

Принято

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

приказом по школе № 3103-1 от 31.03.2021 г

Протокол № 5 от «30» 03.2021



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»

Оглавление

I. Аналитическая часть	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3. Реализуемые образовательные программы	9
1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации	11
- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АВВУУ Мониторинг, Минобрнауки).....	12
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»	19
3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	21
3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении.....	21
3.2. Административных контрольных работ в 2020 году	32
3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях	35
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации.....	40
3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении)	47
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	57
4.1. Состав учащихся.....	57
4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования	58
5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	65
6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	68
6.1. Качество кадрового обеспечения	68
6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	70
6.3. Качество материально-технической базы школы	71
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	72
8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план	74
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62».....	80

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 01.03.2021 № 0103-1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года» было проведено самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») по состоянию за 2020 год.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкой средней общеобразовательной школы № 62» в части состояния образовательной деятельности, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительной динамики результатов и существующих проблемных зон в деятельности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» .

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность МКОУ «Троицкая СОШ № 62»;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников школы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя и внешняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации за 2020 год.

I. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» (МКОУ «Троицкая СОШ № 62») имеет богатую историю своего развития. Школа основана в 1919 году как железнодорожная школа при станции Поклевская. С 1920 год по 1932 год школа именовалась «Начальная школа первой ступени № 25 ст. Поклевская». Директором была Филиппова Т. И., завучем Иванова Е. И. Уже в то тяжёлое время классы были по 30-40 учеников. К концу 1929 года в школе насчитывалось 150 учеников (из архивных документов).

С 10 сентября 1935 года школа стала именоваться неполной средней школой № 62 ст. Поклевская железной дороги им. Л. М. Кагановича (из воспоминаний ученицы школы Карповой Наталь Павловны). В 1963г. гостеприимно распахнула двери новая школа. Директором школы был назначен Кадочников В.А., школа по прежнему оставалась восьмилеткой. История школы 60-х годов составлена по воспоминаниям выпускников и пионервожатой Шепелевой Г.С.

В 1969г. школа выпустила первых десятиклассников. Пионерская и комсомольская организации школы продолжали славные традиции старой школы, активно готовились к 100-летию со дня рождения В.И.Ленина и 25-летию Победы над Фашистской Германией.

В 90-е годы школьная жизнь насыщена разнообразной деятельностью, активной работой, творческими делами. Коллективом школы руководит Лебедева Л.Н. – учитель физики, энергичный и творческий человек. В школе обучается более 400 человек. Педагогический коллектив школы пополняется, растёт, многие выпускники возвращаются в родную школу: Мусиенко Е.В., Клепикова Н.Н., Ткачева А.В., Хохрякова Н.В., Васильев А.В. Приходит много новых учителей с энергичным и творческим энтузиазмом: Бебякина А.Н., Шикирова И.М., Черепанов В.Ю., Шишкин А.В., Могильникова Н.В.

С 2002 года по 2004 год школу возглавлял молодой, энергичный директор Шишкин Алексей Владимирович. В этот период школа отметила свой 85-летний юбилей. Значительным подарком для педагогического коллектива стали медалисты. 2002 год - Сутягин Антон, Лемешева Юлия, Зайцев! Татьяна, Рябкова Антонина, Егорова Надежда, Рыжова Александра. 2003 год — Чесова Ирина, Гончарова Ольга, Тетерина Екатерина, Тенешева Елена, Шадрина Екатерина.

В 2004 году учреждение получило статус негосударственной школы и перешло в ведомство открытого акционерного общества «Российские железные дороги», и в связи с этим, государственная школа №62 переименована в школу № 44. И вновь руководит школой отличник народного просвещения, трижды она удостоена звания «Директор года», а также «Заслуженный педагог», «Народный педагог», академик АТП. С 2008 года - депутат районной Думы - Лебедева Людмила Никифоровна. Она руководитель и учитель высшей категории. С 1 января 2012 года школа стала носить название Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» о чем издан приказ № 517 от 20.12.2011 Управление образования Талицкого городского округа.

С 2017 года руководит МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Мусиенко Елена Владимировна.

Учредителем учреждения является Управление образования администрации Талицкого городского округа Свердловской области. Официальный сайт ОО и ПО

Администрации Талицкого городского округа <http://talica.uralschool.ru/>. Руководитель УО АТГО: Плотникова Ирина Борисовна.

Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден Распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99. Юридический адрес: 623620 ул. Железнодорожная, 32, п. Троицкий, Талицкого района, Свердловской области. Адрес сайта: <https://t-62.uralschool.ru/>, e-mail: school44school44@yandex.ru. Школа имеет два здания: здание основной школы, здание начальной школы. Школа расположена в поселке, где имеются Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), краеведческий музей, Детский Дом творчества, библиотека, Дом культуры.

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - успешно развивающаяся образовательная организация. Так с 2016 года на базе школы организован и функционирует по настоящее время педагогический класс при поддержке Уральского Государственного Педагогического Университета (УрГПУ).

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» гордится победами педагогов и учеников в конкурсах различных уровней, ежегодными выпускниками – медалистами, педагогами – новаторами. МКОУ «Троицкая СОШ № 62» - школа развития: в образовательной сфере – повышение квалификации педагогов, рост коэффициента качества обучения учащихся; в воспитательной – развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; в материальной – наличие оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Сегодня наша школа – это:

- школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового безопасного образа жизни;
- добрые традиции, школьные праздники, творческие находки;
- творческий, инициативный, высокопрофессиональный коллектив;
- учреждение – «пилот» по стратегическим направлениям образования; прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Основными правоустанавливающими документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62» являются:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 июня 2012 года регистрационный номер №162268, Серия 66 Л 01 №003854. Срок действия лицензии - бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации от 06 февраля 2013 года Регистрационный № 7288, серия 66А01 (66А02 – приложение), № 0000162 (№ 0000197 – приложение).

В соответствии со ст. 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными документами в области образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» разработаны локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

- права и обязанности участников образовательных отношений;
- организация образовательной деятельности;
- организация деятельности органов общественного самоуправления;
- порядок работы со школьной документацией;
- организация методической работы педагогов;
- организация внутришкольного контроля и оценки качества образования;

- регламентация доступа в сеть Интернет.

Таблица 1

№	Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
1.	Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 62» утвержден распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 21.06.2017 № 99
2.	Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка
3.	Должностные инструкции работников
4.	Режим занятий учащихся
5.	Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
6.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
7.	Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ОО
9.	Положение о профессиональной этике работников МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям
12.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Троицкая СОШ № 62» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
13.	Положение о деятельности аттестационной комиссии МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
14.	Распорядительный акт об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
15.	Правила пользования библиотекой
16.	Положение о структуре управления в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

17.	Положение об организации пропускного режима
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности
1.	Положение об организации индивидуального обучения на дому
2.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
3.	Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам
4.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5.	Положение о порядке организации обучения в формах семейного образования и самообразования
6.	Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
7.	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
8.	Порядок посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся МКОУ «Троицкая СОШ № 62», и не предусмотрены учебным планом
9.	Положение о разработке и утверждении по согласованию с учредителем программы развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
10.	Порядок изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о группе продленного дня
13.	Положение о языке обучения
14.	Положение об элективных учебных предметах, курсах
15.	Положение об установлении единых требований к одежде учащихся
16.	Положение об организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
17.	Положение о формах обучения
18.	Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией
1.	Положение о разработке и утверждении общеобразовательных программ
2.	Инструкция по ведению классных журналов
3.	Положение об электронном журнале
4.	Положение о формах, порядке заполнения и выдачи справок об обучении и периоде обучения

5.	Положение о ведении личных дел учащихся
6.	Положение о порядке ознакомления с документами МКОУ «Троицкая СОШ № 62», в том числе поступающих в нее лиц
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся
1.	Положение об организации методической работы
2.	Положение о научно-практической конференции
3.	Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов
4.	Положение о школьной предметной неделе
5.	Положение о Школе молодого учителя
6.	Положение о проведении олимпиад школьников
7.	Положение о Портфолио учащихся
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об учете результатов освоения учащимися образовательных программ
3.	Положение о проведении самообследования
4.	Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
5.	Положение о постановке на учет учащихся, находящихся в социально-опасном положении
6.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет
1.	Положение об официальном сайте МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2.	Положение об организации контентной фильтрации
№	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления
1.	Положение об общем собрании трудового коллектива
2.	Положение о педагогическом совете

Локальные акты, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

1.3. Реализуемые образовательные программы

МКОУ «Троицкая СОШ № 62» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Таблица 2

Перечень основных образовательных программ	Уровни образования	Формы обучения	Нормативные сроки обучения	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	Уровень начального общего образования	очная	4 года	125
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень начального общего образования	Обучение на дому	4 года	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1)	Уровень начального общего образования	очная	4 года	0
Основная образовательная программа основного общего образования	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	114
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями (8.1)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (8.2)	Уровень основного общего образования	Обучение на дому	5 лет	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	очная	2 года	22
Основная образовательная программа среднего общего образования	Уровень среднего общего образования	Обучение на дому	2 года	0

Дополнительные образовательные программы

Таблица 3

№	Наименование объединения дополнительно го образования	Наименование программы объединения дополнительно го образования	Уровень программы	Возрастная группа обучающихся	ФИО педагога	Форма обучения	Срок обучения (количество часов)	Количество учащихся
Художественно-эстетическое направление								
1	Кружок	Делаем сами своими руками	Общекультурный	7-12	Зяблицев В. Н.	Очная	35	45
Физкультурно – оздоровительное направление								
1	Секция	Легкая атлетика	Базовый	11-17	Николаев А. М.	Очная	105	20
2	Секция	Волейбол	Базовый	13-17	Николаев А. М.	Очная	105	12
Туристско-краеведческое направление								
1	Кружок	«Юнармеец»	Общекультурный	11-15	Горбунов А.И.	Очная	35	18

По итогам 2020 учебного года все образовательные программы реализованы в полном объеме.

1.4. Приоритетные направления развития образовательной организации

На период 2018-2022 годы в МКОУ «Троицкая СОШ №62» начала реализовываться Программа развития, стратегической целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей, своевременное информирование и необходимое обучение родителей на этапе становления личности их детей, непрерывное повышение квалификации педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Миссия МКОУ «Троицкая СОШ №62» на период с 2018 по 2022 год – **«Школа равных возможностей развития субъектов образования»**

Для достижения поставленной цели школа должна решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по обновлению организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

4. Продолжить работу по развитию системы поддержки одаренных детей.

5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС нового поколения.

6. Создать информационно-образовательной среду, сочетающую в себе пространственно-предметную, информационную и социальную составляющие.

Программа реализуется в период 2018 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2018 г. по август 2018 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018 г. по июнь 2022 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2022 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2018 - 2022 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС			
1.1. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	- Реализация программы ФГОС НОО	2018-2022	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	- Реализация программы ФГОС ООО	2018-2022	Банк оценочных материалов
	- Внедрение ФГОС ОВЗ НОО программы ФГОС ООО	2018-2022	Мониторинговые исследования
	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2020-2022	Результаты пропедевтического этапа
1.2. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2018-2019	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2020-2022	
1.3. Реализация «независимых оценок»	- <i>Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых высшестоящими образовательными органами (ЦОИ г. Екатеринбург, АВВУУ Мониторинг, Минобрнауки)</i>	2018-2022	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	- Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		

	-Использование результатов ГИА выпускников школы		
	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.4. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2018-2022	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОО
	-Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.5. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2018-2022	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2018-2022	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2018-2019	Уровневая модель управления
2.3.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2018-2019	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм общественного управления	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2018-2019	Модель развития форм общественного управления
2.5.Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований	2018-2019	Система мониторинга субъектов образовательного процесса

	современного образования		
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2018-2019	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2018-2019	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2019-2020	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2018-2019	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (разработка положения о школьном фестивале «Проект учителя»)	2018-2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Положение о школьном фестивале «Педагогический проект»
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2019-2020	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования (в том числе АООП для детей ОВЗ)	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы (включая детей ОВЗ) и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2022	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	- Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по		Программа поддержки талантливых детей (в рамках функционирования ШАНС)

	различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП ООО	2019-2022	Мониторинг реализации программ ООО
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП ООО		
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Талицкого района и Свердловской области по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых, творческих детей и детей с ОВЗ			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы сотрудничества со школами Талицкого района, имеющимися высокие результаты - Совершенствование системы сотрудничества с ДЮСШ - Совершенствование системы сотрудничества с педагогическими ВУЗами (УрГПУ, РГППУ) - Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения - Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров - Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие 	2018-2022	<p>Модель сетевого взаимодействия</p> <p>Локальные акты сетевого взаимодействия</p>
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия успешной социализации личности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства -Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, 	2018-2022	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации

	<p>в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>-Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.</p> <p>- Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия;</p> <p>-Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства</p> <p>-Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ</p> <p>-Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники, программирования).</p>		
<p>4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования</p>	<p>-Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p> <p>- Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием</p> <p>- Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p>	2018-2022	Пакет материалов
<p>4.4. Сетевые образовательные программы</p>	<p>-СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы);</p> <p>-СОП, разработанные детьми для</p>	2018-2022	Сетевые образовательные

	детей (проектная деятельность учащихся). -СОП для повышения квалификации взрослых; -СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. - Сетевые формы реализации образовательных программ -Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.		программы Методические материалы
4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии	2018-2022	Пакет методических материалов
	Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями		
	Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений»		
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия		
	Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия		
	Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.		

