	49,66	74	0	0	0	100	0	0
7	История	1	63	57	0	0	100	0	0	0
9	Английский язык	2	0	64	0	0	50	50	0	0
12	Обществознание	6	73,66	68,16	0	0	50	16,66	33,33	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	3	0	70	0	0	33,33	33,33	33,33	0

Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебного года

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 6-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	6	6	100%	24	54	76	66	0
3	Математика (профиль)	Шабалина С.Н.	2	2	100%	27	39	39	39	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	100%	36	38	64	50	0
5	Обществознание	Вторушина Е.И.	3	3	100%	42	55	90	74	0
7	Химия	Каракулова И.В.	1	1	100%	22	43	43	43	0
8	История	Вторушина Е.И.	2	2	100%	32	62	64	63	0

9	Физика	Коновалова Г.В..	1	1	100%	36	45	45	45	0
---	--------	------------------	---	---	------	----	----	----	----	---

Результаты ЕГЭ 2018-2019 учебного года

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 6-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	10	10	100%	24	44	78	59	0
3	Математика (база)	Безик Л.В.	10	6	100%	3	3	5	4	0
3	Математика (профиль)	Безик Л.В.	10	4	100%	27	27	56	41	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	33%	36	21	40	28	2
5	Обществознание	Вторушина Е.И.	10	10	70%	42	37	62	48	3
6	Литература	Волнушкина Н.А.	10	5	100%	32	42	71	55	0
7	Иностранный язык (устно и письменно)	Решетникова З.Б.	10	1	100%	22	76	76	76	0
8	История	Вторушина Е.И.	10	1	100%	32	38	38	38	0
9	Физика	Маслаков П.П.	10	2	100%	36	42	42	44	0

Выводы по таблице: По результатам таблицы «Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебный год» видно, что неудовлетворительных результатов по ЕГЭ-2021 по школе нет. Есть пять высокобалльников по русскому языку, 1 по химии, 1 по информатике, 2 по обществознанию. На основании всех результатов ЕГЭ по всем предметам можно сделать общий вывод о том, что качественные показатели сдачи ЕГЭ низкие по физике и истории. По русскому языку средний тестовый балл по школе составил 76, что выше на 10% по сравнению с 2020 годом, по обществознанию – 68 %, что ниже результатов 2020 года 5%, по биологии – 74%, что выше показателей прошлого года на 28 % чем, по истории показатели ниже на 5 %, по математике показатели выше прошлогодних на 27%, по химии выше прошлогодних на 43%. Выбор предметов выпускниками 2021 года выпусками распределен практически поровну между предметами гуманитарного и естественнонаучного цикла. Результаты ГИА-2021 демонстрируют, что выбор выпускниками этих предметов сделан целенаправленно, об этом свидетельствуют баллы, набранные выпускниками по этим предметам.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс средней общеобразовательной школы:

1. Аттестат об среднем общем образовании получили **14** обучающихся из числа допущенных до ГИА-2021 (100%) текущего года выпуска, учитывая тот факт.
2. Трое обучающихся получили аттестаты с оценками «5» и медаль «За особые успехи в учении». Подтвердили свои результаты на ЕГЭ.

3. Показатели качества обучения по итогам года за курс средней общеобразовательной школы (52% качества обучения и 100% успешность обучения) и внешней оценки качества обучения 11-го класса не расходятся, об этом свидетельствуют показатели сдачи ЕГЭ-2021.
4. Аттестатов особого образца в 2021 году получили трое выпускников 11 класса.

Общий вывод: Все учащиеся 9, 11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9, 11 классов по итогам ГИА-2021 работ 100%.

3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении)

В 2021 учебном году в МКОУ «Троицкая СЛОШ № 62» были проведены следующие олимпиады и конкурсы, или учащиеся приняли участие:

1. Первый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы среднего Урала» - сентябрь - октябрь 2021
2. Второй муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы среднего Урала» - ноябрь - декабрь 2021.
3. Всероссийский конкурс сочинений.
4. 17 МО УРФОду по английскому языку.
5. Онлайн-олимпиада по математике "BRICSMATH.COM+
6. Образовательный марафон "Затерянная Атлантида".
7. Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги".
8. Всероссийский конкурс "Творчество А.С.Пушкина".
9. «XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием» РОСТКОНКУРС 2020 - 2021 учебного года.
10. Онлайн-конкурс "Эрудит" (по творчеству И.С.Тургенева).
11. Всероссийская образовательная акция Урок цифры "Искусственный интеллект и машинное обучение".
12. Интернет -олимпиада для обучающихся на знание правил дорожного движения.
13. IV Межрегиональный турнир по боксу посвященный подвигу 12 заставы пограничных войск.
14. Онлайн олимпиада по химии для 9-11 кл на учи.ру.
15. Образовательный марафон "Затерянная Лапландия".
16. Межпредметная олимпиада "Дино 2021".
17. Образовательный марафон "Цветущие Гавайи".
18. Образовательный марафон "Остров сокровищ", UCHi.RU.
19. Всероссийская олимпиада по русскому языку Учи.ру.
20. Конкурс технического моделирования «Броня крепка, и танки наши быстры», посвященный Уральскому добровольческому танковому корпусу.
21. Конкурс творческих работ, посвященному Дню защитника Отечества "Юные защитники Родины!".
22. Конкурс видеороликов «Мой папа и я, спортивная семья».
23. Конкурс чтецов «Память».

