

Рассмотрена

Приказом № 2 от 02.09.2019

на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2019 № 1

**Программа мероприятий
по повышению объективности
образовательных результатов МКОУ
«Троицкая СОШ № 62» на 2019-2021 учебный
год**

Программа мероприятий по повышению объективности образовательных результатов МКОУ «Троицкая СОШ № 62» на 2019-2020 учебный год

ЦЕЛЬ: в течение 2019/2020 учебного года запустить в школе новую систему мониторинга образовательных результатов обучающихся, обеспечивающую объективность оценивания на всех уровнях образования.

Задачи:

1. Проанализировать результаты оценочных процедур ЕГЭ, ОГЭ, ВПР с целью выявления проблемных зон подготовки обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ № 62» по программам начального, основного и среднего общего образования.
2. Разработать план мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения.
3. Осуществить использование результатов для управления качеством образования.
4. Обеспечить объективность результатов в МКОУ «Троицкая СОШ № 62».
5. Осуществлять непрерывный мониторинг объективности результатов оценочных процедур.
6. Осуществлять своевременный анализ итогов мониторинга объективности результатов оценочных процедур.
7. Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа.
8. Управленческие решения по результатам анализа.
9. Дорожная карта по повышению объективности оценки результатов в ОО

Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в сравнении за три учебных года 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019

ГИА осуществляется на основании:

9 класс

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.06.19);
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034);
3. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»;
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 7/16 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54035);
6. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019).

11 класс

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.06.19);
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
3. Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к

использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036).

Цель.

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение ГИА в 9, 11 классах, в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ соответственно.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классах общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- Дорожной картой МКОУ «Троицкая СОШ № 62» от 01.09. 2018 г «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта» по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам ОО и СО образования в 2019 году».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по классам (ЕГЭ, ГВЭ 11 класс 2018-2019, ОГЭ 9 класс 2018-2019). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2019 г. По сравнению с результатами диагностического и репетиционного тестирования, в котором участвовали выпускники 9-го и 11-го классов на федеральном и региональном уровнях, в том числе с использованием платформы <https://monitoring.abbyy.ru/>.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 уч.г. рассматривались на родительских собраниях в 9-м и 11-м классах в течение всего учебного года, педагогических советах, малых экстренных педагогических советах, которые необходимо было проводить ввиду низких показателей внутренних ДКР, проводимых учителями-предметниками по русскому языку, математике и предметам по выбору, собраниях классных коллективов 9-го и 11-го классов. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2018/2019 уч.г., допуск выпускников к ГИА,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2019 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2019 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам основного общего образования,
- согласие на обработку персональных данных,
- расписание ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ на 2019 год,
- график консультаций,
- график индивидуальных консультаций,
- на базе школы был организован ППЭ на дому для обучающего 11 класса, сдававшего ГИА в форме ГВЭ.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.
- Формы проведения ГИА: ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по четвертям(9 класс) и по полугодиям (11 класс).
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Графики консультаций по всем предметам для 9, 11 классов.
5. Информация о минимальных пороговых баллах по всем предметам.
6. Информация о правилах поведения в ППЭ.
7. Расписание ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.
8. Информация о сроках и месте подачи заявлений на ОГЭ и ЕГЭ.
9. Информация о допуске до ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 27 выпускников 9 класса текущего года, допущенных до ГИА-9 (1 обучающаяся сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике) и 10 выпускников 11 класса. Трое выпускников (Жуковец Данил, Русинов Александр, Тернюк Кристина) 9 класса не были допущены до ГИА в 2019, так как не ликвидировали академическую задолженность по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии и МЗПУ. Один обучающийся (Зырянов Илья) 9 класса сдавал технологию на базе МКОУ «Троицкая СОШ № 62», так как обучался по индивидуальной (коррекционной) программе в системе инклюзивного образования на основании документов установленного образца.

1. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

В ходе ОГЭ (основная волна) получены следующие результаты:

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдавали | Получили оценки | | | | % успешной сдачи | % «4» и «5» | Средний балл по оценке | Средний первичный балл |
|---|-----------------|--|-------------------|--------------------|-----------------|----|----|---|------------------|-------------|------------------------|------------------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 1 | Русский язык | Волнушкина Н.А., Мусиенко Е.В. | 27 | 27 (1 в форме ГВЭ) | 10 | 10 | 8 | 0 | 100 | 74 | 4 | 30 |
| 2 | Математика | Коновалова Г.В. | 27 | 27 (1 в форме ГВЭ) | 7 | 9 | 10 | 2 | 93 | 59 | 4 | 16 |
| 3 | Информатика | Марьин В.В. | 27 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 100 | 55 | 4 | 15 |
| 4 | Биология | Черепанов В.Ю. | 27 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 | 3 | 23 |
| 5 | Химия | Каракулова И.В. | 27 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 33 |
| 6 | Физика | Коновалова Г.В., Маслаков П.П. | 27 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 | 3 | 18 |
| 7 | Обществознание | Вторушина Е.И. | 27 | 21 | 0 | 9 | 12 | 0 | 100 | 43 | 3 | 23 |
| 8 | Литература | Мусиенко Е.В. | 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 23 |
| 9 | Английский язык | Решетников А.З. | 27 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 52 |

В ходе ОГЭ (дополнительная волна) получены следующие результаты:

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдавали | Получили оценки | | | | % успешной сдачи | % «4» и «5» | Средний балл по оценке | Средний первичный балл |
|---|------------|--|-------------------|---------|-----------------|---|---|---|------------------|-------------|------------------------|------------------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 1 | Математика | Коновалова Г.В. | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 | 10 |

Результаты ОГЭ (основная волна) 2017-2018:

