**МКОУ «Троицкая СОШ №62»**

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Всего учащихся в 8 классе -16

Выполняло работу – 9

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 17.09. 2020г.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл — **19**

**Проверяемые элементы содержания**

1. Числа и вычисления

2. Алгебраические выражения

3. Уравнения

4. Функции

5. Координаты на прямой

6. Геометрия

7. Текстовые задачи

8. Статистика и теория вероятностей

9. Измерения и вычисления

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

1. Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений

2. Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений

3. Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений

4. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение

5. Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции

6. Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

7. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

8. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных

9. Решать несложные логические задачи методом рассуждений

10. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 | 2,7 | 67 | 0 |

**Подтвердили отметку** (отметка равна отметке по журналу) – 3 человека

**Повысили отметку** (отметка больше отметки по журналу) – 0

**Понизили** (отметка меньше отметки по журналу) – 6 человек

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное

число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными

навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию,

представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения

длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные

логические задачи, а также находить пересечение, объединение,

подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию,

представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график

функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также

системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста

необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических

расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования

буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби,

десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами

геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц,

диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на

производительность, покупки, движение.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1, 4, 5, 7, 8, 10

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Учитель математики: Шабалина С.Н.