24. Конкурс детского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина".
25. Конкурс по инсценированным сказкам Салтыкова -Щедрина.
26. Всероссийская образовательная акция Урок цифры "Приватность в цифровом мире".
27. Всероссийский конкурс "Друзья немецкого языка". Номинация художественных работ. Подноминация "Год Германии в России".
28. Открытый всероссийский конкурс переводов – 2021 (8-11 классы), НТГСПИ (ф) РГПШУ ФФМК.
29. Всероссийская открытая акция Tolles Diktat.
30. Конкурс переводчиков стихов с русского на английский, посвященный петру 1 при нижнетагильском пединституте.
31. Внутришкольные соревнования по баскетболу.
32. Открытое первенство по боксу памяти тренеров города Тюмени.
33. Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2021 по математике (углубленный уровень).
34. Онлайн-олимпиада по окружающему миру.
35. Образовательный марафон "Мистические Бермуды".
36. Образовательный марафон "Поход за знаниями".
37. Образовательный марафон "Воздушное королевство".
38. Патриотическая акция, посвящённая 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним. Мы гордимся!».
39. Конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина".
40. Районный конкурс рисунков по пожарной безопасности.
41. Районный конкурс рисунков "Всемирный день защиты прав потребителей".
42. Районный конкурс рисунков "Наша малая Родина".
43. Конкурс рисунков "На что похожа цифра"(в рамках декады естественно-научного цикла).
44. Чемпионат по устному счету "Арифмер" среди 8-11 классов (в рамках декады естественно-научного цикла).
45. Областные соревнования по боку класса "Б" посвященные памяти Героя Советского Союза Ю.В.Исламова 23-25.04.2021.
46. XII Областной турнир по боксу посвященный 76 годовщине Победы в ВОВ 5-7.05.2021.
47. Первенство ТГО по легкой атлетике среди образовательных учреждений 2007-2008 и 2009-2010 г.р.
48. Легкоатлетический пробег 9 мая.

Результаты школьного этапа ВсОШ 2021

- 205 участников
- 83 призёра
- 48 победителя
- 58% доля участия

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2021

- Доля участия – 18%
- Количество участников - 48
- Победителей – 4
- Призеров - 29

**Результаты участия обучающихся по четвертям
1 четверть**

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
3б	Белоносова Л.А.	"День чтения-2020"-75 книг о войне.	район	3	участники
2б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал Учи.ру.	интернет-проект	9	3 дипломанта
4а	Черноусова Н.И.	Всероссийский конкурс сочинений	школьный	3	участники
4а	Черноусова Н.И.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	10 (математика, русский язык)	2 победителя, 4 призера
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
5б	Замятина Н.А.	Всероссийская олимпиада школьников (немецкий язык)	школьный	1	участник
6, 11 классы	Коновалова Г.В.	Всероссийская олимпиада школьников (математика, экономика)	школьный	6	3 призера
8,9	Бородина К.С.	Всероссийская школьная олимпиада по русскому языку	школьный	8	1 победитель
8,9	Бородина К.С.	Всероссийская школьная олимпиада литературе	школьный	3	1 победитель
ООО, СОО	Вторушина Е.И.	Всероссийская школьная олимпиада обществознание	школьный	24	3 победителя, 4 призера
ООО, СОО	Вторушина Е.И.	Всероссийская школьная олимпиада история	школьный	8	1 победитель, 1 призер
5,6	Фокина Н.В.	Всероссийская школьная олимпиада искусство	школьный	3	2 победителя
11	Каракулова И.В.	Онлайн олимпиада по химии для 9-11 кл на учи.ру	интернет-проект	1	участник
11 класс	Каракулова И.В.	Школьная олимпиада по химии	школьный	1	победитель
ООО, СОО	Николаев А.М.	Школьный этап олимпиады по физической культуре	школьный	20	победители и призеры
5,6 классы	Волнушкина Н.А.	Всероссийский конкурс сочинений	школьный	2	участники
ООО	Марьин В.В.	Всероссийская образовательная акция Урок цифры	всероссийский	30	участники
11 класс	Решетникова З.Б.	17 МО УРФОду по английскому языку (1 этап)	международный	3	участники
5,6, 7,11	Решетникова З.Б.	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	школьный	7	2 победителя, 3 призера

5 класс	Хохрякова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников (история)	школьный	5	участники
---------	----------------	--	----------	---	-----------