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдавали | Получили оценки | | | | % успешной сдачи | % «4» и «5» | Средний балл по оценке | Средний первичный балл |
|---|---------|--|-------------------|---------|-----------------|---|---|---|------------------|-------------|------------------------|------------------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|----|----|---|---|---|---|------|------|---|----|
| 1 | Русский язык | Волнушкина Н.А. | 12 | 12 | 2 | 7 | 2 | 1 | 92% | 75% | 4 | 28 |
| 2 | Математика | Коновалова Г.В. | 12 | 12 | 1 | 7 | 3 | 1 | 92% | 67% | 4 | 15 |
| 3 | Информатика | Марьин В.В. | 12 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100% | 50% | 4 | 11 |
| 4 | Биология | Черепанов В.Ю. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 | 32 |
| 5 | Химия | Каракулова И.В. | 12 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 4 | 18 |
| 6 | Физика | Коновалова Г.В. | 12 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 4 | 22 |
| 7 | Обществознание | Отрадных А.С. | 12 | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 90% | 20% | 3 | 21 |

В ходе ОГЭ (дополнительная волна) получены следующие результаты:

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдавали | Получили оценки | | | | % успешной сдачи | % «4» и «5» | Средний балл по оценке | Средний первичный балл |
|---|----------------|---|----------------------|---------|--------------------|---|---|---|------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 1 | Русский язык | Волнушкина Н.А. | 1 | 1 | | | 1 | | 100 | | 3 | 24 |
| 2 | Математика | Коновалова Г.В. | 1 | 1 | | | 1 | | 100 | | 3 | 9 |
| 7 | Обществознание | Отрадных А.С. | 1 | 1 | | | 1 | | 100 | | 3 | 19 |

Результаты ОГЭ (основная волна) 2016-2017:

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдавал и | Получили оценки | | | | % успешно й сдачи | % «4» и «5» | Средни й балл по оценке | Средний первичны й балл |
|---|--------------------|---|--|-------------|--------------------|--------|--------|---|-------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 1 | Русский язык | Волнушкин а Н.А. | 19 | 19 | 0 | 1 1 | 7 | 1 | 95% | 58 % | 4 | 26 |
| 2 | Математика | Шабалина С.Н. | 19+1(неп рошедши й ГИА-9 в 2016 году) | 20 | 0 | 5 | 1 2 | 3 | 85% | 25 % | 3 | 11 |
| 3 | Информатика | Викулова Т.Н., Марьин В.В. | 19 | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 | 100% | 38 % | 3 | 10 |
| 4 | Биология | Черепанов В.Ю. | 19 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20 % | 3 | 23 |
| 5 | История | Отрадных А.С. | 19 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 | 19 |
| 6 | Английский язык | Решетников а З.Б. | 19 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50 % | 4 | 51 |
| 7 | Литература | Волнушкин а Н.А. | 19 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67 % | 4 | 13 |
| 8 | Обществозна ние | Отрадных А.С. | 19 | 14 | 0 | 1 | 1 2 | 2 | 85% | 7% | 3 | 19 |

В ходе ОГЭ (дополнительная волна) получены следующие результаты:

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдавали | Получили оценки | | | | % успешной сдачи | % «4» и «5» | Средний балл по оценке | Средний первичный балл |
|---|---------|---|----------------------|---------|--------------------|---|---|---|------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|---|---|--|--|---|--|-----|--|---|----|
| 1 | Русский язык | Волнушкина Н.А. | 1 | 1 | | | 1 | | 100 | | 3 | 20 |
| 2 | Математика | Шабалина С.Н. | 3 | 3 | | | 3 | | 100 | | 3 | 9 |
| 7 | Обществознание | Отрадных А.С. | 2 | 2 | | | 2 | | 100 | | 3 | 1 |

Выводы: ГИА-9 в 2017-2018 в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 учебными годами показала, что **средний первичный балл по школе** вырос по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, английскому языку, литературе, химии. Сохранился на прежнем уровне **средний балл по оценке** по русскому языку и обществознанию, вырос **средний балл по оценке** по биологии, математике, информатике. Увеличилось количество неудовлетворительных результатов с одного до двух по математике. Изменилась, незначительно, картина выбора предметов в сторону предметов естественнонаучного цикла, таких как физика, химия и биология. Стабильно много выпускников сдает ОГЭ по обществознанию.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс основной общеобразовательной школы:

1. Аттестат об основном общем образовании получили (по результатам основной волны и резервной волны ГИА-2015) **25** обучающихся из **27** допущенных до ГИА-2019 (93%).
 2. Оставлены на осеннюю пересдачу **2** обучающихся из числа допущенных до ГИА-2019 (7%). Обучающиеся имеют один неудовлетворительный результат по предмету математика. В **дополнительный период 2** обучающихся пересдали математику и получили аттестат об основном общем образовании.
 3. Свидетельство об основном общем образовании получил **1** обучающийся, сдававший технологию (на основании медицинских освидетельствований ПМПК): Зырянов Илья Андреевич.
 4. **Трое** обучающийся, недопущенных до ГИА-2019, оставлены на повторное обучение в 9-м классе (отказались от сдачи академической задолженности в течение летнего периода): Жуковец Данил Игоревич (русский язык, алгебра, литература, геометрия, МЗПУ, русский язык), Русинов Александр Юрьевич (алгебра, геометрия, МЗПУ), Тернюк Кристина Денисовна (не допуск до ГИА по результату итогового собеседования).
 5. Показатели качества обучения по итогам года за курс основной общеобразовательной школы в 2019 учебном году составили **40%** качество, что в сравнении с 2018 учебным годом (**50 %** качество) снизилось на **10%**. Успеваемость составила **89%**, что в сравнении с 2018 годом (**81 %** успеваемость) выше на 8%. Расхождение внешней и внутренней оценки качества обучения 9-го класса расходятся не значительно, т.к. отмечено, что обучающиеся, не сдавшие математику, имели годовую оценку по всем **предметам учебного плана 3 балла (допущены до ГИА-2019)** в результате строго индивидуальной работы с ними, самостоятельная деятельность данных обучающегося по математике была очень низкая, не было должного контроля за продвижением в учебной деятельности со стороны родителей.
2. *Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.*

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 10 человек текущего года выпуска. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и предметы по выбору для возможности поступления в ВУЗ.