Программа развития МКОУ «Троицкая СОШ № 62» до 2022 года включает комплексную подпрограмму воспитательной работы в школе «По ступеням успеха». Реализация программы осуществляется по направлениям:

1. Экология в школе.
2. Я - гражданин России.
3. Формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних.
4. Профилактика детского травматизма в школе «Береги свою жизнь».
5. Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.
6. Профессиональное самоопределение обучающихся.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Семья.
9. Одаренные дети.
10. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Профилактика суицидального поведения.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2020 году были:

1. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе диагностико-аналитической деятельности.
3. Обеспечение качественного достижения образовательных результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, посредством индивидуализации образовательного процесса.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации и непрерывного обмена опытом.

В основе работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. В условиях обучения детей с ОВЗ педагогический коллектив школы работает над решением следующих задач: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем - в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы; создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Разработаны положения об инклюзивном образовании, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы, программы педагога-психолога, учителей предметников. Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.

В рамках управленческого проекта по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведены педагогические советы, родительские собрания и другие мероприятия по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2020 году осуществлялось ППМС - сопровождение 46 учащихся, из которых 8 обучались по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, 38 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам для детей с легкими интеллектуальными нарушениями (вид. 8.1). Учащийся 1-го класса (1 ребенок), обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с УО (интеллектуальные нарушения 8.1) в рамках инклюзивного образования, посещал группу продлённого дня, коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для всех учащихся с ОВЗ начального общего образования организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). В рамках социальной адаптации, учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования. В школе сформирован и работает ПМПк (психолого-медико педагогический консилиум), в рамках работы которого обсуждаются вопросы освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ: проблемы освоения программы и пути их решения, комплексная интеграции обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для получения образования в школе и индивидуального обучения на дому. На основании

справок ВК и заявлений родителей в режиме 5-дневной рабочей недели обучение на дому было организовано для 2 учащихся, продолжительность урока составляла от 20-40 минут. Индивидуальные учебные планы, согласованные педагогическим советом, родителями и медицинским работником, предусматривают создание условий для качественного обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы педагогов адаптированы для обучения детей на дому с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

С целью создания безопасной, здоровьесберегающей среды в МКОУ «Троицкая СОШ №62» разработаны и реализуются профилактические программы: программа по адаптации «Мы разные, но мы вместе!», социально-психологическая программа профилактики суицида среди детей и подростков, программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида, комплексная программа профилактики ПАВ на 2020 год, программа профилактики ИППП, ВИЧ, СПИД, программа профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений учащихся, программа профилактики жестокого обращения с детьми, «Питаемся правильно и полезно», профилактическая программа «Дорожная безопасность превыше всего».

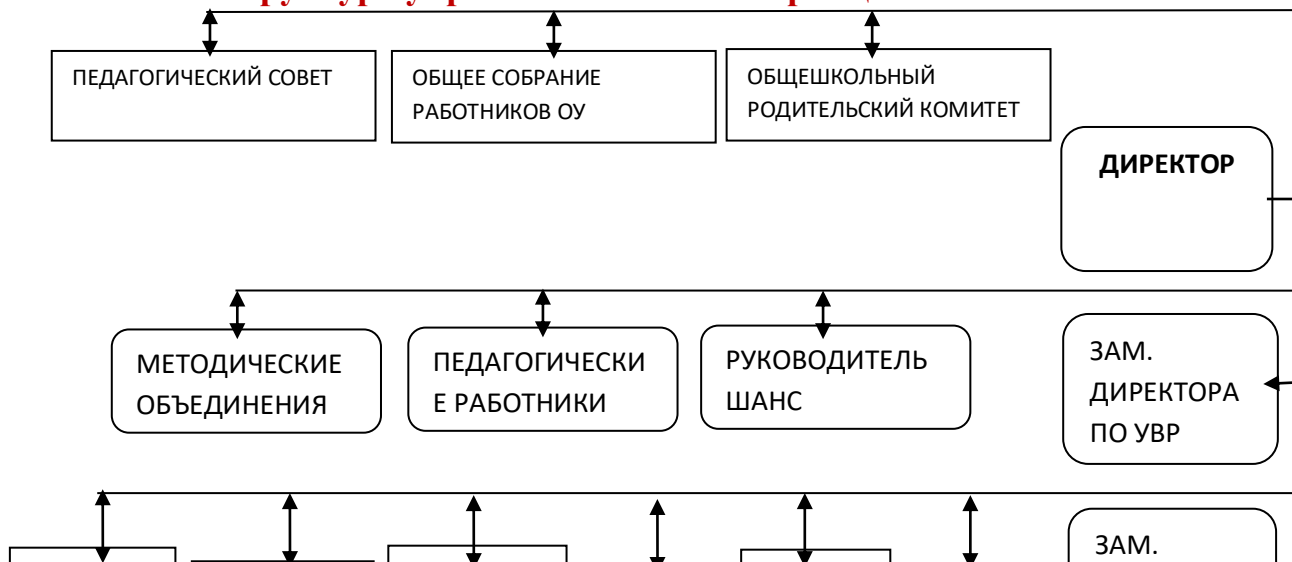
Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялась посредством взаимодействия ГБУЗСО «ТЦРБ» (ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТАЛИЦКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА»).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Схема 1

Структура управления МКОУ «Троицкая СОШ № 62»



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в школе представлена тремя уровнями: Первый уровень: единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения, которые определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, которые выполняют функции текущего планирования, мониторинга, учебно- методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организуют работу по учету и отчетности.

Третий уровень: педагоги, которые реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

В целях повышения эффективности работы педагогов, возможности трансляции передового опыта созданы структурные подразделения: методические объединения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): школьная служба примирения, школьная академия наук «Созвездие». Структурные подразделения объединяют деятельность педагогических работников разного профиля, оказывающих профессиональную и своевременную помощь участникам образовательных отношений.

С 2016 года и по настоящее время функционирует школьная служба примирения, направленная на реализацию восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций. С сентября 2016 учебного года в структуру МКОУ «Троицкая СОШ №62» вошел школьный ПМПк, который функционирует по сей день. Деятельность его направлена на обеспечение предоставления доступной и качественной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем

развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки учащихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

Всего в 1-11 классах обучались 308 учащихся, аттестации в 2020 году подлежали – 274 учащихся. Оставлены на повторное обучение на основании пункта 5 статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ» «...обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности..», Положения по школе «О порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, о ликвидации академической задолженности МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 29.05.18. В школе был издан приказ «О ликвидации академической задолженности» от 01.09.20 № 3, в котором были утверждены сроки первой ликвидации академической задолженности для данных обучающихся. Родители написали заявление- согласие на организацию пересдачи академической задолженности. Пересдача осуществлялась в форме контрольно- тестовой работы и в форме ВПР согласно срокам, установленным приказом по школе. По итогам первой пересдачи результаты были представлены такие

Пересдача в сентябре

№ п/п	Ф. И. Учащегося	Класс	Задолженность по предмету	Срок сдачи	Отметка	Итоговая отметка
1	Бекина Зарина Заминовна	7а	алгебра	08.09.20	2	2
		7а	геометрия	10.09.20	2	2
		7а	география	14.09.20	2	2
2	Сырцова Валерия Валерьевна	7а	алгебра	08.09.20	2	2
		7а	геометрия	10.09.20	2	2
3	Парфенюк Екатерина Ивановна	7а	Введение в химию	08.09.20	2	2

		7а	геометрия	10.09.20	2	2
4	Лаптева Екатерина Романовна	8	алгебра	08.09.20	2	2
		8	геометрия	10.09.20	2	2
5	Обыскалов Виталий Михайлович	8	алгебра	08.09.20	2	2
6	Сидоренко Анастасия Дмитриевна	8	алгебра	08.09.20	2	2
		8	геометрия	10.09.20	2	2
		8	Русский язык	24.09.20	2	2

По итогам первой пересдачи в школе был издан приказ о повторной пересдаче академической задолженности от 01.10.2020 № 8.

Пересдача в октябре

№ п/п	Ф. И. Учащегося	Класс	Задолженность по предмету	Срок сдачи	Отметка	Итоговая отметка
1	Бекина Зарина Заминовна	7а	алгебра	19.10.20	2	2
		7а	геометрия	21.10.20	2	2
		7а	география	23.10.20	2	2
2	Сырцова Валерия	7а	алгебра	19.10.20	2	2
		7а	геометрия	21.10.20	2	2
3	Парфенюк Екатерина	7а	Введение в химию	19.10.20	Пересдача не проведена по причине болезни	-
		7а	геометрия	21.10.20	2	2

4	Лаптева Екатерина Романовна	8	алгебра	19.10.20	2	2
		8	геометрия	21.10.20	2	2
5	Обыскалов Виталий Михайлович	8	алгебра	19.10.20	2	2
6	Сидоренко Анастасия Дмитриевна	8	алгебра	19.10.20	2	2
		8	геометрия	21.10.20	2	2
		8	Русский язык	23.10.20	3	3

Учителя предоставили полный комплексный анализ работы и результаты выполнения работы учащимися.

Общий вывод по результатам двух попыток пересдачи учебных предметов:

Обучающиеся не пересдали академическую задолженность по предмету, возникшую за год обучения в 7-м и 8-м классах. Таким образом в соответствии с пунктом 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании» «.. обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану...»

По результатам заседания педагогического совета от № 3 от 02.11.2020 было вынесено решение о том, чтобы рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих академические задолженности по предметам ОП ООО, повторное обучение в 7-м классе и 8-м классах соответственно или перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану после предоставления в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» соответствующих данным условиям нормативные документы.

На основании заявлений родителей в соответствие с пунктом 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании», трое обучающихся 7-го класса оставлены на повторное обучение в 7-м классе, трое обучающихся 8-го класса оставлены на повторное обучение в 8-м классе.