2 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1 а	Воложанина С.В.	Онлайн-олимпиада по математике "BRICSMATH.COM+	интернет -проект	4	1 призер
1 а	Воложанина С.В.	Образовательный марафон "Затерянная Атлантида"	интернет -проект	16	4 призера
1 а	Воложанина С.В.	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	интернет -проект	5	2 победителя
2б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал Учи.ру. Образовательный марафон "Путешествие в Индию"	интернет -проект	3	дипломанты 1,2,3 степени
2б	Мигуш Л.Ю.	Всероссийский конкурс "Творчество А.С.Пушкина"	интернет -проект	1	Сертификат № 6654-651955,5 место по России
2б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал Учи.ру. Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	интернет -проект	14	3 победителя, 3 призера
2а	Малышкина С.Н.	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	интернет -проект	1	диплом победителя №2-17851714
3а	Гурина Т.В.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1–4 классов	интернет -проект	4	3 победителя
3б	Белоносова Л.А.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1–4 классов	интернет -проект	5	1 победитель
4а	Черноусова Н.И.	«XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием» РОСТКОНКУРС 2020 - 2021 учебного года	интернет -проект	13	3 победителя, 6 призеров
4а	Черноусова Н.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на платформе Учи.ру	интернет -проект	10	6 победителей, 2 призера
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
8, 11	Вторушина Е.И.	ВОШ по обществознанию и истории	муниципалитет	4	1 победитель
6а	Волнушкина Н.А.	Онлайн-конкурс "Эрудит" (по творчеству И.С.Тургенева)	интернет -проект	1	победитель

6а	Волнушкина Н.А.	Онлайн- конкурс "Эрудит" (словарные слова русского языка"	интернет -проект	1	победитель
11	Решетникова З.Б.	ВОШ по английскому языку	муниципалитет	1	участник
6а, 11	Коновалова Г.В.	ВОШ по математике и экономике	муниципалитет	4	участники
6-7 кл	Марьин В.В	Всероссийская образовательная акция Урок цифры "Искусственный интеллект и машинное обучение"	интернет -проект	20	участники
7а	Шабалина С.Н.	ВОШ по математике	муниципалитет	1	участник
8а	Горбунов А.И.	Интернет -олимпиада для обучающихся на знание правил дорожного движения	интернет-проект	4	участники
7,8,9,10,1 1	Николаев А.М.	муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	муниципалитет	9	2 победителя, 7 призеров
7, 10	Николаев А.М.	IV Межрегиональный турнир по боксу посвященный подвигу 12 заставы пограничных войск	Межрегиональный	3	победители
8, 11	Черепанов В.Ю.	ВОШ по биологии и географии	муниципалитет	2	участники
11	Каракулова И.В.	Онлайн олимпиада по химии для 9-11 кл на учи.ру	интернет-проект	1	участник
11	Решетникова З.Б.	2 этап 17 МО по английскому языку	интернет-проект	2	дипломанты 2-го этапа

3 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1 а	Воложанина С.В.	Образовательный марафон "Затерянная Лапландия"	интернет -проект	2	сертификаты участников
1 а	Воложанина С.В.	Межпредметная олимпиада "Дино 2021"	интернет -проект	1	грамта за лучший результат
1 а	Воложанина С.В.	Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	интернет -проект	5	3 победителя, 2 призера (2 и 3 место)
1 а	Воложанина С.В.	Образовательный марафон "Остров окровищ"	интернет -проект	5	сертификаты участников

1 б	Ткачева П.Е.	Образовательный марафон "Остров сокровищ", UCHi.RU	интернет -проект	6	1 призер (2 место), 5 - участники
1 б	Ткачева П.Е.	Образовательный марафон "Остров сокровищ", UCHi.RU	интернет -проект	5	1 призер (3 место), 4 - участники
2б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал Учи.ру.	интернет -проект	9	участники
2б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	интернет -проект	3	1 победитель (1 место), 2 призера (2 и 3 место)
2б	Мигуш Л.Ю.	Всероссийская олимпиада по русскому языку Учи.ру дл учеников 1-9 класс	интернет -проект	1	1 место
3а	Гуринская Т.В.	Конкурс технического моделирования «Броня крепка, и танки наши быстры», посвященный Уральскому добровольческому танковому корпусу.	школьный	11	участники
3а	Гуринская Т.В.	Конкурс творческих работ, посвященному Дню защитника Отечества "Юные защитники Родины!"	Районный, депутата Законодательного Собрания Свердловской области Алексея Коробейникова	11	участники
3а	Гуринская Т.В.	Конкурс чтецов «Память»	Школьный	3	участники
3а	Гуринская Т.В.	Конкурс видеороликов «Мой папа и я, спортивная семья»	Школьный	1	победитель
3б	Белоносова Л.А.	Конкурс творческих работ и открыток, посвященному Дню защитника Отечества. "Юные защитники Родины."	Районный, депутата Законодательного Собрания Свердловской области Алексея Коробейникова	2	участники
3б	Белоносова Л.А.	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	интернет -проект	2	участники
6а	Волнушкина Н.А.	Интернет-олимпиада "Эрудиты"(в ВК)	интернет -проект	2	1 место, 2 место
6а	Волнушкина Н.А.	Конкурс по инсценированным сказкам Салтыкова - Щедрина	районный	2	2 место
6-7 классы	Марьин В.В.	Всероссийская образовательная акция Урок цифры "Приватность в цифровом мире"	сетевой	10	участники