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдавали | % успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету) | Минимальный тестовый балл по предмету (порог) | Минимальный тестовый балл по школе | Максимальный тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по школе | Не сдали предмет, чел |
|---|--------------------------------------|--|-------------------|---------|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 | Русский язык ЕГЭ | Волнушкина Н.А. | 10 | 10 | 100% | 24 | 44 | 78 | 59 | 0 |
| 3 | Математика (база) | Безик Л.В. | 10 | 6 | 100% | 3 | 3 | 5 | 4 | 0 |
| 3 | Математика (профиль) | Безик Л.В. | 10 | 4 | 100% | 27 | 27 | 56 | 41 | 0 |
| 4 | Биология | Черепанов В.Ю. | 10 | 3 | 33% | 36 | 21 | 40 | 28 | 2 |
| 5 | Обществознание | Вторушина Е.И. | 10 | 10 | 70% | 42 | 37 | 62 | 48 | 3 |
| 6 | Литература | Волнушкина Н.А. | 10 | 5 | 100% | 32 | 42 | 71 | 55 | 0 |
| 7 | Иностранный язык (устно и письменно) | Решетникова З.Б. | 10 | 1 | 100% | 22 | 76 | 76 | 76 | 0 |
| 8 | История | Вторушина Е.И. | 10 | 1 | 100% | 32 | 38 | 38 | 38 | 0 |
| 9 | Физика | Маслаков П.П. | 10 | 2 | 100% | 36 | 42 | 42 | 44 | 0 |

Результаты ЕГЭ 2017-2018 учебного года

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдавали | % успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету) | Минимальный тестовый балл по предмету (порог) | Минимальный тестовый балл по школе | Максимальный тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по школе | Не сдали предмет, чел |
|---|------------------|--|-------------------|---------|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 | Русский язык ЕГЭ | Волнушкина Н.А. | 10 | 10 | 100% | 36 | 50 | 80 | 64 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|-------|----|-------|----|----|----|----|---|
| 2 | Русский язык ГВЭ | Волнушкина Н.А. | 1 | 1 | 100 % | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| 3 | Математика (база) | Безик Л.В. | 9 + 1 | 10 | 100% | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Математика ГВЭ | Пастухова М.В. | 1 | 1 | 100% | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| 3 | Математика (профиль) | Безик Л.В. | 10 | 5 | 100% | 27 | 33 | 56 | 41 | 0 |
| 3 | Информатика | Марьин В.В. | 10 | 2 | 50% | 40 | 27 | 51 | 39 | 1 |
| 4 | Биология | Черепанов В.Ю. | 10 | 3 | 100% | 36 | 30 | 53 | 41 | 1 |
| 8 | Обществознание | Отрадных А.С. | 10 | 9 | 67% | 42 | 22 | 78 | 54 | 3 |
| 9 | Литература | Волнушкина Н.А. | 10 | 1 | 100% | 32 | 80 | 80 | 80 | 0 |
| 10 | Иностранный язык (устно и письменно) | Чернова Е.С. | 10 | 1 | 100% | 22 | 70 | 70 | 70 | 0 |
| 11 | История | Отрадных А.С. | 10 | 1 | 100% | 32 | 71 | 71 | 71 | 0 |

Результаты ЕГЭ 2016-2017

| № | Предмет | Учителя, обучающие класс в от 1 до 2-х лет | Всего выпускников | Сдали | % успешной сдачи, (прохождение минимального порога по предмету) | Минимальный тестовый балл по предмету (порог) | Минимальный тестовый балл по школе | Максимальный тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по школе | Не сдали предмет, чел |
|----|----------------------|--|-------------------|-------|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 | Русский язык | Волнушкина Н.А. | 7 | 7 | 100% | 36 | 46 | 81 | 59 | 0 |
| 2 | Математика (база) | Шабалина С.Н. | 7 | 7 | 100% | 3 (7 заданий +) | 3 | 5 | 4 | 0 |
| 3 | Математика (профиль) | Шабалина С.Н. | 7 | 3 | 100% | 27 | 27 | 33 | 29 | 0 |
| 3 | Информатика | Марьин В.В. | 7 | 1 | 100% | 40 | 44 | 44 | 44 | 0 |
| 4 | Биология | Черепанов В.Ю. | 7 | 1 | 100% | 36 | 44 | 44 | 44 | 0 |
| 8 | Обществознание | Отрадных А.С. | 7 | 4 | 75% | 42 | 27 | 53 | 44 | 1 |
| 9 | Физика | Викулова Т.Н. | 7 | 1 | 100% | 36 | 38 | 38 | 38 | 0 |
| 10 | Химия | Каракулова И.В. | 7 | 1 | 0% | 36 | 23 | 23 | 23 | 1 |

Выводы по таблице: По результатам таблиц видно, что имеются неудовлетворительные результаты по двум предметам: обществознание, биология. На основании всех результатов ЕГЭ по всем предметам можно сделать общий вывод о том, что качественные показатели сдачи ЕГЭ низкие по биологии, обществознанию, математике (профильный уровень), история, физика. По русскому языку средний тестовый балл по школе составил 59%, что ниже на 5%, по обществознанию – 48%, что ниже на 6%, по биологии – 28%, что ниже на 13 % чем в 2017-2018 учебном году. Средний тестовый балл по школе по математике (профильный уровень) остался на прежнем уровне. Вырос средний тестовый балл по школе по английскому языку на 6% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Выбор предметов выпускниками 2018-2019 года выпуска сместился в сторону предметов гуманитарного цикла (литература, история, иностранный язык). Результаты ГИА-2019 демонстрируют, что выбор выпускниками таких предметов как литература, иностранный язык сделан целенаправленно, об этом свидетельствуют баллы, набранные выпускниками по этим предметам.

Общие выводы по оценке качества обучения за курс средней общеобразовательной школы:

1. Аттестат об среднем общем образовании получили **10** обучающихся из числа допущенных до ГИА-2019 (100%) текущего года выпуска, учитывая тот факт, что аттестат выдается на основании успешной сдачи двух предметов: русский язык и математика.
2. Пять обучающихся получили аттестаты с оценками по предметам «4» и «5».
3. Показатели качества обучения по итогам года за курс средней общеобразовательной школы (**56% качества обучения и 100% успешность обучения**) и внешней оценки качества обучения 11-го класса расходятся очень значительно, об этом свидетельствуют показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся.