Таким образом, по школе в 220 году оставлены на повторное обучение 6 обучающихся по программам основного общего образования. Трое – в 7-м классе, трое – в 8-м классе.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 59%. Уровень успешности составляет 99%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 32%. Уровень успешности составляет 95%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 73%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 46%, уровень успешности – 97%

Динамика качества обучения за три года

	%, качества	%, успеваемость
2018	45	97
2019	39	98
2020	46	97

Отличники по школе за 2020 год

№ п/п	класс	ФИ
1	2А	Каракулов Даниил
2	3А	Стафеев Дмитрий
3	3Б	Гавинова Валерия
4	3Б	Замятина Анна
6	4А	Ким Виктория
7	4А	Лемешева Эвелина
8	4Б	Паун Анастасия
9	5А	Мохирева Екатерина
10	5А	Сустановова Александра
11	10	Санникова Екатерина
12	10	Плеханова Юлия
13	10	Иванов Даниил

В сравнении с 2019 годом: 8 обучающихся

Резерв отличников по 2020 году

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	3А	Уваров Яков	математика
2	5А	Стадухин Ян	математика
3	8	Осинцев Данил Вячеславович	физика

Всего по школе: 3-е обучающихся

Резерв ударников за 2020 год

№ п/п	класс	ФИ	предмет
1	2а	Коровина Ксения	русский язык
2	2а	Перешеин Никита	русский язык, английский язык
3	2а	Пермяков Максим	русский язык
4	2а	Сальникова Вика	математика, русский язык
5	4а	Соколова Василиса	русский
6	5а	Двуреченский Денис	литература, математика
7	5а	Ильиных Валерий	математика
8	5а	Калистратова Альбина	география, математика
9	5а	Пятилетова Дарья	биология, литература
10	5а	Шитик Иван	физкультура
11	5а	Калистратова Альбина	география, математика
12	5а	Пятилетова Дарья	биология, литература
13	5а	Шитик Иван	физкультура
14	6а	Шевелёв А.	математика
15	7а	Кощев Александр	география, литература

Всего по школе: 15 обучающихся

Уровень успешности и качества обучения по классам

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Из них обучающихся на дому	девочки	мальчики	отличники	ударники	«2»	н/а	% качества	% успеваемости
1-а	15	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0
1-б	17	18	0	10	8	0	0	0	0	0	0
2-а	22	22	0	10	12	1	14	0	0	68	100
2-б	19	18	0	8	10	0	12	0	0	67	100
3-а	20	19	0	6	13	1	11	0	0	63	100
3-б	11	12	0	5	7	2	6	0	0	67	100
4-а	22	23	0	10	13	2	12	0	1	61	96
4-б	18	19	0	9	10	1	5	0	0	32	100
НОО	112	113	0	48	65	7	60	0	1	59	99
5-а	20	20	0	11	9	2	6	0	0	40	100
5-б	18	18	0	9	9	0	6	0	0	33	100
6-а	14	15	0	6	9	0	7	0	0	47	100
6-б	14	15	0	6	9	0	3	1	0	20	93
7-а	17	16	0	7	9	0	6	3	0	38	81
7-б	13	15	2	9	5	0	3	0	0	20	100
8	18	19	0	13	6	0	8	3	0	42	84
9	21	21	0	7	14	0	3	0	0	14	100
ООО	135	139	2	68	70	2	42	7	0	32	95
10	14	14	0	9	5	3	7	0	0	71	100
11	8	8	0	4	4	0	6	0	0	75	100
СОО	22	22	0	13	9	3	13	0	0	73	100
итог	269	274	2	129	144	12	115	7	1	46	97
всего	301	308		145	162						

Неуспевающие по школе за 2020 год

№ п/п	класс	ФИ	предмет	Решение педсовета №6 от 26.05.2020	Решение педсовета №2 от 28.10.2021
1	4а	Коновалов Максим	н/а по предметам	оставлен на повторное обучение в 4 классе по заявлению родителей. (отчислен из ОО в связи с переходом в другую школу Приказ № 6 от 16.11.2020)	
2	6б	Стихин Виктор	математика	Условный перевод. (Отчислен из ОО в связи с переходом в другую школу Приказ № 34 от 14.08.2020)	

3	7а	Бекина Зарина	алгебра, геометрия, география	условный перевод	Оставлена на повторное обучения после осенней пересдачи. (Отчислена из ОО в связи с переходом в другую школу Приказ № 34 от 14.08.2021)
4	7а	Сырцова Валерия	алгебра, геометрия	условный перевод	Оставлена на повторное обучения после осенней пересдачи с заявления родителей
5	7а	Парфенюк Екатерина	введение в химию, геометрия	условный перевод	Оставлена на повторное обучения после осенней пересдачи с заявления родителей
6	8	Лаптева Екатерина Романовна	алгебра, геометрия	условный перевод	Оставлена на повторное обучения после осенней пересдачи с заявления родителей
7	8	Обыскалов Виталий Михайлович	алгебра	условный перевод	Оставлен на повторное обучения после осенней пересдачи с заявления родителей
8	8	Сидоренко Анастасия Дмитриевна	русский язык, алгебра, геометрия	условный перевод	Оставлена на повторное обучения после осенней пересдачи с заявления родителей

Выводы по таблицам:

- Сохраняется тенденция увеличения контингента обучающихся
- Растет число учащихся обучающихся по АОП УО
- Наблюдается высокое качество знаний по НОО
- Сохраняется негативная тенденция низкого качества знаний и обученности по ООО
- Растет число обучающихся, имеющих отличные результаты обучения на конец 2019-2020 уч. Года
- Сохраняется негативная тенденция снижения учебной мотивации обучающихся основной ступени обучения и, как следствие, не усвоение программы ООО
- Сохраняется положительная тенденция высокой мотивации к обучению обучающихся СОО

Анализ качества знаний по предметам.

Первые классы не оцениваются.

Анализ качества знаний по предметам

Русский язык

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б(ПиРР)	8	9	10	11	Итого по школе
2019-2020																	

КЗ %	50%	52%	62%	88%	70%	59%
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Музыка

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
КЗ	100%	91%	83%	75%	95%	89%	88%	94%	80%	85%	83%	74	65		82%

Технология

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	95%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	95%	67%	89%	100%	100%	100%	100%	95%

ИЗО, Искусство

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	100%	100%	88%	95%	100%	100%	100%	100%	85%	69%	78%	48%	100%	100%	84%

Физическая культура

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ	95	100	92	90	90	100	81	88	85	50	83	74	100	85	100	100	85%

Информатика и ИКТ

	2а	2б	6а	6б	7а	8	9	10	11	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100	100	90	72	53	100	69	100	100	89%

Основы безопасности жизнедеятельности

	8	9а	9б	10	11	Итог о по школ е
УЗ %	100	10 0	100	100	10 0	100
КЗ %	79	10 0	62	100	10 0	88

Окружающий мир

	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	86	64	92	75	85	73	79%

ВЫВОДЫ:

1. Анализ показал, что качество знаний очень низкое на второй ступени обучения (32%, при успеваемости всего 95%)
2. Увеличилось число обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебному году с пяти в 2018-2019 уч. Году до 8-ми за 2019-2020 уч. год
3. Уменьшился резерв ударников с 32 обучающихся за 2018-2019 уч. Год до 15 обучающихся за 2019-2020 уч. год.
4. Увеличилось количество Отличников с 8 обучающихся за 2018-2019 год до 13 за 2019-2020 уч.год.
5. Мало учащихся стоит в резерве отличников и только в начальном звене (3 ученика)
6. Сравнение успеваемости и качества знаний по предметам инвариантной части учебного плана позволяет сделать вывод, что успеваемость по школе ниже 100% в 6 б по математике, 8 классе по алгебре, геометрии, русскому языку, в 7а классе по алгебре, геометрии и введению в химию.
7. Наблюдается негативная тенденция снижения учебной мотивации обучающихся к изучению предметной области МАТЕМАТИКА на уровне ООО.
8. Качество знаний понизилось в среднем на 3 % - 5% по предметам, искусство, музыка, физика, химия, биология, география, обществознание, история, геометрия, алгебра, математика, литература, русский язык.
9. Качество знаний возросло по предметам английский язык, немецкий язык, окружающий мир, ОБЖ, информатика, физическая культура

Основные причины невысокой успеваемости качества знаний обучающихся:

- большое количество пропусков учащихся по уважительной причине (дети много болеют!!!);
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся;
- экстренный переход на широкий формат обучения с использованием ДОТ в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть качество и успеваемость за 2019/2020 учебный год на педагогическом совете в начале нового учебного года.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5А и 5Б классов. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и сохранение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу классных руководителей Малышкиной С.Н. и Мигуш Л.Ю. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 1-х классов при освоении общеобразовательных программ НОО за 1-й год обучения.
4. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2-А, 2-Б, 3-А, 3-А, 3-Б, 4А, 7-А, 10, 11 обеспечении стабильно высокого качества знаний обучающихся (свыше 50 %).
5. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
6. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
7. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Изучить и проанализировать качество и успеваемость за 2019/2020 учебный год на заседаниях ШМО.
2. Включить в планы работы ШМО перспективные планы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Обеспечить обучающимся, имеющим высокую мотивацию, возможность участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях и т.д. по предметам, которые их интересуют.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
4. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
5. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
6. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
7. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
8. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
9. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

10. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

11. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» к концу 1 четверти нового учебного года.
5. Классному руководителю 9 класса провести индивидуальную беседу с родителем обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты год. Проинформировать родителей о необходимости ответственного отношения к посещению учебных занятий при повторном обучении в 9-м классе, о своевременности сдачи всех контрольных, практических и самостоятельных работ по предметам русский язык и математика.

Педагогу-психологу:

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

3.2. Административных контрольных работ в 2020 году

В соответствии с планом работы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» на 2019-2020 учебный год, а также с целью систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за образовательные результаты. Планировалось провести в период с 13.05 по 26.05.2020 г. В 3-х, 10-м классах итоговые административные контрольные работы в формате ВПР в 3-х классах и в формате ЕГЭ в 10-м классах. В 3-х и 10-м классах не более одной АКР в день, в 8-м классе не более 2-х АКР в день.

План проведения административных контрольных работ в 2019-2020 уч. Году

Класс	Предмет	Дата проведения (возможна коррекция учителем), время на выполнение работы	Учитель
3 а	Русский язык (в формате ВПР)	15.05.20 (40 мин)	Черноусова Н.И.
	Математика (в формате ВПР)	18.05.20 (40 мин)	Черноусова Н.И.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	20.05.20 (40 мин)	Черноусова Н.И.
3 б	Русский язык (в формате ВПР)	15.05.20 (40 мин)	Водянова Н.С.
	Математика (в формате ВПР)	18.05.20 (40 мин)	Водянова Н.С.
	Окружающий мир (в формате ВПР)	20.05.20 (40 мин)	Водянова Н.С.

10	Русский язык (сочинение)	13.05. 20 (90 мин)	Мусяенко Е.В.
	Математика базовый и профильный уровени (в формате ЕГЭ)	15.05.20(90 мин)	Коновалова Г.В.
	Обществознание (в формате ЕГЭ)	18.05.19(90 мин)	Вторушина Е.И.
	Химия (в формате ЕГЭ)	20.05.19(90 мин)	Каракулова И.В.
	Биология (в формате ЕГЭ)	22.05.19(90 мин)	Черепанов В.Ю.
	Физика (в формате ЕГЭ)	25.05.19(90 мин)	Коновалова Г.В.
	Информатика (в формате ЕГЭ)	26.05.19 (90 мин)	Марьин В.В.

Всем учителям, осуществляющим подготовку, проведение и проверку АКР была предложена единая форма отчетности:

Форма отчета

1. Тематическое содержание заданий

Предмет _____

Перечень тем

Номера заданий

Количество баллов за задание

2. Общие результаты выполнения работы

Предмет Кол-во Показатель Показатель Показатель
 обучающихся % «2» % «4» и «5» % выполнения

3. Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в итоговой контрольной работе (см. на примере предмета математика)

Типичные ошибки	% выполнения	Анализ причин появления ошибок
Предмет _____		
Часть 1		
1. Арифметическая задача, решаемая по действиям.	85,8	Вычислительные ошибки
2. Текстовая задача на проценты	92,9	Неумение решать задачи на проценты.
3. Нахождение значения выражения, содержащего степень.	79,2	Не умеют возводить дробь в отрицательную степень
4. Извлечение информации, представленной на диаграмме и графике	90,2	Не умеют считывать информацию с графика, диаграммы.

5. Планиметрическая задача	80,3	Незнание формул площади треугольника
6. Простейшее уравнение	85,2	Не умеют решать иррациональные уравнения
7. Нахождение значения выражения, содержащего тригонометрические функции.	76,5	Не умеют применять основное тригонометрическое тождество и определять знаки функций в координатных четвертях.
8. Планиметрическая задача	86,9	Незнание свойств геометрических фигур
9. Практическая задача на нахождение вероятности события	76,5	Незнание определения вероятности события
10. Задание на геометрический смысл производной	61,7	Неумение определить связь между графиком функции и ее производной, пользуясь графическими представлениями и понятием производной
11. Стереометрическая задача	69,4	Незнание формул нахождения диагонали прямоугольного параллелепипеда
12. Соответствие неравенства множеству его решений.	55,2	Не умеют решать квадратные неравенства
13. Стереометрическая задача	40,4	Незнание формулы площади поверхности многогранника
14. Текстовая задача	43,2	Ошибки при решении дробного уравнения Неумение составлять математическую модель по условию задачи
15. Задача на нахождение максимума и минимума функции	68,3	Незнание формул и правил дифференцирования степенной функции Незнание алгоритма нахождения максимума и минимума функции
Часть 2		
16. Решение тригонометрического уравнения и исследование его корней	14,8	Незнание формул тригонометрии Неумение работать с отбором корней
17. Стереометрическая задача	6	Не умеют строить сечения, не умеют обосновать, что построенное сечение удовлетворяет заданным условиям; не умеют находить площадь сечения.
18. Решение рационального неравенства	3,3	Неумение решать рациональные неравенства
19. Практическая задача	4,9	Неумение решать задачи подобного вида

4. Общие выводы:

4.1. В целом можно отметить, что

4.2. Рассматривая, выполнение заданий в соответствии с тематическим перечнем можно сделать вывод, что темы (обучающимися усвоены на *(указать выполнение всеми обучающимися в процентах)*). Низкие показатели наблюдаются при выполнении заданий по темам *(перечислить)*.