4а и 4б кл	Замятина Н.А.	Всероссийский конкурс "Друзья немецкого языка". Номинация художественных работ. Подноминация "Год Германии в России"	интернет -проект	4	участники
8а	Замятина Н.А.	Открытый всероссийский конкурс переводов – 2021 (8-11 классы), НТГСПИ (ф) РГППУ ФФМК	Всероссийский интернет-проект	2	участники
с 5 по 8 классы	Замятина Н.А.	Всероссийская открытая акция Tolles Diktat	интернет -проект	21	1 победитель (1 место), 2 призера (2 и 3 место)
с 3 по 5 классы	Замятина Н.А.	Онлайн-конкурс чтецов на иностранном языке	интернет -проект	7	3 победителя
5а	Сутягина О.Г.	Конкурс школьных эссе - подготовительный этап	районный	3	участники
11	Решетникова З.Б.	Конкурс переводчиков стихов с русского на английский, посвященный петру 1 при нижнетагильском пединституте.	региональгый	1	участник
9, 11	Решетникова З.Б.	2 этап 17 МО по английскому языку	международный интернет-проект	3	2 диплома 1 степени, 1 участник
7-11 кл	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по баскетболу	школьный	команды классов	1 победитель, 2 призера
8а	Николаев А.М.	Открытое первенство по боксу памяти тренеров города Тюмени	межрегиональный	1	участник
5-10 классы	Шабалина С.Н.	Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2021 по математике (углубленный уровень)	международный интернет-проект	13	1 -призер, остальные участники

4 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участнико в	результаты (статус)
1 а	Воложанина С.В.	Онлайн-олимпиада по окружающему миру	интернет -проект	1	сертификат участника

1 а	Воложанина С.В.	Образовательный марафон "Мистические Бермуды""	интернет -проект	4	Призеры. Грамоты за 2 место
1 а	Воложанина С.В.	Образовательный марафон "Поход за знаниями"	интернет -проект	1	Призер. Грамота за 2 место
1 а	Воложанина С.В.	Образовательный марафон "Воздушное королевство"	интернет -проект	1	Призер. Грамота за 2 место
2б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный марафон "Цветущие Мистические Бермуды"	интернет -проект	13	1 Победитель. Грамота за 1 место. 1 Призер. Грамота за 2 место.
2б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный марафон "Воздушное королевство"	интернет -проект	7	1 Победитель. Грамота за 1 место. 1 Призер. Грамота за 2 место.
2б	Мигуш Л.Ю.	Всероссийская олимпиада по русскому языку Учи.ру дл учеников 1-9 класс	интернет -проект	10	1 Победитель. Грамота за 1 место.
2б	Мигуш Л.Ю.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	интернет -проект	9	1 Победитель. Грамота за 1 место.
3а	Гуринская Т.В.	Патриотическая акция, посвящённая 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним. Мы гордимся!»	Районный, депутата Законодательного Собрания Свердловской области Алексея Коробейникова	2	Дипломы участников
3б	Белоносова Л.А.	Конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Районный	2	Грамота за 1-место и денежное вознаграждение.
3б	Белоносова Л.А.	Патриотическая онлайн-акция, посвященная 76 -летию Победы в В.О.В. "Мы помним .Мы	Районный, депутата Законодательного Собрания Свердловской области Алексея	1	Диплом участника

		гордимся"	Коробейникова		
7а	Чиянов А.А.	Конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Районный	1	Грамота за 1-место и денежное вознаграждение.
6а	Волнушкина Н.А.	Конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Районный	1	участник
11	Фокина Н.В.	Конкурс рисунков по пожарной безопасности	Районный	1	1 место
4б, 11	Фокина Н.В.	Конкурс рисунков "Всемирный день защиты прав потребителей"	Районный	2	2,3 место
11	Фокина Н.В.	Конкурс рисунков "Наша малая Родина"	Районный	1	1 место
5а,7б	Шабалина С.Н.	Конкурс рисунков "На что похожа цифра"(в рамках декады естественно-научного цикла)	Школьный	10	участники
8-10 классы	Шабалина С.Н.	Чемпионат по устному счету "Арифмер" среди 8-11 классов (в рамках декады естественно-научного цикла)	Школьный	команды	1 победитель, 2-призера
5-7 классы	Николаев А.М.	Областные соревнования по боку класса "Б" посвященные памяти Героя Советского Союза Ю.В.Исламова 23-	Областной	6	5 - победителей, 1 - призер

