Аналитическая справка

по результатам ВПР по истории в 7 классе в 2020-2021 учебном году по программе 6 класса.

Осенью 2020 года состоялись всероссийские проверочные работы ВПР по истории в 6  классах. По материалам 6 класса работу писали семиклассники.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории , выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР 25 сентября 2020 г

**Качественная** **оценка** **результатов** **выполнения** **проверочной** **работы** **по** **истории**

1. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 29 чел. | 27 чел.,93% | 3 чел., 10 % | 0 чел., 0 % |

2. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  (20 - 16 баллов) | Получили «4»  (15- 11 баллов) | Получили «3»  (10 - 6 баллов) | Получили «2»  (5 - 0 баллов) | Средний балл | Качество знаний |
| 27 чел. | 0 | 1 чел., 3,7 % | 4 чел., 14,8 % | 22 чел.,81% | 2,5 | 18,5 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень обученности.

**Проблемно-ориентированный** **анализ** **итогов** **ВПР** 1. Работа состояла из 10 заданий (частей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 4 чел. | 23чел. |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 0 | 27 чел |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 8 чел. | 19 чел |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 чел | 24 чел |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 чел. | 25 чел |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 7 чел. | 20 чел |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | 0 | 27чел. |
|  | деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков |  |  |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 23 чел. | 4 чел. |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 12 чел. | 15 чел. |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 17 чел | 10 чел |

Допущены ошибки:

-Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Объяснение причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;

- недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- провести коррекционную работу по устранению недостатков;

- обратить на подготовку домашнего задания., применяя в работе новые технологии.

**Вывод** **и** **рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6-х классов не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достиженияпредметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Рекомендации:

*-* *учителю:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*-учащимся* *и* *их* *родителям:*

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию,
* подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Раздел 1 | Древнейшие жители нашей родины |
| 2. | Раздел 2 | Древняя Русь (9-12в) |
| 3. | Раздел 3 | Русские земли в 12-13в. |
| 4. | Раздел 4 | Русь между Востоком и Западом |
| 5. | Раздел 5 | Объединение русских земель вокруг Москвы |
| 6. | Раздел 6 | Создание Московского царства |
| 7 | Раздел 7 | Факты истории региона |
| 8 |  | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» |