4.3. Обучающиеся *(перечислить фамилии)* как показали результаты выполнения контрольной работы нуждаются *(в систематических дополнительных занятиях по предмету, систематическому контролю со стороны родителей и классного руководителя, указать своё.....)*

5. **Рекомендации по дальнейшей работе с классом в целом и индивидуально с обучающимися**, не справившимися с контрольной работой *(что будет сделано учителем, что будет предложено обучающемуся, его родителям, классному руководителю)*

Так как в школе в течение всей 4-й четверти обучение осуществлялось в удаленном формате по причине недопущения распространения новой коронавирусной инфекции, провести АКР в очном формате не удалось. Работы проводились посредством использования сайтов «Решу ЕГЭ» в дистанционном формате только для обучающихся 10 класса

Результаты проведения АКР в 2019-2020 учебном году позволили сделать следующие выводы:

1. АКР для обучающихся 10-го классов в дистанционном формате прошли организованно.

2. Результаты АКР показали, что в классе имеются обучающиеся, которые затрудняются с выполнением заданий в предложенной форме либо по незнанию материала, либо ввиду неумения выполнять задания подобного типа (задания на соответствие, задания открытого типа, задания закрытого типа, оформлять задания с полным ответом и т.д.). Самые низкие показатели качества выполнения АКР в формате ЕГЭ, показали по физике 11% при 78% показателе выполнения работы.

3. Отметить педагогов Черепанова В.Ю., Мусиенко Е.В., Марьина В.В., Вторушину Е.И., Каракулову И.В., Коновалову Г.В., за организацию АКР в компьютерном формате.

4. По проведенным АКР, можно также оценить готовность педагогов-предметников к внутренней оценке качества образования в рамках своего предмета с использованием дистанционных образовательных технологий. Однако, сохраняется тенденция неумения предоставить педагогами полный комплексный анализ АКР по предмету, что свидетельствует о недостаточной компетентности в проведении мониторинговых мероприятий и неумении объективно оценивать результат своей деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям:

1.1. при подготовке обучающихся 10-го класса к ЕГЭ 2021 учесть основные учебные дефициты по предмету, выявленные на АКР-2020;

1.2. классным руководителям ознакомить всех родителей результатами АКР.

2. Руководителям ШМО Сутягиной О.Г., Черепанову В.Ю. обсудить на заседании результаты АКР 10 класса, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.

3. Заместителю директора по УВР Коноваловой Г.В. обсудить итоги АКР на педагогическом совете с целью предупреждения неуспешных результатов учащихся выпускного класса при изучении программы СОО по предметам, подлежащим обязательной внешней оценке. Усилить контроль по оценочной деятельности педагогов в рамках предметов. Провести ИМС (индивидуальное методическое собеседование) с учителями, предоставившими неполноценные формы отчета по АКР.

3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании Приказа МОиМП по Свердловской области № 649-Д от 18.08.2020 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», Приказа по школе № 3/2 от 09.09.2020 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2020 году», ВПР проводились с срок с 12 сентября по 12 октября 2020 года

График проведения ВПР 2019-2020

Дата проведения ВПР	Классы (без литеры)	Предметы
15.09.2020	5	Русский язык (1 часть)
17.09.2020	5	Русский язык (2 часть)
21.09.2020	5	Математика
23.09.2020	5	Окружающий мир
25.09.2020	6	Русский язык
07.10.2020	6	Математика
05.10.2020	6	История
28.09.2020	6	Биология
14.09.2020	7	Русский язык
03.10.2020	7	Математика
24.09.2020	7	История
30.09.2020	7	Биология
28.09.2020	7	География
16.09.2020	7	Обществознание
15.09.2020	8	Русский язык
17.09.2020	8	Математика
21.09.2020	8	История
23.09.2020	8	Биология
25.09.2020	8	География
28.09.2020	8	Обществознание
30.09.2020	8	Физика
02.10.2020	8	Английский язык
07.10.2020	8	Немецкий язык
16.09.2020	9	Русский язык
18.09.2020	9	Математика
22.09.2020	9	История
24.09.2020	9	Биология
28.09.2020	9	География
01.10.2020	9	Обществознание
06.10.2020	9	Физика
08.10.2020	9	Химия

С целью устранения необъективности оценивания ВПР (по результатам 2019 года) в школе был утвержден список экспертов

Предмет	класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Волнушкина Н.А. – председатель комиссии; Бородина К.С.– член комиссии; Гуринская Т.В. – член комиссии
	5	
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Коновалова Г.В.Ю – председатель комиссии; Шабалина С.Н. - член комиссии; Малышкина С.Н. - член комиссии;
	5	
	6	
	7	
	8	
Окружающий мир	4	Гуринская Т.В. – председатель комиссии Малышкина С.Н. – член комиссии Черноусова Н.И. – член комиссии
Биология	5	Черепанов В.Ю. – председатель комиссии Каракулова И.В. – член комиссии Коновалова Г.В. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
	11	
История	5	Вторушина Е.И. – председатель комиссии Сутягина О.Г. – член комиссии Хохрякова Н.В. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
	11	
Обществознание	6	Вторушина Е.И. – председатель комиссии Сутягина О.Г. – член комиссии Хохрякова Н.В. – член комиссии
	7	
	8	
География	6	Черепанов В.Ю. – председатель комиссии Каракулова И.В. – член комиссии Коновалова Г.В. – член комиссии
	7	
	8	
	11	
Физика	7	Коновалова Г.В. -председатель комиссии Маслаков П.П. – член комиссии Каракулова И.В. – член комиссии
	8	
	11	
Химия	8	Каракулова И.В. Коновалова Г.В. -председатель комиссии Маслаков П.П. – член комиссии Коновалова Г.В.– член комиссии
	11	
Иностранный язык (английский)	7	Решетникова З.Б. – председатель комиссии Замятина Н.А. – член комиссии Лобанова М.В. – член комиссии
	11	
Иностранный язык (английский)	7	Решетникова З.Б. – председатель комиссии Замятина Н.А. – член комиссии Лобанова М.В. – член комиссии
	11	

Результаты ВПР -2020. Обучающиеся ОВЗ УО не принимали участие в ВПР

Апрель (русский язык, математика, окружающий мир в 5-х классах в штатном режиме)

Предмет	Количество	Процент	Качество	Количество	Результат
---------	------------	---------	----------	------------	-----------

	участников	выполнения	выполнения, %	сдавших на «2»	
Русский язык	31	68	23	10	-
Математика	34	68	37,5	11	-
Окружающий мир	30	71	35	9	-

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, русский язык в 6-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	31	81	19,2	5	-
Математика	33	67	24	11	низкий
Биология	31	74	7,4	7	низкий
История	32	60	33,3	11	низкий

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география в 7-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	24	24	6	13	низкий
Математика	28	37	0	10	низкий
Биология	27	12	0	14	низкий
История	26	81	44	3	-
Обществознание	20	65	71	7	-
География	22	63	6	6	низкий

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география иностранный язык в 8-м классе в штатном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»	Результат
Русский язык	10	36	14	9	низкий
Математика	9	25	8	9	низкий
Биология	11	64	7	5	низкий
История	16	84	33	2	-
Обществознание	12	64	36	5	низкий
География	11	23	0	10	Низкий
Физика	12	36	0	7	Низкий

Английский язык	10	43	7	8	Низкий
Немецкий язык	4	25	0	3	Низкий

Апрель (физика, химия, история, география, биология, обществознание, физика, химия в 9-м класс в пробном режиме)

Предмет	Количество участников	Процент выполнения	Качество выполнения, %	Количество сдавших на «2»
Русский язык	13	54	10	6
Математика	15	47	5	8
Биология	16	69	12	5
История	15	74	21	4
География	17	71	12	4
Обществознание	17	65	25	5
Физика	14	50	0	7
Химия	11	50	0	7

Общие выводы по результатам ВПР-2020

39,13 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 72,73 % обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 6 классе: 88,89 % обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 7 классе: 62,50 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 7 классе: 71,43 % обучающихся понизили свою отметку; по биологии в 8 классе: 87,50 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 8 классе: 66,67 % обучающихся понизили свою отметку; по биологии в 9 классе: 76,92 % обучающихся понизили свою отметку, по географии в 9 классе: 58,33 % обучающихся понизили свою отметку, Подтверждение зафиксировано по иностранному языку в 8 классе, по математике в ба классе незначительное отклонение.

39,5 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год.

Признаки необъективности результатов ВПР в 2020 году не выявлены!

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете № 2 28.10.2020.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.10.2020.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения дефицитов в знаниях до 05.11.2020.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.10.2020.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Составить программы внеурочной деятельности по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 25.11.2020.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- Дорожной картой МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09. 2019 г «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта» по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам ОО и СО образования в 2020 году».

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2020 г. По сравнению с результатами диагностического и репетиционного тестирования, в котором участвовали выпускники 11-го класса на федеральном и региональном уровнях, в том числе с использованием платформы <https://monitoring.abbyy.ru/>.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 уч.г. рассматривались на родительских собраниях в 11-м классе в течение всего учебного года, педагогических советах, малых экстренных педагогических советах, которые необходимо было проводить ввиду низких показателей внутренних ДКР, проводимых учителями-предметниками по русскому языку,

математике и предметам по выбору, собраниях классного коллектива 11-го класса. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2019/2020 уч.г., допуск выпускников к ГИА,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2020 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2020 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам основного общего образования,
- согласие на обработку персональных данных,
- расписание ЕГЭ на 2020 год,
- график консультаций,
- график индивидуальных консультаций в том числе посредством ZOOM и SKYPE в 4 четверти.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.
- Формы проведения ГИА: ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по четвертям(9 класс) и по полугодиям (11 класс).
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Графики консультаций по всем предметам для 9, 11 классов.
5. Информация о минимальных пороговых баллах по всем предметам.
6. Информация о правилах поведения в ППЭ.
7. Расписание ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году.
8. Информация о сроках и месте подачи заявлений на ОГЭ и ЕГЭ.
9. Информация о допуске до ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 20 выпускников 9 класса текущего года, допущенных до ГИА-9 и 8 выпускников 11 класса.

ГИА-9 для обучающихся, допущенных до ГИА-9 на основании Протокола педсовета № 7 от 26.05.2020, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и последующим основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.

ГИА-11 для обучающихся, допущенных до ГИА-11 на основании Протокола педсовета № 7 от 26.05.2020, проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и последующим основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 62» поступило 20 заявлений от обучающихся 9 класса, завершающих обучение по программам основного общего образования, на участие в ГИА-2019 в форме ОГЭ, 8 заявлений от обучающихся текущего года 11 класса, завершающих обучение по программам среднего общего образования, на участие в ГИА-2020 в форме ЕГЭ. Все обучающиеся 9-го класса имеют успешно прошли ИС-9 в 2020 году (20 обучающихся имеют зачет по результату ИС-9). Все обучающиеся 11-го класса имеют допуск до ЕГЭ в 2020 году по результату ИС-11. (8 обучающихся имеют зачет по ИС-11 в 2019 году).

Экзамен по технологии для обучающего 9-го класса по программе АООП на основании решения ПМПК г. Ирбит (документ: Заключение ПМПК 524 от 22.01.2019) и в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в ОУ не проводится в 2020 году, свидетельство об окончании курса 9 класса ОУ выдается на основании итоговых оценок по предметам индивидуального учебного плана.