		25.04.2021			
7 класс	Николаев А.М.	XII Областной турнир по боксу посвященный 76 годовщине Победы в ВОВ 5-7.05.2021	Областной	2	2 победителя
9-11 классы	Николаев А.М.	Легкоатлетический пробег 9 мая	Районный	8	3- победителя, 3 - призера
сборная школы	Николаев А.М.	Первенство ТГО по легкой атлетике среди образовательных учреждений 2007-2008 и 2009- 2010 г.р.	Районный	8	1 призер
11	Решетникова З.Б.	17 МО по основам наук Дома учителя УрФО	Международный	2	призеры премьер лиги

Учителя- активисты, организующие подготовку, участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня: Решетникова З.Б., Сутягина О.Г., Бородина К.С., Марьин В.В., Коновалова Г.В, Замятина Н.А., Гуринская Т.В., Черноусова Н.И., Николаев А.М., Горбунов А.И., Хохрякова Н.В., Фокина Н.В, Мигуш Л.Ю., Воложанина С.В., Малышкина С.Н., Белоносова Л.А., Шабалина С.Н, Ткачева П.Е., Волнушкина Н.А., Черепанов В.Ю.

Выводы:

Организация участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в рамках своей предметной области ведется не всеми учителями школы и не систематически. Однако, дети активны в своем стремлении участвовать в олимпиадном движении различного уровня.

Рекомендации:

1. В 2021-2022 учебном все руководителя МО должны внести в планы деятельности объединения пункт «Подготовка, организация и участие в олимпиадном движении различного уровня по предмету».
2. Учителям-предметникам при планировании внеклассной работы по предмету в обязательном порядке вести подготовку и организовывать обучающихся на участие в олимпиадах (ВУЗовских олимпиадах СО, интернет-олимпиадах, Всероссийской олимпиады школьников и т.д.) и конкурсах различного уровня, с целью активизации работы с одаренными детьми.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав учащихся

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	157	160	23	340
Общее количество классов	9	9	2	20

1.1. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за три года

Уровень обучения	Вид класса	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся (чел/% от общего числа обучающихся)		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 уровень	общеобразовательный	8	8	9	155(51%)	147(48%)	157(46%)
2 уровень	общеобразовательный	8	8	9	133(43%)	139 (45%)	160(47%)
3 уровень	общеобразовательный	2	2	2	18(6%)	22 (7%)	23(7%)
ИТОГО		18	18	20	306	308	340

Контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2020 годом (308 обучающихся) на 0,9 %

4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (10-11 классы);
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- Устав школы.

Начальное общее образование:

В начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методических комплексов: «Школа России».

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения, что отражено в образовательной программе школы. В образовательной деятельности используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника:

- проблемно - поисковые,
- исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- развивающие технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2020-21 учебном году реализовывалась в формах, отличных от классно-урочной, оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов освоения основной образовательной программы.

Реализуемые образовательные программы на уровне начального общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Классы</i>	<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы (инвариантная часть)</i>	<i>Курсы (вариативная часть)</i>	<i>Наименование программ</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 классы	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Информатика	Кружок «Тропинка здоровья» Курс «Истоки» Кружок «Занимательная математика» Кружок «Учение с увлечением» Кружок «Шахматы», Кружок «Умелые ручки», Кружок «Всезнайка»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1 класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир, Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	-	Кружок «Тропинка здоровья» Проект «Школа здоровья» Кружок «Учение с увлечением» Программа «Мир деятельности» Проект «Успешное чтение» Программа «Остров ремесел»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	4 класс	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Изобразительное искусство Музыка и пение Трудовое обучение Физическая культура Коррекционная подготовка (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-

Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и 9 класс ФК ГОС 2004 года. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего

образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Образовательная деятельность в 5-9-х классах строится на основе системно- деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе. Предпрофильная подготовка направлена на информированность и самоопределение личности. Учащиеся определяют степень своего интереса к профильным предметам, оценивают возможность овладения ими, осуществляют более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. С этой целью в вариативную часть учебного плана введен курс «Я учусь выбирать».

Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 5

<i>Образовательная программа</i>		<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы (инвариантная часть)</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>
Основная образовательная программа основного общего образования	Классы 5-9 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы)	Обществознание (5 класс) Информационная культура (6 класс) Математические задачи повышенного уровня (9 класс) Решения лингвистических задач (7-9 классы) «Я учусь выбирать» (курс профессионального самоопределения) (9 класс)	Программы внеурочной деятельности: «Путь к успеху» «Учись учиться» «Занимательная математика» «Честь имею» «Основы здорового образа жизни» «Юный химик» «Риторика» «Этика» «Шахматы»
Образовательная программа		<i>Обучение на дому</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	Классы 5-9 классы	Чтение и развитие речи Письмо и развитие Математика Биология География История Отечества Обществознание Профессионально-трудовое обучение Коррекционная подготовка (социально-бытовая ориентировка) Физическая культура		

Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования. В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправлении.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов лично - ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

В 2019 году осуществлялось обучение десятиклассников и одиннадцатиклассников в общеобразовательных классах.