Общий вывод: ВСЕ учащиеся 9, усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный. **НЕ ВСЕ** учащиеся 11-го класса усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный и неудовлетворительный по биологии и обществознанию.

Анализ ВПР за 2018-2019 учебный год по предметам в сравнении с результатами за 2017-2018 учебный год

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании РАСПОРЯЖЕНИЯ Управления образования Администрации Талицкого городского округа № 1603-1 от 16.03.19 «Об участии общеобразовательных организаций Талицкого городского округа во Всероссийских проверочных работах в 2019 году» с целью мониторинга и исследования качества образования в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» в 2019 году:

Несоответствие по оценкам за ВПР и за четверть в 2018-2019

4 класс

| Предмет | Повысили за ВПР | Понизили за ВПР | Общее |
|----------------|-----------------|-----------------|-------|
| Русский язык | 11 | 1 | 11/33 |
| Математика | 6 | 5 | 11/33 |
| Окружающий мир | 9 | 5 | 14/33 |

Результаты 2018-2019

Апрель (русский язык, математика, окружающий мир в 4-х классах в штатном режиме)

| Предмет | Количество участников | Процент выполнения | Качество выполнения, % | Количество сдавших на «2» | Результат |
|----------------|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|-----------|
| Русский язык | 33 | 100 | 84,8 | 0 | - |
| Математика | 33 | 100 | 78,8 | 0 | - |
| Окружающий мир | 33 | 100 | 90,9 | 0 | - |

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Результаты 2017-2018

Апрель (русский язык, математика, окружающий мир в 4-х классах в штатном режиме)

| Предмет | Количество участников | Процент выполнения | Качество выполнения, % | Количество сдавших на «2» | Результат |
|----------------|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|-----------|
| Русский язык | 30 | 83,33 | 56,67 | 5 | низкий |
| Математика | 31 | 96,77 | 64,52 | 1 | - |
| Окружающий мир | 31 | 100 | 45,16 | 0 | низкий |

Результаты 2018-2019

Апрель (математика, биология, история, русский язык в 5-м классе в штатном режиме)

| Предмет | Количество участников | Процент выполнения | Качество выполнения, % | Количество сдавших на «2» | Результат |
|--------------|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|-----------|
| Русский язык | 26 | 81 | 19,2 | 5 | - |
| Математика | 26 | 46 | 11,5 | 14 | низкий |
| Биология | 27 | 74 | 7,4 | 7 | низкий |
| История | 27 | 60 | 33,3 | 11 | низкий |

Не участвовали в работе обучающиеся с ОВЗ УО

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география в 6-м классе в штатном режиме)

| Предмет | Количество участников | Процент выполнения | Качество выполнения, % | Количество сдавших на «2» | Результат |
|----------------|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|-----------|
| Русский язык | 17 | 24 | 6 | 13 | низкий |
| Математика | 16 | 37 | 0 | 10 | низкий |
| Биология | 16 | 12 | 0 | 14 | низкий |
| История | 16 | 81 | 44 | 3 | - |
| Обществознание | 14 | 100 | 71 | 0 | - |
| География | 16 | 63 | 6 | 6 | низкий |

Апрель (математика, биология, история, обществознание, русский язык, география иностранный язык в 7-м классе в штатном режиме)

| Предмет | Количество участников | Процент выполнения | Качество выполнения, % | Количество сдавших на «2» | Результат |
|-----------------|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|-----------|
| Русский язык | 14 | 36 | 14 | 9 | низкий |
| Математика | 12 | 25 | 8 | 9 | низкий |
| Биология | 14 | 64 | 7 | 5 | низкий |
| История | 12 | 84 | 33 | 2 | - |
| Обществознание | 14 | 64 | 36 | 5 | низкий |
| География | 13 | 23 | 0 | 10 | Низкий |
| Физика | 11 | 36 | 0 | 7 | Низкий |
| Английский язык | 14 | 43 | 7 | 8 | Низкий |
| Немецкий язык | 4 | 25 | 0 | 3 | Низкий |

Апрель (физика, химия, история, география, биология, английский язык в 11-м классе в штатном режиме)

| Предмет | Количество участников | Процент выполнения | Качество выполнения, % | Количество сдавших на «2» |
|-----------------|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|
| Физика | 8 | 88 | 0 | 1 |
| Химия | 8 | 100 | 50 | 0 |
| Биология | 8 | 75 | 13 | 2 |
| История | 7 | 100 | 57 | 0 |
| География | 8 | 100 | 50 | 0 |
| Английский язык | 9 | 100 | 100 | 0 |

Выводы:

Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о расхождении внешней оценки качества знаний с внутренней по начальной школе, и большом отклонении в качественных показателях в основной и средней школе, что позволяет сделать вывод о необъективности оценивания результатов обучающихся начального звена по предметам русский язык, математика. Особо следует выделить низкие результаты по предметам математика, биология, история (5 классы), математика, русский язык, биология, география (6 класс), биология, русский язык, обществознание, математика, география, физика, немецкий и английский языки (7 класс). Хороший результат выполнения ВПР наблюдается по предметам история, обществознание (6 класс), история, химия, география и английский язык (11 класс).

По результатам ВПР в 2019 году школа вошла в список школ с необъективными результатами.

Признаки необъективности результатов ВПР 2019

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему. При этом в перечень школ с признаками необъективных результатов не были включены школы, отмеченные региональными координаторами как образовательные организации со стабильно высокими результатами.

Рекомендации:

Администрация школы по результатам ВПР рекомендовала следующее:

1. Обсудить на ШМО результаты ВПР 2018-2019 уч. года.
2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
4. Учителям-предметникам выполнить комплексный анализ работы ВПР, усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры по предмету.
2. Выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными педагогами.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов будут выполнены условия.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов, с использованием материалов Статграда, ФИОКО и т.д.;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником МКОУ «Троицкая СОШ № 62» не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

3. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

Методика анализа образовательных результатов по предмету (управленческое решение!)