Экзамен по технологии для обучающего 9-го класса по программе АООП на основании решения ПМПК г. Ирбит (документ: Заключение ПМПК 524 от 22.01.2019) и в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в ОУ не проводится в 2020 году, свидетельство об окончании курса 9 класса ОУ выдается на основании итоговых оценок по предметам индивидуального учебного плана.

По результатам ГИА-9 считать успешно окончившими курс основного общего образования и выдать аттестаты в 2020 году об основном общем образовании 20 выпускникам 9 класса.

Список прилагается

№ П/п	ФИО выпускника 9 класса	Решение педсовета об окончании ОО в 2020 и выдаче аттестата об основном общем образовании ЗАПРОТИВ/ВОЗДЕРЖАЛИСЬ
1	Аргаузов Иван Владимирович	единогласно
2	Головырских Юлия Вадимовна	единогласно

3	Ермохин Никита Андреевич	единогласно
4	Жуковец Данил Игоревич	единогласно
5	Зобнина Анастасия Викторовна	единогласно
6	Калистратова Полина Алексеевна	единогласно
7	Кисматулин Егор Васильевич	единогласно
8	Коваль Кирилл Витальевич	единогласно
9	Козлов Антон Андреевич	единогласно
10	Кокорина Алёна Станиславовна	единогласно
11	Менделенко Виталий Евгеньевич	единогласно
12	Мочалов Никита Иванович	единогласно
13	Пугачева Полина Сергеевна	единогласно
14	Старчиков Денис Русланович	единогласно
15	Тернюк Кристина Денисовна	единогласно
16	Чернышев Александр Валерьевич	единогласно
17	Шабунин Арсений Сергеевич	единогласно
18	Шанина Анастасия Сергеевна	единогласно
19	Шемякин Александр Андреевич	единогласно
20	Шумилов Яков Константинович	единогласно

Одному обучающемуся с ОВЗ (VIII вид), Коновалову Андрею Алексеевичу (заключение ПМПК № 524 от 22.01.2019) В соответствии с Порядком выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам; Положением МКОУ «Троицкая СОШ № 62» «О порядке выдачи документов государственного образца об основном, среднем образовании, заполнении и хранении и учёта соответствующих бланков документов» от 06.09.2016 (Приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2010 N 628 "Об утверждении Порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.08.2010 N 18147, Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014г. №115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестата об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, положительных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, Приказ Минпросвещения РФ от 17.12.2018 № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов») и в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 №

ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», выдать свидетельство об обучении.

По результатам ГИА- 11 считать успешно окончившими курс среднего общего образования и выдать аттестаты в 2020 году о среднем общем образовании 8 выпускникам 11 класса. Список прилагается.

№ п/п	ФИО ученика	Решение педсовета об окончании СОО выпускниками 11-го класса и выдаче аттестата за курс среднего общего образования ЗА/ПРОТИВ/ВОЗДЕРЖАЛИСЬ
1	Данилов Данила Андреевич	единогласно
2	Дерябин Эдуард Александрович	единогласно
3	Дерябин Эдуард Александрович	единогласно
4	Загоскин Антон Сергеевич	единогласно
5	Кисляк Анастасия Олеговна	единогласно
6	Куприянова Юлия Игоревна	единогласно
7	Левичева Полина Викторовна	единогласно
8	Смирнова Дарья Александровна	единогласно

1. . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме за предыдущие 3 года

ОГЭ (основная волна) 2018-2019:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А., Мусиенко Е.В.	27	27 (1 в форме ГВЭ)	10	10	8	0	100	74	4	30
2	Математика	Коновалова Г.В.	27	27 (1 в форме ГВЭ)	7	9	10	0	100	59	4	16
3	Информатика	Марьин В.В.	27	11	5	2	4	0	100	55	4	15
4	Биология	Черепанов В.Ю.	27	8	0	3	5	0	100	38	3	23
5	Химия	Каракулова И.В.	27	1	1	0	0	0	100	100	5	33
6	Физика	Коновалова Г.В., Маслаков П.П.	27	8	0	3	5	0	100	38	3	18
7	Обществознание	Вторушина Е.И.	27	21	0	9	12	0	100	43	3	23
8	Литература	Мусиенко Е.В.	27	1	0	1	0	0	100	100	4	23
9	Английский язык	Решетникова З.Б.	27	2	0	2	0	0	100	100	4	52

Результаты ОГЭ (основная волна) 2017-2018:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	12	12	2	7	2	1	92%	75%	4	28
2	Математика	Коновалова Г.В.	12	12	1	7	3	1	92%	67%	4	15
3	Информатика	Марьин В.В.	12	8	0	4	4	0	100%	50%	4	11
4	Биология	Черепанов В.Ю.	12	2	0	2	0	0	100%	100%	4	32
5	Химия	Каракулова И.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	18
6	Физика	Коновалова Г.В.	12	2	0	1	1	0	100%	50%	4	22
7	Обществознание	Отрадных А.С.	12	10	0	2	7	1	90%	20%	3	21

Результаты ОГЭ (основная волна) 2016-2017:

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успешной сдачи	% «4» и «5»	Средний балл по оценке	Средний первичный балл
					5	4	3	2				
1	Русский язык	Волнушкина Н.А.	19	19	0	11	7	1	95%	58%	4	26
2	Математика	Шабалина С.Н.	19+1	20	0	5	12	3	85%	25%	3	11
3	Информатика	Викулова Т.Н., Марьин В.В.	19	13	1	4	8	0	100%	38%	3	10
4	Биология	Черепанов В.Ю.	19	5	0	1	4	0	100%	20%	3	23
5	История	Отрадных А.С.	19	1	0	0	1	0	100%	0%	3	19
6	Английский язык	Решетникова З.Б.	19	2	0	1	1	0	100%	50%	4	51
7	Литература	Волнушкина Н.А.	19	3	0	2	1	0	100%	67%	4	13
8	Обществознание	Отрадных А.С.	19	14	0	1	12	2	85%	7%	3	19

Общие выводы по оценке качества обучения за курс основной общеобразовательной школы:

1. Аттестат об основном общем образовании получили (по результатам ГИА-9) **20** обучающихся из **20** допущенных до ГИА (100%).
2. Свидетельство об основном общем образовании получил **1** обучающихся, сдававших технологию (на основании медицинских освидетельствований ПМПК).
3. Показатели качества обучения по итогам года за курс основной общеобразовательной школы в 2020 учебном году составили **14%** качество, что в сравнении с 2019 учебным годом (**40 %** качество) снизилось на **26%**. Успеваемость составила **100%** сохранилась в сравнении с 2019 годом (**100 %** успеваемость).

2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

ЕГЭ в 2020 году сдавали 6 обучающихся 11 класса. Двое обучающихся не планировали поступление в ВУЗ и написали отказ от ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебного года

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 6-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	6	6	100%	24	54	76	66	0
3	Математика (профиль)	Шабалина С.Н.	2	2	100%	27	39	39	39	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	100%	36	38	64	50	0
5	Обществознание	Вторушина Е.И.	3	3	100%	42	55	90	74	0
7	Химия	Каракулова И.В.	1	1	100%	22	43	43	43	0
8	История	Вторушина Е.И.	2	2	100%	32	62	64	63	0
9	Физика	Коновалова Г.В.	1	1	100%	36	45	45	45	0

Результаты ЕГЭ 2018-2019 учебного года

№	Предмет	Учителя, обучающие класс в от 1 до 6-х лет	Всего выпускников	Сдавали	% успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету)	Минимальный тестовый балл по предмету (порог)	Минимальный тестовый балл по школе	Максимальный тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Не сдали предмет, чел
1	Русский язык ЕГЭ	Волнушкина Н.А.	10	10	100%	24	44	78	59	0
3	Математика (база)	Безик Л.В.	10	6	100%	3	3	5	4	0
3	Математика (профиль)	Безик Л.В.	10	4	100%	27	27	56	41	0
4	Биология	Черепанов В.Ю.	10	3	33%	36	21	40	28	2
5	Обществознание	Вторушина Е.И.	10	10	70%	42	37	62	48	3
6	Литература	Волнушкина Н.А.	10	5	100%	32	42	71	55	0

7	Иностранный язык (устно и письменно)	Решетникова З.Б.	10	1	100%	22	76	76	76	0
8	История	Вторушина Е.И.	10	1	100%	32	38	38	38	0
9	Физика	Маслаков П.П.	10	2	100%	36	42	42	44	0

Выводы по таблице: По результатам таблицы «Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебный год» видно, что неудовлетворительных результатов по ЕГЭ-2020 по школе нет. Есть один высокобалльник по обществознанию (90 баллов). На основании всех результатов ЕГЭ по всем предметам можно сделать общий вывод о том, что качественные показатели сдачи ЕГЭ низкие по физике, математике и химии. По русскому языку средний тестовый балл по школе составил 66%, что выше на 7% по сравнению с 2019 годом, по обществознанию – 74%, что выше результатов 2019 года 26%, по биологии – 28%, что выше показателей прошлого года на 22 % чем, по истории показатели выше на 25 %, по математике показатели ниже прошлогодних на 2%. Выбор предметов выпускниками 2019-2020 года выпуска сместился в сторону предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, биология, химия). Результаты ГИА-2020 демонстрируют, что выбор выпускниками этих предметов сделан целенаправленно, об этом свидетельствуют баллы, набранные выпускниками по этим предметам.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс средней общеобразовательной школы:

1. Аттестат об среднем общем образовании получили **8** обучающихся из числа допущенных до ГИА-2020 (100%) текущего года выпуска, учитывая тот факт, что аттестат выдавался на основании промежуточной аттестации выпускников за 10 и 11 классы.
2. Шесть обучающихся получили аттестаты с оценками по предметам «4» и «5».
3. Показатели качества обучения по итогам года за курс средней общеобразовательной школы (**73% качества обучения и 100% успешность обучения**) и внешней оценки качества обучения 11-го класса не расходятся, об этом свидетельствуют показатели сдачи ЕГЭ-2020.
4. Аттестатов особого образца в 2020 году выдано не было.

Общий вывод: ВСЕ учащиеся 9, 11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9, 11 классов по итогам ГИА-2020 работ 100%.

3.5. Результаты работы с одаренными детьми (участие в олимпиадном движении)

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Троицкая СЛОШ № 62» были проведены следующие олимпиады и конкурсы, или учащиеся приняли участие:

1. Первый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы среднего Урала» - сентябрь -октябрь 2020
2. Три (первый, второй и финальный заочный) этапа XV Международной олимпиады по основам наук по предметам английский язык.
3. Конкурсы чтецов на школьном и районном уровнях.
4. Всероссийская олимпиада РОСКОНКУРС.
5. Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок».

6. Всероссийский конкурс сочинений.
7. Поэтический фестиваль, посвященный 75-й годовщине ВОВ .
8. Олимпиада по русскому и немецкому языку «Осенний фестиваль знаний» (компеду.ру).
9. Международная олимпиада по английскому языку на сайте "Мультиурок", Территория успеха"
10. Внутришкольные соревнования по волейболу
11. Традиционный областной турнир по боксу памяти Ю.В. Исламова.
12. Выставка рисунков "Спички детям не игрушка".
13. Конкурс театрализованных представлений "Мораль сей басни такова" (организаторы на районном уровне).
14. Выставка рисунков на тему "Как прекрасен этот мир!" "Мамочка любимая моя!".
15. Международная олимпиада проекта INTOLIMP.ORG. Серия олимпиад "ОСЕНЬ-2019".
16. Всероссийская акция "Урок цифры".
17. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности.
18. Международная акция "Час кода".
19. Товарищеская игра по волейболу с 50 школой.
20. Матчевая встреча по волейболу с 5 школой.
21. Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2003-2004 года рождения.
22. Школьное многоборье.
23. Первенство ТГО по волейболу "Серебрянный мяч"2002-2001 года рождения.
24. XIX Традиционный турнир по боксу памяти ЗТСССР Дементьева и ЗМС Александра.
25. X Областной турнир по боксу памяти участников локальных войн и вооруженных конфликтов.
26. Олимпиада по психологии.
27. Конкурс стихов"Я-солдат".
28. Олимпиада по русскому языку среди начальных классов.
29. Метапредметная олимпиада среди начальных классов
30. Олимпиада по математике среди учащихся начальной школы
31. Научно-практическая конференция среди учащихся начальных классов.
32. Конкурс "Живая классика".
33. Конкурс "Дети пишут и читают".
34. творческий и художественный конкурс 140-летию П.П.Бажова "Чудный мир уральских сказов", номинация "Рисунок".
35. Районный детский конкурс "Смарт-планета".
36. конкурс плакатов "Физика вокруг нас".
37. Конкурс чтецов "России верные сыны" (посвящён ВОВ).
38. Международная олимпиада проекта compedu.ru "Зимний фестиваль знаний 2018".
39. Проект konkursinfo Олимпиада Лига эрудитов.
40. 3 конкурс чтения стихов на английском языке, проводимом Нижнетагильским педагогическим университетом.
41. Районный слет дружин юных пожарных.
42. Первенство Свердловской области среди юношей и девушек 2003-2004 и 2005-2006 г.р (2-7 января).
43. Первенство УРФО среди девушек 2005-2006 г.р (28.01-3.02.2019).
44. Легкоатлетический рождественский спринт.
45. Лыжня России 2020.

46. Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 8-11 классов.
47. Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-7 классов.
48. Конкурс "мой успех". В номинации; Я рисую космос".
49. Ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся.
50. Выставка по пожарной безопасности "Без пожара можно жить, если с правилом дружить".
51. Районная олимпиада по информационным технологиям.
52. Конкурс песен на английском языке.
53. Традиционный турнир по боксу памяти М. Ячменева.
54. Открытое первенство ТГО по боксу.
55. Первенство ТГО по легкой атлетике среди 2001-2002 г.р

**Результаты участия обучающихся по четвертям
1 четверть**

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ	Интернет-проект	16	участники
3А	Черноусова Н.И.	РОСТКОНКУРС X Всероссийские олимпиады и конкурсы с международным участием Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-63001 от 10.09.2015	Интернет-проект	13	участники
3а	Водянова Н.С.	"Час экологии и энергосбережения"	Интернет-проект	4	1-дипломант, 3-участники
3а	Воложанина С.В.	Всероссийский конкурс сочинений	школьный, районный	2	участники
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
7-11 классы	Вторушина Е.И.	Олимпиада по обществознанию	школьный	14	3-победитель, 2-призер, 9-участники
5,7,10,11 классы	Вторушина Е.И.	Олимпиада по истории	школьный	11	2-победитель, 1-призер, 8-участники
7-9 классы	Гончарова Н.А.	1 этап районного слета ДЮП	районный	10	участники
5,6, 10 классы	Волнушкина Н.А.	Всероссийский конкурс сочинений	школьный	6	участники
10 -11 классы	Фокина Н.В.	Олимпиада по МХК	школьный	15	1- призер, 14-участники

7-9 классы	Бородина К.С.	Всероссийская школьная олимпиада по русскому языку	школьный	9	1-победитель, 2-призеры, 6-участники
3,4,2,9	Бородина К.С.	Всероссийский конкурс сочинений	школьный	4	участники
5Б	Марьин В.В.	Олимпиада по математике	школьный	2	участники
10 класс	Марьин В.В.	Олимпиада по информатике	школьный	1	участник
5-9 классы	Замятина Н.А.	Всероссийская олимпиада по немецкому языку	школьный	7	участники
6,7 классы	Замятина Н.А.	Международная олимпиада по немецкому языку проекта COMPEDU.ru.	Интернет-проект	13	1-призер, 12-участники
6-9 классы	Шабалина С.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный	10	2-призера, 8-участники
5-е классы	Лобанова М.В.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	школьный	6	1-победитель, 2-призера, 3-участники
5-8 классы	Каракулова И.В.	олимпиада по технологии	школьный	25	5- призеры, 20 - участники
10 класс	Каракулова И.В.	олимпиада по химии	школьный	1	призер
7-9 классы	Маслаков П.П.	олимпиада по физике	школьный	8	участники
11 класс	Маслаков П.П.	олимпиада по астрономии	школьный	8	участники
5,6, 8, 10	Решетникова З.Б.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	школьный	6	участники
8,10,11	Черепанов В.Ю.	олимпиада по биологии	школьный	5	1-призер, 4-участники
команда школы	Николаев А.М.	Кросс Нации 2019 п Троицкий	районный	7	2-1 место, 2-2 место, 3- 3 место
команда школы	Николаев А.М.	Кросс Нации 2019 г. Талица	районный	4	1- 1 место, 1- 2 место
команда школы	Николаев А.М.	Осенний кросс 2019	районный	?	1- 2 место
10, 7 классы	Николаев А.М.	Традиционный областной турнир по боксу памяти Ю.В. Исламова	областной	2	Победители (1 место)
5-11 классы	Николаев А.М.	Школьный этап олимпиады по физической культуре	школьный	34	4-победителя, 8- призеры
3-4 классы	Ситников А.Н.	Осенний Кросс	районный	20	команда - 2 место
нач. классы	Ситников А.Н.	Кросс Нации	районный	9	1- 2 место, 8 - участники

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ Марафон "Волшебная осень"	Интернет-проект	3	1,2,3 МЕСТО
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ "Эра роботов"	Интернет-проект	3	1,2,3 МЕСТО
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ "Юный предприниматель"	Интернет-проект	1	УЧАСТНИК
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ "Счёт на лету"	Интернет-проект	1	Диплом "За высокие результаты"
2а	Гуринская Т.В.	Конкурс чтецов ко Дню матери	школьный	2	участники
2а	Гуринская Т.В.	Литературно-музыкальная композиция "О той весне ..."	школьный	1	участник
2б	Белоносова Л.А.	Конкурс чтецов посвящённый Дню-Матери.	школьный	2	1,2 место
4а	Воложанина С.В.	Всероссийский литературный марафон "Творчество А.С. Пушкина"	Интернет-проект	6	1 призер, 5 участников
4а	Воложанина С.В.	XII Всероссийская олимпиада по математике	Интернет-проект	10	1 победитель, 4 призера, 5 участников
4а	Воложанина С.В.	Всероссийский конкурс "Новогодняя викторина"	Интернет-проект	11	2 победителя, 6 призеров, 4 участника
3,5,6 кл	Ситников А.Н.	Соревнования (г.Багдонович)	Межрегиональные	3	1 победитель, 2 призера
3А класс	Ситников А.Н.	Соревнование посвященное памяти героям локальных воин.(г Багданович)	Областные	2	2 победитель, 1 призер
класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
8, 10,11	Вторушина Е.И.	ВОШ по обществознанию	муниципальный этап	4	участники
10	Вторушина Е.И.	ВОШ по истории	муниципальный этап	1	участник

9, 11	Гончарова Н.А.	ВОШ по ОБЖ	муниципальный этап	4	3 призера, 1 участник
5а	Волнушкина Н.А.	олимпиада по русскому языку	Интернет-проект	1	участник
10	Фокина Н.В.	X всероссийский конкурс для детей и молодёжи "Свобода творчества" 10.11.2019	Интернет-проект	1	призер
10	Фокина Н.В.	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 205-летию М.Ю.Лермонтова "Герой своего времени"	Интернет-проект	1	победитель
8, 10	Фокина Н.В.	Конкурс рисунков, посвящённый Дню Конституции РФ	районный	2	2 победителя
8	Бородина К.С.	ВОШ по русскому языку	районный	1	участник
5-9 классы	Марьин В.В.	Всероссийская образовательная акция Урок цифры	Интернет-проект		участники
10-11 классы	Марьин В.В.	Всероссийская контрольная работа по безопасности в сети интернет	Интернет-проект	18	участники
3-7 классы	Замятина Н.А.	Международная олимпиада по немецкому языку проекта COMPEDU.ru.	Интернет-проект	5	1 победитель, 3 призера, 1 участник
9	Шабалина С.Н.	ВОШ по русскому языку	районный	1	участник
10	Решетникова З.Б.	16 МО УрФОДУ	Международный интернет-проект Уральского Доа учителя	2	1 этап
10	Коновалова Г.В.	16 МО УрФОДУ	Международный интернет-проект Уральского Доа учителя	4	1 этап
6	Решетникова З.Б.	Проекты в 6 классах по теме "Прогноз погоды"	школьный	31	участники
9	Решетникова З.Б.	Проект "Современные технологии"	школьный	21	участники
10	Решетникова З.Б.	Подготовка проекта на английском языке "Хобби молодежи"	школьный	1	в разработке
8,10 классы	Николаев А.М.	Школьное многоборье 2019	районный	2	1 и 2 места
10-11 классы	Николаев А.М.	Матчевые встречи по волейболу с 5 и 50 школой	районный	команды	победители
10-11 классы	Николаев А.М.	Первенство ТГО по волейболу среди общеобразовательных учреждений "Серебрянный мяч" 2002-2003 г.р.	районный	команда 11 человек	5 место

7-11 классы	Николаев А.М.	ВОШ по физической культуре	районный	7 учащихся	6 призеров
8-11 классы	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по волейболу среди 8-11 классов	школьный	команды от классов	победители , призеры и участники
9	Николаев А.М.	Открытый областной турнир по боксу памяти Меженова	область	1	победитель

3 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портале на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ Марафон "Зимнее приключение"	Интернет проект	5	4 призера (2 место)
1Б	Мигуш Л.Ю.	Районный конкурс чтецов "Навстречу Победе"	Район	1	Призер (3 место)
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портале на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ	Интернет проект	1	Диплом "За успешное прохождение базового онлайн-курса"
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портале на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ в игре "Сложение"	Интернет проект	1	Диплом "За высокие результаты"
1Б	Мигуш Л.Ю.	Международная олимпиада "Инфоурок - "Зимний сезон -2020г."	Интернет проект	1	Диплом 3 место Серия Ши № 2730922
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательный портале на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ Марафон "Новогодняя сказка"	Интернет проект	1	Диплом за 3 место
2а	Гуринская Т.В.	Образовательный марафон "Новогодняя сказка" (образовательная платформа Учи.ру)	Интернет проект	8	1 - победитель, 1 -призер
2а	Гуринская Т.В.	Образовательный марафон "Зимнее приключение" (образовательная платформа Учи.ру)	Интернет проект	7	2 призера
2а	Гуринская Т.В.	Образовательный марафон "Подвиги викингов" (образовательная платформа Учи.ру")	Интернет проект	7	1 - победитель, 1 -призер
2а	Гуринская Т.В.	Конкурс чтецов "Навстречу Победе"	Районный конкурс	1	победитель

3а	Черноусова Н.И.	Всероссийский конкурс "Творчество Агнии Барто" Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64103 от 18.12.2015 года г. Бийск	Всероссийский	6	4 призера
3а	Черноусова Н.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Заврики" по окружающему миру" для 1-4 классов февраль-март Диплом 3 2001-3-13777264 лицензия на осуществление образовательной деятельности № 038749 от 20.09.2017 Направление "Олимпиада" на платформе "Учи.ру"	Интернет проект	1	победитель
3а	Черноусова Н.И.	Конкурс рисунков "Удивительный мир медведей" Троицкий краеведческий музей февраль (предметная экскурсия по окружающему миру "Животный мир Урала")	Районный конкурс	1	3 место
6б	Ситников А. Н	Соревнования. Первенство Тюменской области.	Облостной, меж-региональный	1	1 место
6б	Ситников А. Н	Соревнование. Первенство Свердловской области.	Облостной	1	3 место
класс	учитель				
команда учеников ООО	Гончарова Н.А.	Районный слет Дружин юных пожарных	Районный конкурс	17	призеры (2 место)
5-11 кл	Волнушкина Н.А.	18 Международная олимпиада по литературе для 5-11 классов	Интернет проект	2	результат ожидается
8	Бородина К.С.	Районный конкурс художественного слова «Россия - Родина моя», посвященного 75 - летию со дня победы в Великой Отечественной Войне, «Мы помним, мы гордимся»	Районный конкурс	2	1 победитель
2-9 кл	Марьин	Всероссийская образовательная акция Урок цифры - 3	Интернет проект	50	участники
5-11 кл	Замятина Н.А.	Всероссийская открытая акция "Tolles Diktat" .	Интернет проект	30	2 призера
7 класс	Замятина Н.А.	Конкурс чтецов на иностранном языке немецкоговорящих авторов "Любви все возрасты покорны".	Районный конкурс	1	призер (3 место)
10 класс	Замятина Н.А.	Конкурс постеров «Кухни стран изучаемых языков»	Школьный	1	призер