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание. На старшей ступени школы реализуется проект «Педагогический класс»

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 6

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность		
		Учебные предметы инварианта	Учебные предметы по выбору	Элективные курсы и курсы по выбору
Основная образовательная программа среднего общего образования	10 класс	Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская) Иностранный язык Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика История Астрономия	Обществознание Химия Биология География Физика	История Урала Право Коррупция как вызов XXI века Психологический практикум «Я лидер!» Введение в педагогику

		Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура Индивидуальный проект	
--	--	---	--

Таблица 7

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	
		Учебные предметы	Элективные курсы и курсы по выбору
Основная образовательная программа среднего общего образования	11 класс	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая Экономику и Право) География Физика Астрономия Химия Биология Искусство (МХК) Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	Введение в педагогику Информационные технологии Решение задач по физике Математические задачи повышенного уровня Решение лингвистических задач Анализ литературного произведения Лингвокультурные коммуникации Психологический практикум «Я-лидер!» Стилистика русского языка Человек, общество, мир

Учебный год в 2020-2021 учебном году начался 1 сентября.

Учебный год для учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования делится на четыре четверти, для учащихся уровня среднего общего образования - на два полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов - 33 учебных недели (165 учебных дней),
- для учащихся 2-4 классов - 34 учебных недели (204 учебных дня),
- для учащихся 5-8, 9 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней),

- для учащихся 9, 11 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней) с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и, для учащихся 1 классов установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается самостоятельно и утверждается директором, принимается Педагогическим советом.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются с 8:00 и заканчиваются в 14:20.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Расписание уроков составляется с учетом пятидневной учебной недели для 1-8-х классов и шестидневной недели для 9-11-х классов, а также, недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Контрольные, диагностические работы проводятся согласно утверждённому графику проведения контрольных и диагностических работ, не более одной в течение учебного дня.

Учебные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) организуются после учебных занятий с перерывом продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность урока (академический час): 2-11 классы - 40 минут, 1-е классы в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут; классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе при инклюзивном образовании - 40 минут, при индивидуальном обучении на дому от 30 до 40 минут в соответствии с медицинскими показаниями.

Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность перемен между уроками, на которых организовано питание учащихся, составляет 20 минут. Остальные перемены - по 10 минут.

Обучение в 1 -4 классах проходит в постоянных, закреплённых кабинетах. Такие предметы как информатика, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство проводятся в специализированных кабинетах, физическая культура - в спортивном зале. Обучение в 5-11 классах организуется по кабинетной системе.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминутки;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях,

внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствует возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеословиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются в группах для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку, по информатике во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. С положением можно ознакомиться на сайте МКОУ «Троицкая СОШ №62» https://t-62.uralschool.ru/upload/sct_62_new/files/e4/80/e480cc95795e7f6e82c37f61a1c3128c.pdf

В дни отмены учебных занятий, в активированные дни и дни карантина МКОУ «Троицкая СОШ №62» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни и дни карантина регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основе медицинского заключения по индивидуальным программам. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется электронный журнал проведенных занятий.

Для учащихся первых классов функционируют группы продленного дня. Пребывание учащихся в группе продленного охватывает период времени с 12.00 до 18.00, учащихся с ОВЗ - с 12.00 до 17.00. Режим группы продленного дня утверждается директором и предусматривает: питание, прогулку, самоподготовку, занятия с психологом, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9класса

2021 г

Фамилия	Имя	Продолжение обучения	Наименование учебного заведения	Направление подготовки	Бюджет/внебюджет
Бахтова	Мария	10 класс			
Викулов	Евгений	СПО	Камышловский гуманитарно-техноло	повар-кондитер	да
Глебов	Никита	СПО	Камышловский гуманитарно-техноло	повар-кондитер	да
Данилов	Матвей	10 класс			
Калиничева	Алина	СПО	Талицкий лесотехнический колледж и	повар-кондитер	да
Козлова	Алина	10 класс			
Колобова	Анастасия	10 класс			
Москвина	Анжелика	СПО	Ирбитский ЦМО НФ ГБПОУ "Свердловский	сестринское дело	да
Наумкина	Анастасия	10 класс	МАОУ СОШ № 113 г. Екатеринбург		
Невьянцева	Виктория	Не продолжает обучение			
Осинцев	Данил	СПО	Камышловский техникум промышлен	сетевое и системное админ	да
Черномуров	Ксения	СПО	Камышловский техникум промышлен	графический дизайнер	да
Чеснокова	Диана	СПО	Уральский колледж бизнеса, управле	гостиничное дело	нет
Порошина	Анна	СПО	Уральский колледж бизнеса, управле	технология эстетических ус	да
Дьякова	Дарья	10 класс			

Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе составила 40 %.

Трудоустройство выпускников 11 класса 2021 уч.год.