В рамках реализации программы по устранению признаков необъективности оценивания обучающихся в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» и повышения качества обученности по предметам ООП НОО, ООО и СОО в практику школы внедряется проведение ежегодных

административных контрольных работ (далее АКР). Анализ АКР осуществляется автоматизировано на основе программа Microsoft Excel.

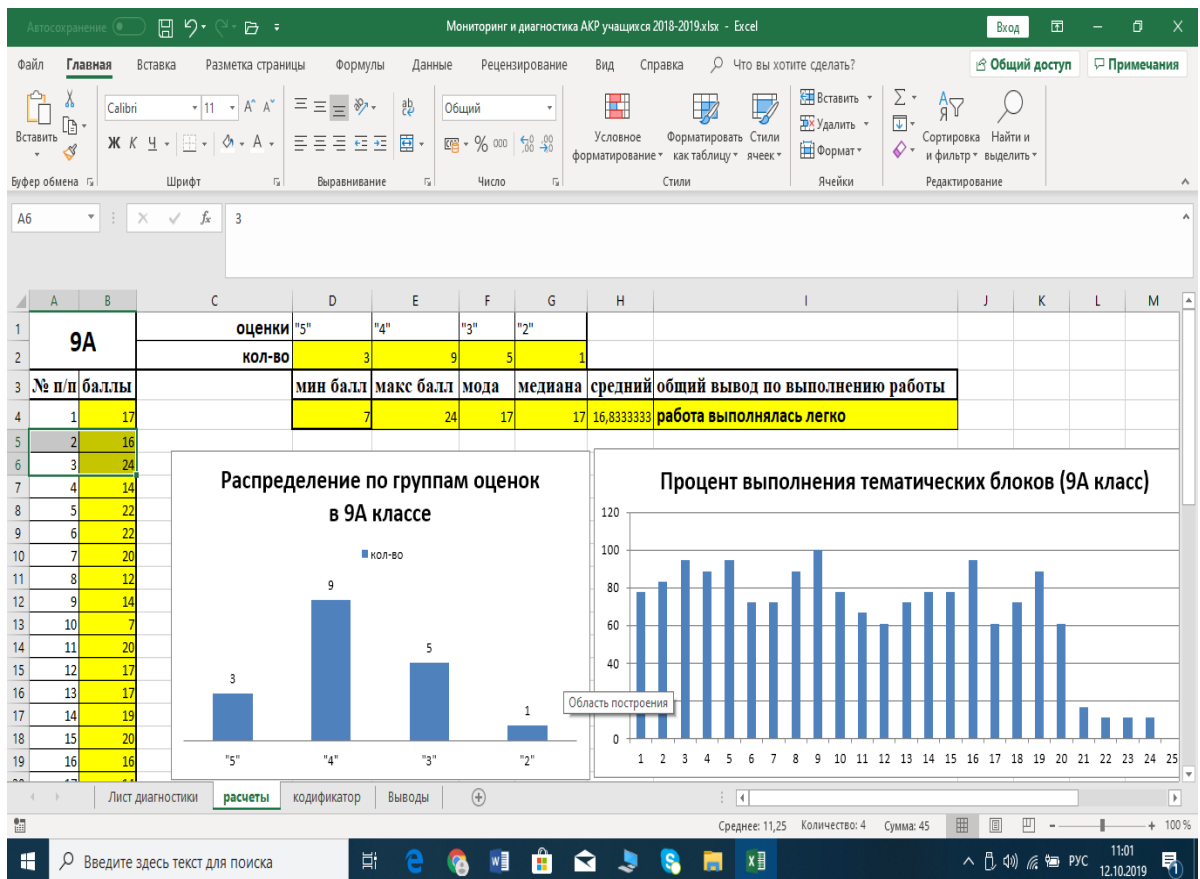
Этапы проведения АКР в школе:

1. Локальный акт по школе «О проведении АКР в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»
2. График проведения АКР в школе (классы, ответственные, наблюдатели)
3. Составление КИМов для проведения АКР (использование стандартизированных оценочных материалов в формате ВПР и ГИА 9 и 11, в том числе с использование материалов СТАТГРАДА).
4. Анализ результатов АКР с помощью программы «МОНИТОРИНГ», созданной в среде программы Microsoft Excel.
5. Создание формы отчета по предмету.

Программа «Мониторинг» (образец на примере обсчета результатов по математике) «Лист диагностики» – вносим результаты проверки работ учащихся

The screenshot displays the Microsoft Excel interface with the 'Главная' (Home) ribbon active. The spreadsheet contains a table titled 'Результаты диагностики по математике. 9 класс. ДАТА: 12.04.19'. The table is organized into columns for student names (ФИ), test parts (1 часть, 2 часть), and scores (АЛГ, ГЕО, Сум, Оц). The scores are color-coded: yellow for '2', green for '3', blue for '4', and red for '5'. Below the main table, there are summary rows for 'сумма баллов по тематическим б/р' and 'процент выполнения тематически'. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the system clock at 10:59 on 12.10.2019.

Лист «Расчеты» - позволяет выполнить автоматические математические расчеты, построить диаграммы (все выполняется автоматически по формулам)



Лист «Кодификатор» - позволяет ввести элементы программы, которые проверялись на АКР или на любой другой диагностической работе и выявить проблемные зоны по классы, по ученику в классе.

| № п/п | Проверяемый элемент программы (Тематический блок) | Процент выполнения |
|-------|---|--------------------|
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (обыкновенные и десятичные дроби) | 78 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (обыкновенные и десятичные дроби) | 83 |
| 3 | Числовые неравенства, координатная прямая | 94 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 89 |
| 5 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 94 |
| 6 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 72 |
| 7 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться | 72 |
| 8 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 89 |
| 9 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; | 100 |
| 10 | сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного | 78 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | 78 |