5-9 класс	Замятина Н.А.	Конкурс национальных блюд	Школьный	7	участники
6-11 клсс	Шабалина С.Н.	Олимпиада по математике(углубленный уровень)	Интернет проект	12	1 призер (3 место)
10 класс	Решетникова З.Б.	Участие детей во 2 туре УРФОду	Международный	2	дипломанты второго этапа
9 класс	Решетникова З.Б.	Проект в 9 классе Технологии будущего.	школьный	11	участники
10 класс	Решетникова З.Б.	"Язык интернета", "Спорт- это жизнь"	школьный	9	участники
11 класс	Решетникова З.Б.	Подготовка проекта на английском языке "Хобби молодежи"	школьный	1	перенос мероприятия на 4 четверть
2-11 кл	Решетникова З.Б.	Тотальный диктант на немецком языке	Всероссийская открытая акция	38	1 призер (2 место)
8кл	Решетникова З.Б.	Конкурс чтецов на английском языке.	Районный конкурс	1	2 место
5а класс	Решетникова З.Б.	Конкурс чтецов на немецком языке.	Районный конкурс	1	3 место
все классы	Решетникова З.Б.	Декада иностранных языков	Школьный		участники
8-11 кл	Николаев А.М.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 8-11 классов	Школьный	4 команды	победители и призеры
8	Николаев А.М.	Рождественский спринт	районные	2	победитель и призер
8	Николаев А.М.	Лыжня России 2020	районные	2	призеры (2 место)
8	Николаев А.М.	Зимний легкоатлетический кросс	районные	2	призеры (3 место)
8	Николаев А.М.	Соревнования по ОФП Среди девушек	районные	2	победители

4 четверть

класс	учитель	название мероприятия	уровень	количество участников	результаты (статус)
1А	Малышкина С.Н.	Образовательная платформа Учи.ру образовательный марафон "Соня в стране знаний" 11.04.2020-06.05.2020	Интернет-проект	11	1 место-1 участник, 2 место-1 участник, 3 место-1 участник
1А	Малышкина С.Н.	Учи.ру Игра "Сложение"	Интернет-проект	1	Диплом
1Б	Мигуш Л.Ю.	Образовательная платформа Учи.ру образовательный марафон "Соня в стране знаний" 11.04.2020-	Интернет-проект	6	5 призеров - 2 место

		06.05.2020			
1Б	Мигуш Л.Ю.	Международная олимпиада2Инфоурок весенний сезон-2020 по окружающему миру"	Интернет-проект	1	диплом за 2 место
1Б	Мигуш Л.Ю.	Международнаяолимпиада "Инфоурок весенний сезон-2020г. По русскому языку	Интернет-проект	1	участник
1Б	Мигуш Л.Ю.	Международнаяолимпиада "Инфоурок весенний сезон-2020г. По математике	Интернет-проект	1	Диплом "За успешное прохождение базового онлайн-курса" по математике
1Б	Мигуш Л.Ю.	Международный конкурс по информатике "Инфознайка-2020г."	Интернет-проект	8	1 победитель
2а	Гуринская Т.В.	Конкурс по информатике и КТ "Инфознайка-2020"	Интернет-проект	8	2 победителя
2а	Гуринская Т.В.	Поэтический конкурс: «Поклон глубокий до земли солдатам павшим и живущим», онлайн	Районный	1	участник
2б	Белоносова Л.А.	Поэтический конкурс "Поклон глубокий до земли солдатам павшим и живым" (онлайн.)	Районный	1	участник
2б	Белоносова Л.А.	Конкурс рисунков посвящённый 75 Победы ВОВ.	школьный	1	участник
4а	Воложанина С.В.	Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"	Интернет-проект	17	грамота за лучший результат - 3 обучающихся
4а	Воложанина С.В.	Образовательная платформа Учи.ру образовательный марафон "Соня в стране знаний" 11.04.2020-06.05.2020	Интернет-проект	12	грамота за лучший результат
4а	Воложанина С.В.	Онлайн-олимпиада "Заврики"	Интернет-проект	3	участники
класс					
команда учеников ООО	Вторушина Е.И.	Майский марафон. История ВОВ	интернет-проет	22	участники
6а	Волнушкина Н.А.	Акция "Во имя Победы"	Районный	1	участник
8	Бородина К.С.	Поэтический конкурс "Поклон глубокий до земли солдатам павшим и живущим"	Районный	1	участник
6 кл	Шабалина С.Н.	Международная олимпиада "Инфоурок" (весенний сезон 2020) по математике	интернет-проект	2	1 победитель

1-11 кл	Фокина Н.В.	Фото-конкурс: "Книга в моём интерьере"	школьный		участие
4,6,8,10	Фокина Н.В.	Конкурс рисунков "Рациональный потребитель" организатор Роспотребнадзор по Талицкому району	Районный	4	итоги в сентябре
10	Решетникова З.Б.	МО по основам наук по английскому языку (финал)	международный	1	призер (90 баллов)

Учителя- активисты, организующие подготовку, участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня: Решетникова З.Б., Сутягина О.Г., Бородина К.С., Марьин В.В., Коновалова Г.В, Замятина Н.А., Гуринская Т.В., Черноусова Н.И., Николаев А.М., Гончарова Н.А., Хохрякова Н.В., Фокина Н.В, Мигуш Л.Ю., Воложанина С.В., Малышкина С.Н., Белоносова Л.А., Шабалина С.Н.

Выводы:

Организация участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в рамках своей предметной области ведется не всеми учителями школы и не систематически. Однако, дети активны в своем стремлении участвовать в олимпиадном движении различного уровня.

Рекомендации:

1. В 2020-2021 учебном все руководителя МО должны внести в планы деятельности объединения пункт «Подготовка, организация и участие в олимпиадном движении различного уровня по предмету».
2. Учителям-предметникам при планировании внеклассной работы по предмету в обязательном порядке вести подготовку и организовывать обучающихся на участие в олимпиадах (ВУзовских олимпиадах СО, интернет-олимпиадах, Всероссийской олимпиады школьников и т.д.) и конкурсах различного уровня, с целью активизации работы с одаренными детьми.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав учащихся

В МКОУ «Троицкая СОШ №62» созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	147	139	22	308
Общее количество классов	8	8	2	18

1.1. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за три года

Уровень обучения	Вид класса	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся (чел./% от общего числа обучающихся)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 уровень	общеобразовательный	8	8	8	154 (53%)	155(51%)	147(48%)
2 уровень	общеобразовательный	7	8	8	114(40%)	133(43%)	139 (45%)
3 уровень	общеобразовательный	2	2	2	20 (7%)	18(6%)	22 (7%)
ИТОГО		17	18	18	288	306	308

Контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2019 годом (306 обучающихся) на 0,6 % и на 7% по сравнению с 2018 годом (288 обучающихся).

4.2. Организация образовательной деятельности по уровням образования

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (10-11 классы);
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- Устав школы.

Начальное общее образование:

В начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методических комплексов: «Школа России».

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения, что отражено в образовательной программе школы. В образовательной деятельности используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника:

- проблемно - поисковые,
- исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- развивающие технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2020 учебном году реализовывалась в формах, отличных от классно-урочной, оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов освоения основной образовательной программы.

Реализуемые образовательные программы на уровне начального общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 4

<i>Образовательная программа</i>	<i>Классы</i>	<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы (инвариантная часть)</i>	<i>Курсы (вариативная часть)</i>	<i>Наименование программ</i>
Основная образовательная	1-4 классы	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Информатика	Кружок «Тропинка здоровья» Курс «Истоки»

программа начального общего образования				Кружок «Занимательная математика» Кружок «Учение с увлечением» Кружок «Шахматы», Кружок «Умелые ручки», Кружок «Всезнайка»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1 класс	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир, Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура		Кружок «Тропинка здоровья» Проект «Школа здоровья» Кружок «Учение с увлечением» Программа «Мир деятельности» Проект «Успешное чтение» Программа «Остров ремесел»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	4 класс	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Изобразительное искусство Музыка и пение Трудовое обучение Физическая культура Коррекционная подготовка (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов		-

Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и 9 класс ФК ГОС 2004 года. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Образовательная деятельность в 5-9-х классах строится на основе системно- деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе. Предпрофильная подготовка направлена на информированность и самоопределение личности. Учащиеся определяют степень своего интереса к профильным предметам, оценивают возможность овладения ими, осуществляют более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. С этой целью в вариативную часть учебного плана введен курс «Я учусь выбирать».

Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 5

<i>Образовательная программа</i>	<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
	<i>Учебные предметы (инвариантная часть)</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>

Основная образовательная программа основного общего образования	Классы 5-9 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы)	Обществознание (5 класс) Информационная культура (6 класс) Математические задачи повышенного уровня (9 класс) Решения лингвистических задач (7-9 классы) «Я учусь выбирать» (курс профессионального самоопределения) (9 класс)	Программы внеурочной деятельности: «Путь к успеху» «Учись учиться» «Занимательная математика» «Честь имею» «Основы здорового образа жизни» «Юный химик» «Риторика» «Этика» «Шахматы»
<i>Образовательная</i>		<i>Обучение на дому</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>программа</i>		<i>Учебные предметы</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Наименование программ</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (8.1) (Обучение на дому)	Классы 5-9 классы	Чтение и развитие речи Письмо и развитие Математика Биология География История Отечества Обществознание Профессионально-трудовое обучение Коррекционная подготовка (социально-бытовая ориентировка) Физическая культура		

Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования. В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

-самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;

- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправления.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов личноно - ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

2019 году осуществлялось обучение десятиклассников и одиннадцатиклассников в общеобразовательных классах.

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание. На старшей ступени школы реализуется проект «Педагогический класс»

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Таблица 6

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	
		Учебные предметы	Элективные курсы и курсы по выбору
Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая Экономику и Право) География Физика Астрономия Химия Биология Искусство (МХК) Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	Введение в педагогику Информационные технологии Решение задач по физике Математические задачи повышенного уровня Решение лингвистических задач Анализ литературного произведения Лингвокультурные коммуникации Психологический практикум «Я-лидер!» Стилистика русского языка Человек, общество, мир

Учебный год в 2019-2020 учебном году начался 2 сентября.

Учебный год для учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования делится на четыре четверти, для учащихся уровня среднего общего образования - на два полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов - 33 учебных недели (165 учебных дней),
- для учащихся 2-4 классов - 34 учебных недели (204 учебных дня),
- для учащихся 5-8, 9 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней),
- для учащихся 9, 11 классов - 35 учебных недель (210 календарных дней) с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и, для учащихся 1 классов установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается самостоятельно и утверждается директором, принимается Педагогическим советом.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются с 8:30 и заканчиваются в 14:20.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Расписание уроков составляется с учетом пятидневной учебной недели для 1-8-х классов и шестидневной недели для 9-11-х классов, а также, недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В начальных классах двойные уроки не проводятся.

Контрольные, диагностические работы проводятся согласно утверждённому графику проведения контрольных и диагностических работ, не более одной в течение учебного дня.

Учебные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) организуются после учебных занятий с перерывом продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность урока (академический час): 2-11 классы - 40 минут, 1-е классы в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут; классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе при инклюзивном образовании - 40 минут, при индивидуальном обучении на дому от 30 до 40 минут в соответствии с медицинскими показаниями.

Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность перемен между уроками, на которых организовано питание учащихся, составляет 20 минут. Остальные перемены - по 10 минут.

Обучение в 1-4 классах проходит в постоянных, закреплённых кабинетах. Такие предметы как информатика, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство проводятся в специализированных кабинетах, физическая культура - в спортивном зале. Обучение в 5-11 классах организуется по кабинетной системе.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствует возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются в группах для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку, по информатике во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. С положением можно ознакомиться на сайте МКОУ «Троицкая СОШ №62» https://t-62.uralschool.ru/upload/sect_62_new/files/e4/80/e480cc95795e7f6e82c37f61a1c3128c.pdf

В дни отмены учебных занятий, в активированные дни и дни карантина МКОУ «Троицкая СОШ №62» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни и дни карантина регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основе медицинского заключения по индивидуальным программам. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется электронный журнал проведенных занятий.

