**Анализ ВПР**

**по математике в 5 классах**

**МКОУ «Троицкая СОШ № 62»**

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 5-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 5 классов (по программе 4 класса).

ВПР содержала 14 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5А** | **5Б** | **Отсутствовали по уважительной причине** |
| По списку | 21 | 12 | 2 |
| Писали работу | 19 | 12 | 0 |

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

2. Выполнять арифметические действия с числами.

3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл – **48.**

Средний балл по пятибальной шкале **– 4,1.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5А | 21 | 19 | 1 | 7 | 4 | 7 | 42% | 63% |
| 5Б | 12 | 12 | 0 | 4 | 4 | 4 | 33% | 67% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№**  **п**  **/**  **п** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | | | | | | |
| 5А | | | 5Б | | |
| Кол-во | % | Кол-во | | % |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 4 | 21 | 2 | | 17 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 6 | 32 | 5 | | 42 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 6 | 32 | 5 | | 42 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 6 | 32 | 7 | | 58 |
| 5 | 5.1. Умение исследовать, изображать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 15 | 79 | 12 | | 75 |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Читать несложные готовые таблицы. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 15 | 84 | 11 | | 92 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 2 | 11 | 1 | | 8 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  *решать задачи в 3–4 действия* | 4 | 32 | 5 | | 17 |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *9.1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 12 | 63 | 8 | | 67 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | 14 | 74 | 9 | | 75 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 11 | 58 | 9 | | 58 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Решать задачи в 3–4 действия* | 11 | 63 | 9 | | 75 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 5-А класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

**Например:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- Умение решать текстовые задачи (читать, записывать и сравнивать величины)

- Умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел

-Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Вместе с тем, у обучающихся 5-А класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

**Например:**

* Недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

-Умение исследовать, изображать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

**Анализ ошибок 5 Б класса**

Наиболее успешно учащиеся 5-Б класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

**Например:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

- Умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

- Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

-Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.

-Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда

Вместе с тем, у обучающихся 5-Б класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

**Например:**

* Недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунд.

- Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

- Умение Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.

-Умение решать задачи в 3–4 действия

**Выводы на основе анализа ВПР:**

1.Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило **39%**, а уровень обученности составил **41 %.**

Учитель: Марьин В.В.