Лист «Выводы» - заполняется учителем на основе анализа листа «Кодификатор»

| ВЫВОДЫ И РЕШЕНИЯ | | |
|------------------|--|--|
| № п/п | 9А класс | 9Б класс |
| 3 | Усилить контроль выполнения задания 1 на работу с десятичными и обыкновенными дробями (78%) | Продолжить работу по выполнению всех элементов спецификации 1 части (низкий процент выполнения всех элементов) |
| 4 | Продолжить формировать умение выполнять задание 12 на работы по преобразованию алгебраических выражений (61%) | |
| 5 | Продолжить формировать умение выполнять задание 11 на работы по вычислению алгебраической и арифметической прогрессий (67%) | |
| 6 | Продолжить формировать умение выполнять действия с геометрическими фигурами (Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы) (61%) | |
| | Продолжить работу по подготовке обучающихся к выполнению заданий 2 | |
| | | |

Форма отчета по, проведенной АКР (на примере анализа работы по математике)

Форма отчета

1. Тематическое содержание заданий Предмет _____

Перечень тем

Номера заданий

Количество баллов за задание

2. Общие результаты выполнения работы

| Предмет | Кол-во обучающихся | Показатель % «2» | Показатель % «4» и «5» | Показатель % выполнения |
|---------|--------------------|------------------|------------------------|-------------------------|
|---------|--------------------|------------------|------------------------|-------------------------|

3. Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в итоговой контрольной работе (см. на примере предмета математика)

| Типичные ошибки | % выполнения | Анализ причин появления ошибок |
|---|--------------|---|
| Предмет _____ | | |
| Часть 1 | | |
| 1. Арифметическая задача, решаемая по действиям. | 85,8 | Вычислительные ошибки |
| 2. Текстовая задача на проценты | 92,9 | Неумение решать задачи на проценты. |
| 3. Нахождение значения выражения, содержащего степень. | 79,2 | Не умеют возводить дробь в отрицательную степень |
| 4. Извлечение информации, представленной на диаграмме и | 90,2 | Не умеют считывать информацию с графика, диаграммы. |

| | | |
|---|------|--|
| графике | | |
| 5. Планиметрическая задача | 80,3 | Незнание формул площади треугольника |
| 6. Простейшее уравнение | 85,2 | Не умеют решать иррациональные уравнения |
| 7. Нахождение значения выражения, содержащего тригонометрические функции. | 76,5 | Не умеют применять основное тригонометрическое тождество и определять знаки функций в координатных четвертях. |
| 8. Планиметрическая задача | 86,9 | Незнание свойств геометрических фигур |
| 9. Практическая задача на нахождение вероятности события | 76,5 | Незнание определения вероятности события |
| 10. Задание на геометрический смысл производной | 61,7 | Неумение определить связь между графиком функции и ее производной, пользуясь графическими представлениями и понятием производной |
| 11. Стереометрическая задача | 69,4 | Незнание формул нахождения диагонали прямоугольного параллелепипеда |
| 12. Соответствие неравенства множеству его решений. | 55,2 | Не умеют решать квадратные неравенства |
| 13. Стереометрическая задача | 40,4 | Незнание формулы площади поверхности многогранника |
| 14. Текстовая задача | 43,2 | Ошибки при решении дробного уравнения Неумение составлять математическую модель по условию задачи |
| 15. Задача на нахождение максимума и минимума функции | 68,3 | Незнание формул и правил дифференцирования степенной функции Незнание алгоритма нахождения максимума и минимума функции |
| Часть 2 | | |
| 16. Решение тригонометрического уравнения и исследование его корней | 14,8 | Незнание формул тригонометрии Неумение работать с отбором корней |
| 17. Стереометрическая задача | 6 | Не умеют строить сечения, не умеют обосновать, что построенное сечение удовлетворяет заданным условиям; не умеют находить площадь сечения. |
| 18. Решение рационального неравенства | 3,3 | Неумение решать рациональные неравенства |
| 19. Практическая задача | 4,9 | Неумение решать задачи подобного вида |

4. Общие выводы:

4.1. В целом можно отметить, что

4.2. Рассматривая, выполнение заданий в соответствии с тематическим перечнем можно сделать вывод, что темы (обучающимися усвоены на *(указать выполнение всеми обучающимися в процентах)*). Низкие показатели наблюдаются при выполнении заданий по темам *(перечислить)*.

4.3. Обучающиеся *(перечислить фамилии)* как показали результаты выполнения контрольной работы нуждаются *(в систематических дополнительных занятиях по предмету, систематическому контролю со стороны родителей и классного руководителя, указать своё.....)*

5. **Рекомендации по дальнейшей работе с классом в целом и индивидуально с обучающимися**, не справившимися с контрольной работой *(что будет сделано учителем, что будет предложено обучающемуся, его родителям, классному руководителю)*

Таким образом, осуществление систематического мониторинга в рамках диагностики образовательных результатов обучающихся позволит своевременно решать проблемы по не только пробелов в усвоении учебной программы по предмету, но исключит субъективность оценивания.