Фамилия	Имя	Продолжение обучения	Наименование учебного заведения	Направление подготовки	Бюджет/внебюджет	Очно/заоч
Волков	Артём	ВПО	УрГУПС г. Екатеринбург	Инженерное дело,	да	да
Пермякова	Ирина	СПО	Педагогический колл	Образование и пед	да	да
Кошечев	Павел	ВПО	УрГУПС г. Екатеринбург	Инженерное дело,	да	да
Иванов	Даниил	ВПО	УрФУ г. Екатеринбург	Инженерное дело,	да	да
Санникова	Екатерина	ВПО	УГМУ г. Екатеринбург	Здравоохранение и	нет	да
Кед	Полина	ВПО	ШПГУ г. Шадринск	Образование и пед	да	да
Икрина	Наталья	Не продолжает обучение				
Яковлева	Олеся	ВПО	ШПГУ г. Шадринск	Образование и пед	да	да
Уварова	Мария	ВПО	ШПГУ г. Шадринск	Образование и пед	да	да
Плеханова	Юлия	ВПО	РАНХиГС г. Екатеринбург	Науки об обществе	да	да
Колобова	Дарья	СПО	Тюменский техникум	Искусство и культур	да	да
Соколова	Дарья	ВПО	Сочинский институт	Гуманитарные наук	да	нет
Шушарин	Сергей	служба в армии	осенний призыв 2021			
Шубин	Даниил	СПО	Тюменский техникум	Сварочное произво	да	да

ВУЗы (бюджет)– 9 учащихся –64%

ВУЗы (внебюджет)– 1 учащихся –7%

ССУЗы (бюджет) – 2 учащихся – 21%

Армия – 1 учащихся – 7 %

Устройство на работу – 1 учащихся – 7 %

6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 33 педагогических работника. Из них 3 входят в состав администрации: Мусиенко Е.В. – директор, Коновалова Г.В. – заместитель директора школы по УВР, Хохрякова Н.В. – заместитель директора школы по ВР. Ддин педагог-психолог: Сутягина О.Г. Один педагог-организатор ОБЖ: Горбунов А.И. Один педагог-библиотекарь: Коркина П.Г.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Троицкая СОШ №62» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. Количество педагогов пенсионного возраста составляет 10% от общего количества педагогического состава школы.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 86% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году:

- 8 учителей (24%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 17 учителей (51%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 учителя (9 %) аттестован на соответствие занимаемой должности. Это педагог, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы;
- 3 педагога (9 %) не имеют квалификационной категории.
- 1 педагог (3 %) является молодым специалистом и выпускником МКОУ «Троицкая СОШ № 62».
- 3 педагога имеют квалификацию магистр (Мусиенко Е.В. «Психолингвистика», Коновалова Г.В. «Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС», Лобанова М.В. «Управление человеческим потенциалом»);
- 6 педагогов с 2017 по 2021 годы получили дипломы профессиональной переподготовки по предметным областям: математика, русский язык и литература, ОБЖ, технология, музыка, история.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
-----------	-------	--

Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	22	67%
- высшее непедагогическое	2	6%
- среднее профессиональное образование	9	27%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	31%
- первую	17	55%
- СЗД	3	9%
- без категории по стажу работы по ЕТС	3	9%
- молодые специалисты	1	3%
Прошли курсовую переподготовку	20	69 %
Имеют стаж работы		
1-3	3	9 %
3- 10 лет	6	18 %
10-20	5	15 %
Свыше 20 лет	19	58 %
21-30	13	39 %
31 и более	6	18%

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Цель работы школьной библиотеки является обеспечение условий для эффективной реализации образовательной деятельности и освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых Библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Библиотека школы имеет книжный фонд, помещения для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещения библиотек обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Библиотечный фонд МКОУ СОШ № 62 составляет:

Таблица 37

Библиотечный фонд — 17 042ед.	
Фонд художественной литературы	10422
Словари, энциклопедии, справочники, научно-познавательная литература	2763
Методическая литература	956
Учебники	2901
Электронное приложение к учебнику	269

В 2020 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Начальное общее образование (1-4 классы) реализовывалось по УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС.

Основное общее образование (5-8 классы) реализовывалось:
в соответствии с ФГОС 2013 года;

Среднее общее образование (9,10-11 классы) реализовывалось в соответствии с компонентом ГОС 2004 года.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100% включая обучающихся ОВЗ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

6.3. Качество материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение школы

на 01.01.2022г.