Для учащихся первых классов функционируют группы продленного дня. Пребывание учащихся в группе продленного охватывает период времени с 12.00 до 18.00, учащихся с ОВЗ - с 12.00 до 17.00. Режим группы продленного дня утверждается директором и предусматривает: питание, прогулку, самоподготовку, занятия с психологом, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9класса

2020 г

№ п/п	ФИО	Наименование учебного заведения	Направление подготовки	Бюджет/договор
1	Аргаузов Иван Владимирович	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	10 класс	
2	Головырских Юлия Вадимовна	МКОУ «Троицкая СОШ №62»	10 класс	
3	Ермохин Никита Андреевич	ГАПОУ «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	бюджет
4	Жуковец Данил Игоревич	Вооруженные силы РФ	армия	
5	Зобнина Анастасия Викторовна	ГАПОУ «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	Садово-парковое и ландшафтное строительство	бюджет
6	Калистратова Полина Алексеевна	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Сухой Лог	Сестринское дело	бюджет
7	Кисматулин Егор Васильевич	ГАПОУ «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	договор
8	Коваль Кирилл Витальевич	ГАПОУ «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	бюджет
9	Козлов Антон Андреевич	МКОУ «Троицкая СОШ №62»	10 класс	
10	Кокорина Алена Станиславовна	МКОУ «Троицкая СОШ №62»	10 класс	
11	Коновалов Андрей Алексеевич	ГАПОУ «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	животновод	бюджет
12	Менделенко Виталий Евгеньевич	МКОУ «Троицкая СОШ №62»	10 класс	
13	Мочалов Никита Иванович	МКОУ «Троицкая СОШ №62»	10 класс	
14	Пугачева Полина Сергеевна	ГАПОУ «Талицкий лесотехнический	Повар, кондитер	бюджет

		колледж им. Н.И.Кузнецова»		
15	Старчиков Денис Русланович	МКОУ «Троицкая СОШ №62»		
16	Тернюк Кристина Денисовна	ГАПОУ СО «Социально- профессиональный техникум» г.Екатеринбург	Мастер отделочных работ	бюджет
17	Чернышев Александр Валерьевич	МКОУ «Троицкая СОШ №62»	10 класс	
18	Шабунин Арсений Сергеевич	ГАПОУ «Камышловский техникум промышленности и транспорта»	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	бюджет
19	Шанина Анастасия Сергеевна	МКОУ «Троицкая СОШ №62»	10 класс	
20	Шемякин Александр Андреевич	ГАПОУ «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	договор
21	Шумилов Яков Константинович	ГАПОУ «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	Садово-парковое и ландшафтное строительство	бюджет

Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе составила 45 %.

Трудоустройство выпускников 11 класса 2019-2020 уч.год.

№	ФИО	УЗ	Профессия	Форма обучения
1	Данилов Д	Шадринский Государственный Педагогический Университет (ШГПУ)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и право	Очное (бюджет)
2	Дерябин Э	ТЛК	Строительный	Очное (бюджет)
3	Загоскин А	УрГПУС	Подвижной состав железных дорог (Электрический транспорт железных дорог)	Очная (бюджет)
4	Кайгородов А	ЕАДК (Екатеринбургский Автомобильно Дорожный Колледж)	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Очная (платно)
5	Кисляк А	Шадринский Государственный Педагогический	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):	Очное (бюджет)

		Университет (ШГПУ)	История и право	
6	Куприянова Ю	Асбестовско - Сухоложский филиал ГБПОУ СОМК	Лечебное дело-фельдшер.	Очное (бюджет)
7	Левичева П	Государственный Аграрный университет Северного Зауралья	Зоотехния	Очное (бюджет)
8	Смирнова Д	Уральский государственный медицинский университет	Педиатрия	Очная (целевой контракт)

ВУЗы (бюджет) – 5 учащихся – 62,5 %

ССУЗы (бюджет) – 2 учащихся – 25%

ССУЗы (коммерция) – 1 учащийся – 12,5 %

6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 29 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Мусиенко Е.В. – директор, Коновалова Г.В. – заместитель директора школы по УВР, Хохрякова Н.В. – заместитель директора школы по ВР. Четверо педагогов находятся в ДО по уходу за ребенком: Викулова Т.Н., Козырчикова М.В, Чернова Е.С, Зонова Е.В. Двое являются воспитателями дошкольного образования: Скоморохова О.А., Зяблицева В.Н. Один педагог-психолог: Сулягина О.Г. Один педагог-организатор ОБЖ: Гончарова Н.А.. Один педагог-библиотекарь: Коркина П.Г.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Троицкая СОШ №62» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. Количество педагогов пенсионного возраста составляет 10% от общего количества педагогического состава школы.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 86% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2019-2020 учебном году:

- 9 учителей (31%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 16 учителей (55%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 1 учитель (3,5%) аттестован на соответствие занимаемой должности. Это педагог, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы;
- 2 педагога (7 %) не имеют квалификационной категории.
- 1 педагог (3,5 %) является молодым специалистом и выпускником МКОУ «Троицкая СОШ № 62».
- 3 педагога имеют квалификацию магистр (Мусиенко Е.В. «Психолингвистика», Коновалова Г.В. «Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС», Лобанова М.В. «Управление человеческим потенциалом»);
- 6 педагогов с 2017 по 2020 годы получили дипломы профессиональной переподготовки по предметным областям: математика, русский язык и литература, ОБЖ, технология, музыка, история.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	19	66%
- высшее непедагогическое	1	3,5%
- среднее профессиональное образование	9	30,5%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	9	31%
- первую	16	55%
- СЗД	1	3,5%
- без категории по стажу работы по ЕТС	3	10,5%
Прошли курсовую переподготовку	20	69 %
Имеют стаж работы		
1-3	3	10 %
3- 10 лет	6	21 %
10-20	5	17 %
Свыше 20лет	15	52 %

21-30	9	31 %
31 и более	6	21%

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Цель работы школьной библиотеки является обеспечение условий для эффективной реализации образовательной деятельности и освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых Библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Библиотека школы имеет книжный фонд, помещения для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещения библиотек обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Библиотечный фонд МКОУ СОШ № 62 составляет:

Таблица 37

Библиотечный фонд — 17 042ед.

Фонд художественной литературы	10422
Словари, энциклопедии, справочники, научно-познавательная литература	2763
Методическая литература	956
Учебники	2901
Электронное приложение к учебнику	269

В 2020 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Начальное общее образование (1-4 классы) реализовывалось по УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС.

Основное общее образование (5-8 классы) реализовывалось:

в соответствии с ФГОС 2013 года;

Среднее общее образование (9,10-11 классы) реализовывалось в соответствии с компонентом ГОС 2004 года.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100% включая обучающихся ОВЗ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

6.3. Качество материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение школы

	Основная школа	Начальная школа	Дошкольная группа	Клуб
Общая площадь помещения по техпаспорту	1543,0 м2	479,6 м2	314,2 м2	314,9 м2
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	851,9 м2	221,1 м2	175,5 м2	0
Количество учебных кабинетов	16	5	1	0
Количество компьютерных классов	2	0	0	0
Количество мобильных классов	2	1	0	0
Наличие спортивного зала	имеется	0	имеется	0
Наличие актового зала	0	0	0	0
Наличие библиотеки	0	0	0	0
Обеденный зал на (посадочных мест)	25	60	20	0
Наличие медицинского кабинета	0	имеется	0	0

Наличие сети интернет (комп. класс/АРМ)	2/16	0	0	0
---	------	---	---	---

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью:

Интерактивная доска	3	1	0	0
Мультимедийные проекторы	15	4	0	0
Многофункциональные устройства	5	0	1	0
Документ-камера	1	0	0	0
Компьютер (АРМ)	34	5	1	0
Ноутбук (АРМ)	20	1	1	0
Телевизор	3	0	1	0
Экран	11	4	0	0
Принтер	2	1	0	0
Лингафонный кабинет	1	0	0	0

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Система внутренней оценки качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ №62» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «Троицкая СОШ №62» и основных показателей ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием качества образования и получение оперативной информации;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- анализ эффективности мониторинговых процедур по оценке качества знаний учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Основными объектами оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 являются:

- образовательные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, эффективность управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ «Троицкая СОШ №62» и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты учащихся (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты учащихся;
- качество предоставляемых образовательных услуг (уровень удовлетворенности потребителей).

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, образовательной программы среднего общего образования в рамках системы внутришкольного контроля. Показателями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (в том числе на платной основе);
- воспитательная работа;
- здоровье учащихся;
- организация питания учащихся.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ, в том числе качество управления направлено на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- кадровых условий (включая профессиональную компетентность педагогов);
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- качество управления.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационной основой осуществления процедуры является программа ВСОКО на учебный год, где также определяется периодичность процедур, методы сбора данных, результат и ответственные лица.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинговые исследования;
- анализ и самоанализ;
- статистическая обработка информации.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- внешние: данные государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения; результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- внутренние: данные государственной статистической отчетности; классные журналы; аналитические справки зам. директоров; традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива школы, органов управления образованием. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и план

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

- Общее количество опрошенных составляет - **171** чел., из них родители (законные представители) - **150** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **21** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **23,56** балла¹,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **8,89** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **8,25** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **3,21** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,21** балла

❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **49,69** балла²

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,41** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,1** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **8,37** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **6,16** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,83** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **8,14** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **4,68** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **16,81** балла

в том числе по показателям:

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2019 г.

² по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2019 г.

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,35** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,46** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **23,08** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,81** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,04** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,23** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_{\kappa}^{инт} = \sum_{m=11}^{11} x_m^{ep-11} + \sum_{m=12}^{16} x_m^{ep-5}$$

и составляет **113,14** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_{\kappa}^{срннт} = Y_{\kappa}^{инт} / 16$$

и составляет **7,07** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке **«Хорошо»**.

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Разработать план мероприятий по повышению доступности взаимодействия ОО с потребителями услуг (гостевая книга, онлайн опросы).

- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №62» за 2019 год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе, что подтверждается стабильным участием школы в инновационной деятельности, образовательными результатами и достижениями учащихся;
- успешное внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ заключается в создании материально-технических, кадровых и информационно-методических условий, разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ;
- Контингент обучающихся в 2020 году составил 308 человек, что выше по сравнению с 2019 годом (306 обучающихся) на 0,6 % и на 7% по сравнению с 2018 годом (288 обучающихся).
- в школе стабильно функционируют структурные подразделения: Центр здоровьесбережения, ПМПк-помощи, школьной службы ПРИМЕРЕНИЯ.
- реализуется программа развития школы на период 2018-2022 г.г. в соответствии с дорожной картой;
- укрепляется и модернизируется материально-техническая база, что способствует повышению уровня учебно-методического, библиотечно- информационного и др. обеспечения;
- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 100%;
- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания:
 - отсутствие нулевых результатов качества образования, отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП, расширение спектра внеурочной деятельности, стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Тем не менее, наряду с положительными результатами деятельности образовательной организации имеется и ряд составляющих, которые заставляют задуматься и переориентировать стратегию деятельности школы в следующем году:

- наличие случаев травматизма с детьми;
- нестабильные результаты подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образования через реализацию форм и методов системно-деятельностного подхода к обучению, на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных качеств, интересов и потребностей учащихся;
- повышение эффективности психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности, профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- совершенствование системы мониторинга качества образования. Включение оценки результатов деятельности по реализации ФГОС всех участников образовательных отношений;

- совершенствование системы профилактики через внедрение новых технологий и методов работы;
- оптимизация системы методической работы в школе, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ № 62»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	308
1.2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	человек	147
1.3	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	человек	139
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	115
		%	37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень	балл	Не сдавали
	Профильный уровень	балл	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	109
		%	35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	19
		%	6%
1.19.1	Регионального уровня	человек	0
		%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
		%	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
		%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	19
		%	66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	19
		%	66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	9
		%	30,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	9
		%	30,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	26
		%	89,5%
1.29.1	Высшая	человек	9
		%	31%
1.29.2	Первая	человек	16
		%	55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	29
		%	100%
1.30.1	До 5 лет	человек	2
		%	6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	4
		%	12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5
		%	15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8
		%	24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	30
		%	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	30
		%	100%
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг	%	98,42%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	единиц	7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на [учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
п. <1>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,9

Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»



/Е.В. Мусиенко/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022