План мероприятий
по повышению качества образования, организации подготовки и
проведения Всероссийских проверочных работ, государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего
и среднего общего образования
в МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные исполнители |
|--------------|--|------------------------------------|--|
| 1. | Аналитическая работа | | |
| 1.1. | Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ВПР и ГИА | август, сентябрь | Ответственный за проведение ВПР, ГИА, Администрация ОО |
| 1.2. | Проведение совещания по итогам проведения ВПР, ГИА | август | Ответственный за проведение ВПР, ГИА |
| 2. | Меры по повышению качества преподавания учебных предметов | | |
| 2.1. | Организация и проведение индивидуально-групповых занятий для педагогических работников: - посещение уроков руководителями ШМО и администрацией ОО | В течение года | Руководители ШМО, администрация ОО |
| 2.2. | Организация прохождения обучения на курсах повышения квалификации учителей общеобразовательных предметов, по которым проводится ВПР, ГИА- | В течение года (по графику ИРО УР) | Зам. директора по УВР |
| 2.3. | Реализация комплекса мер в рамках проекта по повышению качества образования на основе освоения и внедрения эффективных технологий воспитания, обучения и оценивания образовательных ресурсов в рамках решения проблемы по повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся в школе. Работа с сетевыми ресурсами https://fioco.ru/obraztsi i opisaniya proverochnyh rabot 2019 , http://fipi.ru/ , https://statgrad.org/ | В течение года | Педагоги, администрация |
| 2.4. | Круглый стол с педагогами по планированию работы, направленной на обеспечение качественного образования, повышение качественной подготовки обучающихся различных уровней образования (НОО, ООО, СОО) и | Конец сентябрь | Ответственный за проведение ВПР, ГИА |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | выпускников | | |
| 2.5. | Выявление причин получения необъективных и низких результатов, подготовка планов работы по повышению качества образования: -проведение внутреннего контроля соответствия рабочих программ с реальным распределением часов и тем уроков согласно журналу - анализ кадрового потенциала - детальный анализ выполнения заданий ВПР, ГИА для выявления «точек роста» | Август-сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2.6. | Диагностика затруднений педагогов по вопросам подготовки учащихся к ГИА, ВПР | октябрь-ноябрь | Администрация |
| 2.7. | Составление плана работы по преодолению затруднений учителей, собеседование у учителями | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2.8. | Проведение на уровне РМО практикумов по подготовке учащихся к решению заданий с развернутыми ответами | В течение года | ШМО |
| 2.9. | Проведение диагностических контрольных работ по предметам с использованием материалов, предоставляемых системой СтатГрад | В течение года | Учителя-предметники |
| 2.10. | Проведение и анализ предметных мониторингов готовности выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА в ОО | В течение учебного года | Зам. директора по УВР и учителя-предметники |
| 2.11. | Семинар «Повышение качества образования в рамках подготовки к ГИА и ВПР» | Ноябрь | Зам. директора по УВР и учителя-предметники |
| 2.12. | Проведение заседаний школьных методических объединений учителей по предметам: <u>Русский язык</u> Семинар «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР 2020. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: проблемы, перспективы». <u>Математика</u> Семинар «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов и к ВПР по математике в 2019-2020 учебном году. Анализ результатов пробных экзаменов: проблемы, пути решения». <u>Биология</u> Семинар «Анализ результатов диагностических работ: проблемы, пути решения. Разбор заданий повышенной сложности ОГЭ-9 и ЕГЭ -11». <u>Химия</u> Индивидуальные консультации для учителей химии по подготовке к ГИА и ВПР <u>История, обществознание</u> Использование результатов оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) по истории и обществознания в повышении качества образования | Октябрь Март Февраль Октябрь | Руководители ШМО, администрация ОО |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | Распространение опыта работы педагогов по развитию читательской компетентности (семинар) | В течение года | |
| 2.13. | Проведение консультаций для учителей, дети которых показали низкие и необъективные результаты обучения, с учителями, имеющими стабильно высокое качество знаний | В течение учебного года (по планам работы) | Зам. директора по УВР |
| 2.14. | Взаимопосещение уроков | В течение учебного года (по планам работы) | Администрация ОО |
| 2.15. | Цикл семинаров на базе ГАУО ДПО СО ИРО по обмену опытом, повышению уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогов: Инновации в начальной школе. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Сопровождение процессов введения и реализации ФГОС. Школа молодого педагога. Безопасность образовательного процесса. | в течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| 2.16. | Комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня адаптации обучающихся в 1, 5, 10 классах | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 2.17. | Организация работы школьной психолого-педагогической комиссии по выявлению детей, нуждающихся в коррекции | В течение учебного года по плану работы ПМПК | школьные ПМПК |
| 2.18. | Определение родителями и педагогами индивидуальной образовательной траектории детей (выявление проблем и план по их устранению). | В течение года | Заместители директоров, учителя-предметники, классные руководители |
| 2.19. | Выявление детей «группы риска» (формирование базы данных) | сентябрь | Заместители директоров, учителя, педагоги-психологи |
| 2.20. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ) | в течение учебного года | Администрация ОО |
| 2.21. | Работа по индивидуальным планам (траектории развития) с учащимися, которые выполнили ВПР с низкими результатами по математике, биологии, физике, русскому | В течение учебного | Учителя начальных |

| | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|--|
| | языку | года | классов, учителя- предметники |
| 2.22. | Проведение пробных мониторинговых работ (по материалам СтатГрада): - проведение пробного итогового сочинения (изложения); - репетиция итогового собеседования по русскому языку; - по обязательным предметам в формате ВПР и ГИА (ОГЭ и ЕГЭ): математика, русский язык; - по предметам по выбору в формате ВПР и ГИА (ОГЭ и ЕГЭ): биология, обществознание, история, физика. Анализ результатов пробных мониторинговых работ | Ноябрь Декабрь Март Январь | Учителя- предметники и администрация ОО |
| 3. | Нормативно-правовое обеспечение | | |
| 3.1 | Внесение изменений в положение по стимулирующим выплатам педагогическим работникам ОО (педагогам, оказывающим помощь учителям с низкими результатами) | сентябрь | Руководитель ОО |
| ГИА-9, ГИА-11: | | | |
| 3.2. | Приказ «О назначении ответственных за организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ОО» | Октябрь | Руководитель ОО |
| 3.3. | Приказ о назначении ответственных: - за ведение региональной базы данных по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - за информационную безопасность региональной базы данных участников и привлеченных лиц, результаты ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (технический специалист); - за получение, хранение и доставку материалов и документов по ГИА, соблюдение режима информационной безопасности; - за информационную безопасность ВПР и ГИА | Октябрь- декабрь Май | Ответственные за проведение ГИА |
| 3.4. | Приказ «Об организации и проведении итогового сочинения» 04.12.2019 | Ноябрь | Ответственный за проведение ГИА-9 |
| 3.5. | Приказ «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку» | январь | Ответственный за проведение ГИА-9 |
| 3.6. | Приказ «Об организации и проведении репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ» | Январь- март | Ответственный за проведение |
| 3.7. | Приказ «Об организации и проведении ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ для выпускников | Май | Ответственный за проведение ГИА |
| 3.8. | Приказ «Об организации и проведении ВПР -2020» | Март | Зам. Директора по УВР |
| 3.9. | Приказ «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в августовские, сентябрьские сроки» | Август- сентябрь | Ответственный за проведение ГИА-9 |
| 3.10. | Допуск к прохождению ГИА | Май | Руководитель ОО Ответственный за проведение |

| | | | ГИА |
|-----------|--|--|---|
| 4. | Мероприятия по информационному сопровождению | | |
| 4.1. | Проведение родительских собраний с целью разъяснения целей и задач проведения ВПР, ГИА размещение информации на сайте ОО | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4.2. | Организация работы по информированию о процедурах проведения ВПР, ГИА всех участников ГИА, их родителей (законных представителей), ведение официального сайта МКОУ «Троицкая СОШ № 62» | Постоянно | Ответственный за проведение ВПР, ГИА, ответственный за школьный сайт |
| 4.3. | Оформление информационных стендов в ОО по процедуре проведения ВПР, ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, размещение соответствующей информации на сайтах ОО | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4.4. | Проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР, ГИА | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4.5. | Организация психологического сопровождения учащихся и родителей (законных представителей), в т.ч. по интерпретации результатов ВПР, ГИА | Ноябрь-май | Педагог-психолог ОО |
| 4.6. | Проведение консультаций для выпускников, их родителей (законных представителей) по вопросам участия в ГИА. | В течение года | Учителя-предметники |
| 4.7. | Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации и порядке проведения ГИА, по допуску обучающихся к ГИА, об организации приема заявлений, апелляций, о сроках проведения ГИА, ознакомления результатов ГИА, о правилах приема в ВУЗы и др. | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4.8. | Обновление справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по ВПР, ГИА (стенды, плакаты, графики консультаций для выпускников, участвующих в ГИА, рабочие места в библиотеке и медиатеке и др.) | В течение года | Заместитель директора по УВР ОО |
| 4.9. | Проведение тренингов с выпускниками текущего учебного года по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования | Октябрь-апрель | Заместитель директора по УВР ОО, учителя русского языка |
| 4.10. | Размещение на официальном сайте ОО нормативных документов и информационных материалов об организации и проведении ВПР, ГИА и др. | В течение года | Ответственный за проведение ВПР, ГИА, ответственный за школьный сайт ОО |
| 4.11. | Размещение на официальном сайте ОО информации о: - сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на сдачу ЕГЭ, ОГЭ; - сроках проведения ГИА; - сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения | До 31 декабря За 2 месяца до начала | Ответственный за проведение ГИА, ответственный за школьный |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | апелляций; - сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА | экзаменов За 1 месяц до начала экзаменов | сайт ОО |
| 4.12. | Организация работы «горячей» телефонной линии по вопросам ВПР, ГИА | В течение года | Ответственный за проведение ВПР, ГИА |
| 4.13. | Организация информирования участников ГИА о результатах экзаменов | Июнь | Ответственный за проведение ГИА |
| 4.14. | Обсуждение вопросов подготовки учащихся к ВПР, выпускников к сдаче ГИА: - на совещаниях методических советах школы; - на школьных и районных методических объединениях педагогов | В течение года | Ответственный за проведение ВПР, ГИА, руководители ШМО ОО |
| 4.15. | Выдача уведомлений участникам ЕГЭ | Апрель | Ответственный за проведение ГИА-11, 9 |
| 4.16. | Участие во Всероссийской акции «Единый день ЕГЭ с родителями» | Февраль | Ответственный за проведение ГИА-11 |
| 4.17. | Участие во Всероссийской акции по созданию видеороликов «Я сдал ЕГЭ», «Я сдам ЕГЭ», «Учителя о ЕГЭ», «Родители о ЕГЭ» | В течение года | Ответственный за проведение ГИА-11 |
| 5. | Внесение сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА | | |
| 5.1. | Внесение сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31 августа 2013 года №755: - сведения о ОО, о выпускниках 9-х классов текущего учебного года; - сведения об участниках ГИА по программам основного общего образования с ОВЗ - сведения об участниках итогового собеседования | По графику МОиН УР Январь Март До 1 марта январь | Ответственный за проведение ГИА-9 Ответственный за формирование и ведение РИС, |
| 5.2. | Внесение сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31 августа 2013 года №755: - сведения о выпускниках текущего учебного года; - сведения о учителях, сведения об учебниках; - сведения об участниках проведения итогового сочинения (изложения); - сведения об участниках ГИА всех категорий с указанием перечня предметов, выбранных для сдачи ГИА; - сведения о форме сдачи ГИА; - наличие допуска к прохождению ГИА | По графику Ноябрь о 1 февраля ноябрь Не позднее 1 рабочего дня до экзаменов | Ответственный за проведение ГИА-11, Технический специалист, Ответственный за формирование и ведение РИС |
| 6. | Мониторинг | | |
| 6.1. | Контроль за планированием мероприятий по вопросам подготовки, организации и проведения ВПР, ГИА | В течение учебного | Ответственный за проведение |

| | | | |
|------|--|-------------------------------|--|
| | | года | ВПР, ГИА, руководитель ОО |
| 6.2. | Осуществление контроля за ходом подготовки и проведения ВПР, ГИА | В течение учебного года | Ответственный за проведение ВПР, ГИА, руководитель ОО |
| 6.3. | Мониторинг результатов качества успеваемости по четвертям | Ноябрь, январь, май | Заместитель директоров по УВР ОО |
| 6.4. | Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ | В течение учебного года | Заместитель директоров по УВР ОО |
| 6.5. | Мониторинг уровня сформированности УУД (по результатам комплексных работ) | Сентябрь, декабрь, март | Заместитель директоров по УВР ОО, классные руководители в системе ЭлЖур |
| 6.6. | Проведение контроля за деятельностью педагогов по организации работы с учащимися, имеющими низкий уровень общеобразовательной подготовки | январь | Заместитель директоров по УВР ОО, руководитель ОО |
| 6.7. | Промежуточный мониторинг выполнения планов работы по обеспечению качественного образования (Контрольные работы за 1 полугодие) (Отчет представить до 31.12.2019г.) | декабрь | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР ОО |
| 6.8. | Отчет выполнения планов работы (Административные контрольные работы за год во 2-х, 3-х, 10-м классах (отчет представить до 25.06.2019г.) | Июнь | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР ОО |