	Основная школа	Начальная школа
Общая площадь помещения по техпаспорту	1543,0 м2	479,6 м2
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	851,9 м2	221,1 м2
Количество учебных кабинетов	16	5
Количество компьютерных классов	1	0
Количество кабинетов Точка Роста	3	0
Количество мобильных классов	2	1
Наличие спортивного зала	имеется	0
Наличие актового зала	0	0
Наличие библиотеки	1	0
Обеденный зал на (посадочных мест)	25	60
Наличие медицинского кабинета	0	имеется
Наличие сети интернет (комп. класс/АРМ)	2/16	1/5

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью:

Интерактивная доска	3	1
Мультимедийные проекторы	16	5
Многофункциональные устройства	6	0
Документ-камера	1	0
Компьютер (АРМ)	34	5
Ноутбук (АРМ)	23	1
Телевизор	2	0
Экран	11	4
Принтер	2	1
Демонстрационное оборудование по предмету Астрономия	1	0
Лингофонный кабинет	1	0

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Система внутренней оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» и основных

показателей ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием качества образования и получение оперативной информации;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- анализ эффективности мониторинговых процедур по оценке качества знаний учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Основными объектами оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» являются:

- образовательные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, эффективность управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Троицкая СОШ №62» и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты учащихся (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты учащихся;
- качество предоставляемых образовательных услуг (уровень удовлетворенности потребителей).

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, образовательной программы среднего общего образования в рамках системы внутришкольного контроля. Показателями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (в том числе на платной основе);
- воспитательная работа;
- здоровье учащихся;
- организация питания учащихся.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ, в том числе качество управления направлено на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- кадровых условий (включая профессиональную компетентность педагогов);
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- качество управления.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационной основой осуществления процедуры является программа ВСОКО на учебный год, где также определяется периодичность процедур, методы сбора данных, результат и ответственные лица.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинговые исследования;
- анализ и самоанализ;
- статистическая обработка информации.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- внешние: данные государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения; результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- внутренние: данные государственной статистической отчетности; классные журналы; аналитические справки зам. директоров; традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива школы, органов управления образованием. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

- Общее количество опрошенных составляет - **171** чел., из них родители (законные представители) - **150** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **21** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общих критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **23,56** балла¹,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **8,89** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **8,25** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **3,21** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,21** балла

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общих критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **49,69** балла²

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,41** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,1** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **8,37** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **6,16** балла

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2019 г.

² по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2019 г.

- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,83** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **8,14** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **4,68** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **16,81** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,35** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,46** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **23,08** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,81** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,04** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,23** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_k^{итт} = \sum_{m=11}^{11} x_m^{cp-11} + \sum_{m=12}^{16} x_m^{cp-5}$$

и составляет **113,14** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_k^{срннм} = Y_k^{инт} / 16$$

и составляет **7,07** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке **«Хорошо»**.

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Разработать план мероприятий по повышению доступности взаимодействия ОО с потребителями услуг (гостевая книга, онлайн опросы).
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №62» за 2021 год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе, что подтверждается стабильным участием школы в инновационной деятельности, образовательными результатами и достижениями учащихся;
- успешное внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ заключается в создании материально-технических, кадровых и информационно-методических условий, разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ;
- Контингент обучающихся в 2021 году составил 340 человек, что выше по сравнению с 2019 годом (308 обучающихся) на 0,9 % и на 1 % по сравнению с 2019 годом (306 обучающихся).
- в школе стабильно функционируют структурные подразделения: Центр здоровьесбережения, ПМПк-помощи, школьной службы ПРИМЕРЕНИЯ.
- реализуется программа развития школы на период 2018-2022 г.г. в соответствии с дорожной картой;
- укрепляется и модернизируется материально-техническая база, что способствует повышению уровня учебно-методического, библиотечно-информационного и др. обеспечения;
- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 100%;
- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания:
 - отсутствие нулевых результатов качества образования, отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП, расширение спектра внеурочной деятельности, стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Тем не менее, наряду с положительными результатами деятельности образовательной организации имеется и ряд составляющих, которые заставляют задуматься и переориентировать стратегию деятельности школы в следующем году:

- наличие случаев травматизма с детьми;
- нестабильные результаты подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образования через реализацию форм и методов системно-деятельностного подхода к обучению, на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных качеств, интересов и потребностей учащихся;
- повышение эффективности психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности, профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- совершенствование системы мониторинга качества образования. Включение оценки результатов деятельности по реализации ФГОС всех участников образовательных отношений;

- совершенствование системы профилактики через внедрение новых технологий и методов работы;
- оптимизация системы методической работы в школе, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	340
1.2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	человек	157
1.3	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	человек	160
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	122
		%	36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: ГВЭ	балл	3,33
	Профильный уровень	балл	66,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	205
		%	58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	87
		%	26%
1.19.1	Регионального уровня	человек	0
		%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
		%	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
		%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	7
		%	2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	22
		%	67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	22
		%	67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	9
		%	27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	9
		%	27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	27
		%	81%
1.29.1	Высшая	человек	8
		%	31%
1.29.2	Первая	человек	17
		%	55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	33
		%	100%
1.30.1	До 5 лет	человек	3
		%	9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	6
		%	18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	23
		%	69%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8
		%	24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	33
		%	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	33
		%	100%
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг	%	98,42%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	единиц	7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на [учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
п. <I>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,9

Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»



/Е.В. Мусиенко



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575862

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023