**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР – 2020 МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Талицкий ГО**

**по предмету история 6,8,9 классы**

**6 класс**

**Отчет по результатам ВПР-2020 в 6 классах**

**(по программе 5 класса) по истории**

**1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

**Описание средних данных по выборке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-во в % “5”** | **Кол-во в % “4”** | **Кол-во в % “3”** | **Кол-во в % “2”** |
| 6АБ | 37 | 31 | 6,45 | 22,58 | 41,94 | 29,03 |

**2. Блоки программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 " |
| 1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 59,68 |
| 1. смысловое чтение | 67,74 |
| 1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 33,33 |
| 1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 43,01 |
| 1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 12,9 |
| 1. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 28,81 |
| 1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35,48 |
| 1. умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности | 40,32 |

**3. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол=во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 64,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 32,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,23 |
| Всего | 11 | 100 |

**Выводы и рекомендации**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

* Задание 3.  Объяснение смысла хронологических понятий, терминов
* Задание 5.  Использование исторической карты
* Задание 6.  Описание условий и образа жизни людей в древности
* Задание 7 Реализация историко-культурологического подход

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР – 2020 МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Талицкий ГО**

**по предмету история 6,8,9 классы**

**8 класс**

**Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классах**

**(по программе 7 класса) по истории**

**1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

**Описание средних данных по выборке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-во в % “5”** | **Кол-во в % “4”** | **Кол-во в % “3”** | **Кол-во в % “2”** |
| 8А | 18 | 11 | 0 | 0 | 45,45 | 54,55 |

**2. Блоки программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 " |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 31,82 |
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 0 |
| 1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 31,82 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 18,18 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 36,36 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 50 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 36,6 |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 18,8 |
| 1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 15,15 |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 9,09 |
| 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | 9,09 |
| 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 29,55 |

**3. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол=во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 64,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 32,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,23 |
| Всего | 31 | 100 |

**Выводы и рекомендации**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

* Задание 2. Проверка знания исторической терминологии
* Задание 4. Атрибуция исторической карты
* Задание 8. Сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран
* Задание 9 Проверка владения приемами аргументации
* Задание 10 Проверка знания хронологии
* Задание 11 Причинно-следственные связи

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР – 2020 МКОУ «Троицкая СОШ № 62» Талицкий ГО**

**по предмету история 6,8,9 классы**

**9 класс**

**Отчет по результатам ВПР-2020 в 9 классах**

**(по программе 8 класса) по истории**

**1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

**Описание средних данных по выборке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР** | **Кол-во в % “5”** | **Кол-во в % “4”** | **Кол-во в % “3”** | **Кол-во в % “2”** |
| 9А | 17 | 15 | 6,45 | 22,58 | 41,94 | 29,03 |

**2. Блоки программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Муниципальное казенное образовательное учреждение "Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62 " |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 40 |
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 20 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 80 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 46,67 |
| 1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 23,33 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 26,67 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 30 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 53,33 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 60 |
| 1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 22,22 |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 42,22 |
| 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | 30 |
| 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 36,67 |

**3. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол=во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

**Выводы и рекомендации**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

* Задание 1 Хронологическая последовательность
* Задание 2 Историческая терминология
* Задание 5 Атрибуция исторического источника
* Задание 6 Атрибуция исторической карты
* Задание 7 Работа с контурной картой
* Задание 10 Аргументация исторического факта
* Задание 12 Формулировка причинно-следственных связей

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов