**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР**

**по английскому языку в 8 классе за курс 7 класса**

Всероссийская проверочная работа **(ВПР)** предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научнометодического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы:**

Всероссийская проверочная работа была проведена 1 октября 2020 в 8 классе по причине невозможности проведения ее в марте 2020 года по причине дистанционного обучения. ВПР была проведена в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР были оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами.

В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 было заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий): Задание 1 (аудирование) – до 7 мин. Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин. Задание 3 (говорение) – до 4 мин. Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6: Задание 4 (чтение) – 10 мин. Задание 5 (грамматика) – 10 мин. Задание 6 (лексика) – 10 мин.

**Структура варианта проверочной работы ВПР 2020 по английскому языку в 7 классе:**

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А 1, но ниже уровня А2 1 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

**Характеристики используемых текстов**

**Аудирование**: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявлялся дважды.

**Чтение**: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 12-13 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1++ (или А2 –) по общеевропейской шкале.

Таблица 1

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Объекты контроля | Кол-во элементов оценивания | Баллы за каждый правильный ответ | Максимальное количество баллов |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном | 5 | 1 | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Оценивается | По критериям | 2 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Оценивается по критериям |  | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте | 5 | 1 | 5 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| Максимальный балл |  |  |  | 30 |

**Таблица 2**

**Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| 1 | Базовый | 5 | 22 | 73,4 |
| 2 | Базовый + | 1 | 8 | 26,6 |
|  | Итого | 6 | 30 | 100 |

Из 6 заявленных на ВПР учеников делали работу 6 обучающихся.

**Таблица 4**

**Задания ВПР, которые вызвали у обучающихся определенные трудности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания, вызывающего трудность** | **Количество учащихся** | **Количество учащихся, не приступивших к заданию** | **Кол-во учащихся, имеющих высокий балл** |
| 3 | 2 | 0 | 1 |
| 6 | 3 | 0 | 1 |

**Таблица 5**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

**Оценка: «5» -**нет **«4» -1** (16,6%) **«3»-4** (66,6%) **«2»-1** (16,6%)

**Качество знаний: 16,6 %**

**Таким образом, выяснилось, что наибольшую трудность вызывает выполнение заданий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания, вызывающего трудность** | **Тема** |
| **3** | Говорение (монологическая речь): описание фотографии |
| **6** | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |

**Рекомендации учителю**:

Усилить работу по разделам:

1. Развитие монологической речи,
2. Скорректировать работу по изучению лексического материала, расширения запаса оперируемой лексикой и умения употребления лексики обучающимися в устной речи.